



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебник для 2 класса

МАРИНА МОРАРЬ • АЛЕКСАНДРУ БОРШ • ЕУДЖЕН КОРОЙ



ȘTIINȚA

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебник для 2 класса

МАРИНА МОРАРЬ • АЛЕКСАНДРУ БОРШ • ЕУДЖЕН КОРОЙ



Știința, 2019

CZU 78 (075.2)
M 790

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1381 din 30.10.19 în urma evaluării metodic-științifice și este realizat în conformitate cu Curriculumul școlar aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.

Comisia de evaluare: *Lilia Salinschi*, prof. școlar, grad did. unu, IP Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, Chișinău; *Zinaida Antohi*, prof. școlar, grad did. unu, Școala Primară nr. 83 „Grigore Vieru”, Chișinău; *Inesa Spătaru*, prof. școlar, grad did. unu, Școala Primară-Grădiniță nr. 90, Chișinău

ÎNȚREPRINDEREA
EDITORIAL-POLIGRAFICĂ

ȘTIINȚA

str. Academiei, nr. 3; MD-2028, Chișinău, Republica Moldova
tel.: (+373 22) 73-96-16; fax: (+373 22) 73-96-27
e-mail: prini_stiinta@yahoo.com
www.editurastiinta.md

Traducere din limba română: Tatiana Berezovicova

Responsabil de ediție: Larisa Dohotaru

Corectori: Mariana Belenciuc, Maria Cornesco

Redactor tehnic: Nina Duduciuc

Concepție grafică: Romeo Șveț

Machetare computerizată: Romeo Șveț

Desene: Daniela Spănu, Liliana Pogolșa, Vitaliu Pogolșa, Irina Oleinic

Note muzicale: Olga Ciuntu

Copertă: Octavian Curoșu

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Морарь, Марина

Музыкальное воспитание: Учебник для 2 класса/Марина Морарь, Александру Борш, Еуджен Корой; Comisia de evaluare: Lilia Salinschi [et al.]; note muz.: Olga Ciuntu; Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. *Știința*, 2019 (Combinatul Poligrafic). – 96 p.

ISBN 978–9975–85–194–7

ISMN 979–0–3480–0401–3

78 (075.2)

© Marina Morari, Alexandru Borș, Eugen Coroi. 2019

© Traducere din limba română: Tatiana Berezovicova. 2019

© Întreprinderea Editorial-Poligrafică *Știința*, 2019

Дорогие ребята!

Мир искусства музыкальных звуков необъятен и бесконечно разнообразен. Познание музыки начинается с понимания того, что её самыми распространёнными типами являются **песня, танец и марш**.

Музыка отражает жизнь с помощью мелодий, музыкальных ритмов, тембров человеческих голосов и музыкальных инструментов. Учебник, который вы держите в руках, поможет вам шаг за шагом проникнуть в тайны загадочного языка музыки.

Вам также предстоит узнать, что три основных типа музыки – песня, танец и марш, лежащие в основе огромного разнообразия мира музыки, – присутствуют в произведениях самых разных её жанров: опере, балете, симфонии и др.

Всё это и многое другое вы будете познавать от урока к уроку, участвуя в разнообразных музыкальных занятиях.

Желаем успеха!

Условные обозначения



Послушайте. Посмотрите



Исполните. Спойте, сыграйте



Подумайте. Выскажите своё мнение



Сымпровизируйте



Вспомните. Примените на практике

Содержание

1 ПЕСНЯ, ТАНЕЦ, МАРШ В МИРЕ МУЗЫКИ

- 5 **Что такое музыка?**
- 6 Когда живёт музыка?
- 7 Как поём?
- 8 Как слушаем музыку?
- 9 Длительность музыкальных звуков
- 10 **Песня и её разновидности**
- 11 Почему человек поёт?
- 12 Как создаётся песня?
- 14 Поём на звуках и нотах **соль** и **ми**
- 16 Сочиняем мелодии на звуках **соль** и **ми**
- 17 Дойна – песня нашего края
- 18 **В мире танцевальной музыки**
- 19 Как ритм организует музыку?
- 20 Народные танцы
- 21 Пауза
- 22 Танцевальная музыка в творчестве композиторов
- 24 **Марш в мире музыки**
- 25 Пауза в половину доли
- 27 Песня, танец, марш в нашей жизни
- 28 **Соединение трёх типов музыки**
- 29 *Проверьте себя*

2 ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ

- 30 **Музыка – выразительница человеческих чувств**
- 32 Какие чувства выражает танец?
- 33 Звук и нота **ля**
- 34 Громкость музыкальных звуков. Динамические оттенки
- 37 Создаём план исполнения песни
- 38 Какие чувства выражает марш?
- 40 **Музыкальный портрет**
- 41 Мелодическое движение
- 42 Музыкальный портрет в песне
- 43 Звук и нота **до**

46 Музыка и движение

- 47 Темп
- 48 **Музыкальная картина**
- 53 *Проверьте себя*

3 КАКОГО ХАРАКТЕРА БЫВАЕТ МУЗЫКА?

- 55 **Песенный характер музыки**
- 55 Песня без слов
- 60 **Танцевальный характер музыки**
- 61 Звук и нота **ре**
- 62 **Маршевый характер музыки**
- 63 Поём в характере марша
- 64 Импровизируем ритмы в характере марша
- 65 Звук и нота **фа**
- 67 Аккомпанируем мелодию музыки в характере марша
- 69 *Проверьте себя*

4 ПЕСНЯ, ТАНЕЦ, МАРШ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КРУПНОЙ ФОРМЫ

- 70 **Песня – главный элемент оперы**
- 73 Поём любимые мелодии
- 76 Двухдольный размер
- 78 **Танец – главный элемент балета**
- 80 Трёхдольный размер
- 81 Звук и нота **си**
- 82 **Марш в симфонической музыке**
- 83 **Взаимодействие песни, танца, марша в жанрах симфонической музыки**
- 85 Изготавливаем музыкальные инструменты
- 89 *Проверьте себя*
- 90 **ПЕСЕННЫЙ РЕПЕРТУАР**

Что такое музыка?

Музыка – это искусство звуков, созданное людьми. Существуют два вида музыки: *народная* и *профессиональная*.

Народную музыку создают неизвестные авторы из народа, а профессиональную – композиторы. Композиторы постоянно обращаются к народной музыке, черпая в ней своё вдохновение



Выразительно исполните песню «Мой край».

Мой край

Moderato
mf D

Слова и музыка: Гр. Виеру

1. Дом мой вет-ви о - кру-жа - ют, Край ты мой род - ной,
 Всё се - ло - род - ня боль - ша - я, Край ты мой род - ной,
 Всё мо - ё - ле - са и ре - ки, Край ты мой род - ной,
 И я - зык, род - ной на - ве - ки, Край ты мой род - ной,
 Край ты мой род - ной!

2. У меня есть край волшебный,
 Край ты мой родной,
 Где народ такой душевный,
 Край ты мой родной,

Мне он люб до звёздной крыши,
 Край ты мой родной!
 До небес и даже выше.
 Край ты мой родной!

Когда живёт музыка?

Музыка живёт тогда, когда её исполняют и слушают. Для того, чтобы музыка существовала, нужны композитор, исполнитель и слушатель.

Композитор создаёт музыкальное произведение.

Исполнитель поёт музыкальное произведение или играет его на инструменте.

Слушатель слушает сочинение композитора, которое поёт или играет исполнитель.



Маленький Моцарт играет на клавесине

Вольфганг Амадей Моцарт

Более 200 лет назад в Австрии жил великий музыкант Моцарт. Часто, просыпаясь по ночам, он слышал мелодии, которые звучали у него в голове. Моцарта называли «чудо-ребёнком»: в три года он уже играл на клавесине, а с шести лет выступал перед публикой. В детстве он совершил много концертных турне¹, изумляя публику разных стран.

Моцарт стал великим композитором, автором прекраснейших произведений.

- Что делает композитор, чтобы музыка существовала?
- Что делает исполнитель, чтобы музыка жила?
- Что делает слушатель, чтобы знать и понимать музыку?



сочиняет
пишет
напевает
слушает
поёт
играет
исполняет

¹ Турне – (здесь) поездка, в которой артисты выступают перед публикой.

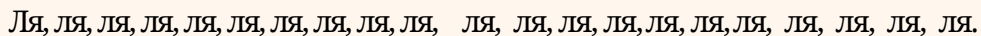
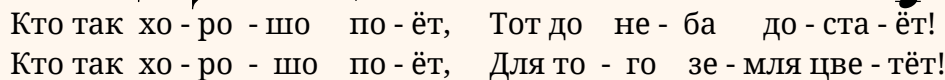
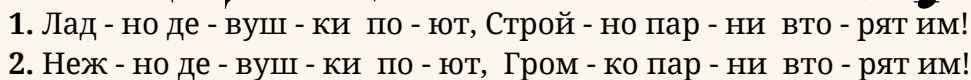
Tema 1

1. Начинаем и заканчиваем петь по знаку учителя. В классе учитель выполняет роль дирижёра.
2. Дышим спокойно, не поднимая плечи.
3. Посередине слова не делаем вдох.
4. Чётко выговариваем слова песни.
5. Стараемся петь в унисон с остальными.



- ## Кто так хорошо поёт

Vivo, energico



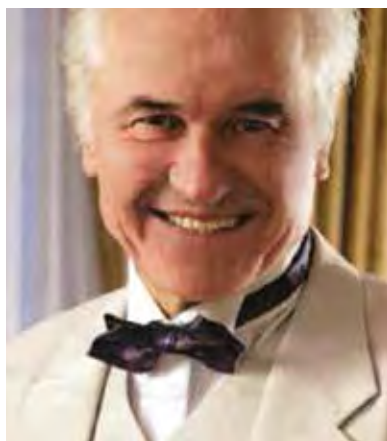
-

Как слушаем музыку?

1. Перед тем, как зазвучит музыка, добиваемся абсолютной тишины.
2. Сконцентрируем внимание на том, что собираемся проследить в прослушиваемом музыкальном произведении.
3. Сохраняем тишину до окончания звучания пьесы.
4. Звучание прослушиваемой музыки не должно быть слишком громким.
5. После окончания звучания немного повременим, чтобы улеглись впечатления от прослушанной музыки, а затем начинаем её обсуждение.



Послушайте вальс «Граммофон» Е. Доги, соблюдая правила слушания музыки.



Еуджен Дога
(род. 1937)

Еуджен Дога. Вальс «Граммофон»

Еуджен Дога – один из самых знаменитых румынских композиторов. Он сочиняет песни, инструментальные пьесы, музыку к балетам, театральным спектаклям, кинофильмам и мультфильмам.

Композитор Еуджен Дога назван «Человеком тысячелетия». Его имя вошло в список выдающихся людей мира. Музыка Доги звучит в крупнейших концертных залах.

Вальс «Граммофон» – музыкальный шедевр композитора.

Репертуар для слушания музыки:

- Ф. Шуберт. «Музыкальный момент» фа минор.
- И.С. Бах. «Мюзет» из «Нотной тетради Анны-Магдалины Бах».



Граммофон

Длительность музыкальных звуков

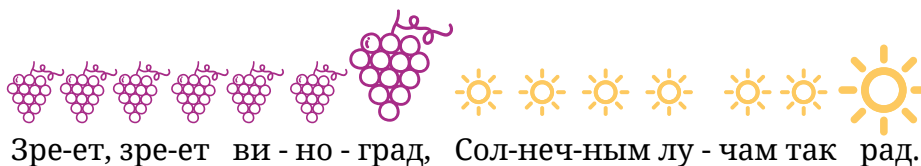
Музыкальные произведения состоят из звуков. Звуки бывают разными по продолжительности: одни длятся больше, другие – меньше. Длительность музыкальных звуков измеряется **долями** и записывается с помощью специальных знаков, называемых **нотами**:

 = шаг → **четверть**, равная одной доле;
 =   = бы-стро → **восьмая**, равная половине доли.

1.  Определите соответствие между рисунками и длительностями музыкальных звуков:



2.  Прочитайте стихи, согласуя длительности звуков с рисунками:



3.  Выполните упражнение на сочетания длительностей музыкальных звуков, выраженных с помощью рисунков. Используйте хлопки в ладоши, барабан или щелчки пальцами.



4.  Посмотрите, как группируются длительности звуков в именах девочек и мальчиков. Попробуйте найти вариант, соответствующий своему имени.



Песня и её разновидности

Песня – самый распространённый тип музыки.

Существуют песни для всех возрастов и случаев жизни.

Песня является частью народных обычаев и обрядов. Среди народных песен много песен из детского фольклора. Существуют также песни, которые сочинили композиторы в сотрудничестве с поэтами.

Песни отражают разные состояния души: радость, грусть, воодушевление и др.

1.  Определите разновидности песен по изображениям на иллюстрациях:



2.  Исполните песню «Весёлая песенка».

Весёлая песенка

Слова: В. Викторов

Музыка: Г. Струве



1. Есть ве-сё-лый край на све-те, счаст-лив тот, кто там жи-вёт. Там ве-сё-лый



ду-ет ве-тер, там ве-сё-лый ду-ет ве-тер, там ве-сё-лый,



там ве-сё-лый дож-дик льёт. //-ре!

2. Там весёлые ребята,
Скуке вход туда закрыт.

От рассвета до заката,
Там весёлый, там весёлый
смех царит.

Почему человек поёт?

Человек поёт, когда ему весело или грустно. В песне он выражает свои чувства и мысли, рассказывает о разных событиях. Песня, сопровождая человека в будни и в праздники, сближает людей. Первая песня в нашей жизни – колыбельная.

1.  Рассмотрите иллюстрации и опишите жизненные ситуации, в которых звучит музыка.

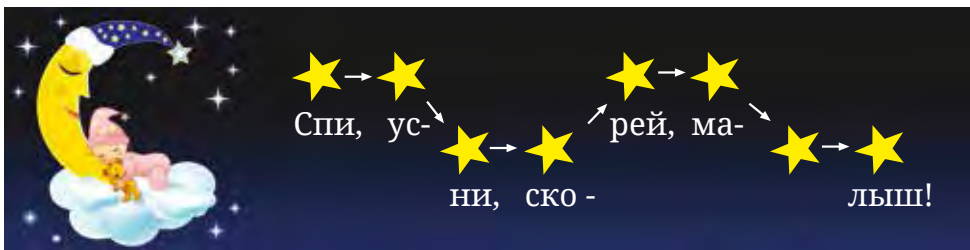


2.  Послушайте «Колыбельную» В.А. Моцарта. Передайте рукой направление движения мелодии.

Узнаём больше

Под **колыбельную песню** ребёнок скорее засыпает. Его убаюкивает тихое, нежное и ласковое пение мамы. Напевая, мама общается с малышом. Колыбельная несёт добрые чувства, делает сон спокойным, навевает хорошие сны.

3.  Напойте фрагмент колыбельной, воспользовавшись следующей иллюстрацией:



4.  а) Выберите подходящее слово и вставьте его в предлагаемую ниже колыбельную: *голубочек, дорогой, любимый, цветочек, богатырь*.

Спи 😊 ..., почивай, ясных глаз не открывай.
Спи, дитя моё, усни! Сладкий сон к себе мани.

б) Напойте мелодию этой колыбельной.

Как создаётся песня?

В песне гармонично сочетаются мелодия и стихи.

Поэт сочиняет стихи. В них он выражает свои мысли, чувства, состояния души.

Композитор изучает стихи. Это помогает ему найти характер, ритм, темп будущей мелодии.

В **народной песне** авторы стихов и мелодии неизвестны.

1.  Разучите по слуху и выразительно исполните песню «Мой дом» композитора Иона Маковея на стихи поэта Григоре Виеру.

Мой дом

Moderato *mf* *dm*



1. О как пре - крас - но не - бо и
дуб что во дво - ре, как ве - се - ло мне до - ма, ког -
да о-тец со мной, и ма-моч-ка со мной.//каж-дый неж-ный взгляд.

2. Люблю, люблю я папу,
Его широкий шаг,
Люблю я мамин голос
И каждый нежный взгляд.



2.  Из следующего ряда слов подберите те, которыми можно охарактеризовать мелодию песни «Мой дом»: *спокойная, безмятежная, нежная, взволнованная, задушевная, оживлённая.*

Репертуар для слушания музыки:

- Роберт Шуман, пьесы «Мелодия» и «Деревенская песня» из «Альбома для юношества», опус 68.

Узнаём больше

Голос каждого человека уникален, неповторим. Он способен выразить различные чувства, эмоции, не нуждаясь в словах. Для того, чтобы хорошо петь, нужно тренировать голос. Различные музыкальные жанры могут исполняться по-разному.

3. 🔄 Составьте и запишите в тетради список знаменитых исполнителей народной и академической музыки.
4. 📖 Как вы считаете, что придаёт красоту голосу поющего человека?
5. 📖 Как можно исполнить песню «Мой дом»? Используйте схему, помещённую ниже.

Как можно исполнить песню

соло

хором

в ансамбле

с аккомпанементом

без аккомпанемента



пластическими телодвижениями

Чтобы исполнить выразительно песню:

- Занимаем правильную позицию при пении.
- Начинаем и заканчиваем петь вместе с коллегами.
- Соблюдаем места, где берется дыхание.
- Точно интонируем мелодию.
- Четко и ритмично произносим слова.
- Выражаем в пении эмоциональное состояние.

6. 📖 Оцените собственное исполнение песни «Мой дом» и исполнение коллег, используя предложенные выше правила.

Поём на звуках и нотах **соль** и **ми**

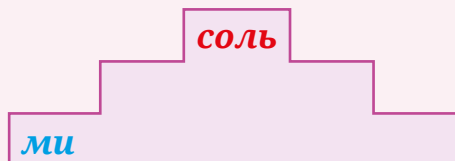
Главным элементом музыки является **мелодия**. Мелодия – это выразительная последовательность звуков. Музыкальные звуки можно отразить с помощью нот и жестов руки.

Вспоминаем

Нота **соль**:



Нота **ми**:



1. Произнесите помещённый ниже текст, соблюдая длительности звуков, отображённых на рисунке.



Ко - ло - коль - цы - бу - бен - цы,
Раз - зво - ни - лись, у - даль - цы.

2. а) Посмотрите, что изменяется в мелодическом отрезке: длительность или высота музыкальных звуков?



Ко - ло-коль-цы-бу-бен - цы

- б) Спойте мелодию, показав высоту звуков жестом руки.



3. Выразительно исполните песню «Колокольцы-бубенцы».

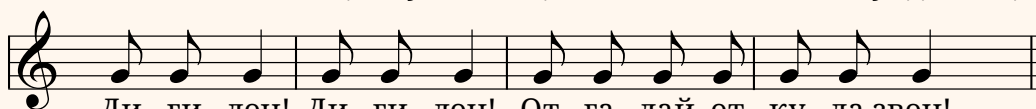
Колокольцы-бубенцы

(Из детского фольклора)

Moderato

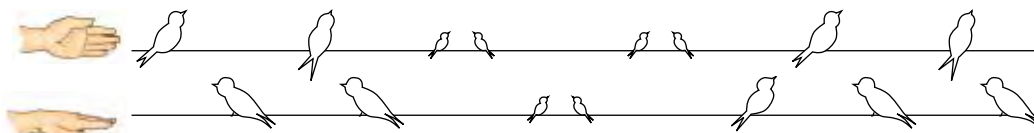


Ко - ло-коль-цы-бу - бен - цы, Раз-зво - ни-лись, у-даль-цы.



Ди - ги - дон! Ди - ги - дон! От - га - дай от - ку - да звон!

4.  Спойте мелодию, используя звуки *соль*, *ми* и показывая их жестом руки.



Ку - ку! Ку - ку! Ут - ром, днём и ве-че-ром, ку - ку, ку - ку!

5.  Исполните «Песенку», показывая жестом руки ноты *соль* и *ми*.

Песенка

(Из детского фольклора)



Ку-ку! Ку-ку! 1. Ут - ром, днём и ве-че-ром, ку - ку, ку - ку! ку - ку!

2. Ты по-ёшь за-стен-чи-во ку - ку, ку - ку!

3. Скры-лась в глу-би-не лес-ка ку - ку, ку - ку!

4. И по-ёшь из-да-ле-ка ку - ку, ку - ку!

6.  Пропойте имена одноклассников в разном характере:



Ма - ша!

- а) нежно;
б) грустно;
в) торже-
ственно;
г) шутливо;
д) весело.



Ва-неч-ка!



7.  Сочините мелодию к «Песне ветерка».



У - У! Каж-дый день из - да - ле - ка, го - нит ве - тер об - ла - ка.

Поём любимые песни



Хором, все вместе



С солистами и хором

Сочиняем мелодии на звуках **соль** и **ми**

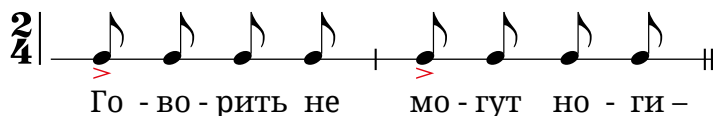
Ряд звуков, будучи организованным в мелодию, приобретает определенный смысл. Подобно общению словами, с помощью звуков можно выразить эмоции, чувства и мысли. Поэтический текст усиливает выразительность мелодии.



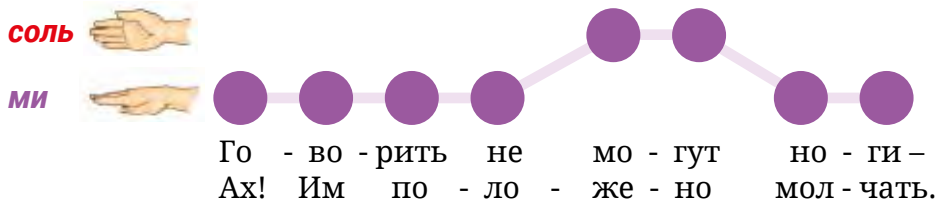
1. Прочтите стихи из детского фольклора и вдумайтесь в их содержание. О чем говорится в стихотворении?

Говорить не могут ноги –	Бегать в валенках по снегу,
Ах! Им положено молчать.	Мчат по пляжу босиком,
Ноги могут по дороге	Могут прыгать, могут бегать,
За грибами в лес шагать,	А, устав, идти пешком.

2. Разделите слова в поэтическом тексте на слоги. Выполните упражнение на ритмическое чтение текста по следующему образцу:



3. Исполните данную модель мелодии с использованием звуков **соль** и **ми**.



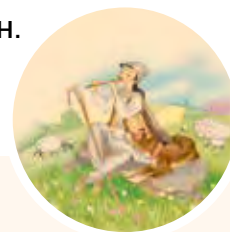
4. Придумайте другие варианты мелодии используя звуки **соль** и **ми**. Выберите самый выразительный вариант.
5. Сочините мелодическую линию ко всему поэтическому тексту. Запишите в тетрадь и выразительно исполните мелодию.

Дойна – песня нашего края

Самой древней песней нашего края является **дойна**. Дойна выражает чувство тоски и печали. Эта песня утешает человека в моменты грусти. Она передает душевное состояние человека.

Слово *a doini* означает петть или играть на флуере или на древесном листе.

1. Послушайте дойны известных исполнителей народной музыки.
2. Определите, чем отличается дойна от других песен.
3. Выучите по слуху и исполните песню „Doina”.

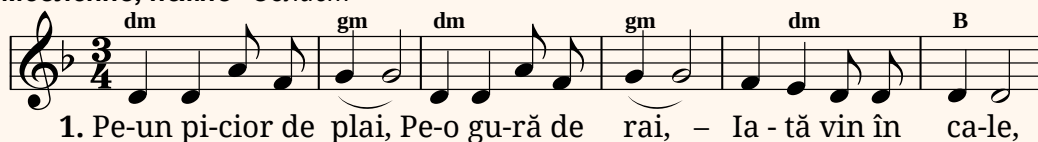


Doina

Слова: народные

Музыка: М. Унгуряну

Медленно, нежно Солист



- | | | |
|--|--|--|
| 2. Trei turme de oi,
De oi bucălăi,
Trei turme de miei,
Cu trei ciobănei. | 3. Coboară din munți,
Din munții cărunți,
Ei tot mână-n șir
Bâr, oiță, bâr. | 4. După frunză deasă,
Iarbă de mătăasă,
Apă răcoroasă,
Doină mai duioasă. |
|--|--|--|

4. Воспроизведите жестом руки движение (контур) мелодической линии дойны.
5. Симпровизируйте мелодию в характере дойны на стихи поэта Василе Александри, используя звуки *соль* и *ми*:

соль



ми



Doină, doină, cântec dulce!
Când te-aud, nu m-aș mai duce.

Doină, doină, vers cu foc!
Când răsunî, eu stau pe loc.

В мире танцевальной музыки

Музыка и танец (хореография) издавна связаны между собой. Танцевальная музыка сопровождает человека на протяжении всей жизни. В танце человек выражает свои чувства. Существуют разные виды танцев: народные, современные, балльные, спортивные и др.

1.  Рассмотрите иллюстрации и назовите изображённые на них танцы.



Григораш Динику
(1889–1949)

Григораш Динику. «Хора стаккато¹»

Григораш Динику – крупнейший румынский скрипач и композитор. Он одинаково хорошо исполнял классическую и народную музыку, получив прозвище «король лэутаров». В 18 лет, заканчивая Консерваторию, он сыграл собственную композицию под названием «Хора стаккато». Эта пьеса сделала его знаменитым.

2.  Послушайте «Хору стаккато» („Hora staccato”) Григораша Динику. Какие качества народа выражает эта пьеса?
3.  Подберите характер и спойте «Весёлую песенку».



Весёлая песенка

Слова и музыка: М. Морарь



1. Вме-сте ве - се - ло ша-гать И, ко - неч - но, под-пе-вать
2. Пе-сен - ку ве - сё - лу - ю: Соль, соль, ми, ми, соль, соль, ми.

¹ *Стаккато* – способ отрывистого исполнения музыкальных звуков.

Как ритм организует музыку?

Мелодии отличаются друг от друга своим ритмом. Ритм организует движение мелодии. Часто уже по одному только ритму можно узнать, что это за мелодия.

1.  Разделитесь на две группы: одна группа поёт мелодию «Весёлой песенки», а другая – исполняет ритм песни, хлопая в ладоши.

мелодия



1. Вме - сте ве - се - ло ша - гать И, ко - неч - но, под - пе - вать
2. Пе - сен - ку ве - сё - лу - ю: Соль, соль, ми, ми, соль, соль, ми.

ритм



Бы - стро, бы - стро, бы - стро шаг. Бы - стро, бы - стро, бы - стро шаг.

2.  Исполните ритмические рисунки знакомых песен с помощью лёгких хлопков в ладоши.

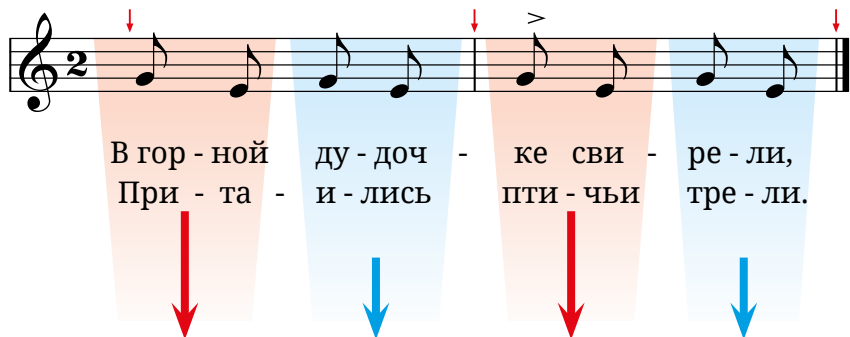
Акцент (>) выделяет определённые звуки мелодии.

3.  Произнесите текст, выделяя голосом слоги, отмеченные знаком >.



Всё во - круг вдруг за - вер - те - лось,
Тан - це - вать нам за - хо - те - лось.

Движение мелодии измеряется долями.
Движение мелодии может состоять из одной акцентной доли и одной безакцентной.



В гор - ной ду - доч - ке сви - ре - ли,
При - та - и - лись пти - чьи тре - ли.

Народные танцы

С древних времён танец занимает важное место в культуре нашего народа. «Молдаване танцуют совсем не так, как другие народы. Они танцуют не по двое или четверо, как французы или поляки... Они берутся за руки и образуют круг, двигаясь ровным умеренным шагом справа налево. Этот танец называется **хора**...» – так охарактеризовал самый распространённый в Молдове народный танец Дмитрий Кантемир.

1.  Послушайте и посмотрите народные танцы «Хора» и «Сырба» в исполнении оркестра и Национального академического ансамбля народного танца «Жок».
2.  Чем отличаются танцы «Хора» и «Сырба»?



3.  Исполните народную танцевальную песню «Орешек».

Орешек

Vivo F *C7*

1. Вот о - ре - шек, вот о - ре - шек,
 Что - бы вы - рос, что - бы вы - рос

2. *F A7 d C7*
 все на жок, ва - си - лёк.

F C7 *F* *dm*
 Кто тан - цу - ет с на - ми жок,

Рас - цве - та - ет как цве - ток.

2. Вот орешек, вот орешек – все на жок,
 Чтобы вырос, чтобы вырос наш хлеб.
 Кто танцует с нами жок, } *бис*
 Летом потрудился впрок.

Пауза

Молчание в музыке называется пауза.

Пауза, которая длится одну долю, имеет название **четвертная пауза**. Знак, обозначающий четвертную паузу, выглядит так: , а жест руки – так: .

4.  Выучите по слуху и выразительно исполните «Песню об осени».

Песня об осени

Слова и музыка: Г. Вихарёва

Спокойно



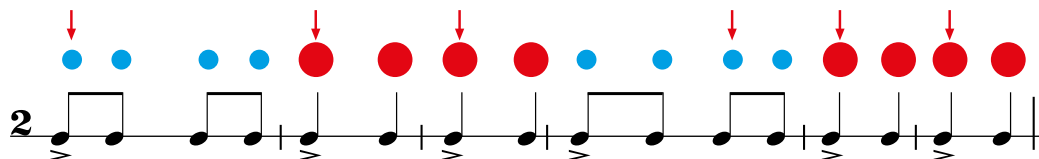
1. За-шу-ме-ла листь-я-ми о-сень зо-ло - тис-та-я.
Сон-ны-е по - ля - ны... си-ни-е ту - ма - ны...

Припев:

Пе-сен-ка про-щаль-на - я, пе-сен - ка пе - чаль-на - я
Вьёт-ся над ря - бин-ко - ю тон - кой па - у - тин-ко - ю.

2. Уж не греет солнышко, В ту страну, где лето,
Улетают скворушки В край тепла и света.

5.  Выполните ритмическое упражнение, выделяя акцентируемые доли.



Ах, лу - на, ты так кра - си - ва, Ты жел - те - е а - пель - си - на.
Ты сквозь ту - чи про - бе - рёшь - ся, Всем на све - те у - лыб - нёшь-ся.

Танцевальная музыка в творчестве композиторов

Мелодии в танцевальном ритме создали множество композиторов мира. В основу их лежат мелодии народных танцев.

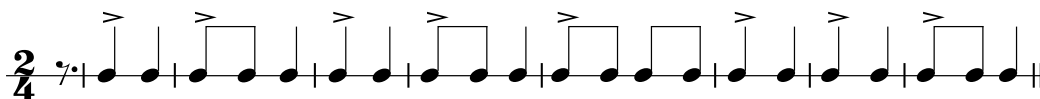


Сергей Рахманинов
(1873–1943)

Сергей Рахманинов. «Итальянская полька»

Сергей Васильевич Рахманинов – всемирно известный русский композитор, дирижёр и пианист. Как-то, путешествуя по Италии, он услышал игру уличных музыкантов. Одна мелодия так понравилась ему, что он переложил её для фортепиано. Так появилась пьеса в танцевальном ритме «Итальянская полька».

6. Послушайте и посмотрите исполнение «Итальянской польки» Сергея Рахманинова.
7. Во время звучания музыки отмечайте хлопками в ладоши акцентируемые доли.



Узнаём больше

Полька – подвижный по характеру парный народный танец. Он возник в Чехии, а затем стал известен во многих странах мира. Польки существуют и в нашей народной музыке. Примером может служить «Старинная полька» („Polca din bătrâni”) в исполнении Национального оркестра народной музыки «Лэутарий».

8. Послушайте и посмотрите фрагмент концерта, на котором Оркестр народной музыки «Лэутарий» исполняет «Старинную польку».
9. Что общего между «Старинной полькой» и «Итальянской полькой» Сергея Рахманинова?

Дмитрий Шостакович. «Вальс-шутка»

В творчестве великого русского композитора Дмитрия Шостаковича есть много произведений для детей. Одной из его замечательных пьес является «Вальс-шутка», вошедший в сборник «Танцы кукол». Музыка вальса рисует движения заводных кукол-игрушек, кружащихся в ритме вальса.



Дмитрий Шостакович
(1906–1975)

10. Послушайте «Вальс-шутку» Д. Шостаковича и расскажите о происходящих в нём звуковых событиях, используя иллюстрации:



11. Почему композитор назвал своё произведение «шуткой»?

Вальс – это бальный танец, который танцуется парами. Он возник в Австрии и позже распространился во всем мире.

12. Разучите по слуху и выразительно исполните песню „Țara mea”.

Țara mea

Слова: народные

Музыка: Д. Джорджеску-Кирияк

Andante

1. Ța - ra mea a - re ă - nuri mă - noa - se, Dea-luri î -
nal-te, pli - ne de flori, A - pe - le lim-pezi și ră - co -
roa - se, Ce - rul al - bas - tru fă - ră de nōri.

2. Țara mea are oameni de frunte, Holde pe șesuri, codrii la munte,
Înalți ca brazii, harnici bărbați, Ah! Eu sunt mândru de țara mea.

Марш в мире музыки

Маршевая музыка отражает такие человеческие качества и явления, как мужество, смелость, порыв, победа, триумф, слава.

Маршевые ритмы и мелодии побуждают людей идти вместе, в ногу, ритмичным шагом.



Еуджен Дога.
«Марш»

Знаменитый композитор Еуджен Дога – гордость румынского народа. Его мелодичная музыка излучает добро и теплоту. Поэтому её любят все, от мала до велика.

«Марш», написанный Еудженом Догой, носит праздничный, торжественный характер. Он вызывает чувство национальной гордости.

В основу марша композитор положил мелодию народной песни.

1. Послушайте «Марш» Еуджена Доги.
2. Исполните его ритмический рисунок хлопками в ладоши.



3. Исполните песенку «Марш солдат», подражая звукам трубы и барабана.



Марш солдат

Бодро

Слы - шишь звуч - ный горн зо - вёт нас, Ти - ту - та! Слы-шишь

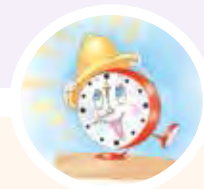
Зву - ки ба - ра - ба - на, бум, бум, бум! Ве - тер раз - ве - ва - ет

Флаг! Три - ко - лор! Друж-но мы ша - га-ем в ряд! Раз! Два!

Пауза в половину доли

Паузы между музыкальными звуками делают произведение более выразительным. Пауза, которая длится половину доли, называется **восьмой паузой**.

Восьмая пауза обозначается знаком



Часы



1. Найдите, в чём состоит выразительность песенки «Часы».
2. Каково значение пауз в песенке «Часы»?
3. Выучите по слуху и исполните в характере марша песенку «Бравые солдаты».

Бравые солдаты

Слова: Т. Волгина

Музыка: А. Филиппенко



2. Хочется мальчишкам в армии служить,
Хочется мальчишкам подвиг совершить.
Эх! Левой! Левой! В армии служить.
Хочется мальчишкам подвиг совершить.





Пётр Ильич Чайковский
(1840–1893)

Пётр Ильич Чайковский. «Марш деревянных солдатиков»

Музыка русского композитора Петра Ильича Чайковского отличается мелодическим богатством. Им было создано множество произведений для детей. Одно из них – «Марш деревянных солдатиков», который вошёл в его знаменитый «Детский альбом». Мелодия марша передаёт ритмичный шаг игрушечных солдатиков.

4. Послушайте «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, имитируя шаг солдатиков в ритме музыки.



5. Исполните песню-игру «Девять маленьких цыплят».

Девять маленьких цыплят

Оживлённо

Дво-е цып-ля - ток ра - ды ви-деть вас, и вот у-же се-ме-ро, ре -

rit G *a tempo* D7 G D7

бя - та, нас. Мы к сто - гу се - на быс - тро бе - жим,

G C D7 G

мы, цып-цып - лят - ки, к ма - моч - ке спе - шим.

Описание игры: Ученики образуют круг. Двое находятся в центре круга. Все поют. После каждого исполнения данного куплета в центр круга входит один ученик, пока все не окажутся в центре. Пение сопровождается хлопками в ладоши, отмечающими акцентированные слоги.

Песня, танец, марш в нашей жизни

У каждого человека есть на слуху мелодии, относящиеся к разным типам музыки. Музыка, которую мы слушаем и исполняем, воздействует на наше настроение, наши мысли и дела. Музыка играет большую роль в нашей жизни.

1.  а) Исполните песни «Мой край» (со страницы 5) и «Кто так хорошо поёт» (со страницы 7) в трёх разных характерах:



Песня
нежная
напевная
мелодичная



Танец
быстрый
бодрый
игривый



Марш
ритмичный
решительный
бравый

б) Какой характер больше всего подходит к этим песням?

2.  Разучите по слуху и исполните мелодию «Песни о школе».

Песня о школе

Слова: В. Викторов

Музыка: Д. Кабалевский

Мы в сча-стли-вый, свет-лый день по-сту-пи-ли
в шко-лу. Шко-ла ра-да нам бы-ла,
класс про-стор-ный от-ве-ла. И о клас-се
о сво-ём мы по-ём, мы по-ём. И о клас-се
о сво-ём мы по-ём, мы по-ём.

3.  Составьте в тетради список ваших любимых музыкальных произведений.

Соединение трёх типов музыки

Три основных типа музыки – **песня, танец, марш** – могут соединяться между собой. Это происходит благодаря их общему элементу – мелодии. Из соединения разных типов музыки образуются: *песни-танцы; песни-марши; марши-танцы; песни-танцы-марши*.

1.  Послушайте пьесу „Imnul neamului” («Гимн соотечественников») Ильи Горинчоя на стихи Григоре Виеру в исполнении Хоровой капеллы «Молдова».
2.  К какому типу музыки принадлежит пьеса „Imnul neamului”?



Хоровая капелла «Молдова»,
дирижёр – Валентин Будилевский

Узнаём больше

Гимн – это торжественная песня, в которой прославляется какое-нибудь событие из жизни героя, народа, страны.

3.  Выучите и выразительно исполните песню «Про нашу любимую родину».

Про нашу любимую родину

Слова: М. Ивенсен

Музыка: А. Пахмутова

Умеренно

Про на - шу лю - би - му - ю Ро - ди - ну, мы
 пес - ню по - ём, мы пес - ню по - ём. Про са - му - ю
 луч - шу - ю Ро - ди - ну, в ко - то - рой мы жи - вём,
 в ко - то - рой мы жи - вём.



Проверьте себя

1. Если бы вы встретили человека, который ничего не знает о музыке, что бы вы рассказали ему об этом искусстве?
2. Назовите несколько правил слушания музыки, которые можно порекомендовать вашим коллегам из первого класса.
3. Проведите исследование: спросите у людей разных возрастов и профессий, почему человек поёт? Запишите ответы и выберите самый интересный из них.
4. Сочините продолжение ритмического рисунка и исполните его на детском музыкальном инструменте.

2 

Луч-ше всех сви - рель иг-ра-ет, пес - ню о ро - ди - мом кра - е!

5. а) Симпровизируйте мелодию, состоящую из звуков *соль* и *ми* на основе следующего текста:
Хлеб и крошки на окошке – Клюйте, птички, понемножку,
Прилетайте, птички, к нам! И летите к облакам!
- б) Лучший вариант запишите в тетради с помощью соответствующих символов.
6. Назовите жизненные ситуации, в которых звучат песня, танец, марш.
7. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните её примерами выученных музыкальных произведений:

Вид музыки	Название музыкального произведения, автор	Жанр (песня, танец, марш)
Музыка, созданная композитором		
Образец народной музыки		
Музыка, исполняемая хором		

Музыка – выразительница человеческих чувств

Музыкальные произведения выражают переживания и мысли человека. Музыка передаёт самые разнообразные чувства: любовь, гордость, печаль, радость.

1.  Выучите и выразительно исполните вокальную пьесу «Песенка о песенке».



Песенка о песенке

Слова: Н. Найдёнова

Музыка: Т. Попатенко

Весело *mf* *D*

1. Пе - сен - ку о пе - сен - ке мы сей - час спо -

ём, По - то - му что с пе - сен - кой

ве - се - ло жи - вём, По - то - му что пе - сен - ка

нам всег - да нуж - на, По - то - му что

ра - ду - ет всех ре - бят о - на! *для повторения* *для окончания*

на, ра - ду - ет о - на!

Людвиг ван Бетховен. Пьеса «Весело. Грустно»

Творчество великого немецкого композитора Людвига ван Бетховена вот уже более 200 лет пленяет сердца любителей музыки.

Бетховен был талантливым исполнителем. В детстве он играл на клавесине, органе, фортепиано, скрипке. Когда ему было 8 лет, он впервые выступил перед публикой, а в 12-летнем возрасте сочинил свои первые произведения.

Фортепианная пьеса «Весело. Грустно» состоит из трёх частей. I часть отличается весёлым настроением, за ней следует грустная II часть.



Людвиг ван Бетховен
(1770–1827)

2. Послушайте пьесу «Весело. Грустно» и определите, как выражаются чувства человека в каждой из её трёх частей.
3. Передайте характер музыки пьесы, рисуя жестом руки контур мелодической линии.
4. Объясните, как меняется настроение в этом музыкальном произведении, заполнив в тетради следующую таблицу:

Ориентиры для характеристики	Строение пьесы «Весело. Грустно»		
	I часть	II часть	III часть
Настроение музыки	Весёлое	Грустное	?
Характер мелодии	Подвижный	Спокойный	?
Мелодический контур			?

5. На помещённых ниже рисунках отображены различные выражения чувств. Выберите из них те, которые отражают характер пьесы «Весело. Грустно».



Какие чувства выражает танец?

Жок – это румынский народный танец. Мелодии зажигательного жока отражают любовь к жизни нашего народа. В жоке люди могут выразить свои чувства, связанные с какой-либо деятельностью или происходящими событиями. В прошлом жок был народным гуляньем, на котором танцевали.



Еуджен Кока
(1893–1954)

Еуджен Кока. Пьеса «Жок»

Наш соотечественник Еуджен Кока был талантливым композитором и скрипачом. В детстве он обучался игре на скрипке у своего отца, известного лэутара Костаке Коки. Еуджен Кока был любителем и знатоком народной музыки, создав на её основе 22 танца для симфонического оркестра.

1. 🎧 Послушайте пьесу «Жок» Еуджена Коки. Опишите, какое настроение создаёт музыка.
2. 🎤 Разучите и весело исполните песню «Тот, кто хору полюбил».



Тот, кто хору полюбил

Слова: Гр. Виеру

Музыка: Е. Мамот

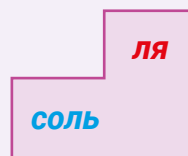
1. Тот, кто хо-ру по - лю - бил, Тот, кто дой-ну по - лю - бил,
Кто дру - зей у - лыб - кой встре-тил,
Ста - нет вы - ше всех на све - те!

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 2. А я хору полюбил, | А я хору полюбил, |
| А я дойну полюбил, | А я дойну полюбил, |
| И друзей улыбкой встретил, | Буду выше всех на свете! |

Звук и нота **ля**

Звуки мелодии взаимодействуют между собой, как люди во время общения.

Звук и нота **ля** следуют за звуком и нотой **соль**.



1. Спойте мелодию песни из детского фольклора «Гнездо», используя жесты руки.

Гнездо



Слова: Гр. Виеру

Музыка: М. Морарь

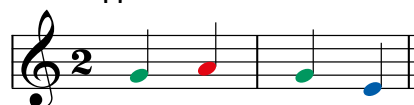


– Птен - чи - ки, вы не о - заяб - ли, Вас не про - ду - ва - ет?
– Нас кры - лом, как о - де - я - лом, ма - ма у - кры - ва - ет.

2. Сочините мелодические рисунки, соответствующие вашему имени, используя ноты **соль**, **ми** и **ля** в различных последовательностях.



А - лек - сей
Вя - че - слав

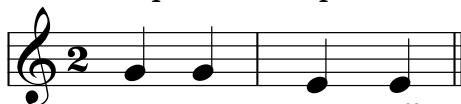


Ва - лен - ти - на
Ве - ро - ни - ка

3. а) Какие эмоциональные состояния выражают лица детей на иллюстрации: веселье, грусть, торжественность, шутливость:



Мар - га - ри - та



Ин - но - кен - тий

- б) Спойте мелодии на имена детей, передав настроение, которое выражают их лица.

Громкость музыкальных звуков. Динамические оттенки

1.  Какие звуки производят предметы, изображённые на иллюстрациях? Насколько громко они звучат?



тихо (*p*)



умеренно тихо (*mp*)

умеренно громко (*mf*)



громко (*f*)

Как и звуки природы, музыкальные звуки обладают определённой силой (громкостью). Громкость звука в музыке называется **динамическим оттенком** или нюансом. Самые распространённые динамические оттенки: **тихо (*p*)**, **умеренно тихо (*mp*)**, **умеренно громко (*mf*)**, **громко (*f*)**. Музыка никогда не звучит одинаково громко, сила звука в ней постоянно меняется.

2.  Выразительно исполните из фольклора песню «Осень», используя различные динамические оттенки.

Осень



Не спеша

1. О - сень, о - сень к нам приш - ла, Дождь и
ве - тер при - нес - ла. Кап - кап - кап,
кап - кап - кап, Дождь и ве - тер при - нес - ла.

2. Пожелтел зелёный сад,
Листья кружатся, шуршат.
Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Листья кружатся, шуршат.

3. Песни птичек не слышны, –
Подождем их до весны.
Чик-чирик, чик-чирик,
Подождем их до весны.

3.  Исполните песню «Поезд» с ритмическим аккомпанементом.

Поезд

Слова: Гр. Виеру

Музыка: С. Кроитору



1. По-езд мчит-ся, мчит - ся, Вдоль по - лей пше - ни - цы. Ду-ду!

2. Ну-ка, поезд, ну-ка.

Встань хоть на минутку. Ду-ду!

4. Поезд громко дышет.

Он меня не слышет. Ду-ду!

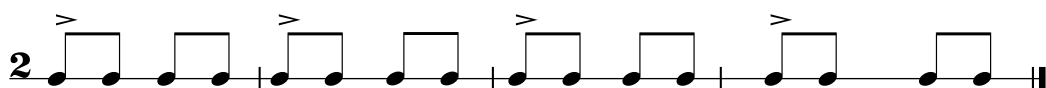
3. Для тебя несу я

Воду ключевую. Ду-ду!

5. Он исчез за склоном.

За холмом зелёным. Ду-ду!

4.  Выберите подходящие динамические оттенки, чтобы изобразить движение поезда.



Че-рез го - ры и до - ли - ны, Е - дет по - езд длин-ный, длин-ный.

Знак  постепенное увеличение силы звука.

Знак  постепенное уменьшение силы звука.

- А. Передайте приближение поезда, используя следующую схему изменения силы звука:

p  *f*

- В. Передайте приближение и удаление поезда, используя следующую схему:

p  *f*  *p*



5.  Выучите и исполните песню «Эхо», соблюдая указанные динамические оттенки.



Эхо

Слова: Гр. Виеру

Музыка: И. Маковей

1. *f* Ау-у! *p* Ау-у! *f* Э-хо, э-хо, слы-шишь нас? *p* Э-хо, э-хо, слы-шишь нас?

f Ты не ви-де-ло сей-час, *p* Ты не ви-де-ло сей-час, *f* Над по-ля-ной рой пче-ли-ный,

p Над по-ля-ной рой пче-ли-ный? *f* Дли-н-ный, *p* дли-н-ный, *f* дли-н-ный, *p* дли-н-ный!

f Э-хо, э-хо, слы-шишь нас? *p* Э-хо, э-хо, слы-шишь нас? *f* А - у! *p* А - у!

2. А-у! А-у!

Я с друзьями не видал,
Я с друзьями не видал,
Как он улей покидал,
Как он улей покидал,
Когда вылетел наружу,
Когда вылетел наружу,
– В стужу, в стужу, в стужу,
в стужу!

3. Эхо глупое ты всё ж,

Эхо глупое ты всё ж,
Неужели не поймёшь,
Неужели не поймёшь?
Как зимой они летели?
– Еле, еле, еле, еле!..

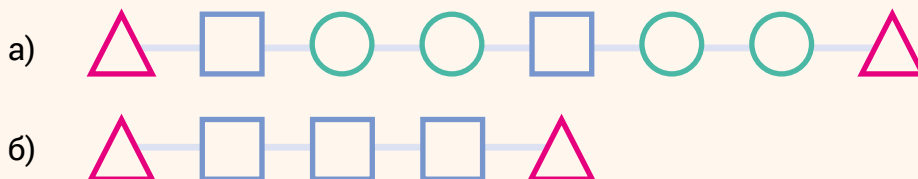
6.  Выразите динамические оттенки песни «Эхо» с помощью телодвижений:
- Forte* – широко раздвинув руки;
 - Piano* – сдвинув руки;
 - Crescendo* – постепенно раздвигая руки;
 - Decrescendo* – постепенно сдвигая руки.
7.  Исполните песню «Эхо» по группам: одна группа поет музыкальную фразу громко (*forte*), другая продолжает тихо (*piano*).

Создаём план исполнения песни

Для выразительного исполнения песни можно создать специальный план. В начале песни может звучать инструментальное вступление. Мелодию куплетов может петь солист (один исполнитель) или хоровой ансамбль (группа исполнителей). Мелодию припева можно исполнить два раза подряд. Иногда исполнение песни сопровождается пластическими или танцевальными движениями.

Легенда:  Вступление  Мелодия куплета  Мелодия припева

1.  Прокомментируйте предложенные планы исполнения песен:



2.  Выберите подходящий вариант исполнения песен «Осень» и «Эхо».
3.  Придумайте пластические телодвижения, соответствующие мелодии вступления.
4.  Послушайте самостоятельно одно из указанных ниже произведений.
5.  Определите тип мелодии прослушанного произведения (песенный / танцевальный / маршевый).
6.  Проследите направление движения мелодии (восходящее / нисходящее / прямолинейное).
7.  Назовите темп и динамические оттенки, определяющие выразительность мелодии в прослушанных произведениях.

Репертуар для слушания музыки:

- Й. Гайдн. «Симфония № 94», II-я часть – *Andante*.
- Ф. Шопен. «Мазурка ля минор», опус 68, № 2.
- Ф. Шопен. «Мазурка ми минор», опус 17, № 2.

Какие чувства выражает марш?

Музыка марша передаёт равномерный, ритмичный шаг. Марши всегда звучат торжественно, но выражают разные настроения.

1.  Что выражается в музыке:

Военного марша
Спортивного марша
Свадебного марша
Траурного марша



торжество
патриотизм
печаль
слава

Людвиг ван Бетховен. Марш «Афинские развалины»

Марш «Афинские развалины» Людвига ван Бетховена рисует шествие. Вначале музыка марша звучит очень тихо. Затем звучание усиливается и становится громким, после чего снова затихает. Таким образом изображено движение войска, которое приближается, а затем скрывается вдали, уходя воевать.

2.  Послушайте марш «Афинские развалины» Людвига ван Бетховена. Какие чувства выражает эта музыка по сравнению с музыкой танца или песни?

Что выражает музыка?

песня



танец



марш



веселье, грусть, печаль, страдание; мысли, настроения, отношения; мужество, храбрость, достоинство

3.  Выберите из предложенных ниже слов те, что подходят к музыке
1) песни, 2) танца, 3) марша:

мужество, храбрость, достоинство, торжественность, нежность, грусть, тоска, страдание, гордость, радость, веселье.

Узнаём больше

Музыка – это часть жизни человека. Занятия музыкой приносят большое удовлетворение. Самыми распространёнными музыкальными занятиями являются пение и слушание музыки. В прошлом почти в каждой семье было принято играть на каком-то музыкальном инструменте.

4.  Назовите инструменты, подходящие для создания аккомпанемента к маршевой музыке.
5.  Исполните предложенные ниже ритмические формулы на барабанах, колокольчиках и бубнах:

а)     б)     в)    

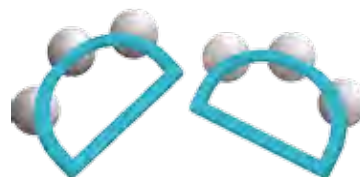
Легенда:



 Удар в барабан



 Удары в бубен



 Звон колокольчиков

6.  Исполните аккомпанемент к маршу «Афинские развалины» Л. ван Бетховена, используя приведённую ниже схему.

2x

Музыкальный портрет

Музыкальный портрет представляет образ человека, переданный средствами музыки. В музыкальном портрете музыка отображает душевные качества человека, его чувства и мысли.



Дмитрий Кабалевский
(1904–1987)

Дмитрий Кабалевский. «Три подружки: Резвушка. Плакса. Злюка»

Известный русский композитор, дирижёр и пианист Дмитрий Борисович Кабалевский написал много музыки для детей.

Пьеса для фортепиано «Три подружки: Резвушка. Плакса. Злюка» изображает трёх разных девочек-персонажей. Названия трёх частей произведения отражают характер каждой из них.

1. Внимательно послушайте пьесу «Три подружки...» Дмитрия Кабалевского.
2. Как вы думаете, почему композитор дал произведению такое название?
3. Музыкальный портрет какой девочки нравится вам больше всего? Какие черты характера из тех, что изображены в музыке, вы считаете отрицательными?
4. Опишите музыкальный портрет каждой девочки из «Трёх подружек...», дополнив в тетради следующую таблицу:



Ориентиры для характеристики	Звуковые события		
	Резвушка	Плакса	Злюка
Мелодический контур			
Динамические оттенки	<i>mf</i>	<i>p</i>	<i>f</i>
Настроение музыки	?	?	?

Мелодическое движение

Выразительность музыки ощущается сильнее, если проследить движение мелодии. **Мелодическое движение** похоже на разнообразные движения, которые мы наблюдаем вокруг.

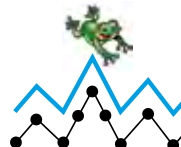
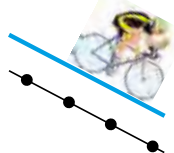
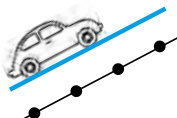
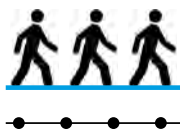
1.  Обратите внимание на направление движения, переданное на рисунках.

Прямолинейное

Восходящее

Нисходящее

Скачкообразное



Мелодическое движение в музыке создаётся с помощью высоты звуков.

2.  Выучите и исполните «Песенку о дружбе».

Песенка о дружбе

Слова и музыка: О. Емельянова

1. Дру - жим мы! Дру-жим мы, по - то - му что ве - се - ло
2. Вмес - те хоть до лу - ны мы по - стро-им ле - сен - ку.

Нам друг с дру - гом во всё це - лый день иг - рать.
Хоть на солн - це са - мом бу - дем за - го - рать.

Ни бе - да, ни во - да из ог - ром - ной ту - чи
Вме - сте нам ни - ког - да не бы - ва - ет скуч - но.

Не пу - га - ют - им нас раз - лу - чить нель - зя!
Не да - ют нам ску - чать луч - ши - е дру - зья!



Штефан чел Маре –
господарь Молдовы
(1457–1504)

Музыкальный портрет в песне

Образ и характер человека можно передать в песне – самом популярном музыкальном жанре.

Песни-музыкальные портреты запечатлели образы самых выдающихся и значительных деятелей национальной истории. Один из таких деятелей – господарь Молдовы Штефан чел Маре, который знал как защитить страну и народ от врагов.

1. 📖 Назовите имена других знаменитых исторических деятелей из прошлого нашего народа.
2. 🎧 Образ Штефана чел Маре связан со славными подвигами румынского народа. Как мог бы звучать музыкальный портрет господаря Молдовы Штефана чел Маре?
3. 🎧 Послушайте народную песню „Ștefan, Ștefan, Domn cel Mare”. Сравните характер мелодии в куплете и в припеве.
4. 🎤 Спойте первую музыкальную фразу песни „Ștefan, Ștefan, Domn cel Mare”, отмечая движение мелодии жестом руки.

Ștefan, Ștefan, Domn cel Mare

(Народная песня, фрагмент)

Moderato
mf C

Ște - fan, Ște - fan, Domn cel Ma - re,

Sea - măn pe lu - me nu a - re.

5. 📖 Каким по характеру предстаёт господарь в песне „Ștefan, Ștefan, Domn cel Mare”? Выберите подходящие слова: *храбрый, отважный, сильный, гордый, смелый, героический, победоносный*.

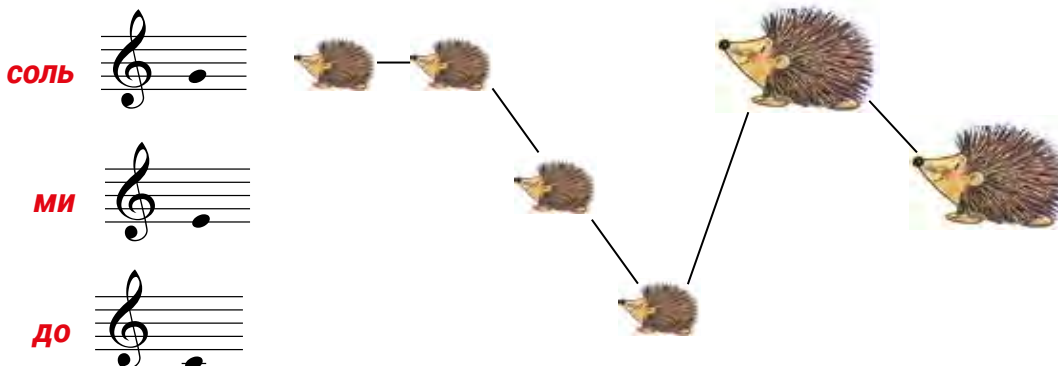
Звук и нота **до**

Разные по высоте звуки располагаются на музыкальной лесенке в восходящем или нисходящем порядке.

Звук и нота **до** – первая ступень музыкальной лесенки.



1. Спойте по нотам, обозначив жестом руки каждую ноту.



2. Выберите нужные динамические оттенки и выразительно спойте песенку «Дождик».

Дождик

(Из детского фольклора)





**Модест Мусоргский
(1839–1881)**

Модест Петрович Мусоргский. Сюита «Картинки с выставки»

Знаменитый русский композитор Модест Петрович Мусоргский создал фортепианную сюиту «Картинки с выставки», в которой с помощью музыкальных звуков передал образы живописи.

Сюита посвящена памяти друга Мусоргского, художника Виктора Гартмана. Незадолго до этого композитор побывал на выставке работ этого художника. Находясь под впечатлением от его картин, Мусоргский сочинил 10 пьес для фортепиано.



В. Гартман. Костюмы птенцов
для спектакля

3.  Послушайте пьесы: «Балет невылупившихся птенцов» и «Избушка на курьих ножках. Баба-Яга».

В пьесе «Балет невылупившихся птенцов» изображены птенчики, которые только что проклюнулись из скорлупы. Музыка изображает звонкий щебет птенцов и их первые неуверенные шажки.

В пьесе «Баба-Яга» нарисован портрет отрицательного сказочного персонажа. Пьеса начинается двумя резкими ударами, которые, повторяясь после пауз, звучат всё более громко и устрашающе. В средней части пьесы появляется картина заколдованного леса. Третья часть изображает полёт Бабы-Яги в ступе.

4.  Сравните музыкальный портрет птенцов с портретом Бабы-Яги.
5.  Изобразите движениями и жестами образы персонажей из прослушанных пьес.



В. Гартман. Часы в
форме избушки Бабы-Яги

Репертуар для слушания музыки:

- Сюита «Карнавал животных» Шарля-Камиля Сен-Санса.

6.  Выучите и выразительно исполните «Песенку друзей».

Песенка друзей

Слова: Я. Акима

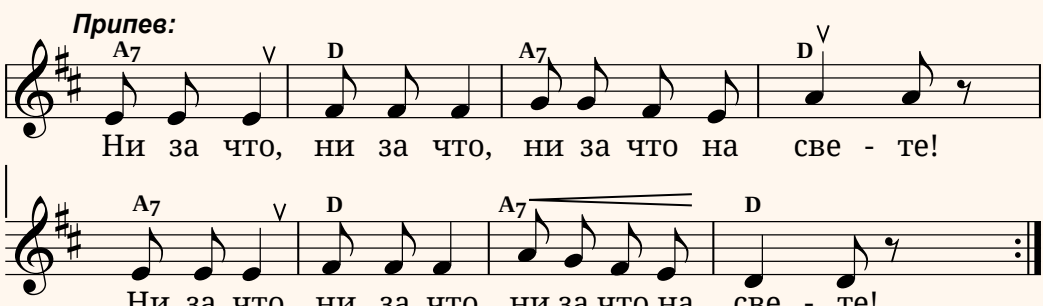
Музыка: В. Герчик

Весело, оживлённо



1. Всем со-ве-ту-ем дру-жить, ссо-рить-ся не сме-й-те!
Без дру-зей нам не про-жить ни за что на све-те!

Припев:



Ни за что, ни за что, ни за что на све-те!
Ни за что, ни за что, ни за что на све-те!

2. Не бросай друзей своих,
Будь за них в ответе.
Не давай в обиду их
Никому на свете.

Припев:

Никому, никому,
Никому на свете!
Никому, никому,
Никому на свете!



7.  Из следующего ряда слов подберите те, которыми можно охарактеризовать мелодию «Песенки друзей»: *спокойная, безмятежная, нежная, взволнованная, тревожная, задушевная, умиротворённая, оживлённая, пылкая, задорная.*
8.  Сочините мелодию, используя ноты *до, ре, ми* на следующие слова: «Ты мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!»

Музыка и движение

Многое из того, что нас окружает, находится в постоянном движении. Музыкальное искусство располагает богатыми возможностями для передачи движения – хода поезда, топота лошадей, полёта шмеля и др.

Часто в музыке можно услышать звуки, которые напоминают природные движения: свист ветра, журчание ручья, шуршание леса. Музыкальные произведения могут изображать разные звуки окружающего мира.

1. 🎵 Сымпровизируйте звуковые события, подражая звукам, которые характерны для: а) лесной чащи; б) городской улицы.
2. 📖 Какие звуки больше всего подходят для изображения картины леса – музыкальные или шумовые?



Роберт Шуман
(1810–1856)

Роберт Шуман. Фортепианная пьеса «Смелый наездник»

Немецкий композитор Роберт Шуман посвятил детям сборник фортепианных пьес «Альбом для юношества», в который вошла пьеса «Смелый наездник».

Наблюдая движение мелодии пьесы, можно проследить за героем, который едет верхом на лошади. Музыка показывает, как всадник приближается, как он поднимается на гору и спускается с неё, как уезжает, скрываясь вдаль. Мелодическая линия передаёт цоканье конских копыт.

3. 🎧 Послушайте пьесу «Смелый наездник» Роберта Шумана.



4. 📖 Опишите, как развиваются звуковые события пьесы.

Темп

Быстрота (скорость), с которой исполняется музыкальное произведение, называется **темпом**. Темп и его изменения воздействуют на характер музыки. Темп обозначается с помощью специальных терминов: медленно, умеренно, быстро.



Фредерик Шопен. «Вальс маленькой собачки»

Знаменитый польский композитор Фредерик Шопен создал «Вальс маленькой собачки», увидев однажды, как маленький щенок приветливо виляет хвостом. Игривая музыка пьесы исполняется в очень быстром темпе. Эта пьеса имеет ещё одно название: «Вальс-минутка», так как пианисты стараются исполнить её (420 нот!) за одну минуту.



Фредерик Шопен
(1810–1849)



Послушайте «Вальс маленькой собачки» Фредерика Шопена. Опишите персонаж пьесы, перенеся в тетрадь и дополнив следующую таблицу:

Ориентиры для характеристики	Звуковые события		
	1	2	3
Настроение	Взволнованное	Мечтательное	Взволнованное
Контур мелодии			
Темп			

Музыкальная картина

В музыке часто отображается окружающая нас природа. Для этого композиторы подражают звучанию различных природных явлений: дождя, ветра, грома, метели. Некоторые произведения носят названия времён года и явлений природы.

Музыкальная картина – это инструментальное музыкальное произведение, в котором изображается картина природы.



Клод Дебюсси
(1862–1918)

Клод Дебюсси. Пьеса «Снег танцует»

Французский композитор Клод Дебюсси создал сюиту из шести фортепианных пьес, которую он назвал «Детский уголок» и посвятил своей маленькой дочке Шушү.

В пьесе «Снег танцует» изображено кружение снежинок, которое постепенно превращается в танец. В этой зимней картине полёт снежинок похож на весёлую игру детей.

1. Послушайте фортепианную пьесу «Снег танцует» Клода Дебюсси.
2. Воспроизведите с помощью пластических движений полёт снежинок, изображённый в этой пьесе.
3. Как вы думаете, почему движение снежинок передано с помощью танца?

Снег танцует
(Фрагмент)

Музыка: Клод Дебюсси

Allegro moderato

pp dolce e mollemente

p

4.  Выучите по слуху песенку «Снег-снежок». Подберите динамические оттенки и темп, подходящие для исполнения мелодии.

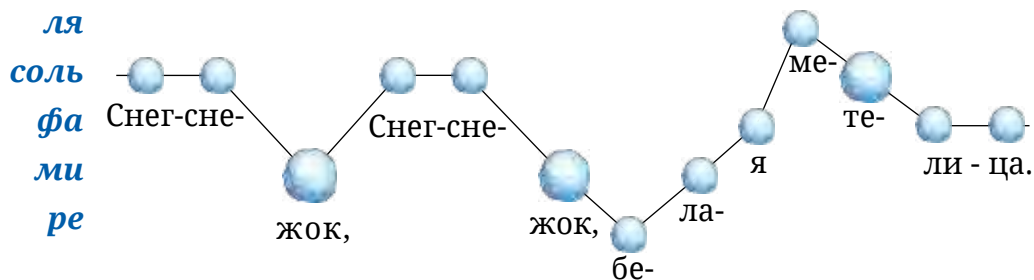
Снег-снежок

Слова и музыка: Е. Макшанцева



1. Снег-сне-жок, снег-сне-жок, бе-ла - я ме - те-ли -ца, Снег-сне-жок, снег-сне-жок,
по до-рож-ке сте-лет-ся, Снег-сне-жок, снег-сне-жок, за-ме-ло до-рож-ки,
Снег-сне-жок, снег-сне-жок, та-ет на ла- дош- ке.

5.  а) Обратите внимание на направление движения мелодии в песне «Снег-снежок».



ля
соль
фа
ми
ре

Снег-сне- жок, Снег-сне- жок, ла- бе- ме- те- ли - ца.

- б) Объясните, почему в начале мелодия движется в нисходящем порядке (вниз), а затем в восходящем (вверх).



6.  Выучите и выразительно исполните песню «Новогодний хоровод».

Новогодний хоровод

Слова: Н. Соловьёва

Музыка: Г. Струве



1. Бе - лы - е, бе - лы - е в де - каб - ре, в де - каб - ре,
 Ё - лоч - ки, ё - лоч - ки во дво - ре, во дво - ре.

Припев: Кру-жит-ся, кру-жит-ся и по - ёт, и по - ёт празд-нич-ный,
 празд-нич-ный хо-ро-вод, хо - ро - вод.// Хо-ро-вод, хо-ро-вод.

2. Скользкие, скользкие
 в декабре, в декабре,
 Горочки, горочки
 во дворе, во дворе.

3. Звонкие, звонкие
 в декабре, в декабре,
 Песенки, песенки
 во дворе, во дворе.



Антонио Вивальди
 (1678–1741)

7.  Опишите картину, которая вам представилась во время исполнения песни «Новогодний хоровод».

Антонио Вивальди. Концерт¹ «Зима», III часть

Итальянский композитор Антонио Вивальди сочинил концерты, которые посвящены четырём временам года и носят название «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Концерт «Зима» рисует музыкальную картину этого времени года. В III части концерта переданы игра детей в снежки, скольжение санок с горки, зимняя вьюга.

¹ Концерт – произведение для солирующего инструмента и оркестра.

8. Послушайте III часть концерта «Зима» Антонио Вивальди. Проследите звуковые события, которые происходят в музыке.
9. а) Обратите внимание, как меняется характер мелодии в концерте «Зима».
б) Найдите разницу: что выражают и что изображают музыкальные интонации концерта?
10. Разучите и исполните песню «Зимние подарки», сопровождая её музыкально-ритмическими движениями, соответствующими характеру мелодии.



Зимние подарки

Слова и музыка: С. Насауленко



1. По - се - ли-лась Зи - муш-ка в ле - дя - ной из - буш - ке



Во дво-ре у Зи-муш-ки зим-ни-е иг - руш- ки: здесь и сан-ки и конь-ки,



и пу-шис-ты-е снеж-ки, а е-щё ви-сюль - ки - звон-ки-е со - суль - ки.

2. Поздравляет Зимушка
Всех ребят сегодня
Зимними забавами
В праздник новогодний!
3. Мы на зимнем празднике,
Пляшем и играем
Каждый год мы Зимушку
В гости приглашаем!



11. Выучите и спойте помещённую на следующей странице «Рождественскую песенку», аккомпанируя себе звоном колокольчиков.
12. Какое настроение создаёт эта песня?



Рождественская песенка

Слова и музыка: А. Скобин

1. Нас - ту - па - ет зим-ний ве-чер, зве-нят со-силь-ки на вет-
 ру. Ти - хо па-да-ют сне - жин-ки, о - се - да - я на но-
 су. Нам мо - роз ру - мя-нит ли-ца, и по - го-да кра - со-
 та. Де-тям до-ма не си - дит-ся, Рож-дес-тва приш-ла по - ра.

2. Снег засыпал всё кругом: Нам мороз румянит лица.
 Берёзы, сосны, ели... За окошком красота.
 Ветром сугробы намело, Детям дома не сидится,
 Но тропинки протоптать успели. Рождества пришла пора.

Что и как изображает музыка?

Действие



Движение



Картину



Портрет

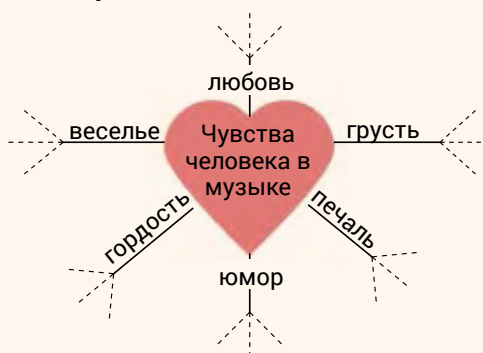


13. Приведите примеры произведений, в которых музыка изображает движение, действие, портрет, картину. Объясните, как музыка изображает.



Проверьте себя

1. Назовите музыкальные произведения, которые выражают разнообразные человеческие чувства. Перенесите в тетрадь и дополните следующую схему:



2. Составьте программу концерта из музыки на тему «Музыкальный портрет».
3. Объясните, как музыка изображает и выражает портрет персонажа.
4. Спойте фрагменты выученных песен, в которых есть восходящее и нисходящее движение мелодии.
5. Сымпровизируйте мелодию на текст М. Пляцковского на звуках *до, ми, соль*:

Дудочку-погудочку

Смастерил я сам.

Подражает дудочка

Разным голосам.
6. Заполните в тетради следующую таблицу:

Примеры из музыкальных произведений	Название и автор музыкального произведения
Выражают настроения, чувства	
Изображают движение, действие	
Музыкальный портрет	
Музыкальная картина	
Любимые	

Искусство музыкальных звуков очень разнообразно. В основе этого многообразия лежат три главных типа музыки – песня, танец, марш. Песня породила *песенный характер*, танец – *танцевальный характер*, а марш – *маршевый характер* музыки. Изучая эти свойства, мы познаём тайны искусства музыкальных звуков.

1.  Послушайте и посмотрите в видеозаписи «Полонез» Михаила Огинского в трёх исполнительских вариантах:
а) фортепианном; б) хоровом; в) оркестровом.
2.  Определите на слух части произведения, которые имеют песенный, танцевальный и маршевый характер.

Узнаём больше

«Полонез» польского композитора Михаила Огинского – это бальный танец. В его выразительной мелодии можно узнать три свойства музыки: песенность, танцевальность и маршевость.



Песенный характер музыки

Песенный характер (или песенность) – это качество инструментальной или вокальной музыкальной пьесы, которая обладает особенно выразительной, певучей мелодией. Чтобы показать, как следует исполнять такие пьесы, используют специальные термины, заимствованные из итальянского языка: *cantabile* (певуче), *espressivo* (выразительно), *placido* (тихо, спокойно).

Песня без слов

Песней без слов называется небольшое инструментальное произведение, для которого характерна особая певучесть мелодической линии. Больше всего *песен без слов* написано для фортепиано.

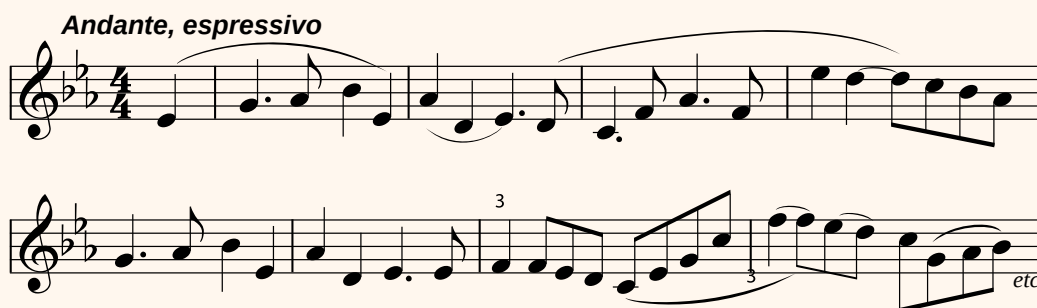
К этому жанру инструментальной музыки обращались такие знаменитые композиторы, как Феликс Мендельсон, написавший 49 песен без слов, Пётр Ильич Чайковский и другие.

1. 🎧 Послушайте исполнение на фортепиано «Песни без слов» немецкого композитора Феликса Мендельсона.
2. 🎤 Изобразите жестами руки движение мелодической линии произведения.

Песня без слов

(Фрагмент)

Музыка: Ф. Мендельсон



3. 🎤 Охарактеризуйте данную пьесу, используя соответствующие слова: *мелодичная, спокойная, выразительная, плавная* и др.

4.  Вспомните прослушанные или исполненные раньше вокальные произведения, которые отличаются певучим характером.
5.  Назовите авторов стихов и музыки этих произведений.
6.  Какое настроение создаёт музыка названных вами произведений?
7.  Выучите и выразительно исполните песню «Уж ты, зимушка-зима» композитора Александра Александрова.

Уж ты, зимушка-зима

Слова: народные

Музыка: А. Александрова

Медленно

p *dm* *gm* *dm*

1. Уж ты, зи - муш - ка - зи - ма, зи - ма

dm *gm* *dm* *A7* *dm* *A7*

снеж - на - я бы - ла, зи - ма снеж - на - я бы -

dm *gm* *dm* *A7* *dm*

- ла, все до - ро - ги за - ме - ла.

2. Зима снежная была,
Все дороги замела,
Все дороги и пути, –
Не проехать, не пройти.

8.  Найдите подходящие слова, которыми можно охарактеризовать мелодию песни «Уж ты, зимушка-зима», например: *игривая, весёлая, оживлённая, медленная, лирическая, напевная* и др.
9.  Исполните песню «Уж ты, зимушка-зима», аккомпанируя себе на игрушечных инструментах (барабане, колокольчиках, треугольнике и др.).
10.  Нарисуйте в тетради, как дети катаются на санках.



Вольфганг Амадей Моцарт. «Маленькая ночная серенада»

Вольфганг Амадей Моцарт – самый гениальный музыкант, которого когда-либо знало человечество. Его музыка пленяет своим изяществом и красотой. «Маленькая ночная серенада» написана для камерного оркестра. Вторая её часть построена на удивительно нежной лирической мелодии. Композитор назвал эту часть «Романс».



Вольфганг Амадей Моцарт
(1756–1791)

11. Послушайте и посмотрите исполнение «Романса» из «Маленькой ночной серенады» Вольфганга Амадея Моцарта.
12. Спойте предлагаемый ниже фрагмент произведения.

Романс (Фрагмент)

Andante

Скри-пки го-лос из - да - ли зву - чит ма-ня, Вол - шеб-ной
лас-кой плы-вёт в но-чи меч-та мо-я. и т.д.

13. Послушайте и посмотрите «Маленькую ночную серенаду» полностью.
14. Выскажите свои впечатления о прослушанной музыке.

Узнаём больше

Романс – музыкальная пьеса для голоса с инструментальным сопровождением, выражающая лирические, сентиментальные чувства.

Серенада – вокальное или инструментальное музыкальное произведение лирического характера, состоящее из нескольких частей. Предназначено для исполнения вечером или ночью в знак почтения и любви к кому-нибудь.



Эдвард Григ
(1843–1907)

Эдвард Григ. «Песня Сольвейг»

Норвежский композитор Эдвард Григ родился в музыкальной семье. Свои первые пьесы он написал в детском возрасте.

Одна из самых красивых пьес Э. Грига – «Песня Сольвейг» из Сюиты № 2 для симфонического оркестра «Пер Гюнт». Мелодия песни выражает любовь девушки по имени Сольвейг, которая ждёт Пера Гюнта, странствующего вдали от родины.

15. 🎧 Послушайте и посмотрите в видеозаписи «Песню Сольвейг» Эдварда Грига в следующих исполнительских вариантах: а) симфонический оркестр; б) скрипка и фортепиано; в) голос и фортепиано.
16. 🎧 Обратите внимание на выразительность мелодии «Песни Сольвейг». Прослушайте произведение несколько раз, после чего отразите свои впечатления в следующей таблице в тетради:

Ориентиры для характеристики	Звуковые события		
	1	2	3
Характер	Песенный	Танцевальный	?
Контур мелодии			?

17. 🎧 Выучите и выразительно исполните песню «Свирель».

Свирель

Слова: Гр. Виеру

Музыка: Е. Дога



1. В гор - ной ду - доч - ке сви - ре - ли При - та - и - лись пти - чьи тре - ли,



Лу - ри, лу - ри - ла, Лу-ри, лу-ри - ла! Лу - ри, лу - ри - ла!

2. Лучше всех свирель играет Лу-ри, лу-ри-ла,
Песню о родимом крае, Лу-ри, лу-ри-ла!

Чиприан Порумбеску. «Баллада для скрипки и фортепиано»

Знаменитый румынский композитор Чиприан Порумбеску назван «песней румынской души». С детства он восхищал публику своей игрой на скрипке.

«Баллада для скрипки и фортепиано» – шедевр румынской музыки. В этой пьесе композитор выразил огромную любовь к родному краю. Чарующая мелодия «Баллады...» привлекает любителей музыки своей напевностью.



Чиприан Порумбеску
(1853–1883)

18. 🎧 Послушайте фрагмент «Баллады для скрипки и фортепиано» Чиприана Порумбеску.



19. 🎧 Расскажите, какие душевные состояния вызывает музыка «Баллады...».
20. 🎧 Послушайте ещё раз и напойте мелодию «Баллады...», сопровождая пение жестами руки.
21. 🎧 Охарактеризуйте музыку «Баллады...», используя слова: *нежная, бодрая, плавная, грустная, весёлая, взволнованная*.
22. 🎧 Послушайте «Балладу для скрипки и фортепиано» в исполнении детского хора.
23. 🎧 Послушайте и посмотрите в видеозаписи исполнение пьесы «Ноябрь» из альбома «Времена года» П. Чайковского в оркестровом исполнении.
24. 🎧 Какое настроение создаёт музыка пьесы «Ноябрь» (мечтательность, спокойствие, нежность)?

Скрипач Илиан Гырнец
исполняет «Балладу для
скрипки и фортепиано»
Ч. Порумбеску



Танцевальный характер музыки

Музыка, в которой слышны ритмы и интонации танцев, имеет **танцевальный характер**. Такая музыка часто встречается в произведениях композиторов, написанных для разных инструментов и симфонического оркестра, в операх и балетах.



Пауль Константинеску
(1909–1963)

Пауль Константинеску. «Три симфонических танца»

Известный румынский композитор Пауль Константинеску создал много сочинений в народном духе. Музыка произведения «Три симфонических танца» – *Olteneasca, Ciobănașul, Brâul* – буквально пронизана пленительными ритмами народных танцев.

Танцевальный характер этих пьес передаёт красоту румынской народной музыки.

1. Послушайте и посмотрите исполнение пьесы „Brâul” из сюиты «Три симфонических танца» Пауля Константинеску.
2. Охарактеризуйте прослушанную музыку, выбрав из следующего ряда слов наиболее подходящие: *весёлая, грустная, подвижная, оживлённая, приятная, светлая, живая, напористая, энергичная, игровая.*
3. Исполните фрагмент из народной песни „Brâul amestecat” в быстром, потом в умеренном темпе. Опишите, чем отличается выразительность исполнения в каждом случае.

Brâul amestecat

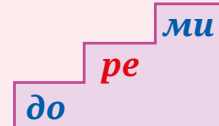


Музыкальный фрагмент для вокала (Voi) в 2/4 такта. Аккорды: C, A7, dm, G7, C.

Fo - i - ci - că ver-de, ver-de din - tre văi,
S-a - uzi brâ - ul Ca la mun - te, măi flă - căi!

Звук и нота **ре**

Звук и нота **ре** – вторая ступень музыкальной лесенки.



1. Произнесите текст, а затем спойте мелодию, изображённую на рисунке. Во время исполнения используйте жест руки.

ми
ре
до

О - це - ни звук на - я, Сер-дцем за - ми - ра - я.

О - це - ни звук на - я, сер - дцем за - ми - ра - я.

2. а) Просольфеджируйте (спойте по нотам) мелодию песни из детского фольклора «Две весёлые лягушки». Спойте песню медленно, используя ручные жесты для каждой ноты.
б) Спойте песню в умеренном темпе (*Andante*) и в быстром темпе (*Allegro*).

Две весёлые лягушки (Из детского фольклора)



Allegro

1. Две ве-сё-лы - е ля - гуш - ки по-встре - ча-лись на о - пуш-ке.
Ква-ква-ква-ква, ночь близ - ка, по-тан-цу - ем го - па - ка!

2. Долго в школе мы учились, Ква, ква, ква, ква, ночь близка.
Но считать не научились. Потанцуем гопака!

3. Обратите внимание, как изменяется характер песни в каждом случае.

Маршевый характер музыки

Музыка, в которой слышны ритмы и мелодии марша, имеет **маршевый характер**. Такую музыку можно услышать в произведениях композиторов: пьесах для разных инструментов и симфонического оркестра, операх и балетах.



Франц Шуберт
(1797–1828)

Франц Шуберт. «Военный марш»

Великий австрийский композитор Франц Шуберт с раннего возраста играл на скрипке и фортепиано, пел в хоре и сочинял музыку. Учитель музыки говорил о нём: «Этого ребёнка научил сам Бог». Шуберт подарил человечеству много красивейших мелодичных произведений. Мелодия пьесы «Военный марш (№ 1)» носит праздничный характер. Произведение исполняется на фортепиано в четыре руки (двумя пианистами).

1. Послушайте пьесу «Военный марш (№ 1)» Франца Шуберта в исполнении на фортепиано в четыре руки.
2. Отметьте ритмичное движение марша, отсчитывая такт движением руки сверху вниз.
3. Проследите изменение мелодии в различных звуковых событиях.
4. Запишите в тетради характер музыки в каждом из звуковых событий:

вступление

> ритмично

второе событие

> ?

первое событие

> торжественно

третье событие

> ?



Дуэт пианистов
Анатолие Лапикус
и Юрие Махович
играет в 4 руки.

Поём в характере марша

Песни маршевого характера объединяют в себе черты песни и марша. Они выражают чувство патриотизма и гордости за свою родину.

1.  Выучите и выразительно исполните песню „Stejăreii” Василе Верера.

Stejăreii

Tempo di marcia

Слова и музыка: В. Верера

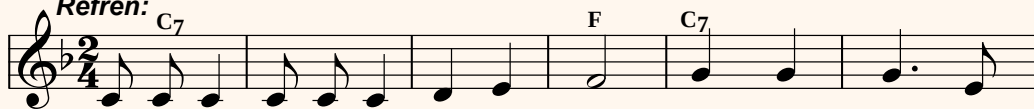


1. Azi sun-tem ste - jă - rei mici. Mâi-ne bravi ste - jări voi - nici.



În toa - te în - vin - gă - tori. De ța - ră a - pă - ră - tori.

Refren:



Ste-jă-rei, ste-jă - rei mi - ti - tei. Fe - ti - țe și



bă - ie - ței. Ca ste - ja - rii noi vom sta.



Și la pro - be n-om ce - da.

2. În codrii moldovenești.
Stejari câți vrei întâlnești.
Și copii ca noi cuminți –
Bucurie la părinți.

Refren.



2.  Сочините ритмический аккомпанемент к мелодии песни „Stejăreii”, используя игрушечные инструменты: барабан, треугольник, бубен.
3.  Какие качества мы можем перенять у дуба? Рассмотрите дерево на картинке и используйте в своём ответе отдельные слова из следующего ряда: *гордость, сила, отвага, храбрость, долголетие.*

Импровизируем ритмы в характере марша

Импровизировать в музыке – значит создавать музыкальную композицию быстро, без предварительной подготовки.

Можно симпровизировать мелодию, ритмический рисунок, аккомпанемент к мелодии.

1.  Выберите музыкальные инструменты, на которых можно симпровизировать ритмический рисунок в характере марша.



Барабанчик



Бубен



Колокольчики



Маракасы



Треугольник

2. Исполните ритмические рисунки в характере марша на одном из детских музыкальных инструментов.



- 3.**  Создайте эхо, исполняя один из ритмических рисунков на различных инструментах.

4.  Замените одну долю в ритмическом рисунке четвертной паузой (⏸). Почувствуйте выразительность ритма в процессе исполнения.

5.  Исполните два ритмических рисунка одновременно. Что вы заметили?
6.  Сымпровизируйте продолжение предложенных выше ритмических рисунков.

7.  Сымпровизируйте ритмические рисунки, соответствующие помещенным ниже стихам.

Барабан разбудит всех,
Как задорный детский смех.

Он своей игрою резкой
Тишину разрушит с треском.

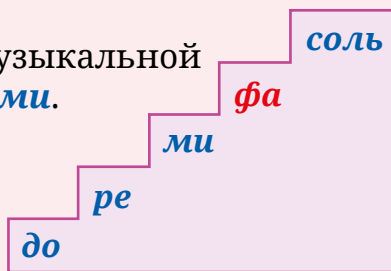
8. Сымпровизируйте ритмические рисунки во время прослушивания следующих музыкальных произведений:

- И. Штраус. Индиго-марш.
- Й. Гайдн. «Концерт для трубы с оркестром (Ми бемоль мажор)», III-я часть.
- Ф. Шуберт. «Фортепианное трио (Ми бемоль мажор)», опус 100, II-я часть (*Andante con moto*).

Звук и нота **фа**

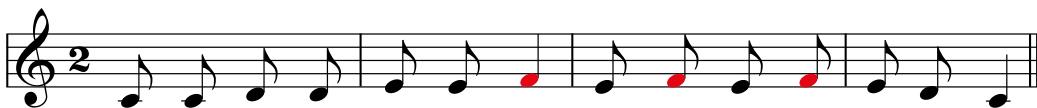
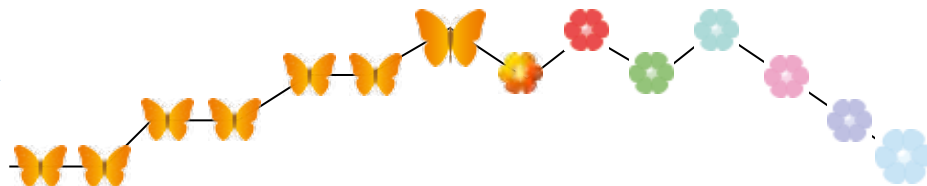
Звук и нота **фа** – четвёртая ступень музыкальной лесенки, следующая за звуком и нотой **ми**.

Нота **фа**:



1. Спойте мелодию упражнения, показывая жестом руки каждую ноту.

фа
ми
ре
до



Ба - боч-ка кра - са - ви - ца об - ле - та - ла все цве - ты.

2. Выучите и исполните песню из детского фольклора «Зайка», выбрав нужный темп и подходящие динамические оттенки.



Зай - ка в лес по - ска - кал. Кто е - го так на - пу - гал?

3. Спойте мелодию и покажите последовательность нот жестом руки.
4. Выразительно исполните мелодию: а) в форме диалога (между двумя группами); б) придавая ей разный характер (песенный, танцевальный).

Репертуар для слушания музыки:

- Сергей Прокофьев. Пьесы

Маршевый характер музыки особенно впечатляюще проявляется тогда, когда она звучит в исполнении **духового оркестра**.

Музыка, исполняемая духовым оркестром, звучит громко и ярко. Она создаёт праздничное настроение. В исполнении духового оркестра особенно выразительно звучат марши и танцевальная музыка.



Духовые оркестры

Узнаём больше

Духовой оркестр – это группа исполнителей на различных духовых музыкальных инструментах: трубе, валторне, баритоне, флейте и др. В духовом оркестре участвуют и ударные инструменты: большой барабан, малый барабан, тарелки.



Иоганн Штраус
(1804–1849)

Иоганн Штраус (отец). «Марш Радецкого»

Иоганн Штраус (отец) – знаменитый австрийский композитор. Его многочисленные произведения пользуются огромной популярностью во всём мире. Написанный им «Марш Радецкого» часто звучит в исполнении духового оркестра. Музыка марша создаёт праздничное настроение, поэтому она исполняется по случаю праздников.

5.  Послушайте и посмотрите в видеозаписи «Марш Радецкого» в исполнении симфонического оркестра.

6.  Охарактеризуйте музыку марша, используя слова: *праздничная, энергичная, торжественная, величественная, вдохновляющая* и др.

Аккомпанируем мелодию музыки в характере марша

Для того чтобы аккомпанировать мелодию музыки в характере марша, самыми подходящими являются ударные инструменты.

1.  Вслушайтесь в звучание детских ударных музыкальных инструментов.



Треугольник



Бубен



Гуйро



Барабан

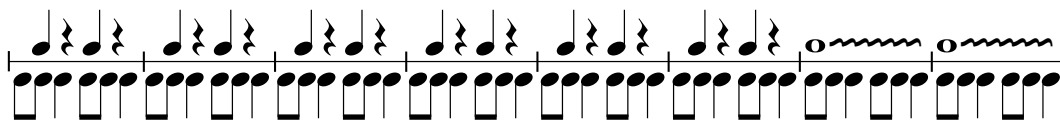
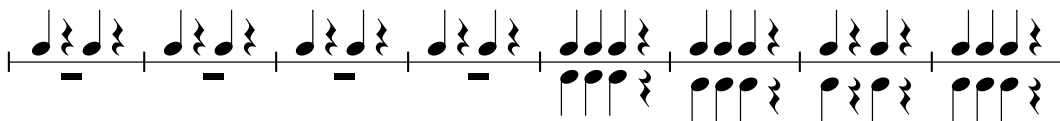


Тарелки

Четыре мелодии из «Марша Радецкого» И. Штрауса можно саккомпанировать на разных инструментах: первую – на треугольнике и тарелках, вторую – на бубне и барабане, третью – на гуйро, последнюю – на бубне, тарелках и барабане.



2.  Проанализируйте длительности нот, использованные в приведенных ниже ритмических рисунках.



3.  Исполните каждый ритмический рисунок сначала в медленном, а затем в умеренном темпе.
4.  Изучите предложенную выше партитуру и создайте аккомпанемент к мелодиям «Марша Радецкого» на детских музыкальных инструментах.



Джордже Энеску
(1881–1955)

Джордже Энеску. «Румынская рапсодия № 1»

Джордже Энеску – самый выдающийся румынский композитор всех времён. Всего в пять лет, он сочинил свою первую музыкальную композицию – „Rământ românesc”. Одно из наиболее известных сочинений композитора – „Rapsodia română nr. 1” («Румынская рапсодия № 1»). В основу этого симфонического произведения положены мелодии народных песен и танцев.

«Румынская рапсодия № 1» начинается мелодией фольклорной песни „Măi, stejar”.



Джордже Энеску
в возрасте 5 лет

5. Послушайте и посмотрите исполнение начала фрагмента «Румынской рапсодии № 1» Дж. Энеску.
6. Какое настроение выражает музыка «Румынской рапсодии № 1»?
7. Исполните фрагмент «Румынской рапсодии № 1».

Румынская рапсодия № 1

(Фрагмент)



Когда звучит «Румынская рапсодия № 1», легко представить себе большой народный сельский праздник.





Проверьте себя

- Приведите примеры музыкальных произведений, которые имеют:
 - песенный характер;
 - танцевальный характер;
 - маршевый характер.
- Для чего предназначена музыка? Найдите соответствие между левой и правой колонками:

песенный характер – ?	• музыка для инструментального исполнения
танцевальный характер – ?	• музыка для вокального исполнения (пения)
маршевый характер – ?	• музыка для вокально-инструментального исполнения

- Постройте «основание» Храма музыки, выполнив следующие задания.

- Напишите по горизонтали в клетках 1, 2, 3 названия основных типов музыки.
- По вертикали в клетках 4, 5, 6 нарисуйте мелодический контур, характерный для каждого типа музыки.
- «Надстройте» Храм музыки, вписав под соответствующим номером:

7 – фамилию композитора, который назван «песней румынской души»;

8 – фамилию автора пьесы для фортепиано в 4 руки;

9 – название знаменитого произведения М. Огинского;

10 – название симфонического танца П. Константинеску;

11 – фамилию автора «Румынской рапсодии №1»;

12 – фамилию композитора, прозванного «чудо-ребёнком».

7					М				
				8	У				
9					3				
				10	Ы				
				11	К				
				12	А				

1

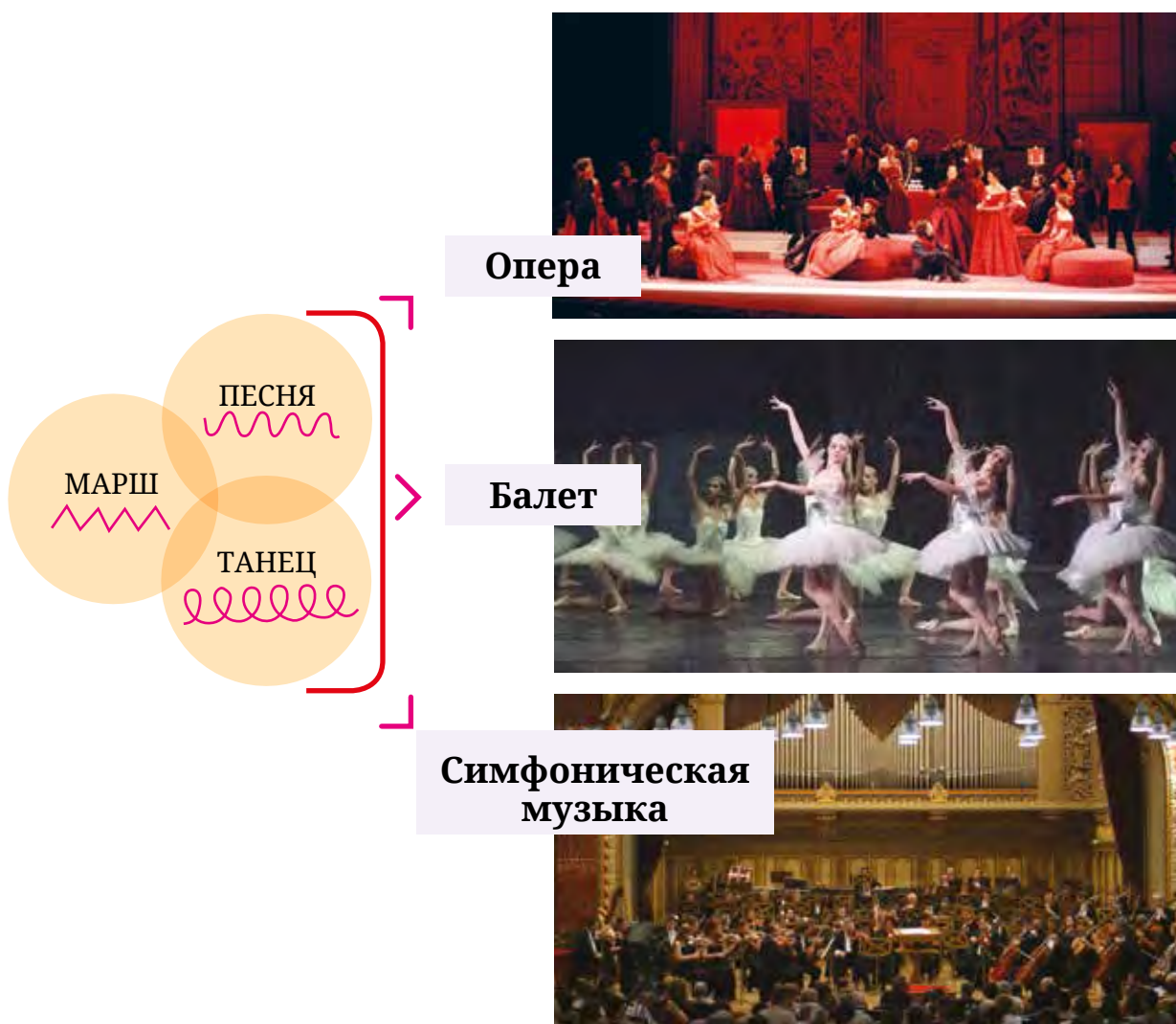
2

3

Чтобы Храм музыки был построен, надо напеть соответствующие мелодии.

Песня – главный элемент оперы

Со всех сторон нас окружает чудесный мир музыки. Музыкальные произведения подразделяются на жанры. Песня, танец и марш лежат в основе всех музыкальных жанров: вокальных, инструментальных, музыкально-театральных.



1.  Определите, что общего между помещёнными выше иллюстрациями и в чём их различие.

Опера – музыкальное произведение крупной формы. Оно относится к *музыкальному театру*. Если в драматическом театре актёры играют роли, пользуясь художественной речью, то в оперном спектакле артисты поют в сопровождении симфонического оркестра. В основе оперы лежит литературное произведение.

Вольфганг Амадей Моцарт. Опера-сказка «Волшебная флейта»

«Волшебная флейта» – сказочная опера. Один из персонажей, Папагено, – ловец птиц, представляющий в странном облике человека-птицы. Он хвостун и обманщик, за что феи наказывают его, вешая ему на рот замок. Болтун Папагено сможет взять в жёны Папагену, если сохранит обет молчания¹. Волшебные инструменты – флейта и колокольчики – помогают Папагено пройти все испытания и осуществить заветную мечту.



Папагено, персонаж в облике человека-птицы

2.  Послушайте дуэт Папагено и Папагены из оперы «Волшебная флейта» В.А. Моцарта.

Узнаём больше

Дуэт – произведение для двух исполнителей. В опере дуэт – это песня, которую исполняют два персонажа.

3.  Обратите внимание на общность и различия между мелодиями дуэта, которые исполняют персонажи оперы: птицелов Папагено и его избранница Папагена.
4.  Выявите, какие черты героев выражает музыка песенного и танцевального характера в дуэте Папагено и Папагены.

¹ Обет молчания – обещание молчать.

Опера «Волшебная флейта» В.А. Моцарта завершается хором, который прославляет солнце и победу света над тьмой.

Узнаём больше

Хор – это произведение для коллектива певцов. В оперном спектакле хор выражает чувства большой группы людей.

5.  Послушайте хор из оперы «Волшебная флейта» Вольфганга Амадея Моцарта.
6.  Обратите внимание на нежный тембр колокольчиков, которые сопровождают хор.
7.  Исполните ниже приведённый фрагмент, сопровождая пение звоном колокольчиков.



Сцена из оперы «Волшебная флейта»



Хор колокольчиков

(Фрагмент из оперы «Волшебная флейта»)

Музыка: В.А. Моцарт

Allegro

Как чуд-но, как звон-ко, как неж-но зве - нит: Тра ла,
 ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, Как буд-то звук
 тон-кий пля-сать нам ве - лит. Тра ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла,
 ла, ла, ла, ла, Как буд-то звук тон-кий пля-сать нам ве-
 лит. Тра, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла, ла.

и т.д.

Поём любимые мелодии



Хором



В ансамбле



Солист с хором

8. Выучите и исполните песню «Здравствуй, лучик солнечный!» сначала в быстром, а потом в умеренном темпе. Сравните характер песни в обоих вариантах.

Здравствуй, лучик солнечный!

Слова: Е. Матвиенко

Музыка: М. Быстрова

Весело

1. Вот закончилась зима, Пасха к нам пришла. Улыбнулись солнышку
Все мои друзья! Солнышко весеннее. Только подмигнёт,
чудорасчудесное. Вмиг произойдёт! Запоют воробушки,
зазвонит капель. Здравствуй, лучик солнечный и пасхальный день!

2. Вербавербочка цветёт
И проснулся шмель.

Веселится детвора
Напролёт весь день!

Прпев.

9. Спойте фрагмент «Мелодии» В.А. Моцарта в трёх разных характерах: песенном, танцевальном и маршевом. Какой характер более всего подходит в данном случае?

Мелодия

Музыка: В.А. Моцарт

Ах! Звучит прекрасный хор. Перед хором дирижёр.



Джузеппе Верди
(1813–1901)

Джузеппе Верди. Опера «Аида»

Оперное творчество знаменитого итальянского композитора Джузеппе Верди вписало золотую страницу в истории мировой музыки. В его опере «Аида» одним из самых ярких номеров является «Триумфальный марш», который рисует победоносное возвращение воинов с поля боя.

10. Послушайте «Триумфальный марш» из оперы «Аида» Дж. Верди. Охарактеризуйте чувства, которые создаёт музыка марша.
11. Послушайте и сравните два варианта исполнения «Триумфального марша»: а) симфоническим оркестром; б) хором в сопровождении симфонического оркестра.
12. Напойте по слуху мелодию «Триумфального марша» на слог «та», в торжественном характере.

Триумфальный марш



13. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена сцена из оперы «Аида». Объясните, какое значение имеют декорации¹ и костюмы в оперном спектакле.
14. Послушайте «Танец негритят» из оперы «Аида», отражающий характер маленьких темнокожих жителей Африки.
15. Сымпровизируйте движения в ритме музыки «Танца негритят».
16. Проведите сравнение между танцевальной и маршевой музыкой в опере.



Сцена из оперы «Аида» Джузеппе Верди

¹ Декорации – набор предметов, необходимых для развёртывания театрального спектакля; художественное оформление сцены.

17.  Разучите и выразительно исполните «Песенку о весне».

18.  Изобразите линию мелодии жестом руки во время исполнения «Песенки о весне».



Песенка о весне

Слова: Н. Френкель

Музыка: Гр. Фрид

1. Звон-ко ка - па - ют ка - пе - ли воз-ле на-ше - го ок-на.

Пти-цы ве - се - ло за-пе-ли: «Чив-чив-чив» – при-шла вес-на!

2. Мы вчера нашли подснежник
на проталине лесной.
Голубой цветочек нежный
пахнет солнцем и весной.

19.  Какой характер (песенный, танцевальный, маршевый) подходит для исполнения «Песенки о весне»? Объясните почему.

20.  Просольфеджируйте, а затем спойте со словами песенку «Соловейко».



Соловейко

Слова: народные

Музыка: А. Филиппенко

Со - ло - вей - ко по вес - не, по вес - не

рас - пе - ва - ет при лу - не, при лу - не. Тёх, ёх,

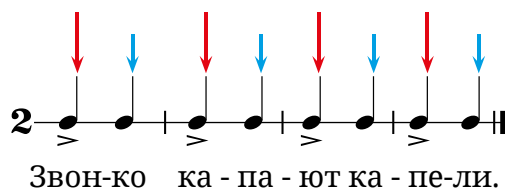
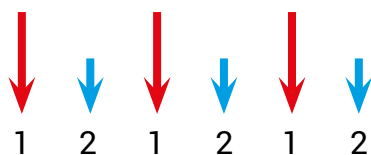
тёх, ти - у тёх, тёх, тёх, тёх, ти - у тёх.

Двухдольный размер

Двухдольный размер – это объединение двух долей, заключённое между двумя тактовыми чертами. Первая доля акцентная (сильная доля), вторая – безакцентная (слабая доля). Размер обозначается цифрой 2 в начале песни, после ключа соль.

1.  Исполните песню-упражнение, отмечая движением руки сильные и слабые доли такта.

ДВУХДОЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ



2.  Выучите и исполните мелодию песни «Весёлая дудочка». Выделите акцентные доли хлопками в ладоши.

Весёлая дудочка

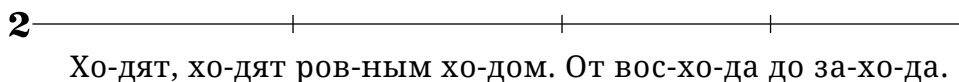
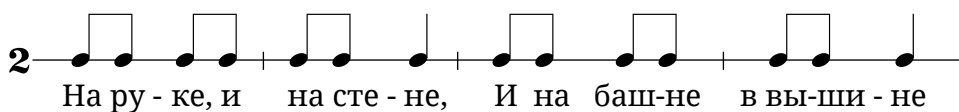
Слова: Н. Френкель

Музыка: М. Красёв

Скоро, весело



3.  Сочините продолжение ритмического рисунка на текст стихотворения Григоре Виеру «Часы» („Ceasul”).



В песне «Речь родная» („Graiul meu”) музыкальные звуки группируются в двухдольном размере: первая доля акцентная, вторая – безакцентная.

4.  Выучите и выразительно исполните песню «Речь родная».

Речь родная

Слова: Гр. Виеру

Музыка: И. Маковей

Moderato

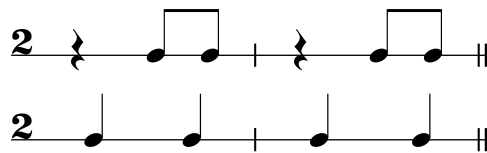
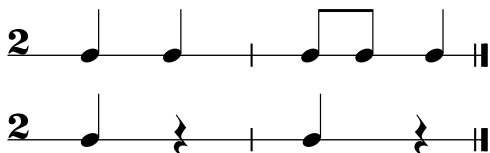


1. Речь ми - ла род - на - я, Как свод не - ба звёзд-ный
Крот-ки - е гла - го - лы, Мир мой ро - до - слов-ный!
Речь мо - я, речь мо - я, Как свод не - ба звёзд-ный:
Речь мо - я, речь мо - я, Мир мой ро - до - слов - ный!

2. Это ли не звучность Речь моя, речь моя,
Словом слух ласкает: Словом слух ласкает:
Расцветает липа, Речь моя, речь моя,
Родники играют! Родники играют!



5.  Охарактеризуйте музыку песни, выбрав нужные слова из следующего ряда: *нежная, плавная, мелодичная, ласковая, игровая, энергичная*.
6.  Выберите детские музыкальные инструменты, подходящие для исполнения песни «Речь родная».
7.  Разучите ритмические рисунки и выберите подходящий вариант для аккомпанемента к песням.



Танец – главный элемент балета

В творчестве композиторов всех стран и времён можно найти множество разнообразных интонаций и ритмов танцевальной музыки.

Пётр Ильич Чайковский. Балет «Лебединое озеро»

Балет «Лебединое озеро» – это сказка о прекрасной принцессе Одетте. Она и её подружки были превращены злым колдуном в лебедей, но храбрый принц Зигфрид спасает принцессу, освободив её от злых чар.



Сцена из балета: «Танец маленьких лебедей»

1. Послушайте «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро».

Танец маленьких лебедей

Музыка: П.И. Чайковский



2. Посмотрите «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро». Поделитесь своими впечатлениями о выразительности танца в балете.

В балете преобладает музыка танцевального характера, которая исполняется симфоническим оркестром. Основой танцев в балетном спектакле являются грациозные¹ движения, мимика и жесты. Часто в балете можно встретить танцы разных народов мира.

¹ Грациозные (движения) – изящные, утончённые, пластичные.

3.  Послушайте «Неаполитанский танец» из балета «Лебединое озеро», в котором нашли отражение ритмы и интонации итальянских народных мелодий.
4.  Послушайте ещё раз «Неаполитанский танец», напевая его мелодию во время прослушивания.



5.  Выучите и выразительно исполните «Песенку о гамме».



Песенка о гамме

Слова: Н. Соловьёва

Музыка: Г. Струве



1. Мы с празд-ни-ком ве-сен-ним Хо-тим позд-ра-вить ма-му. Мы
 ДО о - ты-щем до-ма, мы РЕ в ре - ке пой- ма-ем и
 вы - у - чим все но - ты и про-по - ём ей гам-му. Мы //
 у ми - нут - ки

2. быст-рой Про МИ мы ра - зу - зна-ем. До, ре, ми, фа, соль, ля,
 си, до. До, си, ля, соль, фа, ми, ре, до, ре, до.

2. Мы ФА и СОЛЬ в тарелке
 Увидим за обедом.
 Проквакают Лягушки
 Нам ноту ЛЯ дуэтом.
 А СИ нам прощечет

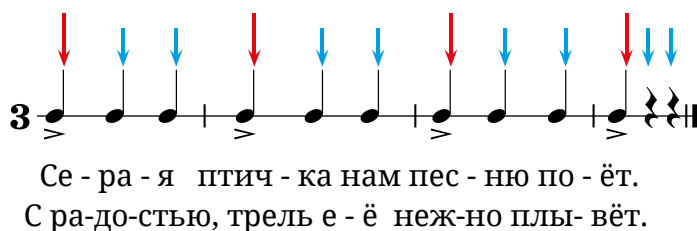
Синица на заборе.
 Теперь споём всю гамму
 Мы маме в ДО мажоре.
 До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до.
 До, си, ля, соль, фа, ми, ре, до.

6.  Отметьте хлопками в ладоши сильные и слабые доли в «Песенке о гамме».

Трёхдольный размер

Трёхдольный размер – это объединение трёх долей, заключённое между двумя тактовыми чертами. Первая доля акцентная (сильная доля), вторая и третья – безакцентные (слабые доли). Размер обозначается цифрой 3 в начале песни, после ключа соль.

1.  Выполните упражнение, отмечая сильные и слабые доли движением руки.



2.  Выучите и исполните песенку «Танец», отмечая жестами руки трёхдольное движение. Выделяйте первую (сильную) долю более широким взмахом, чем вторую и третью.

Танец

Allegro Музыка: Е. Уиски



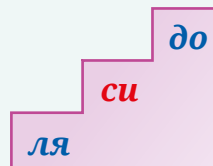
Раз, два, три, раз, два, три, э - то валь-сок, Кру-жит-ся,
кру-жит-ся, как мо - ты - лёк. Не-сколь-ко стро-чек о
валь-се спо-ём: До, си, ля, соль, фа, ми, фа, ми, ре, до.

3.  Поупражняйтесь в исполнении ритмических формул в трёхдольном размере, хлопая в ладоши.



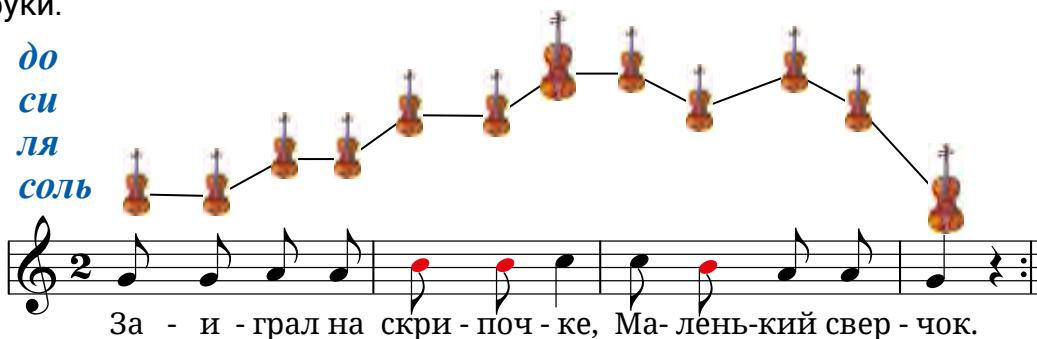
Звук и нота **си**

Звук и нота **си** – последняя, седьмая ступень музыкальной лесенки, следующая за звуком и нотой **ля**.



1. Выучите и исполните мелодию, показывая появление ноты **си** жестом руки.

до
си
ля
соль



2. Выучите песню «Музыкальная лесенка». Исполните каждую фразу с особым выражением, соответствующим характеру каждого персонажа песни.



Музыкальная лесенка

Слова и музыка: М. Морарь

Марш в симфонической музыке



Франц фон Зуппе
(1819–1895)

Франц фон Зуппе. Увертюра к оперетте «Лёгкая кавалерия»

«Лёгкая кавалерия»¹ австрийского композитора Франца фон Зуппе – это увертюра к оперетте, написанная для симфонического оркестра. В этой музыкальной пьесе с огромным мастерством передано движение кавалеристов², с победой возвращающихся из боя. Музыка увертюры «Лёгкая кавалерия» начинается с призывных интонаций трубы, которые предвещают начало действия.

1. Послушайте фрагмент из увертюры «Лёгкая кавалерия» Франца фон Зуппе и опишите настроение музыки.
2. Выберите из предлагаемых ниже ритмических формул ритмический рисунок, который соответствует следующему стихотворению:

*«Сколько солнца! Сколько света!
Что же это? Это ЛЕТО».*



3. Сымпровизируйте мелодии, состоящие из нот *соль* и *ми*, в характере песни и марша.

Узнаём больше

Увертюра – музыкальное произведение для оркестра, сочинённое обычно как вступление к музыкально-театральному спектаклю (опере, оперетте, балету).

¹ Кавалерия – армейское подразделение, которое использует лошадей для передвижения военных.

² Кавалерист – военный, служащий в кавалерии.

Взаимодействие песни, танца, марша в жанрах симфонической музыки

Симфоническая музыка – это инструментальная музыка, написанная для больших ансамблей исполнителей – оркестров.



Симфонический оркестр

Самыми распространёнными жанрами симфонической музыки являются *симфония, концерт, сюита, увертюра*.

Симфония – музыкальное произведение крупной формы, которое исполняется симфоническим оркестром.



Франц Йозеф Гайдн
(1732–1809)

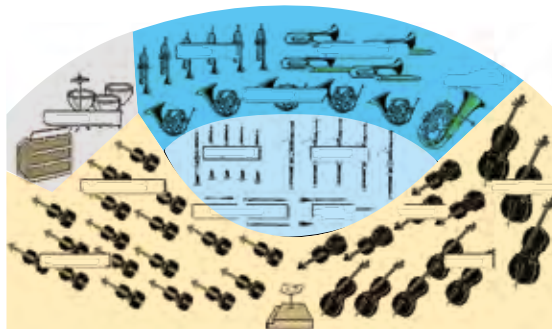
Франц Йозеф Гайдн. «Симфония игрушек»

Австрийский композитор Йозеф Гайдн считается «отцом» симфонии. Гайдн написал много произведений для детей.

«Симфония игрушек» была впервые исполнена как карнавальное представление, музыканты были одеты в детские костюмы. Помимо обычных инструментов, оркестранты играли на детских инструментах.

1.  Послушайте первую часть «Симфонии игрушек» Франца Йозефа Гайдна и установите, какой характер музыки в ней преобладает: песенный, танцевальный или маршевый.

В симфоническом оркестре играют от 60 до 120 музыкантов-инструменталистов. Исполнением симфонической музыки руководит дирижёр. В составе симфонического оркестра три группы инструментов: **струнные**, **духовые**, **ударные**.



2.  Определите, какая группа инструментов исполняет мелодию: струнные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты.
3.  Выучите и исполните песню «Деревца».
4.  Выберите подходящие детские музыкальные инструменты и придумайте несколько вариантов ритмического аккомпанемента к песне «Деревца».

Деревца

Слова: А. Кузнецова

Музыка: Е. Тиличеева

1. Мы у на - ше-го крыль-ца По - са - ди - ли де-рев-
ца! По - ли - ва - ли их во-дой, Чис-той, свет-лой, клю-че-вой!

2. Вы растите, деревца,
Возле нашего крыльца,
Дайте листики весной,
Дайте тень в июльский зной.

3. На зелёных деревцах
Возле нашего крыльца
Будут листики шуметь,
Будут птицы песни петь.

Изготавливаем музыкальные инструменты

Музыкальные инструменты можно создать своими руками. Эти игрушки можно использовать в ритмических импровизациях, в аккомпанементе к мелодиям из прослушанных музыкальных произведений, в музыкальных играх.

1.  Рассмотрите игрушечные музыкальные инструменты, представленные ниже. Чтобы изготовить *маракас*, можно наполнить зернами пластиковую бутылочку или картонную коробочку; чтобы сделать *барабан*, можно заклеить пергаментом боковую сторону картонного цилиндра или стакана. *Най* можно смастерить из пластиковых трубок от маркеров или фломастеров.



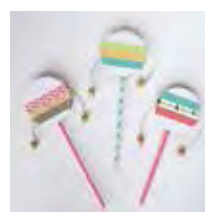
Маракасы



Барабанчики,
маракасы, най

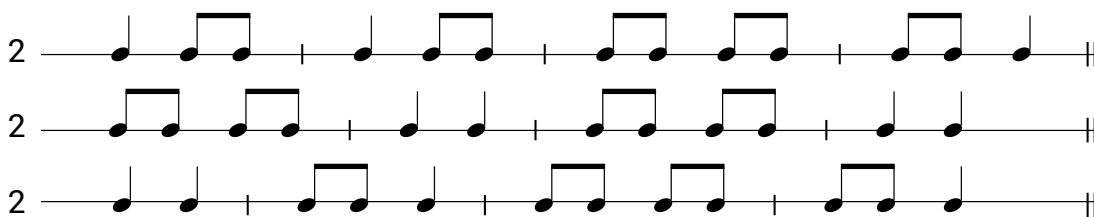


Кастаньеты



Барабанчики

2.  Исполните предложенные ниже ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах, в том числе изготовленных вручную, в форме: а) эха; б) диалога между солистом и всем классом; в) диалога между двумя группами.



3.  Игра «Веселый дождик». Используйте музыкальные инструменты, изготовленные вручную.

1. Все ученики становятся в круг. 2. Руководитель исполняет ритмическую формулу хлопками в ладоши. 3. Каждый ученик, следуя по часовой стрелке, повторяет ритмическую формулу на музыкальных инструментах, созданных вручную. На протяжении игры могут быть предложены 5-6 ритмических формул.

Примерные ритмические формулы:





Георг Фридрих Гендель
(1685–1759)

Георг Фридрих Гендель. Сюита «Музыка на воде»

Немецкий композитор Георг Фридрих Гендель написал много произведений для оркестра. Сюита «Музыка на воде» была сочинена для исполнения во время прогулки королевской семьи по реке Темзе. По этому случаю был устроен грандиозный спектакль. Рядом с королевским кортежем плыла лодка с оркестром. Процессия освещалась факелами и фейерверками, которые создавали сказочную атмосферу, отражаясь в воде.

4. Послушайте танец «Волынка» из сюиты «Музыка на воде» Георга Фридриха Генделя. Опишите характер прослушанной музыки.



5. Проследите мелодическую линию в помещённом ниже фрагменте сюиты «Музыка на воде».
6. Передайте характер музыки жестами руки.
7. Прослушайте ещё раз фрагмент сюиты и рассмотрите помещённую ниже картинку. Как вы думаете, почему композитор назвал свою сюиту «Музыка на воде»?



Исполнение сюиты «Музыка на воде» на реке Темза

Узнаём больше

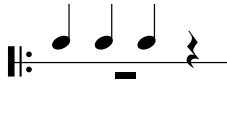
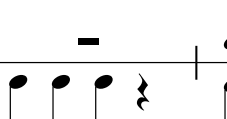
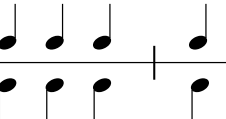
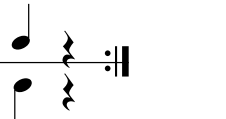
Сюита – это музыкальное произведение, состоящее из нескольких самостоятельных частей, отличающихся по характеру и темпу. Часто во время балов, которые устраивались при королевских дворах, исполнялись сюиты из контрастных по характеру танцев.

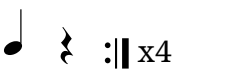
8.  Рассмотрите на помещенных ниже картинках, чем отличается балльный танец от народного.



9.  Изучите партитуру аккомпанемента к пьесе «Сельский танец» из сюиты «Музыка на воде» Г.Ф. Генделя: длительности нот и пауз; количество долей в такте; детские музыкальные инструменты, предложенные для исполнения.

А  $\frac{1}{2}$ |  |  |  |  :||

 ||:  |  |  |  :||

Б  ||:  |  |  |  :|| x4

10.  Саккомпанируйте мелодию пьесы «Сельский танец» из сюиты «Музыка на воде» Г.Ф. Генделя в характере танца.

11.  Разучите по слуху и выразительно исполните «Песенку о лете» в двух разных характерах: песенном и танцевальном.

Песенка о лете

Слова: Ю. Энтин

Музыка: Е. Крылатов



1. Мы в до-ро-ге с пе-сен-кой о ле-те, Са-мой луч-шей пе-сен-
 кой на све - те, Мы в ле-су е - жа, на - вер - но, встре-тим,
 Хо-ро-шо, что дождь про-шёл. Ля - ля - ля - ля - ля - ля
 ля-ля-ля-ля-ля - ля - ля - ля - ля - ля - ля - ля - ля
 ля-ля-ля-ля-ля - ля - ля - ля-ля-ля-ля-ля - ля.

2. Вот оно какое, наше лето,
 Лето яркой зеленью одето,
 Лето жарким солнышком согрето,
 Дышит лето ветерком.

Ля-ля-ля-ля-ля...

3. На зелёной солнечной опушке
 Прыгают зелёные лягушки,
 И танцуют бабочки-подружки,
 Расцветает всё кругом.

Ля-ля-ля-ля-ля-ля...





Проверьте себя

1. Какие вопросы вы бы задали одному из знаменитых композиторов? Что бы смогли рассказать ему о его сочинениях крупной формы?



2. Сочините мелодию на основе следующего ритмического рисунка, используя музыкальные звуки, которые вы изучали. Отобразите сочинённую мелодию с помощью символов (листочек, цветочек, птичка).



Пе - ту - шок, по - гром - че пой, раз - бу - ди ме - ня с за - рёй!

3. Заполните в тетради схему с музыкальными произведениями крупной формы, музыка которых имеет *песенный, танцевальный, маршевый* характер:



песенный
характер



маршевый
характер



танцевальный
характер



4. Составьте в тетради список ваших любимых песен, выученных на уроках. Отметьте, что в них особенного: 🌻 самая мелодичная песня; 😊 самая весёлая песня; 🇷🇺 самая патриотическая песня.

Песенный репертуар

Осень

Слова: М. Ивенсен

Музыка: М. Красёв

*Умеренно **mf***



1. Па-да-ют, па-да-ют листь-я В на-шем са-ду лис-то-
пад... Жёл - ты - е, крас - ны - е листь - я По вет-ру вьют - ся, ле-
тят, Жёл - ты - е, крас - ны - е листь-я По вет - ру вьют - ся, ле - тят.

2. Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

3. В руки возьмём по корзинке,
В лес за грибами пойдём,
Пахнут пеньки и тропинки,
Вкусным осенним грибком.

Дождик

(Из детского фольклора)

Неторопливо, весело, легко



1. - Кап - кап - кап. - Кто там? - Кап - кап - кап. - Что там?
2. Не сту - чи в ра - му и от - веть пря - мо.
Ты от - веть пря - мо, не сту - чи в ра - му.
- Кап - кап - кап. - Что там? - Кап - кап - кап. - Кто там?

Нора

(Из детского фольклора)

Tempo di hora

1. Frun - ză ver - de de ci - coa - re, tra - la - la...
 Hai să tra - gem ho - ra ma - re, tra - la - la...

1. la - la - la, 2. la - la - la... Pe câm - pi - a
 Că e soa - re

1. cea cu flori, tra - la - la - la - la - la, la - la - la...
 fă - ră nori, tra - la - la - la - la - la, la - la - la...

Перепёлочка

(Народная песня)

Певуче
p

1. На - ша пе - ре - пёл - ка ста - рень - ка - я ста - ла.
mp
 Ты ж мо - я, ты ж мо - я пе - ре - пё - лоч - ка.
 Ты ж мо - я род - на - я пе - ре - пё - лоч - ка.

Сорока-сорока

(Из детского фольклора)

Певуче
mf

Со - ро - ка - со - ро - ка, где бы - ла? - Да - лё - ко.
 Каш - ку ва - ри - ла, де - ту - шек кор - ми - ла.

Весёлый музыкант

Слова: Т. Волгина

Музыка: А. Филиппенко

Не спеша *тр*



1. Я на скри-поч-ке иг-ра -ю: ти- ли -ли, ти-ли-ли!



Пля - шут зай-ки на лу-жай-ке, ти-ли-ли, ти-ли-ли!

2. Заиграл на балалайке:
трен-ди-брень, трен-ди-брень!
Пляшут зайки на лужайке,
трен-ди-брень, трен-ди-брень!
3. А теперь на барабане:
бум-бум-бум! трам-там-там!
В страхе зайки разбежались
по кустам, по кустам!

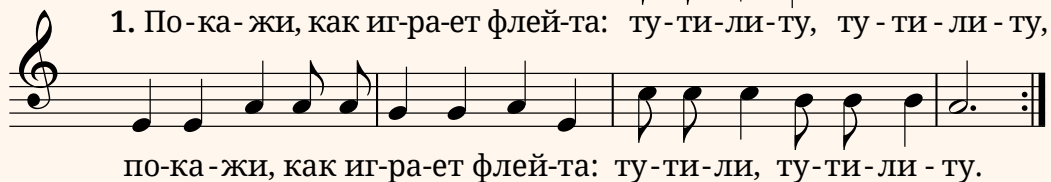
Покажи, как играет флейта

(Английская народная песня)

Весело



1. По-ка- жи, как иг-ра-ет флей-та: ту-ти-ли-ту, ту - ти - ли - ту,



по-ка- жи, как иг-ра-ет флей-та: ту-ти-ли, ту-ти-ли - ту.

2. Позвени, как звенит бубенчик:
Ринг-а-линг-линг, ринг-а-линг-линг,
Позвени, как звенит бубенчик,
Ринг-а-линг-линг, ринг-а-линг-линг.

Воробушки

Слова: А. Барто

Музыка: М. Красёв

Не торопясь
mf

1. Мо-роз, мо - роз ба - лу - ет - ся! На -
гря-нул нын-че ноч - кой. Во - ро - буш - ки на
замедляя
у - ли-це се - рень - ким ко - моч - ком.
Хо-лод-но! Хо-лод-но! Ё - жит-ся ко-жи - ца!
Хо - лод- но! Хо - лод- но! Зёр - ны - шек хо - чет - ся!

2. Мороз, мороз не злюка ли?
Никак нельзя согреться.
И громко, громко стучает
Воробушкино сердце.

Холодно! Холодно!
Ёжится кожаца!
Холодно! Холодно!
Зёрнышек хочется!

Весенний вальс

Слова: Т. Волгина

Музыка: А. Филиппенко

1. Ра - но сол - ныш - ко вста - ёт, Пти-чий хор в са-
ду по - ёт. Слов - но мо - ре ши - ро - ка,

Раз - ли - лась ре - ка. Слов - но мо - ре
глу - бо - ка, раз - ли - лась ре - ка. //-на!

2. Распускаются цветы
Небывалой красоты.
Машет веточкой сосна... } *бис*
Это всё – весна!

Танец маленьких утят

Слова: Ю. Энтин

Музыка: Т. Вернер

Весело
mf *C*

1. На ша-га-ю-щих у-тят быть по-хо-жи-ми хо-тят, быть по-хо-жи-ми хо-
-тят не зря, не зря. Мож-но хвос-тик от-рых-нуть и пус-тить-ся в даль-ний
путь, и пус-тить-ся в даль-ний путь, кри-ча: кря-кря! И при-ро-да хо-ро-
ша! И по - го-да хо-ро-ша! Нет, не зря по - ёт ду - ша, не зря, не
зря... Да-же толс-тый бе-ге-мот, не-ук-лю-жий бе-ге-мот от у-тят не от-ста-

Припев:

ёт, крях-тит: кря-кря! *Конец* На мгно-ве - нье на - до

дет - ство воз - вра - тить... Мы те - перь у -

тя - та! И так пре - крас-но на - све-те жить!

2. На весёлых на утят быть похожими хотят,
 Быть похожими хотят не зря, не зря.
 Даже бабушка и дед, сбросив восемьдесят лет,
 За утятами вослед кричат «кря-кря».
 Вместе солнце, речка, дом кружат в танце озорном,
 Кружат в танце озорном не зря, не зря.
 Неуклюжий бегемот, ничего не разберёт,
 Но старательно поёт «кря-кря-кря-кря».

Припев.

3. На танцующих утят быть похожими хотят,
 Быть похожими хотят не зря, не зря.
 Повторяйте все за мной, все фигуры до одной,
 Все фигуры до одной, кря-кря-кря-кря.
 Легче танца в мире нет, лучше танца в мире нет,
 Вам раскрыт его секрет не зря, не зря.
 Посмотрите, бегемот, неуклюжий бегемот,
 Вот танцует, вот даёт! кря-кря-кря-кря.

Припев.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Școala _____				
Manualul nr. _____				
Anul de folosire	Numele de familie și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la restituire
①	_____	_____	_____	_____
②	_____	_____	_____	_____
③	_____	_____	_____	_____
④	_____	_____	_____	_____
⑤	_____	_____	_____	_____

- ✓ Dirigințele verifică dacă numele elevului este scris corect.
- ✓ Elevul nu trebuie să facă niciun fel de însemnări în manual.
- ✓ Aspectul manualului (la primire și la restituire) se va aprecia folosind termenii: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Imprimare la
COMBINATUL POLIGRAFIC
str. Petru Movilă, 35;
MD-2004, Chișinău, Republica Moldova

Comanda nr.

2 МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебник
для
2 класса

В КОМПЛЕКТ ВХОДЯТ:

- Учебник
- Гид по внедрению учебника

