

GHID DE BUNE PRACTICI

PENTRU CENTRELE DE RESURSE, ÎN INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE - SPAȚII DE ÎNVĂȚARE ȘI JOC



Cuprins

P.3 Lista Abrevierilor

P.4 Introducere

P.5 Beneficiarii Centrelor de Resurse

P.5 Dotările unui Centru de Resurse

P.6 Programe educaționale integrate pentru dezvoltarea copiilor în Centrele de Resurse: Învățarea prin Joc

P.7 Programe educaționale integrate pentru dezvoltarea copiilor în Centrele de Resurse: Dezvoltarea socio-emoțională

P.8 Programe educaționale integrate pentru dezvoltarea copiilor în Centrele de Resurse: Lectura interactivă

P.9 Activitatea Centrelor de Resurse în prima și a doua parte a zilei

P.10 Activități divizate în funcție de programe: învățarea prin joc

P.12 Activități divizate în funcție de programe: dezvoltarea socio-emoțională

P.15 Activități divizate în funcție de programe: lectura interactivă

P.17 Recomandări generale pentru activitățile din Centrele de Resurse

P.18 Modalități de identificare a beneficiarilor Centrelor de Resurse în a doua parte a zilei

P.19 Exemple de activități adiționale pentru incluziunea copiilor în a doua parte a zilei

P.20 Experiențe împărtășite de cadrele didactice din Centrele de Resurse

P.21 E bine să respectăm!

LISTA ABREVIERILOR

APL: Autoritate publică locală

CDS: Cadru didactic de sprijin

CES: Cerințe educaționale speciale

DSE: Dezvoltarea socio-emoțională

DTC: Dezvoltarea Timpurie a Copiilor

IET: Instituție de educație timpurie

MEC: Ministerul Educației și Cercetării

ONG: Organizație non-guvernamentală

ONU: Organizația Națiunilor Unite

SAP: Structură teritorială de asistență psihopedagogică

UNICEF: Fondul Națiunilor Unite pentru Copii



Conform Convenției ONU cu privire la Drepturile Copilului, fiecare copil are dreptul la o educație de calitate, indiferent de condițiile în care se află. Acest drept fundamental este esențial pentru dezvoltarea personală și socială a fiecărui copil, iar accesul la educație trebuie să fie universal și incluziv.

Centrele de Resurse pentru promovarea învățării prin joc și lectură interactivă au fost înființate cu scopul de a sprijini educația timpurie a copiilor, prin activități formale și non-formale, în special a celor care se află în situații vulnerabile.

Aceste centre, create printr-un parteneriat între UNICEF și Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, sunt subdiviziuni ale instituțiilor de educație timpurie, create pentru a oferi servicii educaționale atât pentru copiii care frecventează grădinițele, cât și pentru cei care nu sunt înmatriculați din varii motive. Misiunea lor este de a asigura un mediu prietenos, incluziv și educativ de calitate, care sprijină învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, precum și incluziunea copiilor refugiați, de altă etnie, cu cerințe educaționale speciale (CES) sau proveniți din medii social-vulnerabile.

Centrele respective au fost înființate cu suportul financiar al Guvernului Coreei și Fundației LEGO, iar de serviciile furnizate de acestea beneficiază aproximativ 1300 de copii care nu sunt încă încadrați în grădinițe, precum și circa 29.500 de copii care deja frecventează instituțiile de învățământ preșcolar. Această inițiativă își propune să creeze oportunități egale pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin, astfel încât să-și atingă potențialul.

Scopul acestui ghid este de a sprijini activitatea centrelor de resurse și a cadrelor didactice în promovarea învățării prin joc, dezvoltării socio-emoționale și lecturii interactive. Ghidul oferă o serie de recomandări și bune practici pentru organizarea și planificarea activităților educaționale, încurajând colaborarea cu diverși specialiști, autorități locale și organizații non-guvernamentale pentru a asigura sprijinul necesar în identificarea și integrarea copiilor vulnerabili, inclusiv copii refugiați sau cu cerințe educaționale speciale.



BENEFICIARIII CENTRELOR DE RESURSE

- Copiii înscriși în grădinițele unde au fost înființate centrele de resurse (în prima parte a zilei)
- Copiii din comunitate, care nu sunt înmatriculați în sistemul educațional formal (în a doua parte a zilei)
- Părinți
- Educatori/cadre didactice de sprijin/psihopedagogi/psihologi/logopezi

DOTĂRILE UNUI CENTRU DE RESURSE

- Mobilier și materiale didactice corespunzătoare pentru activități educaționale;
- Cărți și locuri de lectură special amenajate pentru stimularea cognitivă;
- Seturi LEGO și DUPLO pentru dezvoltarea abilităților motorii și creative;
- Kituri educaționale pentru educatori și părinți;
- Seturi de materiale didactice și interactive pentru educația timpurie;
- Peste 120 de cărți pentru educația socio-emoțională, stimularea cititului, dezvoltarea atenției, vocabularului și imaginației.





PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA COPIILOR ÎN CENTRELE DE RESURSE

Învățarea prin joc

„Învățarea prin joc” în grădinițe/Centre de Resurse se bazează pe principiul că jocul este un instrument esențial pentru dezvoltarea holistică a copiilor. Prin joc, copiii explorează, experimentează și învață să coopereze, să comunice și să rezolve probleme, stimulându-le imaginația, creativitatea și gândirea critică. Activitățile sunt concepute pentru a sprijini dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială, asigurând un mediu educativ în care fiecare copil se poate exprima liber și învață într-un mod activ și participativ. Jocul didactic înlesnește învățarea de plăcere și cu plăcere.





PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA COPILOR ÎN CENTRELE DE RESURSE

Dezvoltarea socio-emoțională

Activitățile dedicate **dezvoltării socio-emoționale** se desfășoară, în mare parte, prin lectura unor serii de cărți educaționale structurate pe nivele, fiecare dintre ele având un conținut adaptat vârstei și dezvoltării emoționale a copiilor. Aceste cărți sunt concepute pentru a ghida copiii și educatorii prin lecții interactive și activități care promovează învățarea socio-emoțională.





PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA COPIILOR ÎN CENTRELE DE RESURSE

Lectură interactivă

Lectura interactivă încurajează cititul atât în familie, cât și la grădiniță. Educatorii amenajează locuri de citit și ascultat povești, în interior și în aer liber, astfel încât copiii să interacționeze cu o varietate de cărți și autori. Obiectivele de bază sunt îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea limbajului și a comunicării, dezvoltarea premiselor citirii și scrierii.





ACTIVITATEA CENTRELOR DE RESURSE ÎN PRIMA ȘI A DOUA PARTE A ZILEI

În cadrul Centrelor de Resurse, activitățile se concentrează pe oferirea unui mediu educativ activ, interactiv și incluziv pentru toți copiii. Aceste activități sunt structurate astfel încât să răspundă nevoilor educaționale ale copiilor, folosind la bază jocul, învățarea socio-emoțională și lectura interactivă, atât în prima, cât și în a doua parte a zilei.

În prima parte a zilei, educatorii pot, de asemenea, transfera activitățile din grupele de grădiniță în Centrele de Resurse și invers, asigurând astfel o continuitate a acestora și schimbând rutina/mediul copiilor. La fel, educatorii pot relua activitățile din Centrele de Resurse în grupele din grădiniță.

În a doua parte a zilei, activitățile trebuie să fie orientate pe sprijinul copiilor din comunități vulnerabile, copii cu cerințe educaționale speciale, de altă etnie sau refugiați. Pe lângă activitățile descrise mai jos ce țin de învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională și lectura interactivă, educatorii trebuie să ofere suport adițional acestor copii, încurajând coeziunea socială și ajutându-i să se integreze mai ușor în comunitatea mai largă.

Educatorii Centrelor de Resurse trebuie să întocmească un orar și un grafic al activităților, pentru a facilita participarea și incluziunea tuturor copiilor.





ACTIVITĂȚI DIVIZATE ÎN FUNCȚIE DE PROGRAME:

Educatorii/cadrele didactice de sprijin pot practica diferite activități interactive și educative cu beneficiarii Centrelor de Resurse care să stimuleze învățarea prin joc, în baza programului **„Învățarea prin Joc”**. Aici pot fi incluse activități, cum ar fi:

Ateliere de creație

Copiii pot crea diferite obiecte folosind materiale simple, ceea ce le dezvoltă abilități motorii fine, precum și imaginația și capacitatea de a rezolva probleme prin creativitate.



Jocuri de construire și modelare

Folosind plastilină, argilă sau alte materiale de modelaj, copiii pot construi forme și structuri care ajută la dezvoltarea abilităților cognitive, fine motorii și a gândirii spațiale.



Jocuri de echipă

Activitățile în grup, cum ar fi jocurile de echipă, sau de rol sunt excelente pentru a învăța copii să lucreze împreună, să comunice și să coopereze.





Jocuri de logică

Activitățile care implică jocuri de numărare, sortare sau puzzle-uri sunt indicate pentru dezvoltarea gândirii logice și abilităților de calcul de bază ale copiilor.

Construcții din piese LEGO

Utilizarea blocurilor LEGO este o metodă potrivită pentru a stimula gândirea logică și abilitățile de rezolvare a problemelor. Copiii pot construi structuri, vehicule sau chiar secvențe/personaje din povești prin combinarea pieselor LEGO. Aceste activități ajută la dezvoltarea abilităților de planificare, concentrare și lucru în echipă, atunci când sunt realizate în grupuri. În plus, jocul cu LEGO sprijină învățarea conceptelor de geometrie, simetrie și proporție. Educatorii pot propune teme sau elemente de construcție (de exemplu, să construiască o casă, o mașină sau o pădure), stimulând atât creativitatea, cât și gândirea critică.

Desen și pictură

Educatorii/cadrele didactice de sprijin pot organiza sesiuni de desen liber, în care copiii pot crea imagini care reflectă propriile gânduri și sentimente, sau activități de desen ghidat, care ajută la învățarea despre forme, culori și proporții. Aceste activități contribuie la dezvoltarea coordonării ochi-mână, a abilităților de planificare și a răbdării.

Jocuri de mișcare și coordonare

Aceste jocuri sunt utile pentru dezvoltarea fizică și coordonarea motorie. De exemplu, activitățile care implică sărituri, alergat, sau activități ce necesită echilibru contribuie la dezvoltarea abilităților motorii grosiere.





ACTIVITĂȚI DIVIZATE ÎN FUNCȚIE DE PROGRAME:

Educatorii/cadrele didactice de sprijin pot utiliza cărțile din **programul de dezvoltare socio-emoțională** ca un instrument interactiv de educație, care îi va ajuta pe copii să recunoască și să gestioneze mai bine emoțiile, să colaboreze armonios și să gestioneze conflictele eficient. Programul de dezvoltare socio-emoțională este structurat pe diferite niveluri, în funcție de vârsta copiilor, fiecare nivel cuprinzând 24 de cărți narative ilustrate, care urmează a fi lecturate timp de 30 de săptămâni din timpul semestrului, cu lecții de 30 de minute în grupă, desfășurate de 3 ori pe săptămână. Iată câteva activități accesibile și relevante pentru a fi realizate în baza programului de dezvoltare socio-emoțională:

Inițierea discuțiilor despre emoții

Cărțile de educație socio-emoțională sunt adesea structurate în așa fel încât să încurajeze discuții despre emoțiile copiilor. Fiecare poveste sau activitate din cărți este un punct de plecare pentru a vorbi despre emoțiile personajelor și despre propriile emoții ale copiilor. Educatorii pot ghida copiii în a recunoaște și exprima trăirile, ceea ce ajută la dezvoltarea conștientizării emoționale. De exemplu, o carte poate descrie un personaj care se simte supărat sau fericit, iar educatorul va întreba copiii cum s-ar simți în aceeași situație.



Jocuri de rol și activități interactive

Cărțile respective includ adesea scenarii care pot fi transformate în jocuri de rol. Educatorii încurajează copiii să joace roluri și să simuleze situații în care trebuie să colaboreze, să își exprime sentimentele sau să rezolve conflicte. De exemplu, în cadrul unei povești despre un conflict între prieteni, educatorul ar putea cere copiilor să joace rolul personajelor și să găsească o soluție pașnică pentru rezolvarea acestuia. Aceste activități ajută la dezvoltarea empatiei și abilităților de comunicare.





Dezvoltarea empatiei și înțelegerea diversității

Cărțile date pun un accent deosebit pe empatie, ajutând copiii să înțeleagă că ceilalți oameni pot avea sentimente și perspective diferite. Educatorii pot folosi aceste cărți pentru a facilita discuții despre cum se simt ceilalți în diferite situații și cum pot fi ajutați.



Deprinderea abilităților de rezolvare a conflictelor

Educatorii pot folosi poveștile din cărți pentru a ghida copiii în identificarea modurilor în care pot rezolva problemele, discutând despre importanța comunicării deschise și a negocierii.



Integrarea în rutina zilnică

Activitățile bazate pe dezvoltarea socio-emoțională sunt integrate în rutina zilnică a grădiniței, astfel încât copiii să aibă ocazia să aplice constant ceea ce învață despre gestionarea emoțiilor, colaborare și rezolvare de conflicte. Educatorii pot încuraja copii să utilizeze lecțiile învățate din cărți în situații de zi cu zi, ajutându-i să fie mai conștienți de comportamentele lor și de impactul acestora asupra celor din jur.





Evaluarea progresului

Educatorii monitorizează în mod constant progresul copiilor în dezvoltarea abilităților socio-emoționale, observând cum aceștia reacționează în diverse situații sociale, cum interacționează cu ceilalți copii și cum își gestionează emoțiile.



Implicarea părinților

Prin intermediul cadrelor didactice, părinții primesc săptămânal, prin poșta electronică, resurse digitale ce conțin 5 activități de 10 minute în baza cărților din program, astfel încât să continue să sprijine dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și înafara Centrelor de Resurse.



ACTIVITĂȚI DIVIZATE ÎN FUNCȚIE DE PROGRAME:

Proiectul de **lectură interactivă** încurajează cititul atât în familie, cât și la grădiniță. Copiii participă la ateliere care le dezvoltă atenția, vocabularul și imaginația, stimulând motivația pentru învățare. Educatorii citesc poveștile în fața copiilor, într-un cadru organizat, în timpul activităților zilnice. Aceste sesiuni de lectură sunt interactive, încurajând copiii să participe activ, să pună întrebări și să își exprime propriile idei despre povești. Educatorii pot adresa întrebări pentru a stimula gândirea critică și pentru a ajuta copiii să înțeleagă lecțiile morale sau valorile promovate de povești. După fiecare lectură, educatorii pot organiza ateliere de discuție sau activități legate de povestea citită. Acestea pot include

Întrebări și răspunsuri

Copiii sunt încurajați să vorbească despre ce au înțeles din povești, ce le-a plăcut cel mai mult sau ce le-a fost mai greu de înțeles.



Jocuri de rol

Copiii pot juca rolul diferitor personaje din povești, ceea ce îi ajută să înțeleagă mai bine acțiunile și emoțiile personajelor.



Desen sau colaj

După citirea poveștilor, copiii pot crea desene sau colaje care reflectă elementele sau temele principale ale poveștii, încurajându-le imaginația și abilitățile artistice.





Lectura în familie

Un aspect important al programului este încurajarea lecturii în familie. Această activitate promovează nu doar lectura, dar și consolidarea relațiilor dintre copii și părinți, prin activități comune care încurajează dialogul și stabilirea unei culturi a lecturii în familie. De asemenea, părinții sunt sprijiniți cu recomandări pentru a facilita lecturile în mod eficient și plăcut.



Monitorizarea și evaluarea progresului

Educatorii monitorizează progresul copiilor, observând modul în care aceștia răspund la activitățile de lectură și la discuțiile ulterioare. De asemenea, se poate organiza un „Jurnal de lectură”, în care fiecare copil poate adăuga detalii despre poveștile citite și poate exprima ce i-a plăcut sau ce-a învățat.



Evenimente speciale de lectură

De-a lungul anului, grădinițele pot organiza evenimente speciale, precum „Ziua poveștilor” sau „Maratonul de lectură”, în care toți copiii să participe la citirea unor povești din program, sau să-și împărtășească propriile povești. De asemenea, pot fi organizate zile speciale de lectură, unde să fie invitați părinți, autorități publice locale, bibliotecari, personalități din comunitate, autori etc. pentru a participa la sesiuni de lectură alături de copii și a realiza un schimb de experiențe cu aceștia.





RECOMANDĂRI GENERALE PENTRU ACTIVITĂȚILE DIN CENTRELE DE RESURSE

- **Sprijin individualizat.** Este important ca activitățile să fie flexibile și să ofere suport personalizat, ținând cont de nevoile specifice ale fiecărui copil, în special pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau care au nevoie de sprijin psihosocial.
- **Implicarea părinților și a familiilor.** Organizarea de sesiuni educaționale pentru părinți, workshopuri și activități de suport familial poate întări legătura între centrul de resurse și familia copilului, precum și facilita ulterior încadrarea copiilor, care nu sunt înrolați în grădinițe, în sistemul educațional național.
- **Colaborarea cu parteneri locali.** Colaborarea cu autoritățile locale, organizații non-guvernamentale, partenerii educaționali și Centrele de Intervenție Timpurie, acolo unde acestea sunt disponibile, poate sprijini diversificarea activităților și asigurarea unui sprijin continuu pentru copii și familiile acestora.
- **Colaborarea cu diferiți profesioniști (psihologi, logopezi, terapeuți, asistenți sociali).** Colaborarea interdisciplinară este crucială pentru a sprijini copiii cu nevoi speciale sau celor aflați în situații vulnerabile, oferindu-le îngrijire personalizată și intervenții educaționale adaptate.
- **Evaluarea progresului.** Monitorizarea evoluției copiilor în cadrul activităților educaționale și socio-emoționale este esențială. Folosirea instrumentelor de evaluare continuă ajută în adaptarea activităților în funcție de necesitățile fiecărui copil. Încurajarea feedbackului din partea copiilor și părinților pentru a îmbunătăți constant activitățile oferite.
- **Formarea continuă a personalului.** Este important ca personalul centrului să beneficieze de formare continuă în domenii precum educația timpurie, învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională, sprijinul copiilor cu necesități speciale și metodologii de predare inovative.



MODALITĂȚI DE IDENTIFICARE A BENEFICIARILOR CENTRELOR DE RESURSE ÎN A DOUA PARTE A ZILEI

1

Colaborarea cu APL

Autoritățile publice locale oferă informații despre copiii aflați în situații de vulnerabilitate, cum ar fi cei din familii cu venituri mici, copii cu dizabilități, copii din medii marginalizate sau familii aflate în dificultate.

2

Programe de sprijin social/Centre de asistență socială

Centrele de asistență socială organizează sesiuni de informare și înregistrare a familiilor eligibile pentru a participa la activitățile centrelor de resurse.

3

Prin intermediul organizațiilor nonguvernamentale

ONG-urile care lucrează cu familii vulnerabile pot ajuta la identificarea copiilor care se află în situații de risc sau care ar putea beneficia de sprijin suplimentar. Aceste organizații pot oferi o evaluare detaliată a nevoilor acestora și pot recomanda copiii pentru participarea în centrele de resurse.

4

Colaborarea cu Structurile Teritoriale de Asistență Psihopedagogică (SAP)

Colaborarea cu SAP poate contribui la identificarea beneficiarilor centrelor de resurse în a doua parte a zilei prin evaluarea psihopedagogică a copiilor din familii vulnerabile, recomandarea acestora pentru participarea la centrele de resurse și oferirea de informații despre nevoile speciale ale copiilor.

5

Campanii de informare în comunitate

Organizarea de evenimente, distribuirea de pliante sau anunțuri în școli, centre comunitare sau biserici, poate ajuta părinții să afle despre aceste centre și să aplice pentru a beneficia de ele.

6

Întâlniri cu părinții

Organizarea unor întâlniri sau sesiuni de informare cu părinții din comunitate poate ajuta la identificarea copiilor care ar beneficia de aceste activități și poate oferi o platformă pentru discuții directe despre nevoile lor.



EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI ADIȚIONALE PENTRU INCLUZIUNEA COPIILOR ÎN A DOUA PARTE A ZILEI

Pe lângă activitățile și programele de bază descrise mai sus, educatorii/cadrele didactice de sprijin pot apela la o serie de activități care să promoveze incluziunea socială, oferind un mediu sigur și stimulant pentru copiii din medii vulnerabile, cu accent pe înțelegerea diversității culturale și sprijinirea integrării copiilor refugiați sau cu nevoi speciale.

Pentru integrarea copiilor refugiați sau de altă etnie

- **„Pictăm împreună”**. Copiii creează împreună un tablou mare folosind materiale simple (ex: hârtie colorată, markere), învățând să colaboreze și să se exprime artistic, depășind barierele lingvistice.
- **„Culori din lume”**. Copiii sunt invitați să picteze pe un panou mare scene care reflectă peisaje sau elemente din țările lor de origine. Această activitate îi ajută să își exprime identitatea culturală și să învețe despre diversitatea culturală a celorlalți copii.
- **„Povestea mea, povestea ta”**. Copiii creează o poveste colectivă, adăugând pe rând elemente (propoziții, personaje, locuri), iar fiecare detaliu poate reflecta experiențele lor culturale. Activitatea promovează colaborarea, depășirea barierelor lingvistice și înțelegerea diversității culturale.

Pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale

- **Activități senzoriale „Descoperirea lumii prin simțuri”**. Activități care implică atingerea diferitelor texturi: nisip, plastilină, materiale de diferite feluri. Copiii pot explora și discuta despre cum se simt la atingere diverse obiecte și cum reacționează corpul lor la diferite stimulente senzoriale.
- **Atelier de artizanat „Măinile care vorbesc”**. Copiii pot crea obiecte simple din hârtie, lut sau alte materiale, învățând să lucreze cu mâinile lor pentru a exprima idei sau emoții. De exemplu, pot crea păpuși de hârtie sau forme din plastilină pentru a reprezenta persoane sau obiecte care le sunt importante. Activitatea îi ajută să îmbunătățească abilitățile motorii fine, încurajarea creativității și exprimarea emoțiilor prin artizanat.
- **Jocuri de rol „Viața de zi cu zi”**. Folosind seturi de jucării, copiii pot recrea scene din viața de zi cu zi (ex: mersul la magazin, la grădiniță) sau din experiențele lor. Această activitate poate fi adaptată pentru a ajuta copiii cu cerințe educaționale speciale să învețe comportamente sociale și să își îmbunătățească abilitățile de comunicare.

Pentru integrarea părinților

- **Părinții sunt invitați să participe**, ocazional sau la necesitate, alături de copii într-o activitate comună, cum ar fi construirea unui colaj de familie, în care să colaboreze la realizarea unui proiect creativ, contribuind la fortificarea legăturii între familie și activitățile educaționale.



EXPERIENȚE ÎMPĂRTĂȘITE DE CADRELE DIDACTICE DIN CENTRELE DE RESURSE

„Am amenajat cu mult drag un spațiu dedicat diferitor activități și am identificat două fete din comunitate (una de etnie romă și surioara unui copil refugiat) pe care le-am invitat să participe la activitățile Centrului de Resurse. Pe 2 decembrie, metodistul instituției a organizat o activitate pentru cadrele didactice, având ca scop familiarizarea acestora cu modul de organizare și funcționare al Centrului și cu materialele disponibile. A fost elaborat un orar al activităților pentru fiecare grupă, iar copiii din comunitate participă la Centrul de Resurse în zilele de luni și joi, între orele 16:00 și 17:00. Toți copiii din grădiniță, precum și cei din comunitate, conform orarului stabilit, beneficiază de activități bazate pe joc și dezvoltare socio-emoțională: ascultă povești din cărți, citesc, construiesc, modelează, aplică și colorează. Copiii sunt foarte încântați de aceste activități și solicită mai mult timp să petreacă în Centrul de Resurse. Fiecare grupă de copii are un portofoliu în care se păstrează secvențe din activitățile desfășurate, lucrările copiilor și alte materiale relevante.” (Galina Glavan, directoare IET nr.116, Chișinău)

„Pe parcursul lunilor noiembrie-decembrie, am lucrat la tema MAGIA LECTURII – promovarea interesului față de carte și lectură. În acest context, am desfășurat seminare practice cu cadrele didactice în Centrul de Resurse și vom continua activitățile respective. Metodista și cele 3 cadre didactice, care au fost instruite la seminarele din cadrul proiectelor diseminează informațiile și celorlalte educatoare. Cititul cărților a căpătat o mare amploare, atât pentru copii, cât și pentru cadrele didactice. De asemenea, au apărut chiar și proiecte tematice în diferite grupe, ca urmare a înființării și petrecerii timpului în cadrul Centrului de Resurse.” (Tatiana Rotaru, directoare Grădinița nr. 91 Chișinău)

„Dorim să ne împărtășim experiența unei întâlniri mult așteptate între 3 copii cu cerințe educaționale speciale (verificate/confirmate prin certificat medical) și alți copii din instituție. În cadrul activității de decorare a cizmuliței lui Moș Nicolae prin diferite mijloace de artă plastică, a avut loc și consilierea psihologică a copiilor din comunitate, cu sprijinul nemijlocit al psihopedagogului, psihologului și al semenilor din instituție.” (Tatiana Sivirean, educatoare IET nr.13 „Steluța”, Soroca)



E BINE SĂ RESPECTĂM!

- **Diversitatea și individualitatea copiilor.** Centrele de Resurse trebuie să promoveze un mediu care recunoaște și valorizează diferențele dintre copii, indiferent de etnie, statut socio-economic sau nevoi educaționale speciale, și să le susțină dezvoltarea pe plan personal și educațional.
- **Crearea unui mediu sigur și incluziv.** Este esențial ca fiecare copil să se simtă în siguranță și acceptat, având acces la oportunități egale de învățare și participare activă. În acest sens, trebuie evitate orice forme de discriminare sau excluziune.
- **Comunicarea clară și eficientă.** Educatorii și personalul trebuie să utilizeze un limbaj clar, accesibil, și adaptat vârstei copiilor, pentru a asigura înțelegerea și participarea activă a acestora la activitățile educaționale.
- **Respectarea confidențialității.** Informațiile despre copii și familiile lor trebuie tratate cu confidențialitate, respectând drepturile de protecție a datelor și încrederea acestora.
- **Stabilirea unei rutine clare și predictibile.** O rutină bine definită ajută copiii să se simtă în siguranță și să înțeleagă ce se așteaptă de la ei, contribuind astfel la o mai bună adaptare și învățare.
- **Păstrarea bunurilor.** Cadrele didactice din instituție trebuie să asigure că materialele didactice și jocurile educaționale sunt utilizate într-un cadru ghidat și că nu sunt împrumutate acasă (cu excepția celor care fac parte din programul de lectură la domiciliu), pentru a evita deteriorarea și pierderea acestora.

DESCĂRCAȚI APLICAȚIA BEBBO PENTRU MAI MULTE IDEI DE JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI



Toate imaginile utilizate în acest ghid au fost realizate în Centrele de Resurse, cu acordul prealabil al părinților/îngrijitorilor, sau sunt preluate legal de pe platforma Canva, cu licență corespunzătoare.