Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Text 1 (itemi 1-6)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Städte im Austausch: Freundschaft über Grenzen hinweg

Städtepartnerschaften spielen eine wichtige Rolle für Deutschland und seine internationalen Beziehungen. Eine Städtepartnerschaft ist eine Verbindung zwischen zwei Städten aus verschiedenen Ländern. Ziel ist es, Freundschaften zu fördern und den kulturellen Austausch zu stärken. Dabei lernen Menschen aus unterschiedlichen Kulturen einander besser kennen und entwickeln Verständnis füreinander.

Deutschland hat viele Partnerstädte auf der ganzen Welt. Insgesamt gibt es etwa 6500 Städtepartnerschaften. Die meisten davon befinden sich in Europa. Ungefähr 90 Prozent aller Partnerschaften bestehen mit europäischen Städten. Das zeigt, dass Deutschland besonders enge Beziehungen zu seinen Nachbarländern hat und die Zusammenarbeit in Europa sehr wichtig ist. Diese enge Zusammenarbeit trägt auch zur politischen Stabilität in der Region bei.

Ein wichtiger Grund für diese Entwicklung liegt in der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg. Nach dem Krieg wollten viele Länder Frieden schließen und neue Kontakte aufbauen. Städtepartnerschaften waren dafür ein geeignetes Mittel. Sie halfen den Menschen, sich besser kennenzulernen und Vertrauen aufzubauen. Besonders Schulen und Vereine organisierten Austauschprogramme, damit sich Menschen persönlich treffen konnten. Solche Programme gibt es bis heute und sie sind bei jungen Menschen sehr beliebt.

Die meisten Städtepartnerschaften hat Deutschland mit Frankreich. Es gibt rund 2100 deutsch-französische Städtepartnerschaften. Das ist besonders interessant, weil beide Länder früher Feinde waren. Heute arbeiten sie eng zusammen und sind wichtige Partner in Europa. Diese Partnerschaften zeigen, wie sich Beziehungen positiv verändern können und wie wichtig Versöhnung ist.

Einige Städte haben besonders viele Partnerstädte. Ein gutes Beispiel ist Berlin. Diese Stadt hat viele internationale Kontakte. Außerdem gibt es Städte wie Kaliningrad oder Budapest, die ebenfalls mehrere deutsche Partner haben. Solche Verbindungen fördern nicht nur die Politik, sondern auch Kultur, Wirtschaft und Tourismus. Auch gemeinsame Projekte, Feste und Veranstaltungen stärken diese Beziehungen zusätzlich.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Städtepartnerschaften eine wichtige Rolle für den Frieden und die internationale Zusammenarbeit spielen. Sie fördern den Austausch zwischen Menschen aus verschiedenen Ländern und helfen, Vorurteile abzubauen. Besonders in Europa sind sie ein starkes Zeichen für Freundschaft und Zusammenarbeit und bleiben auch in Zukunft von großer Bedeutung.

ITEM nr. 01

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie den Buchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Verbindungen zwischen Städten aus verschiedenen Ländern sind bedeutend, weil sie …** a. nur politische Entscheidungen beeinflussen. b. Menschen näher zusammenbringen. c. keine Auswirkung haben. **2. Die Mehrheit dieser internationalen Kontakte befindet sich…** a. auf einem anderen Kontinent. b. nur in kleinen Ländern. c. im selben geografischen Raum. **3. Nach großen Konflikten entstanden viele solcher Beziehungen, da …** a. Staaten neue Freundschaften aufbauen wollten. b. niemand mehr reisen wollte. c. alle Kontakte abgebrochen wurden. **4. Organisationen wie Schulen tragen dazu bei, dass …** a. Treffen verhindert werden. b. nur online kommuniziert wird. c. persönliche Begegnungen möglich sind.
2. Răspuns corect / Soluție	1. b) Menschen näher zusammenbringen. 2. c) im selben geografischen Raum. 3. a) Staaten neue Freundschaften aufbauen wollten. 4. c) persönliche Begegnungen möglich sind.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaften (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 02

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „*Verein*“ bedeutet:** a. Verband b. Verhalten c. Vergleich **2. Das Wort „*fördern*“ bedeutet:** a. zerstören b. verbieten c. unterstūtzen
2. Răspuns corect / Soluție	**1. a**) Verband **2. c)** unterstützen
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. / Lipsă de răspuns.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaften (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 03

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eine Wortgruppe aus dem Text auswählen.** 1. Wie groß ist die Zahl dieser Kooperationen in Deutschland? _____ 2. In welchem Teil der Welt findet man die meisten dieser Verbindungen? _____ 3. Was war ein wichtiger Grund für ihre Entstehung nach einem großen Krieg? _____ 4. Wer organisiert oft Programme für persönliche Treffen? _____
2. Răspuns corect / Soluție	1. etwa 6500 Städtepartnerschaften 2. in Europa 3. Frieden schließen und neue Kontakte aufbauen 4. Schulen und Vereine
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns scurt
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaften (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 04

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>
Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.
<table>
<tr><td>1. Solche internationale Kontakte sind von großer Bedeutung,</td><td>A. indem sie neue Beziehungen und Vertrauen aufgebaut haben.</td></tr>
<tr><td>2. Nach einer schwierigen Zeit in der Geschichte suchten viele Staaten einen Neuanfang,</td><td>B. obwohl sie keinen Einfluss auf die Gesellschaft haben.</td></tr>
<tr><td>3. Ein Großteil dieser Kooperationen besteht</td><td>C. nicht nur im politischen Bereich, sondern auch in anderen Lebemsbereichen.</td></tr>
<tr><td>4. Diese Formen der Zusammenarbeit haben positive Auswirkungen</td><td>D. weil sie den direkten Austausch zwischen den Menschen ermöglichen.
E. besonders innerhalb eines gemeinsamen geografischen Raums.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>1. D
2. A
3. E
4. C
(În plus: B)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. /
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaften (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
</table>

8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 05

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** 1. Diese Beziehungen existieren meistens außerhalb Europas. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 2. Solche Kontakte helfen, gegenseitiges Vertrauen zu stärken. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 3. Berlin hat nur eine einzige Partnerstadt im Ausland. **A. richtig B. falsch** _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**1. B. falsch** – Die meisten davon befinden sich in Europa. Ungefähr 90 Prozent aller Partnerschaften bestehen mit europäischen Städten. **2. A. richtig** - Sie halfen den Menschen, sich besser kennenzulernen und Vertrauen aufzubauen. **3.B. falsch** - Ein gutes Beispiel ist Berlin. Diese Stadt hat viele internationale Kontakte.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentu fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaften (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 06

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** a. Der Kontakt zu Städten im Ausland ist bedeutungslos. b. Solche Verbindungen fördern Austausch und Zusammenarbeit zwischen Ländern. c. Diese Kontakte existieren nur aus wirtschaftlichen Gründen.
2. Răspuns corect / Soluție	**b**. Solche Verbindungen fördern Austausch und Zusammenarbeit zwischen Ländern.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaften (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Text 2 (itemi 7-12)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Schülervertretung - Mitbestimmung in der Schule

Die Schülervertretung spielt eine wichtige Rolle im Schulleben. Sie besteht aus Schülerinnen und Schülern, die von ihren Mitschülern gewählt werden. Ihr Hauptziel ist es, die Interessen der Schüler zu vertreten und das Schulleben zu verbessern. Die Schülervertretung ist entscheidend, weil sie die Stimme der Schüler innerhalb der Schule ist.

Eine zentrale Aufgabe der Schülervertretung ist, die Probleme und Wünsche der Schüler zu sammeln. Diese Informationen werden in regelmäßigen Treffen besprochen und an die Schulleitung oder die Lehrer weitergegeben. Oft erhalten die Mitglieder der Schülervertretung Rückmeldungen zu den Anliegen der Schüler und arbeiten daran, diese anzugehen. Manchmal kann die Schülervertretung auch selbst Lösungen finden, besonders bei kleineren Problemen. Sie fungiert somit als Bindeglied zwischen den Schülern und der Schulleitung.

Zusätzlich organisiert die Schülervertretung verschiedene Aktivitäten wie Schulpartys, Sportveranstaltungen oder Basare. Solche Projekte bringen Abwechslung in den Schulalltag und fördern den Zusammenhalt unter den Schülern. Veranstaltungen wie eine Sportwoche oder ein Talentwettbewerb stärken das Gemeinschaftsgefühl und heben die Talente der Schüler hervor.

Die Schülervertretung hat auch bestimmte Rechte. In vielen Schulen darf sie eigene Treffen organisieren, manchmal sogar während der Unterrichtszeit. So können die Schülervertreter ihre Ideen und Projekte ohne große Einschränkungen entwickeln. Außerdem hat die Schülervertretung oft ein eigenes Budget, das für Projekte genutzt werden kann. Es ist wichtig, dass die Mitglieder ihre Meinungen äußern können und an Gesprächen mit der Schulleitung teilnehmen. Dadurch haben die Schüler die Möglichkeit, aktiv an Entscheidungen teilzunehmen, die sie direkt betreffen.

Die Organisation der Schülervertretung kann unterschiedlich sein. In einigen Schulen gibt es viele Mitglieder aus verschiedenen Klassen, während die Gruppe in anderen Schulen kleiner ist. In der Regel gehören Klassensprecherinnen und Klassensprecher dazu, und eine Schülersprecherin oder ein Schülersprecher wird gewählt, um die Gruppe zu leiten. Dies zeigt, wie Demokratie in der Schule umgesetzt wird.

Viele Schülervertretungen haben bereits erfolgreiche Projekte durchgeführt, wie Spendenaktionen oder Unterstützung für neue Schüler. Diese Projekte zeigen, dass Engagement einen positiven Einfluss auf die Gemeinschaft haben kann. In Zukunft wünschen sich viele Mitglieder mehr Unterstützung und kreative Ideen von der Schule.

Insgesamt trägt die Arbeit der Schülervertretung dazu bei, die Schule lebendiger zu machen und ein positives Lernklima zu fördern. Die Schüler können Verantwortung übernehmen und aktiv ihr Schulleben gestalten.

ITEM nr. 07

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie den Buchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Hauptziel der Schülervertretung ist es, …** a. die Lehrer zu unterstützen. b. die Interessen der Schüler zu vertreten. c. Schulregeln zu ändern. **2. Die Schülervertretung hat das Recht …** a. eigene Treffen zu organisieren. b. die Schulordnung zu bestimmen. c. die Noten der Schüler festzulegen. **3. Eine wichtige Aufgabe der Schülervertretung ist, …** a. nur Spaß zu haben. b. Schulbücher zu verteilen. c. Probleme und Wünsche der Schüler zu sammeln. c. **4. Die Schülervertretung fördert den Zusammenhalt, indem sie …** a. Prüfungen organisiert. b. Aktivitäten wie Schulpartys und Sportveranstaltungen plant. c. keine Veranstaltungen durchführt.
2. Răspuns corect / Soluție	1. b) die Interessen der Schüler zu vertreten. 2. a) eigene Treffen zu organisieren. 3. c) Probleme und Wünsche der Schüler zu sammeln. 4. b) Aktivitäten wie Schulpartys und Sportveranstaltungen plant.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerinitiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 08

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort *„Verantwortung“* bedeutet:** a. Pflicht b. Freiheit c. Zufall **2. Das Wort *„anregen“* bedeutet:** a. ignorieren b. inspirieren c. blockieren
2. Răspuns corect / Soluție	**1. a**) Pflicht **2. c)** inspirieren
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	(conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 09

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eine Wortgruppe aus dem Text auswählen.** 1. Was möchte die Schülervertretung erreichen? _____ 2. Wer sorgt dafür, dass die Probleme der Schüler bekannt werden? _____ 3. Welche Arten von Veranstaltungen plant die Schülervertretung? _____ 4. Was müssen die Mitglieder der Schülervertretung tun, um aktiv an Entscheidungen teilzunehmen? _____
2. Răspuns corect / Soluție	**1.** Interessen der Schüler vertreten **2.** Schülervertretung **3.** Schulpartys, Sportveranstaltungen oder Basare **4.** Meinungen äußern
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns scurt
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerinitiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 10

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>
Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.
1. Die Schülervertretung hat das Ziel, — A. um ihre Interessen zu vertreten.
2. Sie sammelt die Wünsche der Mitschüler, — B. was dazu führt, dass sie sich mehr für Schulprojekte interessieren.
3. Regelmäßige Treffen sind wichtig, — C. das Schulleben zu verbessern.
4. Schülerinnen und Schüler können Verantwortung übernehmen, — D. obwohl nicht alle Mitglieder aktiv teilnehmen.
E. weil sie dabei helfen, Lösungen zu finden.
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>1. C
2. A
3. E
4. B
(În plus: D)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. /
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerinitiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 11

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** 1. Die Schülervertretung wird nur von Lehrern geleitet. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 2. Die Schüler können ihre Ideen in der Schülervertretung einbringen. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 3.Die Schülervertretung organisiert nur schulische Veranstaltungen. **A. richtig B. falsch** _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**1. B. falsch** – In der Regel gehören Klassensprecherinnen und Klassensprecher dazu, und eine Schülersprecherin oder ein Schülersprecher wird gewählt, um die Gruppe zu leiten. **2. A. richtig** - Es ist wichtig, dass die Mitglieder ihre Meinungen äußern können und an Gesprächen mit der Schulleitung teilnehmen. **3. B. falsch** - Viele Schülervertretungen haben bereits erfolgreiche Projekte durchgeführt, wie Spendenaktionen oder Unterstützung für neue Schüler.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentu fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerinitiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)

8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 12

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** a. Die Vertretung der Schüler hat keinen Einfluss auf die Schule. b. Die Schülervertretung ist wichtig, um die Wünsche ihrer Mitschüler für eine bessere Schulumgebung zu vertreten. c. Schülerinnen und Schüler engagieren sich nur für bestimmte Veranstaltungen.
2. Răspuns corect / Soluție	b. Die Schülervertretung ist wichtig, um die Wünsche ihrer Mitschüler für eine bessere Schulumgebung zu vertreten.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerinitiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Text 3 (itemi 13-18)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Berlin in Farbe: Ein Fest der Vielfalt

Der Karneval der Kulturen in Berlin ist ein großes und buntes Fest, das jedes Jahr viele Menschen anzieht. Er findet zu Pfingsten statt und zeigt die kulturelle Vielfalt der Stadt. Menschen aus verschiedenen Ländern kommen zusammen, um ihre Traditionen, Musik und Tänze zu präsentieren. Dadurch entsteht eine besondere Atmosphäre, die viele Besucher begeistert und ihnen ein Gefühl von Zusammengehörigkeit vermittelt.

Ein wichtiger Teil des Karnevals ist der große Umzug am Sonntag. Dabei ziehen zahlreiche Gruppen durch die lebhaften Straßen von Berlin. Sie tragen farbenfrohe Kostüme und spielen mit Freude Musik aus ihren Heimatländern. Oft sieht man Tänzerinnen mit prächtigen Federn, Trommlergruppen, die mit ihren rhythmischen Klängen mitreißen, oder festlich geschmückte Wagen mit lauter Musik, die das Herz der Zuschauer höherschlagen lässt. Die Zuschauer stehen am Straßenrand und schauen gebannt zu. Viele tanzen auch mit den Musikern oder machen Fotos, um die Erinnerungen festzuhalten. Jedes Jahr kommen mehrere Hunderttausend Menschen, um dieses eindrucksvolle Ereignis zu erleben.

Der Karneval begann im Jahr 1996 mit etwa 50.000 Besuchern. Seitdem ist er immer größer geworden und gehört heute zu den wichtigsten und bekanntesten Veranstaltungen in Berlin. Mehr als 60 Gruppen nehmen am Umzug teil. Diese Gruppen kommen aus verschiedenen Kontinenten wie Afrika, Asien oder Lateinamerika, was zeigt, wie international und vielfältig Berlin ist.

Neben dem Umzug gibt es auch ein großes Straßenfest. Es dauert mehrere Tage, von Freitag bis Montag. Auf verschiedenen Bühnen spielen Bands aus der ganzen Welt. Die Musik ist sehr unterschiedlich und reicht von Reggae über Salsa bis hin zu Hip-Hop. Der Eintritt zu den Veranstaltungen ist kostenlos, sodass jeder teilnehmen kann, unabhängig von seinem Hintergrund. Außerdem gibt es viele Stände, an denen man leckeres Essen und erfrischende Getränke aus verschiedenen Ländern probieren kann.

Für Kinder gibt es ein besonderes Programm. Am Samstag findet ein fröhlicher Kinderkarneval statt, wo die kleinen Gäste verkleidet teilnehmen und bei Spielen sowie Aufführungen mitmachen können. Das macht den Karneval zu einem Fest für die ganze Familie, in dem Jung und Alt zusammenkommen.

Insgesamt ist der Karneval der Kulturen ein wichtiges Symbol für Vielfalt, Toleranz und das harmonische Zusammenleben. Er zeigt, wie Menschen aus verschiedenen Kulturen friedlich zusammen feiern können. Deshalb ist dieses Fest für viele Berliner und Touristen ein echtes Highlight im Jahr. Es lädt alle dazu ein, die Unterschiede zu feiern und gemeinsame Erinnerungen zu schaffen.

ITEM nr. 13

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie den Buchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Fest hat eine große Faszination, weil es den Besuchern ermöglicht, …** a. an einer privaten Feier teilzunehmen. b. unterschiedliche kulturelle Einflüsse kennenzulernen. c. ausschließlich traditionelle deutsche Bräuche zu sehen. **2. Das Besondere am Umzug am Sonntag ist, dass …** a. alle Leute genau die gleiche Kleidung tragen. b. die Zuschauer den ganzen Weg aktiv mitlaufen müssen. c. es viel zu sehen und zu hören ist. **3. Das Angebot für Familien am Samstag führt dazu, dass …** a. das Fest auch für Kinder und Jugendliche interessant ist. b. nur Kinder zu dem Fest kommen dürfen. c. die Eltern nicht dabei sein müssen, wenn Kinder etwas anschauen. **4. Der Karneval der Kulturen ist so wichtig, weil er …** a. dafür sorgt, dass niemand mehr als Tourist nach Berlin reisen muss. b. zeigt, wie Menschen aus verschiedenen Kulturen respektvoll miteinander umgehen. c. nur dazu da ist, fremdes Essen zu probieren.
2. Răspuns corect / Soluție	1. b) unterschiedliche kulturelle Einflüsse kennenzulernen. 2. c) es viel zu sehen und zu hören ist. 3. a) das Fest auch für Kinder und Jugendliche interessant ist. 4. b) zeigt, wie Menschen aus verschiedenen Kulturen respektvoll miteinander umgehen.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Veranstaltungsprogramm (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 14

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „Umzug“ bedeutet:** a. Austausch b. Parade c. Verkehr **2. Das Wort „lebhaft“ bedeutet:** a. dynamisch b. unbeweglich c. bunt
2. Răspuns corect / Soluție	**1. b**) Parade **2. a)** dynamisch
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Veranstaltungsprogramm (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 15

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eine Wortgruppe aus dem Text auswählen.** 1. Wann findet das Fest statt? _____ 2. Welche verschiedenen Gruppen kann man bei dem Umzug beobachten? _____ 3. Was wird an den vielen Ständen verkauft? _____ 4. Welches Ziel verfolgt der Karneval der Kulturen? _____
2. Răspuns corect / Soluție	1. zu Pfingsten 2. Tänzerinnen, Trommlergruppen 3. leckeres Essen und erfrischende Getränke 4. Unterschiede zu feiern und gemeinsame Erinnerungen zu schaffen
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns scurt
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Veranstaltungsprogramm (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 16

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>
Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.
<table>
<tr><td>1. Der Karneval findet jedes Jahr zu Pfingsten statt,</td><td>A. weil er für ein friedliches Miteinander steht.</td></tr>
<tr><td>2. Viele Menschen kommen zum Fest,</td><td>B. damit auch die Kleinsten bei Spielen mitmachen können.</td></tr>
<tr><td>3. Die Veranstaltung ist kostenlos,</td><td>C. damit die Besucher nur bei gutem Wetter kommen.</td></tr>
<tr><td>4. Es gibt ein spezielles Programm für Kinder,</td><td>D. um die kulturelle Vielfalt Berlins zu zeigen.</td></tr>
<tr><td></td><td>E. sodass jeder ohne Eintritt zu zahlen teilnehmen kann.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>1. D
2. A
3. E
4. B
(În plus: C)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. /
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Veranstaltungsprogramm (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 17

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** 1. Das Straßenfest findet ausschließlich an einem einzigen Tag statt. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 2. Das Fest bietet auch für die jüngsten Besucher ein spezielles Unterhaltungsangebot. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 3. Der Eintritt zum Karneval der Kulturen ist für die Besucher kostenpflichtig. **A. richtig B. falsch** _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**1. B. falsch** –Es dauert mehrere Tage, von Freitag bis Montag. **2. A. richtig** - Für Kinder gibt es ein besonderes Programm. **3. B. falsch** - Der Eintritt zu den Veranstaltungen ist kostenlos, sodass jeder teilnehmen kann, unabhängig von seinem Hintergrund
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentu fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Veranstaltungsprogramm (conform proiectării de lungă durată / sem. II)

8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 18

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Das Fest zeigt, wie Menschen verschiedener Herkunft friedlich zusammenleben. **b.** Bei dem Event geht es nur darum, dass Künstler aus dem Ausland ihre Musik vorspielen. **c.** Man muss Eintritt bezahlen, um bei der Feier dabei sein zu dürfen.
2. Răspuns corect / Soluție	**a**. Das Fest zeigt, wie Menschen verschiedener Herkunft friedlich zusammenleben.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 45: Deine Hilfe zählt. Erlebnisse. (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Text 4 (itemi 19-24)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Style, Status und soziale Medien: Wie Jugendliche heute konsumieren

Konsum spielt im Leben von Jugendlichen heute eine zentrale Rolle. Sie wachsen in einer vernetzten Welt auf, in der Kaufentscheidungen stark durch soziale Medien beeinflusst werden. Influencerinnen auf Plattformen wie YouTube oder Instagram prägen das Kaufverhalten stark, da sie als Vorbilder dienen und Produkte direkt in den Alltag der Jugendlichen integrieren.

Weil Jugendliche in der Regel noch kein Geld durch eine eigene Arbeit verdienen, setzen sich ihre Einnahmen aus verschiedenen Quellen zusammen. Die wichtigsten sind das monatliche Taschengeld und Geldgeschenke zu besonderen Anlässen wie Geburtstagen oder Feiertagen. Ältere Jugendliche bessern ihr Budget zudem durch Nebenjobs oder Ferienarbeit auf.

Das Einkaufsverhalten verändert sich mit dem Alter. Während jüngere Kinder ihr Geld hauptsächlich für Süßigkeiten oder kleine Zeitschriften ausgeben, wandelt sich das Interesse bei Teenagern deutlich. Mit 14 bis 19 Jahren steht der Wunsch nach Identität und Gruppenzugehörigkeit im Fokus. Mode, Kleidung, Schmuck und Körperpflege werden wichtiger. Zudem spielen Freizeitaktivitäten wie Restaurantbesuche oder Ausgaben für Hobbys eine große Rolle.

Interessanterweise hat die Corona-Pandemie das Konsumverhalten kurzzeitig stark verändert. Da das soziale Leben eingeschränkt war, sanken die Ausgaben für Fast Food und Kleidung deutlich. Gleichzeitig stieg der Konsum digitaler Güter, wie zum Beispiel Musik- und Film-Downloads, massiv an.

Bei der Wahl der Produkte orientieren sich Jugendliche stark an bekannten Marken. Lifestyle-Marken wie Nike, Adidas oder Puma dominieren den Markt. Auch große Modeketten wie H&M oder Zara sind bei Jugendlichen sehr beliebt.

Ein Problem ist jedoch, dass viele Jugendliche nicht genau wissen, wie ihre Kleidung produziert wird. Deshalb achten die meisten beim Einkaufen bisher kaum darauf, ob die Produktion fair und nachhaltig ist. Hier setzen Projekte wie das „BNTextillabor“ an. Die Universitäten Ulm und Berlin versuchen durch gezielte Bildungsangebote und Experimente, Jugendliche für die Bedeutung eines umweltfreundlichen Modekonsums zu sensibilisieren.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Konsum für Jugendliche weit mehr als nur Einkaufen ist. Es ist eine Form der Selbstdarstellung. Dennoch ist es wichtig, sie stärker über die ökologischen und sozialen Folgen ihres Konsumverhaltens aufzuklären, um eine bewusstere Kaufentscheidung für die Zukunft zu fördern.

ITEM nr. 19

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie den Buchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Jugendliche schauen oft auf YouTube oder Instagram, bevor sie etwas kaufen, weil …** a. sie dort Tipps von bekannten Personen bekommen. b. man dort die Produkte günstiger bekommt. c. ihre Eltern ihnen das so befehlen. **2. Teenager kaufen besonders gern …** a. hauptsächlich Zeitschriften und Süßigkeiten. b. Dinge, die ihnen helfen, dazuzugehören. c. nur Dinge für die Schule. **3. Während der Corona-Zeit …** a. Jugendliche kauften mehr Kleidung als vorher. b. Das Einkaufsverhalten hat sich gar nicht verändert. c. Jugendliche kauften mehr digitale Dinge, wie zum Beispiel Filme. **4. Das Projekt „BNTextillabor“ möchte erreichen, dass …** a. Jugendliche lernen, nicht zu viel zu konsumieren. b. Jugendliche nur noch teure Marken kaufen sollen. c. die Preise in den Modegeschäften gesenkt werden sollen.
2. Răspuns corect / Soluție	1. a) sie dort Tipps von bekannten Personen bekommen. 2. b) Dinge, die ihnen helfen, dazuzugehören. 3. c) Jugendliche kauften mehr digitale Dinge, wie zum Beispiel Filme. 4. a) Jugendliche lernen, nicht zu viel zu konsumieren.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Einkaufen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 20

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „Ausgaben“ bedeutet:** a. Kosten b. Einnahmen c. Ersparnisse **2. Das Wort „prägen“ bedeutet:** a. entfernen b. formen c. verstecken
2. Răspuns corect / Soluție	**1. a**) Kosten **2. b)** formen
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54:Besuch aus dem Ausland. Einkaufen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 21

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eine Wortgruppe aus dem Text auswählen.** 1. Wer hat heute einen großen Einfluss darauf, welche Produkte junge Leute kaufen? _____ 2. Woher bekommen Jugendliche ihr Geld, wenn sie noch nicht arbeiten? _____ 3. Welche Dinge sind für Jugendliche zwischen 14 und 19 Jahren besonders wichtig für ihre Identität? _____ 4. Was sollen Jugendliche durch die Projekte der Universitäten lernen? _____
2. Răspuns corect / Soluție	1. Influencerinnen 2. Taschengeld und Geldgeschenke 3. Mode, Kleidung, Schmuck und Körperpflege 4. Bedeutung eines nachhaltigen Konsums
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns scurt
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54:Besuch aus dem Ausland. Einkaufen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 22

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>
Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.
1. Influencer spielen eine wichtige Rolle bei der Kaufentscheidung,
2. Teenager interessieren sich zunehmend für Mode und Marken,
3. Während der Pandemie stieg der Bedarf an digitalen Inhalten,
4. Das BNTextillabor wurde ins Leben gerufen,
A. damit sie ihren Wunsch nach Zugehörigkeit erfüllen können.
B. um die jungen Menschen über die Folgen von Konsum aufzuklären.
C. weil sie kaum noch Taschengeld für ihre Hobbys erhalten haben.
D. weil sie für den Jugendlichen Hinweise geben.
E. da soziale Kontakte im echten Leben kaum möglich waren.
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>1. D
2. A
3. E
4. B
(În plus: C)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. /
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Einkaufen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 23

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** 1. Wenn Jugendliche etwas kaufen wollen, schauen sie oft im Netz nach, was ihre Lieblingsstars dort empfehlen. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 2. Die meisten jungen Menschen im Alter von 14 bis 19 Jahren legen beim Kauf von Kleidung großen Wert auf eine ökologische Herstellung. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 3. Während der Corona-Pandemie kauften Jugendliche deutlich mehr Kleidung als zuvor. **A. richtig B. falsch** _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. A. richtig** – Influencerinnen auf Plattformen wie YouTube oder Instagram prägen das Kaufverhalten stark. **2. B. falsch** - Aktuell spielt eine faire und nachhaltige Produktion bei der Kaufentscheidung für die meisten Jugendlichen nur eine untergeordnete Rolle. **3. B. falsch** - Da das soziale Leben eingeschränkt war, sanken die Ausgaben für Fast Food und Kleidung deutlich.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentu fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Einkaufen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)

8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 24

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Jugendliche wollen beim Shoppen vor allem ihre eigene Identität ausdrücken. b. Wegen der Pandemie kaufen junge Leute seitdem nur noch Dinge für den Computer oder das Handy. c. Für die junge Generation ist eine ethisch korrekte Produktion das wichtigste Merkmal bei der Wahl ihrer Produkte.
2. Răspuns corect / Soluție	**a**. Jugendliche wollen beim Shoppen vor allem ihre eigene Identität ausdrücken.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Einkaufen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Text 5 (itemi 25-30)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Die Jugend von heute: Alles schlechter?

Viele Menschen sind heutzutage der festen Überzeugung, dass die junge Generation schlecht erzogen ist. Sie behaupten dies, weil junge Leute fast ständig mit ihrem Smartphone beschäftigt sind. Laut einer aktuellen Studie fällt es vielen Jugendlichen schwer, ein echtes, persönliches Gespräch zu führen, da sie ihre Zeit lieber mit verschiedenen Apps, sozialen Netzwerken oder Online-Spielen verbringen. Aus diesem Grund wird häufig kritisiert, dass der jüngeren Generation nicht nur die soziale Kompetenz und die Empathie fehlen, sondern sie insgesamt auch schlechte Manieren zeigen.

Doch ist dieses Urteil ein Klischee, das es schon immer gab. Jede Generation hatte bisher das Gefühl, dass die nachfolgende Generation weniger diszipliniert oder eben „schlecht erzogen" ist. Früher wurden andere Dinge kritisiert, wie zum Beispiel die Kleidung oder die Musikgeschmäcker der Jugend. Heute stehen neue Technologien oft in der Kritik und werden für Fehlentwicklungen verantwortlich gemacht." Es ist menschlich, dass Ältere das Verhalten der Jüngeren hinterfragen, weil sich die Lebensumstände rasant verändern.

Wir leben in einer Ära mit wegweisenden Innovationen wie künstlicher Intelligenz oder virtueller Realität. Diese Technologien gab es früher nicht. Sie verändern grundlegend, wie junge Menschen lernen, arbeiten und miteinander kommunizieren. Wenn heute ältere Menschen sagen, die Jugend sei schlecht erzogen, vergessen sie oft, dass sich die Welt einfach weiterdreht. Ich bin mir sicher: Auch die heutige Generation wird in der Zukunft denken, dass ihre eigenen Kinder schlecht erzogen sind – vielleicht einfach deshalb, weil diese dann ständig eine „Apple Vision Pro" oder andere, noch futuristischere Geräte tragen werden, die wir uns heute kaum vorstellen können.

Zuletzt ist festzuhalten, dass der Vorwurf der „schlechten Erziehung" oft nur ein anderes Wort für „anders sein" ist. Jede Zeit bringt neue Herausforderungen und neue Kommunikationsformen mit sich. Anstatt vorschnell zu urteilen oder nur zu kritisieren, sollten wir versuchen, die neue digitale Lebenswelt der jungen Leute besser zu verstehen. Kommunikation hat sich verändert, aber sie ist nicht unbedingt schlechter geworden. Wir sollten den Jugendlichen mit mehr Offenheit begegnen, statt ihr Verhalten sofort als Zeichen für mangelnde Erziehung zu interpretieren. Ein gegenseitiges Verständnis zwischen den Generationen wäre der erste Schritt für ein besseres Miteinander.

ITEM nr. 25

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie den Buchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Viele Menschen kritisieren die heutige Jugend, weil …** a. sie sich zu wenig für politische Themen interessiert. b. sie viel Zeit mit Smartphones und digitalen Anwendungen verbringt. c. sie die Schule vernachlässigt und keine Ziele hat. **2. Die moderne Technik verändert das Leben junger Menschen, indem sie…** a. die Jugendlichen komplett von der Außenwelt isoliert. b. dazu führt, dass sie keine Sprache mehr lernen. c. grundlegend beeinflusst, wie sie kommunizieren, lernen und arbeiten. **3. Für das Miteinander der Generationen schlägt der Autor vor, dass …** a. die ältere Generation die neue digitale Lebenswelt besser verstehen sollte. b. die Eltern strengere Regeln bei der Erziehung einführen sollen. c. die Schule den Umgang mit Technik einschränken sollte. **4. Der Autor erwähnt die „Apple Vision Pro“ im Zusammenhang mit zukünftigen** **Generationen, …** a. um eine Werbeplattform für neue Technologien in Schulen zu schaffen. b. um zu zeigen, dass Technikprodukte in Zukunft viel günstiger sein werden. c. um zu erklären, dass jede Generation ihre eigene Technik hat, die als Grund für Kritik dienen wird.
2. Răspuns corect / Soluție	1. b) sie viel Zeit mit Smartphones und digitalen Anwendungen verbringt. 2. c) grundlegend beeinflusst, wie sie kommunizieren, lernen und arbeiten. 3. a) die ältere Generation die neue digitale Lebenswelt besser verstehen sollte. 4. c) um zu erklären, dass jede Generation ihre eigene Technik hat, die als Grund für Kritik dienen wird.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.**

	Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 26

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „Offenheit“ bedeutet:** a. Freundlichkeit b. Verschlossenheit c. Sicherheit **2. Das Wort „hinterfragen“ bedeutet:** a. glauben b. prüfen c. ablehnen
2. Răspuns corect / Soluție	**1. a**) Freundlichkeit **2. b)** prüfen
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 27

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eine Wortgruppe aus dem Text auswählen.** 1. Was benutzen junge Leute heute sehr oft? _____ 2. Wie nennt man das wiederkehrende Vorurteil, dass die nächste Generation schlechter ist? _____ 3. Welche neuen Erfindungen verändern heute die Art, wie wir leben? _____ 4. Was ist laut dem Autor der erste Schritt für ein besseres Miteinander? _____
2. Răspuns corect / Soluție	1. Smartphone 2. Klischee 3. Neue Technologien 4. Gegenseitiges Verständnis
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns scurt
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și înțelegere

ITEM nr. 28

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>
Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.
1. Viele Erwachsene kritisieren die Jugend,
2. Jede Generation hatte das Gefühl,
3. Das gegenseitige Verständnis ist wichtig,
4. Ältere Menschen hinterfragen das Verhalten der Jüngeren,
A. um ein besseres Miteinander zwischen den Generationen zu erreichen.
B. da sich die Lebensbedingungen sehr schnell wandeln.
C. weil sie Angst vor der künstlichen Intelligenz haben.
D. weil sie für den Jugendlichen Hinweise geben.
E. dass die nächste Generation weniger diszipliniert ist.
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>1. C
2. E
3. A
4. B
(În plus: D)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. /
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 53: Sofa gesucht (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 29

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** 1. Die Meinung, dass die heutige Jugend schlechter erzogen ist als früher, ist ein völlig neues Phänomen unserer Zeit. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 2. Neue Technologien führen dazu, dass sich die Art, wie junge Menschen lernen und arbeiten, gp prinzipiell wandelt. **A. richtig B. falsch** _____ _____ 3. Der Autor ist der Meinung, dass die heutige Jugend in der Zukunft ihre eigenen Kinderweniger streng bewerten wird als sie selbst heute bewertet wird. **A. richtig B. falsch** _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**1. B. falsch** – Doch ist dieses Urteil ein Klischee, das es schon immer gab. **2. A. richtig** - Sie verändern grundlegend, wie junge Menschen lernen, arbeiten und miteinander kommunizieren. **3. B. falsch** - Ich bin mir sicher: Auch die heutige Generation wird in der Zukunft denken, dass ihre eigenen Kinder schlecht erzogen sind.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentu fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht (conform proiectării de lungă durată / sem. II)

8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 30

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** a. Durch die ständige Handy-Nutzung verlernen Teenager den richtigen Umgang mit anderen Menschen b. Die Kritik an der Jugend ist altbekannt, oft fehlt Älteren einfach nur die Offenheit für Neues. c. Moderne Erfindungen machen das Miteinander in der Familie schwieriger.
2. Răspuns corect / Soluție	**b**. Die Kritik an der Jugend ist altbekannt, oft fehlt Älteren einfach nur die Offenheit für Neues.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară, **Text 6, 6 itemi (31-36)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Cybermobbing in der Schule

Welche Schülerinnen und Schüler mobben, beleidigen oder bedrohen andere im Internet? Viele Menschen denken, dass vor allem stille, zurückhaltende oder ausgeschlossene Jugendliche online gemeine Kommentare schreiben. Man vermutet oft, dass sie sich in der Schule schwach fühlen und deshalb im Netz zurückschlagen, weil sie dort anonym bleiben können. Eine Pilotstudie der Universität Hohenheim zeigt jedoch ein anderes Bild: Es sind offenbar nicht vor allem die Außenseiter, die Cybermobbing betreiben, sondern oft gut integrierte Schülerinnen und Schüler.

Laut der Studie kommt Cybermobbing also aus der Mitte der Klassengemeinschaft. Die Täter sind häufig Jugendliche, die in der Klasse viele Kontakte haben und von anderen wahrgenommen werden. Sie haben oft eine zentrale Position in der Gruppe und wissen genau, welche Mitschüler besonders verletzlich sind. Unter den Opfern befinden sich dagegen besonders oft Außenseiter, also Jugendliche, die weniger Freunde haben oder in der Klasse nicht gut integriert sind. Es scheint, als würden beliebte oder einflussreiche Schüler gerade diejenigen online bloßstellen, die es ohnehin schon schwer haben.

Für die Studie wurden an einem Gymnasium und an einer Hauptschule in Stuttgart insgesamt 409 Schülerinnen und Schüler befragt. Jeder fünfte Schüler gab an, schon einmal online beleidigt worden zu sein. Manche berichteten auch, dass verletzende Fotos, persönliche Videos oder private Informationen ohne Erlaubnis ins Internet gestellt wurden. An der Hauptschule kam dies etwas häufiger vor, am Gymnasium etwas seltener. Besonders oft betroffen waren Mädchen, unabhängig von ihrem Alter, sowie Jungen unter 14 Jahren.

Die Forscher wollten auch wissen, wie gut ein Schüler in seiner Klasse integriert ist. Deshalb fragten sie zum Beispiel nach Freundschaften und danach, wen die Jugendlichen in der Klasse als Freunde nennen würden. Dabei zeigte sich: Cybermobbing-Opfer wurden nur selten als Freunde genannt. Täter dagegen hatten meistens mehrere Kontakte und nahmen innerhalb der Klasse eine strategisch wichtige Rolle ein.

Außerdem fand man heraus, dass Schülerinnen und Schüler, die sehr viel Zeit im Internet und in sozialen Netzwerken verbringen, häufiger negative Kommentare über andere schreiben. Das bedeutet aber nicht, dass jeder Jugendliche, der oft online ist, automatisch mobbt. Trotzdem steigt das Risiko, wenn soziale Medien unkontrolliert und ohne Verantwortung genutzt werden.

Die Folgen für die Opfer können ernst sein. Deshalb ist es wichtig, dass Lehrer, Eltern und Mitschüler aufmerksam reagieren. Cybermobbing sollte nicht als harmloser Spaß gesehen werden, sondern als ernstes Problem, das die ganze Klassengemeinschaft betrifft.

ITEM nr. 31

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie den Buchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Die Pilotstudie der Universität Hohenheim zeigt, dass Cybermobbing oft von Schülern ausgeht, die …** **a**. gut in die Klassengemeinschaft integriert sind. **b**. kaum Zeit im Internet verbringen. **c**. immer schlechte Noten haben. **2. Für die Studie wurden Schülerinnen und Schüler aus … befragt.** **a.** einem Gymnasium und einer Hauptschule in Stuttgart. **b.** einer Grundschule und einer Berufsschule. **c.** nur einer Hauptschule in Stuttgart. **3. Viele Opfer von Cybermobbing erleben laut Text, dass die Folgen …** **a.** immer harmlos bleiben. **b.** ernst sein können. **c.** nur Lehrer betreffen. **4.Laut Text nutzen manche Täter ihre Stellung in der Klasse, um …** **a.** Mitschüler zu unterstützen, die wenig Freunde haben. **b.** verletzliche Mitschüler im Internet bloßzustellen. **c.** Konflikte zwischen Lehrern und Schülern zu lösen.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1 – a.** Die Pilotstudie der Universität Hohenheim zeigt, dass Cybermobbing oft von Schülern ausgeht, die gut in die Klassengemeinschaft integriert sind. **2 – a.** Für die Studie wurden Schülerinnen und Schüler aus einem Gymnasium und einer Hauptschule in Stuttgart befragt. **3 – b.** Viele Opfer von Cybermobbing erleben laut Text, dass die Folgen ernst sein können. **4 – b.** Laut Text nutzen manche Täter ihre Stellung in der Klasse, um verletzliche Mitschüler im Internet bloßzustellen.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect în baza textului. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**

4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 32

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „zurückhaltend“ bedeutet im Text:** **a.** laut und aggressiv **b.** ruhig und eher schüchtern **c.** sehr beliebt in der Klasse **2.Das Wort „Außenseiter“ bedeutet im Text:** **a.** ein Schüler, der wenig Anschluss an die Gruppe hat **b.** ein Schüler, der immer im Mittelpunkt steht **c.** ein Schüler, der viele Freunde in der Klasse hat
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. b.** ruhig und eher schüchtern **2. a.** ein Schüler, der wenig Anschluss an die Gruppe hat
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect conform cerinței. (1 alegere)** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă/sinonime/antonime
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 33

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eineWortgruppe aus dem Text auswählen.** **1.** Wer betreibt laut der Studie oft Cybermobbing? _____ **2.** Woher kommt Cybermobbing laut der Studie? _____ _ **3.** Welche Schüler sind unter den Opfern besonders oft zu finden? _____ **4.** Welche Rolle nehmen Täter innerhalb der Klasse meist ein? _____ _
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.**gut integrierte Schülerinnen und Schüler **2.**aus der Mitte der Klassengemeinschaft **3.**Außenseiter **4.** eine zentrale und strategische Rolle
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Răspunsuri scurte
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 34

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>

Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.

<table>
<tr><td>1) Viele Menschen vermuten, dass Cybermobbing von Jugendlichen ausgeht,</td><td>A. dass nicht Außenseiter, sondern oft gut integrierte Schüler mobben.</td></tr>
<tr><td>2) Die Pilotstudie zeigt jedoch,</td><td>B. die in der Klasse wenig integriert sind.</td></tr>
<tr><td>3) Besonders häufig werden Schüler zu Opfern,</td><td>C. die sich in der Schule schwach fühlen und online zurückschlagen.</td></tr>
<tr><td>4) Jugendliche, die viel Zeit in sozialen Netzwerken verbringen,</td><td>D. schreiben eher negative Kommentare über andere.
E. weil Lehrer immer zu spät reagieren.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th></tr>
<tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>

Răspunsuri- cheie:

1. C
2. A
3. B
4. D

(În plus: E)

</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>

Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect.
Lipsă de răspuns.

</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>

Punctaj total:
4 puncte

</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică (cod + formulare)</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 35

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** **1.** Die Untersuchung bestätigt die allgemeine Vermutung über die typischen Täter im Internet. **B. richtig** **B. falsch** _____ _____ _ **2.** Schüler, die in der Klasse weniger akzeptiert sind, gehören häufiger zu den Betroffenen. **A. richtig** **B. falsch** _____ _____ **3.** Die Forscher interessierten sich nicht nur für Cybermobbing, sondern auch für die sozialen Beziehungen in der Klasse. **A. richtig** **B. falsch** _____ _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. B – falsch.** „Eine Pilotstudie der Universität Hohenheim zeigt jedoch ein anderes Bild: Es sind offenbar nicht vor allem die Außenseiter, die Cybermobbing betreiben, sondern oft gut integrierte Schülerinnen und Schüler." **2. A – richtig.** „Unter den Opfern befinden sich dagegen besonders oft Außenseiter, also Jugendliche, die weniger Freunde haben oder in der Klasse nicht gut integriert sind." **3. A – richtig.** „Die Forscher wollten auch wissen, wie gut ein Schüler in seiner Klasse integriert ist. Deshalb fragten sie zum Beispiel nach Freundschaften."
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentru fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**

4. Punctaj total	**Punctaj total:** **6 puncte**
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Aplicare și operare**

ITEM nr. 36

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Cybermobbing entsteht laut einer Studie oft nicht durch Außenseiter, sondern durch gut integrierte Schüler und kann besonders schwächere Mitschüler treffen. **b.** Cybermobbing ist vor allem ein Problem, das nur an Hauptschulen vorkommt und meistens keine ernsten Folgen für die Opfer hat. **c.** Cybermobbing passiert nur dann, wenn Jugendliche sehr viel Zeit im Internet verbringen und keine Kontrolle durch Eltern haben.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **a.** Cybermobbing entsteht laut einer Studie oft nicht durch Außenseiter, sondern durch gut integrierte Schüler und kann besonders schwächere Mitschüler treffen.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Ideea principală
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Integrare și transfer**

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară, **Text 7, 6 itemi (37-42)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Mobbing – was ist das?

Nicht jeder Streit zwischen Menschen oder Gruppen ist automatisch Mobbing. In der Schule gibt es oft Konflikte, Missverständnisse oder Diskussionen. Mobbing bedeutet jedoch mehr als ein einzelner Streit. Typisch für Mobbing sind drei Merkmale: Die Angriffe passieren mit der Absicht zu schaden, sie wiederholen sich über längere Zeit und es gibt ein Machtungleichgewicht zwischen den Beteiligten.

Der Begriff „Mobbing“ beschreibt schädigende Handlungen, die gegen eine bestimmte Person gerichtet sind. Diese Handlungen können körperlich, verbal oder psychisch sein. Eine bekannte Definition stammt von dem Psychologen Dan Olweus. Nach seiner Erklärung wird ein Schüler oder eine Schülerin gemobbt, wenn er oder sie wiederholt und über längere Zeit negativen Handlungen anderer Schüler ausgesetzt ist.

Die betroffene Person kann sich oft nicht ausreichend wehren. Das liegt daran, dass die Täter stärker, beliebter oder sozial einflussreicher sein können. Wenn die Klasse oder andere Personen nicht helfen, wird die Situation noch schlimmer. Das Opfer fühlt sich immer hilfloser und glaubt irgendwann, dass es die Lage nicht mehr verändern kann. Dadurch kann es sich immer mehr zurückziehen und isoliert werden.

Es ist wichtig, Aggression, Gewalt und Mobbing zu unterscheiden. Aggression ist ein Verhalten, das einem anderen Menschen schaden soll. Gewalt kann körperlich oder psychisch sein. Mobbing entsteht dann, wenn solche Handlungen regelmäßig, gezielt und systematisch gegen dieselbe Person eingesetzt werden. Auch scheinbar kleine Handlungen können Teil von Mobbing sein, wenn sie sich wiederholen. Dazu gehören zum Beispiel Beleidigungen, Auslachen, Gerüchte, Ausschließen, Ignorieren oder das Verstecken von Sachen.

Mobbing ist nicht nur ein Problem zwischen zwei Personen. Oft spielt die ganze Gruppe eine Rolle. Es gibt Täter, die direkt angreifen. Es gibt auch Mitschüler, die mitmachen, lachen oder die Täter unterstützen. Andere sehen nur zu und greifen nicht ein. Besonders wichtig sind aber die Unterstützer, die dem Opfer helfen oder Hilfe bei Erwachsenen suchen.

Mobbing in der Schule ist eine sehr ernste Form von Gewalt. Es kann die psychische und körperliche Gesundheit schädigen und das Lernen erschweren. Betroffene Schüler haben oft Angst, fühlen sich wertlos oder gehen nicht mehr gern zur Schule. Deshalb müssen Schulen klare Regeln haben und früh reagieren. Eine gute Klassengemeinschaft, Respekt und der richtige Umgang mit Unterschieden können helfen, Mobbing zu verhindern. Wichtig ist auch, dass Schülerinnen und Schüler lernen, nicht wegzuschauen, wenn jemand unfair behandelt wird. Schon kleine Zeichen von Unterstützung können dem Opfer zeigen, dass es nicht allein ist.

ITEM nr. 37

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie denBuchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Mobbing unterscheidet sich von einem normalen Streit dadurch, dass die Angriffe …** **a.** nur einmal passieren und sofort vergessen werden. **b.** regelmäßig wiederholt werden und gegen eine bestimmte Person gerichtet sind. **c.** meistens ohne Absicht entstehen und alle Schüler gleich betreffen. **2.Von Mobbing spricht man, wenn eine betroffene Person …** **a.** sich wegen eines Machtungleichgewichts nicht ausreichend wehren kann. **b.** mit mehreren Mitschülern eine Diskussion führt. **c.** einmal von einem Freund kritisiert wird. **3.Auch scheinbar kleine Handlungen können zu Mobbing werden, wenn sie …** **a.** von Lehrern sofort bemerkt werden. **b.** nur außerhalb der Schule stattfinden. **c.** sich wiederholen und gezielt gegen dieselbe Person eingesetzt werden. **4.Der Text zeigt, dass bei Mobbing …** **a.** nur Täter und Opfer eine Rolle spielen. **b.** die ganze Gruppe durch Mitmachen, Zuschauen oder Helfen beteiligt sein kann. **c.** Erwachsene grundsätzlich keinen Einfluss auf die Situation haben.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.b.** regelmäßig wiederholt werden und gegen eine bestimmte Person gerichtet sind. **2. a.** sich wegen eines Machtungleichgewichts nicht ausreichend wehren kann. **3.c.** sich wiederholen und gezielt gegen dieselbe Person eingesetzt werden. **4.b.** die ganze Gruppe durch Mitmachen, Zuschauen oder Helfen beteiligt sein kann.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect în baza textului. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă

6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 38

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „Machtungleichgewicht“ bedeutet im Text:** **a.** eine Situation, in der alle Personen gleich stark sind. **b.** eine Situation, in der eine Person deutlich stärker oder einflussreicher ist. **c.** eine Situation, in der niemand Verantwortung übernehmen muss**.** **2.Das Wort „betroffene Person“ bedeutet im Text:** **a.** die Person, die Hilfe organisiert. **b.** die Person, die andere auslacht. **c.** die Person, gegen die die Angriffe gerichtet sind.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.b.** eine Situation, in der eine Person deutlich stärker oder einflussreicher ist. **2.c.** die Person, gegen die die Angriffe gerichtet sind.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect conform cerinței. (1 alegere)** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă/sinonime/antonime
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 39

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eineWortgruppe aus dem Text auswählen.** **1.** Welche drei Merkmale sind typisch für Mobbing? _____ **2.** Welche Arten von Handlungen können bei Mobbing vorkommen? _____ **3.** Warum kann sich die betroffene Person oft nicht ausreichend wehren? _____ **4.** Wer kann dem Opfer helfen oder Hilfe bei Erwachsenen suchen? _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.**Schädigungsabsicht, Wiederholung und Machtungleichgewicht **2.**körperlich, verbal oder psychisch **3.**wegen eines Machtungleichgewichts **4.**die Unterstützer
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Răspunsuri scurte
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 40

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>

Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.

1) Mobbing bedeutet mehr als einen normalen Streit,

2) Die betroffene Person fühlt sich oft hilflos,

3) Auch kleine Handlungen können Teil von Mobbing sein,

4) Eine gute Klassengemeinschaft kann dazu beitragen,

A. weil sie sich gegen die Angriffe nicht ausreichend wehren kann.

B. dass alle Schüler immer die gleichen Freunde haben.

C. Mobbing frühzeitig zu verhindern.

D. weil die Angriffe wiederholt und gezielt stattfinden.

E. wenn sie sich regelmäßig gegen dieselbe Person richten.

1.	2.	3.	4.
...	...	...	...

</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>

Răspunsuri- cheie:

1. D
2. A
3. E
4. C

(În plus: B)

</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>

Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect.
Lipsă de răspuns.

</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>

Punctaj total:
4 puncte

</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică (cod + formulare)</td><td>**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>**Aplicare și operare**</td></tr>
</table>

ITEM nr. 41

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** **1.** Mobbing ist nicht dasselbe wie ein einzelner Konflikt zwischen Schülern. **A. richtig** **B. falsch** _____ _____ _____ **2.** Bei Mobbing kann das Opfer die Situation meistens leicht allein lösen. **A. richtig** **B. falsch** _____ _____ _____ **3.** Auch Mitschüler, die nicht direkt angreifen, können eine Rolle im Mobbingprozess spielen. **A. richtig** **B. falsch** _____ _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. A – richtig.** „Nicht jeder Streit zwischen Menschen oder Gruppen ist automatisch Mobbing." **2. B – falsch.** „Die betroffene Person kann sich oft nicht ausreichend wehren." **3. A – richtig.** „Es gibt auch Mitschüler, die mitmachen, lachen oder die Täter unterstützen. Andere sehen nur zu und greifen nicht ein."
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentru fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **6 puncte**

5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Aplicare și operare**

ITEM nr. 42

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Mobbing ist ein normaler Streit zwischen zwei Schülern, der meistens schnell endet und keine ernsten Folgen hat. **b.** Mobbing entsteht nur durch körperliche Gewalt und hat mit psychischen Angriffen oder Ausgrenzung nichts zu tun. **c.** Mobbing ist eine wiederholte und gezielte Form von Gewalt, die durch Machtungleichgewicht entsteht und die ganze Gruppe betreffen kann.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **c.** Mobbing ist eine wiederholte und gezielte Form von Gewalt, die durch Machtungleichgewicht entsteht und die ganze Gruppe betreffen kann.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Ideea principală
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Integrare și transfer**

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară, **Text 8, 6 itemi (43-48)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Zweisprachige Zukunftsvision ab der ersten Klasse

Kinder zweisprachig aufwachsen zu lassen, liegt im Trend. Aber was tun, wenn beide Eltern Deutsche sind? Mehr als 600 zweisprachige Grundschulen gibt es heute in Deutschland, private und öffentliche.

Im Berliner Bezirk Wedding nutzt eine Privatschule das wachsende Interesse an zweisprachigem Unterricht schon ab der Grundschule. In einem alten Fabrikgebäude hat die Phorms AG ihre Klassenzimmer eingerichtet: bunt, gemütlich und ordentlich. 20 Kinder sitzen hier im Kreis auf dem Boden.

Verena Herz ist die Klassenleiterin der H1. Die 29-Jährige ist Deutsche, hat Anglistik studiert und mehrere Jahre im englischsprachigen Ausland gelebt. Im Unterricht spricht sie mit den Kindern möglichst nur Englisch. Sie meint, dass Kinder mehr Freude an Fremdsprachen haben, wenn sie früh damit in Kontakt kommen. Außerdem könnten sie in diesem Alter besonders viel aufnehmen, weil sie auch ihre eigene Muttersprache noch lernen.

Phorms ist eine private Schulkette. Neben Berlin gibt es Grundschulen in Köln, Frankfurt am Main und München. Das Geschäft läuft gut. In Berlin soll bereits eine zweite Grundschule entstehen. In den nächsten zehn Jahren plant Phorms rund 40 Schulen in ganz Deutschland.

Die Leiterin Celia Budge betont jedoch, dass Phorms keine Eliteschule sei. Es kämen nicht nur Kinder aus sehr reichen Familien. Viele Eltern arbeiteten hart, um sich diese Schule leisten zu können. Sie wollten ihren Kindern bessere Chancen für die Zukunft geben. Für sprachliche Kompetenz und bessere Möglichkeiten auf dem Arbeitsmarkt zahlen die Eltern je nach Einkommen zwischen 200 und 900 Euro im Monat.

Dass zweisprachiger Unterricht auch an staatlichen Schulen möglich ist, zeigt die Regenbogenschule im Berliner Bezirk Neukölln. Dort leitet Norbert Weiser einen deutsch-französischen Sektor. Kinder aus der Umgebung sollen an dieser öffentlichen Grundschule von der ersten Klasse an zweisprachig lernen.

Kemal ist einer von 20 Schülern der Klasse SF 1. Wenn „Partnersprache“ auf dem Stundenplan steht, wird die Klasse geteilt. Auf Kemal und seine Gruppe wartet Madame Binet. Sie bringt den Kindern spielerisch Französisch bei. Gesprochen wird zum Beispiel über das Pausenbrot oder über Obst.

Madame Binet sagt, dass das Verstehen schnell zunimmt, wenn Kinder täglich mit einer weiteren Sprache in Kontakt kommen. Die Regenbogenschule ist eine von vier staatlichen deutsch-französischen Europaschulen in Berlin. Norbert Weiser erklärt aber auch, dass dieses Programm anspruchsvoll ist. Man müsse gut darauf achten, dass die Kinder nicht überfordert werden.

ITEM nr. 43

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie denBuchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1.In Deutschland gibt es heute mehr als 600 Grundschulen, die …** **a.** nur für Kinder aus Berlin gedacht sind. **b.** Unterricht in zwei Sprachen anbieten. **c.** ausschließlich von privaten Firmen geleitet werden. **2.Verena Herz spricht im Unterricht möglichst Englisch, weil …** **a.** die Kinder dadurch früh Kontakt mit einer Fremdsprache bekommen. **b.** die Eltern zu Hause kein Deutsch sprechen dürfen. **c.** die Kinder erst später ihre Muttersprache lernen sollen. **3.Viele Eltern bezahlen für die Phorms-Schule, weil sie …** **a.** ihren Kindern bessere Zukunftschancen ermöglichen möchten. **b.** ihre Kinder nicht auf eine staatliche Schule schicken dürfen. **c.** selbst mehrere Jahre im Ausland gelebt haben. **4.Norbert Weiser betont, dass das deutsch-französische Programm …** **a.** nur für Kinder mit französischen Eltern geeignet ist. **b.** leicht ist und keine besondere Aufmerksamkeit braucht. **c.** anspruchsvoll ist und die Kinder nicht überfordern darf.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.b-** Unterricht in zwei Sprachen anbieten. **2.a-** die Kinder dadurch früh Kontakt mit einer Fremdsprache bekommen. **3.a.** ihren Kindern bessere Zukunftschancen ermöglichen möchten. **4.c.** anspruchsvoll ist und die Kinder nicht überfordern darf.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect în baza textului. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**

7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 44

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1.Das Wort „sich leisten können“ bedeutet im Text:** **a.** genug Zeit für etwas haben. **b.** etwas bezahlen können. **c.** etwas besonders gut verstehen. **2.Das Wort „überfordert“ bedeutet im Text:** **a.** zu stark belastet oder überlastet. **b.** besonders motiviert und neugierig. **c.** gut vorbereitet und sicher.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.b** etwas bezahlen können. **2.a** zu stark belastet oder überlastet.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect conform cerinței. (1 alegere)** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă/sinonime/antonime
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 45

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eineWortgruppe aus dem Text auswählen.** **1.** Warum können Kinder laut Verena Herz in diesem Alter besonders viel aufnehmen? _____ **2.** In welcher Sprache spricht Verena Herz möglichst mit den Kindern? _____ **3.** Wofür zahlen die Eltern der Phorms-Schüler monatlich? _____ **4.** Welche Schule zeigt, dass zweisprachiger Unterricht auch an staatlichen Schulen möglich ist? _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.** weil sie auch ihre eigene Muttersprache noch lernen **2.** Englisch **3.** für sprachliche Kompetenz und bessere Möglichkeiten auf dem Arbeitsmarkt **4.** die Regenbogenschule
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Răspunsuri scurte
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 46

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>

Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen . Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.

<table>
<tr><td>1) Das Interesse an zweisprachigem Unterricht ist in Deutschland gestiegen,
2) Verena Herz hält frühen Fremdsprachenkontakt für wichtig,</td><td>A. weil Kinder in diesem Alter noch mitten im Lernprozess ihrer eigenen Muttersprache stehen.
B. sondern auch von Eltern, die viel arbeiten, um ihren Kindern bessere Chancen zu ermöglichen.</td></tr>
<tr><td>3) Die Phorms-Schule wird nicht nur von sehr reichen Familien gewählt,
4) An der Regenbogenschule wird gezeigt,</td><td>C. dass zweisprachiges Lernen auch an einer öffentlichen Grundschule möglich ist.
D. deshalb gibt es inzwischen viele private und öffentliche Grundschulen mit diesem Angebot.
E. obwohl alle Kinder dort Französisch bereits vor der Einschulung fließend sprechen müssen.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th></tr>
<tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>Răspunsuri- cheie:
1. D
2. A
3. B
4. C
(În plus: E)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect.
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>Punctaj total:
4 puncte</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică (cod + formulare)</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 47

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** **1.** Zweisprachiger Unterricht wird in Deutschland nur an privaten Schulen angeboten. **A. richtig** **B. falsch** _____ **2.** An der Phorms-Schule lernen Kinder schon in der Grundschule intensiv eine Fremdsprache. **A. richtig** **B. falsch** _____ **3.** Das deutsch-französische Projekt an der Regenbogenschule richtet sich nur an Kinder aus reichen Familien. **A. richtig** **B. falsch** _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. B – falsch** „Mehr als 600 zweisprachige Grundschulen gibt es heute in Deutschland, private und öffentliche." **2. A – richtig.** „Im Unterricht spricht sie mit den Kindern möglichst nur Englisch." **3. B – falsch.** „Dass zweisprachiger Unterricht auch an staatlichen Schulen möglich ist, zeigt die Regenbogenschule im Berliner Bezirk Neukölln."
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentru fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **6 puncte**
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Aplicare și operare**

ITEM nr. 48

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Zweisprachiger Unterricht wird in Deutschland immer beliebter und kann sowohl an privaten als auch an staatlichen Grundschulen schon ab der ersten Klasse angeboten werden. **b.** Zweisprachiger Unterricht ist nur für Kinder geeignet, deren Eltern aus zwei verschiedenen Ländern kommen und zu Hause zwei Sprachen sprechen. **c.** Kinder sollten erst in der weiterführenden Schule mit Fremdsprachen beginnen, weil sie in der Grundschule noch überfordert sind.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **a.** Zweisprachiger Unterricht wird in Deutschland immer beliebter und kann sowohl an privaten als auch an staatlichen Grundschulen schon ab der ersten Klasse angeboten werden.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Ideea principală
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Integrare și transfer**

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară, **Text 9, 6 itemi (49-54)**

Subiect I

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Der Duft des Abenteuers

Mein Name ist Zuzana, ich komme aus Tschechien und bin 17 Jahre alt. Seit vier Monaten lebe ich nun in Deutschland. Am Anfang war Deutschland für mich ein fremdes Land, aber langsam ist es zu meiner neuen Heimat geworden.

Alles begann sehr früh am Morgen auf dem Flughafen in Prag. Es war fünf Uhr, und ich stand dort mit ungefähr 15 anderen Jugendlichen. Wir mussten uns von unseren Familien verabschieden. Es war ein merkwürdiger Moment, zu winken und zu sagen: „Tschüs bis nächstes Jahr!“ Danach stieg ich ins Flugzeug. Ich war nervös, aber auch voller Erwartungen, Träume und Fragen. Der Flug war eines meiner ersten großen Erlebnisse, denn ich war vorher noch nie geflogen. Außerdem war ich noch nie für ein ganzes Jahr von zu Hause weg gewesen. Die Strecke von Prag nach Frankfurt ist nicht sehr lang, deshalb dauerte der Flug nur kurze Zeit. Trotzdem war ich begeistert. Ich hatte das Gefühl, einer neuen Welt entgegenzufliegen.

Als ich in Frankfurt ausstieg, dachte ich: „Jetzt bin ich wirklich hier. Jetzt muss ich nach vorne schauen.“ Frankfurt war ein Treffpunkt für Austauschschüler aus vielen Ländern. Ich lernte dort Jugendliche aus verschiedenen Kulturen kennen und sprach mit ihnen. Gleichzeitig wusste ich, dass dies einer der letzten Momente war, in denen ich Tschechisch sprechen konnte. Danach fuhr ich mit dem Zug nach Freiburg. Die Fahrt kam mir sehr lang vor, weil ich müde und nervös war. Am Bahnhof wartete meine neue Gastfamilie auf mich. Alle waren freundlich, und ich war froh, endlich angekommen zu sein.

Mein neues Zuhause liegt in einem kleinen Dorf. Beim ersten Blick fühlte ich mich fast wie im Märchen: ein großes Haus, viele Bäume und Tiere. Für mich als Stadtmädchen war das ungewohnt, aber wunderschön. Ich bekam ein eigenes Zimmer und schlief nach dem langen Tag sofort ein. Am Anfang war das Leben in Deutschland anstrengend. Überall hörte ich Deutsch. Ich musste gut zuhören, mich konzentrieren und überlegen, wie ich selbst etwas sagen kann. Doch mit jedem Tag verstand ich mehr und wurde sicherer.

Obwohl Deutschland und Tschechien Nachbarländer sind, entdeckte ich viele Unterschiede im Alltag. Trotzdem hatte ich kaum Zeit für Heimweh. Natürlich vermisse ich meine Familie und Freunde, aber ich möchte noch nicht nach Hause zurück. Ich will weiter lernen, Neues erleben und dieses Jahr genießen. Schon jetzt habe ich Angst, dass die Zeit zu schnell vergeht.

ITEM nr. 49

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie denBuchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1.Zuzana lebt seit vier Monaten in Deutschland und fühlt sich dort langsam …** **a.** wie in einem bekannten Nachbarort. **b.** wie auf einer kurzen Ferienreise. **c.** wie in ihrer neuen Heimat. **2. Am Flughafen in Prag musste Zuzana …** **a.** ihre Gastfamilie zum ersten Mal treffen. **b.** sich von ihrer Familie verabschieden. **c.** mit dem Zug nach Freiburg fahren. **3. Der Flug war für Zuzana besonders, weil sie …** **a.** schon oft allein gereist war. **b.** vorher noch nie geflogen war. **c.** Deutschland bereits sehr gut kannte. **4.Am Anfang war das Leben in Deutschland für Zuzana anstrengend, weil sie …** **a.** überall Deutsch hörte und sich stark konzentrieren musste. **b.** keine neue Familie gefunden hatte. **c.** sofort wieder nach Tschechien zurückfahren wollte.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. c.** wie in ihrer neuen Heimat. **2. b.** sich von ihrer Familie verabschieden. **3. b.** vorher noch nie geflogen war. **4. a.** überall Deutsch hörte und sich stark konzentrieren musste.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect în baza textului. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**

8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 50

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „merkwürdig“ bedeutet im Text:** **a.** seltsam oder ungewohnt **b.** besonders langweilig **c.** sehr gefährlich **2. Das Wort „Heimweh“ bedeutet im Text:** **a.** Angst vor fremden Menschen **b.** Freude über eine Reise **c.** Sehnsucht nach Hause und nach der Familie
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. a.** seltsam oder ungewohnt **2. c.** Sehnsucht nach Hause und nach der Familie
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect conform cerinței. (1 alegere)** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă/sinonime/antonime
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 51

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eineWortgruppe aus dem Text auswählen.** **1.** Warum war der Flug für Zuzana ein besonderes Erlebnis? _____ **2.** Was dachte Zuzana, als sie in Frankfurt angekommen war? _____ **3.** Wie beschreibt Zuzana ihren neuen Wohnort im Dorf? _____ **4.** Was möchte Zuzana in Deutschland noch machen? _____ –
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.** denn sie war vorher noch nie geflogen **2.** „Jetzt bin ich wirklich hier. Jetzt muss ich nach vorne schauen.“ **3.** wie im Märchen **4.** weiter lernen, Neues erleben und dieses Jahr genießen
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Răspunsuri scurte
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 52

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>
Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.
<table>
<tr><td>1) Zuzana war vor dem Flug nervös,</td><td>A. weil sie endlich ihre neue Gastfamilie traf.</td></tr>
<tr><td>2) Der Flug nach Frankfurt war für sie besonders,</td><td>B. weil sie vorher noch nie geflogen war.</td></tr>
<tr><td>3) Am Bahnhof in Freiburg war Zuzana froh,</td><td>C. weil sie überall Deutsch hörte.</td></tr>
<tr><td>4) Am Anfang musste Zuzana sich stark konzentrieren,</td><td>D. aber sie war auch voller Erwartungen und Träume.
E. obwohl sie sofort nach Tschechien zurückfahren wollte.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th></tr>
<tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>Răspunsuri- cheie:
1. D
2. B
3. A
4. C
(În plus: E)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect.
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>Punctaj total:
4 puncte</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică (cod + formulare)</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 53

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** **1.** Zuzana erlebte die Reise nach Deutschland nicht nur als Ortswechsel, sondern auch als Beginn eines neuen Lebensabschnitts. **C. richtig** **B. falsch** _____ _____ **2.** Schon in Frankfurt fühlte sich Zuzana sprachlich sicher, weil sie dort noch viel Tschechisch sprechen konnte. **B. richtig** **B. falsch** _____ _____ **3.** Trotz der Schwierigkeiten am Anfang bewertet Zuzana ihren Aufenthalt in Deutschland positiv. **B. richtig** **B. falsch** _____ _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. A – richtig.** „Ich hatte das Gefühl, einer neuen Welt entgegenzufliegen." **2. B – falsch.** „Gleichzeitig wusste ich, dass dies einer der letzten Momente war, in denen ich Tschechisch sprechen konnte." **3. A – richtig.** „Ich will weiter lernen, Neues erleben und dieses Jahr genießen."
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentru fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **6 puncte**
5. Tipul itemului	Adevărat–Fals

6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Aplicare și operare**

ITEM nr. 54

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Ein Auslandsjahr bringt Angst und Unsicherheit, aber auch neue Erfahrungen, persönliche Entwicklung und Freude am Entdecken. **b.** Eine Reise mit dem Flugzeug ist für Jugendliche immer das wichtigste Erlebnis eines Austauschjahres. **c.** Das Leben in Deutschland ist für ausländische Jugendliche zu schwer, deshalb möchten sie schnell nach Hause zurückkehren.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **a.** Ein Auslandsjahr bringt Angst und Unsicherheit, aber auch neue Erfahrungen, persönliche Entwicklung und Freude am Entdecken.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Ideea principală
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Integrare și transfer**

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară, **Text 10, 6 itemi (55-60)**

Subiect 1

Lesen Sie den Text und lösen Sie die untenstehenden Aufgaben.

Einkaufen mit dem Fernseher

„Bist du fertig?“, meldet sich Mutter auf Olivers Bildschirm. „Wir müssen noch etwas zu essen besorgen und dir eine Regenjacke kaufen.“ Die beiden treffen sich im Wohnzimmer und machen es sich vor dem Wandschirm bequem. Mutter steckt ihre Kreditkarte in die Medienstation und legt den Zeigefinger auf den Sensor. Ein Summton zeigt, dass die Karte akzeptiert wurde. Mit der Fernbedienung klicken sie nun in der Themenübersicht das Feld „Einkauf“ an und setzen die Monitorbrillen auf. Vor sich sehen die beiden den weiten Gang einer Ladenpassage. Rechts ist der Eingang zum Kleidergeschäft. Mit dem Datenhandschuh steuert Frau Korte durch das künstliche Kaufhaus.

Schwerelos schweben sie über eine Treppe in die Jungenabteilung. An einer Wand sind die Jacken aufgereiht. Frau Korte zeigt mit dem Finger auf verschiedene Modelle, und sofort werden Preis, Lieferzeit, Material und Ausstattung des Kleidungsstücks eingeblendet. „Die hier in Blau und Rot wäre doch schön.“ Oliver ist begeistert. Seine Mutter markiert die Angaben im Bestellschein, den sie am Bildschirm aufruft, trägt noch Olivers Größe ein und bestätigt die automatische Abbuchung des Kaufpreises vom Bankkonto.

„Lass uns noch ein bisschen in Urlaubskatalogen blättern“, sagt Olivers Mutter. Sie gehen ein Stück weiter in das Reisebüro. Verschiedene Ferienmotive hängen an den Wänden. Mutter deutet auf ein Strandmotiv. Sie schauen sich verschiedene Reiseangebote an. Bei einigen lassen sie sich einen Videoclip von der Ferienanlage, dem Strand und den Sehenswürdigkeiten der Umgebung zeigen. „Vielleicht sollten wir doch einmal verreisen“, seufzt Olivers Mutter und lässt sich die Beschreibung der Urlaubsorte ausdrucken.

Jetzt noch schnell in den Lebensmittelladen. Mit einem Knopfdruck auf die Fernbedienung erscheint auf dem Bildschirm eine Einkaufsliste. Einige Posten wie Butter und Milch sind rot unterlegt. So erinnert der Computer Frau Korte daran, was sie unbedingt nachbestellen muss. Sie klickt die Dinge an, die sie braucht. „Was wollen wir denn heute Abend essen?“, fragt sie Oliver. „Pizza“, ruft der, „mit Salami.“

Jetzt noch schnell bei Oma reingeschaut. Die alte Frau Korte wohnt eigentlich nicht weit weg, nur ein paar Kilometer entfernt im Nachbarort. Früher sind sie öfter bei ihr vorbeigefahren und haben mit ihr Kaffee getrunken. Aber in letzter Zeit besuchen sie sie seltener, weil sie viele Dinge nur noch über den Bildschirm erledigen. In der modernen Welt erledigen Oliver und seine Mutter vieles bequem von zu Hause aus, aber der persönliche Kontakt zu anderen Menschen wird dabei immer seltener.

ITEM nr. 55

1. Conținutul itemului	**Vervollständigen Sie die Sätze aufgrund des Textes, indem Sie denBuchstaben einkreisen, der der richtigen Antwort entspricht.** **1.Oliver und seine Mutter treffen sich im Wohnzimmer, um …** **a.** gemeinsam über den Wandschirm einzukaufen. **b.** einen Film über ein Kaufhaus anzusehen. **c.** die Großmutter persönlich zu besuchen. **2.Frau Korte benutzt den Datenhandschuh, um …** **a.** die Kreditkarte zu bezahlen. **b.** sich durch das künstliche Kaufhaus zu bewegen. **c.** die Monitorbrille auszuschalten. **3.Beim Anschauen der Jacken können Oliver und seine Mutter sofort sehen, …** **a.** wer die Jacke vorher gekauft hat. **b.** wann das Geschäft geschlossen wird. **c.** welchen Preis, welches Material und welche Lieferzeit die Jacke hat. **4.Der Computer erinnert Frau Korte im Lebensmittelladen daran, …** **a.** welche Lebensmittel sie unbedingt nachbestellen muss. **b.** welche Reiseangebote besonders billig sind. **c.** welche Kleidung Oliver im Sommer braucht.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. a.** gemeinsam über den Wandschirm einzukaufen. **2.b.** sich durch das künstliche Kaufhaus zu bewegen. **3.c.** welchen Preis, welches Material und welche Lieferzeit die Jacke hat. **4. a.** welche Lebensmittel sie unbedingt nachbestellen muss.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect în baza textului. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 56

1. Conținutul itemului	**Erschließen Sie die Bedeutung des Wortes aus dem Text. Kreisen Sie den Buchstaben ein, der der richtigen Antwort entspricht.** **1. Das Wort „besorgen“ bedeutet im Text:** **a.** etwas verlieren **b.** etwas kaufen oder beschaffen **c.** etwas vergessen **2. Das Wort „eingeblendet“ bedeutet im Text:** **a.** auf dem Bildschirm angezeigt **b.** aus dem Bildschirm gelöscht **c.** im Geschäft versteckt
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. b.** etwas kaufen oder beschaffen **2. a.** auf dem Bildschirm angezeigt
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect conform cerinței. (1 alegere)** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Alegere multiplă/sinonime/antonime
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 57

1. Conținutul itemului	**Beantworten Sie kurz die folgenden Fragen, indem Sie ein Wort oder eineWortgruppe aus dem Text auswählen.** **1.**Was zeigt, dass die Kreditkarte akzeptiert wurde? _____ **2.** Welche Informationen werden bei den Jacken sofort eingeblendet? _____ **3.** Wodurch weiß Frau Korte, welche Lebensmittel sie unbedingt nachbestellen muss? _____ **4.** Warum besuchen Oliver und seine Mutter Oma in letzter Zeit seltener? _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1.**ein Summton **2.**Preis, Lieferzeit, Material und Ausstattung **3.**einige Posten wie Butter und Milch sind rot unterlegt **4.**weil sie viele Dinge nur noch über den Bildschirm erledigen
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **4 puncte**
5. Tipul itemului	Răspunsuri scurte
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Cunoaștere și înțelegere**

ITEM nr. 58

<table>
<tr><td>1. Conținutul itemului</td><td>

Verbinden Sie die Satzteile so, dass sie Sätze bilden, die die Aussagen des Textes darstellen. Ein Satzteil bleibt übrig. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Tabelle.

<table>
<tr><td>1) Nachdem Frau Korte sich mit Kreditkarte und Fingerabdruck angemeldet hat,
2) Während Oliver und seine Mutter durch die virtuelle Ladenpassage gehen,
3) Frau Korte entscheidet sich nicht sofort für eine Reise,
4) Der letzte Abschnitt zeigt, dass moderne Technik zwar praktisch ist,</td><td>A. weil sie sich zunächst nur Informationen über Urlaubsorte ausdrucken lässt.
B. sondern auch dazu führen kann, dass persönliche Besuche seltener werden.
C. können sie verschiedene Waren und Angebote bequem von zu Hause aus ansehen.
D. obwohl sie früher öfter bei der Großmutter vorbeigefahren sind.
E. kann sie mit Oliver im künstlichen Kaufhaus einkaufen.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th></tr>
<tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>2. Răspuns corect / Soluție</td><td>Răspunsuri- cheie:
1. E
2. C
3. A
4. B
(În plus: D)</td></tr>
<tr><td>3. Criterii de acordare a punctajului</td><td>Răspuns corect.
Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.
Răspuns incorect.
Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect.
Lipsă de răspuns.</td></tr>
<tr><td>4. Punctaj total</td><td>Punctaj total:
4 puncte</td></tr>
<tr><td>5. Tipul itemului</td><td>Asociere</td></tr>
<tr><td>6. Competența specifică (cod + formulare)</td><td>CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.</td></tr>
<tr><td>7. Unitatea de conținut</td><td>Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)</td></tr>
<tr><td>8. Domeniul taxonimic</td><td>Aplicare și operare</td></tr>
</table>

ITEM nr. 59

1. Conținutul itemului	**Bestimmen Sie aufgrund des Textes, ob die Sätze *richtig* oder *falsch* sind. Kreisen Sie bei der richtigen Antwort den Buchstaben „A" und bei der falschen Antwort den Buchstaben „B" ein. Begründen Sie in dem dafür vorgesehenen Feld mit Sätzen aus dem Text.** **1.** Oliver und seine Mutter erledigen verschiedene Einkäufe, ohne das Haus zu verlassen. **B. richtig** **B. falsch** _____ **2.** Im virtuellen Reisebüro buchen Oliver und seine Mutter sofort eine Reise. **B. richtig** **B. falsch** _____ **3.** Die moderne Technik verändert auch den Kontakt zur Großmutter. **B. richtig** **B. falsch** _____
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **1. A – richtig.** „Mit der Fernbedienung klicken sie nun in der Themenübersicht das Feld „Einkauf" an." **2. B – falsch.** „Vielleicht sollten wir doch einmal verreisen", seufzt Olivers Mutter und lässt sich die Beschreibung der Urlaubsorte ausdrucken." **3. A – richtig.** „Aber in letzter Zeit besuchen sie sie seltener, weil sie viele Dinge nur noch über den Bildschirm erledigen."
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat" sau „fals" – 1 p. Se acordă un punct pentru fiecare justificare corectă, transcrisă din text – 1 p. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat" sau „fals". Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns.** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat" sau „fals" lipsește sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **6 puncte**

5. Tipul itemului	Adevărat–Fals
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Aplicare și operare**

ITEM nr. 60

1. Conținutul itemului	**Wählen Sie die Hauptidee des Textes aus den unten stehenden Antwortmöglichkeiten aus. Kreisen Sie den entsprechenden Buchstaben ein.** **a.** Moderne Technik macht es möglich, bequem von zu Hause aus einzukaufen, Reisen anzusehen und Lebensmittel zu bestellen, kann aber persönliche Kontakte seltener machen. **b.** Oliver und seine Mutter vermeiden technische Geräte und erledigen ihre Einkäufe lieber direkt in verschiedenen Geschäften. **c.** Der Fernseher dient der Familie nur zur Unterhaltung und hat mit Einkaufen, Reisen oder Lebensmitteln nichts zu tun.
2. Răspuns corect / Soluție	**Răspunsuri- cheie:** **a.** Moderne Technik macht es möglich, bequem von zu Hause aus einzukaufen, Reisen anzusehen und Lebensmittel zu bestellen, kann aber persönliche Kontakte seltener machen.
3. Criterii de acordare a punctajului	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**
4. Punctaj total	**Punctaj total:** **2 puncte**
5. Tipul itemului	Ideea principală
6. Competența specifică (cod + formulare)	**CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol.**
7. Unitatea de conținut	**Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)**
8. Domeniul taxonimic	**Integrare și transfer**

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 1 (itemi 61-64)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 160-180 Wörtern.

In der heutigen Zeit ist es wichtig, dass Schulen aktiv an der Entwicklung ihrer Schüler arbeiten und innovative Initiativen ins Leben rufen. Solche Projekte fördern nicht nur das Lernen, sondern stärken auch das Gemeinschaftsgefühl unter den Schülern. Schreiben Sie einen Essay zum Thema: **„Schulinitiativen: Ein Weg zur Verbesserung des Schullebens“.** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 61

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie die Ziele, die Schule mit solchen Projekten verfolgt.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie scopurile pe care școlile le urmăresc prin implementarea inițiativelor școlare, conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.** Descrie un scop al proiectelor școlare, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru două sau mai multe scopuri– 4 p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerintiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 62

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, wie sich das Schulleben durch Initiativen verändert, indem Sie drei mögliche Vorteile oder Nachteile nennen.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă cum inițiativele școlare produc schimbări în viața școlii și menționează cel puțin două avantaje sau dezavantaje relevante, conform sarcinii indicate. • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerintiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 63

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung, ob Schulinitiativen eher positiv oder anstrengend sind, und begründen Sie dies mit zwei Beispielen.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d)) formulează opinia proprie despre viața într-o altă țară, prezentînd un exemplu, conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerintiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 64

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie Schulen effektivere Initiativen umsetzen können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune und sfat cu privire la implementarea eficientă a inițiativelor școlare, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Schülerintiativen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 2 (itemi 65-68)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 160-180 Wörtern.

In der heutigen Zeit arbeiten viele Städte in Europa und weltweit als sogenannte Partnerstädte zusammen. Diese Kooperationen fördern den kulturellen Austausch und das gegenseitige Verständnis zwischen Menschen aus verschiedenen Ländern. Schreiben Sie einen Essay zum Thema **„Partnerstädte: Chance oder ein Symbol?“** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 65

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie, was Partnerstädte sind und welche Aktivitäten im Rahmen solcher Partnerschaften stattfinden.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie conceptul de orașe partenere și activitățile specifice desfășurate în cadrul parteneriatelor, conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.** Descrie o activitate, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru două sau mai multe activități– 4 p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaft (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 66

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, welche Vorteile oder auch möglichen Probleme diese Zusammenarbeit mit sich bringt. Nennen Sie mindestens zwei Aspekte.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă clar avantajele și problemele colaborării între orașe partenere, conform sarcinii indicate. • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaft (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 67

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung dazu, ob Partnerstädte heute hoch wichtig sind und begründen Sie diese mit einem Beispiel.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) exprimă părerea personală despre despre importanța orașelor partenere , prezentand un exemplu conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaft (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 68

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie Jugendliche aktiv an Projekten zwischen Partnerstädten teilnehmen können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune und sfat cu privire implicarea tinerilor în proiectele dintre orașele partenere, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland. Städtepartnerschaft (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 3 (itemi 69-72)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 160-180 Wörtern.

Man hört oft, dass junge Menschen heute viel Zeit am Smartphone verbringen. Dennoch spielen persönliche Treffen, gemeinsame Aktivitäten und die Zeit „offline" weiterhin eine zentrale Rolle in der Entwicklung von Freundschaften. Schreiben Sie einen Essay zum Thema **„Beziehungen im realen Leben: Warum persönlicher Kontakt für Jugendliche notwendig bleibt".** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 69

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie, bei welchen Gelegenheiten Jugendliche im Alltag ihre Freunde persönlich treffen und was man bei diesen Treffen gemeinsam unternimmt.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie cu ce ocazii se întâlnesc tinerii personal cu prietenii lor în viața de zi cu zi și ce activități întreprind aceștia împreună la aceste întâlniri, conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.** Descrie o aplicație folosită frecvent de adolescenți și scopul utilizării ei, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru 2 și mai multe – 4 p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Beziehungen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 70

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, welche Bedeutung der direkte Kontakt für die Beziehung hat. Nenne zwei Vorteile von persönlichen Treffen im Vergleich zum Schreiben in einem Chat.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă avantajele unei întâlniri față de chat, conform sarcinii indicate. • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Beziehungen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 71

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre Meinung dazu, ob reale Treffen heute seltener geworden sind, und begründen Sie sie mit einem Beispiel aus Ihrem eigenen Alltag.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) exprimă părerea despre frecvența întâlnirilor reale, prezentînd un exemplu conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Beziehungen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 72

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie Jugendliche heute eine gute Balance zwischen Handy-Nutzung und echten Treffen mit Freunden finden können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune und sfat pentru a găsi un echilibru între utilizarea tehnologiei și întâlnirile reale, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 53: Sofa gesucht! Beziehungen (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 4 (itemi 73-76)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 140-160 Wörtern.

In der Schule werden oft verschiedene Veranstaltungen organisiert. Ein gutes Veranstaltungsprogramm kann das Schulleben interessanter machen und die Schüler motivieren. Schreiben Sie einen Essay zum Thema: **„Ein interessantes Veranstaltungsprogramm an unserer Schule".** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 73

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie, welche Veranstaltungen an einer Schule organisiert werden können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie ce tipuri de evenimente pot fi organizate la școală: sărbători școlare, concerte, concursuri, zile sportive, expoziții, ateliere, excursii, proiecte culturale etc., conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.** Descrie o activitate, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru 2 și mai multe – 4 p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 74

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, welche Vorteile ein gutes Veranstaltungsprogramm für Schüler hat, indem Sie zwei Vorteile nennen.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă avantajele unui program de evenimente bine organizat și menționează cel puțin două avantaje relevante, conform sarcinii indicate: • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 75

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung dazu, ob Veranstaltungen in der Schule wichtig sind, und begründen Sie diese mit einem Beispiel.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) exprimă părerea despre despre importanța evenimentelor școlare, dacă acestea sunt utile, interesante sau necesare pentru viața școlară, prezentînd un exemplu conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 76

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie man ein Veranstaltungsprogramm an der Schule interessanter machen kann.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune un sfat cu privire la organizarea unui program de evenimente mai interesant la școală, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 5 (itemi 77-80)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 160-180 Wörtern.

In der heutigen Zeit entstehen zwischen Jugendlichen oft verschiedene Konflikte. Sie können in der Schule, in der Familie, im Freundeskreis oder in sozialen Medien auftreten. Schreiben Sie einen Essay zum Thema: **„Konflikte zwischen Jugendlichen".** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 77

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie, warum Konflikte zwischen Jugendlichen entstehen.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie cauzele apariției conflictelor între adolescenți, conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.** Descrie o cauză, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru 2 și mai multe – 4 p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 78

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, welche Folgen Konflikte für Jugendliche haben können, indem Sie zwei Folgen nennen.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă clar consecințele conflictelor dintre adolescenți și menționează cel puțin două consecințe relevante, conform sarcinii indicate: • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 79

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung dazu, ob Konflikte zwischen Jugendlichen normal sind, und begründen Sie sie mit einem Beispiel.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) exprimă părerea despre conflictele dintre adolescenți, prezentînd un exemplu conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 80

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie Jugendliche Konflikte besser lösen können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune un sfat cu privire la rezolvarea mai ușoară a conflictelor dintre adolescenți, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 52: Wir wollen keinen Streit! (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 6 (itemi 81-84)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 160-180 Wörtern.

In der heutigen Zeit kaufen viele Menschen nicht nur in Geschäften, sondern auch im Internet ein. Online-Shopping ist besonders bei Jugendlichen und Erwachsenen sehr beliebt, weil es schnell und bequem ist. Schreiben Sie einen Essay zum Thema: **„Online einkaufen“**. Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 81

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie, warum viele Menschen online einkaufen.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie cauzele pentru care oamenii cumpără online, conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.** Descrie o cauză, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru 2 și mai multe –4p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 82

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, welche Vorteile oder Nachteile das Online-Einkaufen hat.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă avantajele sau dezavantajele cumpărăturilor online, conform sarcinii indicate: • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 83

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung dazu, ob Online-Einkaufen besser als Einkaufen im Geschäft ist, und begründen Sie sie mit einem Beispiel.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) exprimă părerea despre cumpărăturile online în comparație cu cele din magazin, prezentînd un exemplu conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 84

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie man sicherer und bewusster online einkaufen kann.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune un sfat cu privire la cumpărăturile online mai sigure și mai conștiente, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Eseu 7 (itemi 85-88)**

Subiect II

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 140-160 Wörtern.

In der heutigen Zeit arbeiten viele Schulen mit Schulen aus anderen Ländern zusammen. Durch Schulpartnerschaften können Jugendliche neue Kulturen kennenlernen, Fremdsprachen üben und gemeinsame Projekte machen. Schreiben Sie einen Essay zum Thema: **„Schulpartnerschaften“**. Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 85

1. Conținutul itemului	**1. Beschreiben Sie, warum Schulpartnerschaften wichtig sind.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) descrie cauzele pentru care parteneriatele școlare sunt importante, conform sarcinii indicate: • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. N.B. Descrie o cauză, conform sarcinii indicate – 2 p.; pentru 2 și mai multe –4p.
4. Punctaj total	5
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 86

1. Conținutul itemului	**2. Stellen Sie dar, welche Vorteile oder Nachteile Schulpartnerschaften haben können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) prezintă avantajele parteneriatelor școlare, conform sarcinii indicate: • 2 avantaje/dezavantaje – 4 p. • 1 avantaj/dezavantaj – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 87

1. Conținutul itemului	**3. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung dazu, ob Schulpartnerschaften für Jugendliche nützlich sind, und begründen Sie sie mit einem Beispiel.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) exprimă părerea despre despre utilitatea parteneriatelor școlare pentru adolescenți, prezentînd un exemplu conform sarcinii indicate – 2 p. • 1 exemplu – 2 p. • Lipsa exemplului – 0 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 88

1. Conținutul itemului	**4. Machen Sie einen Vorschlag, wie Schulen eine erfolgreiche Schulpartnerschaft organisieren können.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) propune un sfat cu privire la organizarea unei colaborări școlare reușite, conform sarcinii indicate – 2 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive.
7. Unitatea de conținut	Lektion 54: Besuch aus dem Ausland (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Articol 1 (itemi 89-92)**

Subiect III

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 80-90 Wörtern.

Im Rahmen der Deutschen Woche hat der Schülerrat Ihrer Schule Sie gebeten, einen Artikel für die Schülerzeitung über **ein Reiseziel in Österreich** zu schreiben. Beschreiben Sie 2–3 Orte, die Sie besuchen möchten, und erklären Sie, warum Sie diese Orte sehen wollen. Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 89

1. Conținutul itemului	**1. Stellen Sie Ihr Reiseziel in Österreich kurz vor.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) prezintă destinația aleasă din Austria, indicând orașul/regiunea și importanța acesteia din punct de vedere turistic sau cultural, conform temei de cultură/civilizație indicate – 1 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competența (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și îbțelegere

ITEM nr. 90

1. Conținutul itemului	**2. Beschreiben Sie zwei oder drei Orte in Österreich, die Sie besuchen möchten.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) descrie 2–3 locuri din Austria pe care ar dori să le viziteze – 6 p. • 3 sau mai multe aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 6 p. • 2 aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 4 p. • 1 aspect/caracteristică, etc. pertinent(ă) - 2 p.
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competența (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 91

1. Conținutul itemului	**3. Erklären Sie, warum Sie diese Orte besuchen möchten.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) explică de ce a ales regiunea respectivă, conform temei de cultură/civilizație indicate -4p. • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.!** Prezintă o cauză, conform sarcinii indicate – 2p., pentru 2 și mai multe – 4p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 92

1. Conținutul itemului	**4. Äußern Sie Ihre Meinung über die Bedeutung solcher Reisen für Jugendliche.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	e) exprimă propria opinie despre importanța călătoriilor culturale pentru adolescenți – 4 p. • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competența (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Articol 2 (itemi 93-96)**

Subiect III

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 80-90 Wörtern.

Im Rahmen des Projektes **„Berühmte Persönlichkeiten aus dem deutschsprachigen Raum“** führen wir in unserer Klasse eine Ausstellung durch. Schreiben Sie einen Essay für das Ausstellungsheft **über eine berühmte Person, die Sie beeindruckt.** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 93

1. Conținutul itemului	**1. Nennen Sie den Namen der Person und ihren Tätigkeitsbereich.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) numește numele personalității alese și descrie precis domeniul său de activitate, explicând pe scurt motivele pentru care această persoană a devenit celebră, conform temei de cultură/civilizație indicate -1p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și îbțelegere

ITEM nr. 94

1. Conținutul itemului	**2. Beschreiben Sie kurz, was diese Person besonders gemacht hat oder was ihr wichtigster Erfolg war.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) descrie realizările principale sau trăsăturile distinctive ale personalității alese, evidențiind motivele pentru care acestea sunt considerate importante sau relevante. -6p. • 3 sau mai multe aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 6 p. • 2 aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 4 p. • 1 aspect/caracteristică, etc. pertinent(ă) - 2 p.
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competența (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 95

1. Conținutul itemului	**3. Nennen Sie zwei Gründe, warum diese Person auch heute noch für viele Menschen – besonders für Jugendliche – ein Vorbild sein könnte.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) identifică și argumentează două motive pentru care personalitatea aleasă poate servi drept model pentru tineri, conform sarcinii indicate – 4 p. • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.!** Prezintă o cauză, conform sarcinii indicate – 2p., pentru 2 și mai multe – 4p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 96

1. Conținutul itemului	**4. Äußern Sie Ihre persönliche Meinung dazu, warum es wichtig ist, dass wir uns an solche Persönlichkeiten erinnern?**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	f) formulează și argumentează o opinie personală coerentă despre importanța comemorării personalităților istorice, conform sarcinii indicate – 4 p. • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

Disciplina: limba germană
Clasa: XI-a
Sesiunea de vară: **Articol 2 (itemi 97-100)**

Subiect III

Schreiben Sie entsprechend der angegebenen Aufgabe einen Text von etwa 80-90 Wörtern.

Im Rahmen des Projektes **„Traditionen und Feste in deutschsprachigen Ländern“** veranstaltet unsere Schule eine Themenwoche. Schreiben Sie einen Essay für das Projekt-Magazin **über ein Fest, das Sie besonders fasziniert.** Folgen Sie der Struktur: Einleitung, Hauptteil, Schluss. Gehen Sie dabei auf die folgenden Aspekte ein:

ITEM nr. 89

1. Conținutul itemului	**1. Nennen Sie das Fest und beschreiben Sie kurz, wo und warum es gefeiert wird.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	a) Identifică tema conform sarcinii indicate – 1 p. b) prezintă denumirea sărbătorii, locul în care este celebrate și semnificația celebrării, conform temei de cultură/civilizație indicate – 1 p.
4. Punctaj total	2
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Cunoaștere și îbțelegere

ITEM nr. 98

1. Conținutul itemului	**2. Beschreiben Sie drei wichtige Aktivitäten oder Traditionen dieses Festes.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	c) descrie trei activități sau tradiții importante specific acestei sărbători – 6 p. • 3 sau mai multe aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 6 p. • 2 aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 4 p. • 1 aspect/caracteristică, etc. pertinent(ă) - 2 p.
4. Punctaj total	6
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Aplicare și operare

ITEM nr. 99

1. Conținutul itemului	**3. Erklären Sie, warum dieses Fest für Jugendliche heute noch eine Bedeutung hat.**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	d) explică de ce această sărbătoare are încă semnificație pentru tinerii din prezent, conform temei de cultură/civilizație indicate -4p. • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p. **N.B.!** Prezintă o explicație, conform sarcinii indicate – 2p., pentru 2 și mai multe – 4p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

ITEM nr. 100

1. Conținutul itemului	**4. Äußern Sie Ihre Meinung, warum es wichtig ist, dass wir solche Traditionen in einer modernen Welt bewahren?**
2. Răspuns corect / Soluție	-
3. Criterii de acordare a punctajului	e) exprimă propria opinie despre importanța păstrării unor astfel de tradiții în lumea modernă, conform temei de cultură/civilizație indicate – 4 p. • detaliat – 4 p. • parțial – 2 p.
4. Punctaj total	4
5. Tipul itemului	Răspuns deschis
6. Competența specifică	CS 3. Competența pragmatică: integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluență discursive. CS 4. Competenţa (pluri/inter)culturală: integrarea trăsăturilor specifice culturii studiate în contexte de comunicare interculturală, exprimând empatie/ toleranță și acceptare a diversității culturale.
7. Unitatea de conținut	Landeskunde: Das große Beste Freunde-Spiel: „Wie gut kennst du Deutschland, Österreich und die Schweiz?" (conform proiectării de lungă durată / sem. II)
8. Domeniul taxonimic	Integrare și transfer

BAREM DE CORECTARE LA TEZA DE LA LIMBĂ STRĂINĂ CLASA XI

Domeniul Comunicare.
Subiectul I. Evaluarea competențelor comunicative langajiere. Comprehensiunea scrisă a textului – 19 puncte.
Pentru toţi itemii ce vizează comprehensiunea textului răspunsurile sunt bazate pe conţinutul textului citit.

Nr.	Barem	Punctaj	Punctaj total
1	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns. L**	**L/0/1** **L/0/1** **L/0/1** **L/0/1**	**4 puncte**
2	**Răspuns corect conform cerinţei (1 alegere).** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns. L**	**L/0/1** **L/0/1**	**2 puncte**
3	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns.**	**L/0/1** **L/0/1** **L/0/1** **L/0/1**	**4 puncte**
4	**Răspuns corect.** Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect. **Lipsă de răspuns. L**	**L/0/1** **L/0/1** **L/0/1** **L/0/1**	**4 puncte**
5	**Răspuns corect.** Se acordă 1 punct pentru fiecare răspuns corect „adevărat” sau „fals”. Se acordă 1 punct pentru fiecare justificare corectă, transcrisă din text. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru fiecare răspuns incorect „adevărat” sau „fals”. Se acordă 0 puncte pentru fiecare justificare incorectă. **Lipsă de răspuns. L** **N.B.! Dacă răspunsul „adevărat” sau „fals” lipseşte sau este incorect, ca prima condiție minimă necesară, atunci justificarea, ca a doua condiție, nu poate fi validată.**	**L/0/1** **L/0/1** **L/0/1**	**3 puncte**

6.	**Răspuns corect.** Se acordă 2 puncte pentru răspunsul corect în baza textului. **Răspuns incorect.** Se acordă 0 puncte pentru răspuns incorect. **Lipsă de răspuns. L**	**L/0/2**	**2 puncte**

Subiectul II. Evaluarea competențelor comunicative langajiere. Producerea scrisă a textului – 32 puncte.

1	**Corectitudinea la nivel de competență pragmatică - 15 puncte.**				
	a) identifică tema conform sarcinii indicate - 1 p.	**0**	**1**		
	b) descrie fenomenul / situația / problema, conform sarcinii indicate : ● detaliat - 4 p. ● parțial - 2 p. **N.B.** Descrie 1 aspect al fenomenului / situației / problemei, conform sarcinii indicate – 2 p. ; pentru 2 și mai multe – 4 p.	**0**	**2**	**4**	
	c) prezintă avantaje / dezavantaje ale fenomenului / situației /problemei, conform sarcinii indicate : ● 2 avantaje/beneficii/dezavantaje/provocări - 4 p. ● 1 avantaj/beneficiu/dezavantaj/provocare - 2 p.	**0**	**2**	**4**	
	d) Prezintă 1 exemplu care elucidează ideile descrise/prezentate în eseu, conform sarcinii indicate: • 1 exemplu pertinent - 2 p. • lipsa exemplelor - 0 p.	**0**	**2**		
	d) formulează opinia proprie cu privire la situație / fenomen / problemă, conform sarcinii indicate - 2 p.	**0**	**2**		
	e) propune un sfat/sugestie/recomandare, conform sarcinii indicate.	**0**	**1**	**2**	

2	**Corectitudinea la nivel de competență lingvistică (componenta semantică) – 4 puncte.**

	a) expune clar şi consecutiv ideile în cadrul unui text coerent, utilizând o varietate de conectori logici adecvați, cu distincții între introducere, desfășurarea ideilor, concluzii, conform sarcinii indicate – 3 p. b) expune ideile în cadrul unui text coerent, utilizând 3-4 conectori, conform sarcinii indicate - 2 p. c) expune ideile sub forma unui text parțial coerent, conform sarcinii indicate – 1 p.	**0**	**1**	**2**	**3**	
	a) structurează textul în paragrafe, conform sarcinii indicate – 1 p.	**0**	**1**			
3	**Corectitudinea la nivel de competență lingvistică (componenta lexicală, gramaticală şi ortografică) - 9 puncte.**					
	N.B.1 Se va scădea câte 1 punct pentru fiecare 4 greșeli; prin urmare, dacă sunt comise mai mult de 36 de greșeli, puncte nu se mai scad. **N.B.2** Greșeala care se repetă este considerată ca fiind una singură. **N.B.3** Acordarea punctelor de la 9 la 1 se va face proporțional cu volumul de cuvinte acumulat și conform limitei maximale și minimale posibile a componentei lexicale de la p. 4. Se acordă **9** puncte pentru respectarea volumului de **160-180** de cuvinte Se acordă **8** puncte pentru respectarea volumului de **145-159** de cuvinte Se acordă **7** puncte pentru respectarea volumului de **130-144** de cuvinte Se acordă **6** puncte pentru respectarea volumului de **115-129** de cuvinte Se acordă **5** puncte pentru respectarea volumului de **100-114** de cuvinte Se acordă **4** puncte pentru respectarea volumului de **85-99** de cuvinte Se acordă **3** puncte pentru respectarea volumului de **70-84** de cuvinte Se acordă **2** puncte pentru respectarea volumului de **55-69** de cuvinte Se acordă **1** puncte pentru respectarea volumului de **35-54** de cuvinte **N.B.4** Orice semn separat prin spații albe se consideră cuvânt.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
4	**Corectitudinea la nivel de competență lingvistică (componenta lexicală de volum) - 4 puncte.**										

	Respectă componenta lexicală de volum conform sarcinii indicate: Se acordă **4** puncte pentru respectarea volumului de **160-180** de cuvinte Se acordă **3** puncte pentru respectarea volumului de **130-159** de cuvinte Se acordă **2** puncte pentru respectarea volumului de **90-129** de cuvinte Se acordă **1** punct pentru respectarea volumului de **50-89** de cuvinte Se acordă **0** puncte pentru un volum mai mic de **49** de cuvinte. **N.B.** În cazul depășirii volumului maxim de cuvinte puncte nu se adaugă**.**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	

Domeniul Cultură
Subiectul III. Evaluarea competenței (pluri/inter)culturale şi a competențelor comunicative langajiere. Producerea scrisă a textului – 30 puncte.

N.B. Neidentificarea temei de cultură/civilizație conform sarcinii indicate anulează evaluarea Subiectului III.					
1.	**Corectitudinea la nivel de competență culturală şi pragmatică – 16 puncte.**				
	a) identifică/numește ....., conform temei de cultură/ civilizație indicate - 1 p.	**0**		**1**	
	b) identifică/numește orașul / țara ....., conform sarcinii indicate – 1 p.	**0**		**1**	
	c)prezintă 3 aspecte/caracteristici/elemente specifice ....., conform temei de cultură/ civilizație indicate: • 3 sau mai multe aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 6 p. • 2 aspecte/caracteristici, etc. pertinente - 4 p. • 1 aspect/caracteristică, etc. pertinent(ă) - 2 p.	**0**	**2**	**4**	**6**
	d) identifica 2 ....., conform temei de cultură/civilizație indicate: • 2 descrieri și mai multe – 4 p.; • 1 descriere - 2 p.	**0**	**2**	**4**	
	e) prezintă 2 motive pentru care ....., conform temei de cultură/civilizație indicate. • 2 motive - 4 p.; • 1 motiv - 2 p.	**0**	**2**	**4**	
2.	**Corectitudinea la nivel de competență lingvistică (componenta semantică) – 2 puncte.**				
	a) expune clar şi consecutiv ideile în cadrul unui text coerent, respectând tipul textului, structura (titlu, introducere, cuprins, încheiere), conform sarcinii indicate – 2 p. **b)** expune ideile sub forma unui text parțial coerent, conform sarcinii indicate – 1 p.	**0**	**1**	**2**	
3.	**Corectitudinea la nivel de competență lingvistică (componenta lexicală, gramaticală şi ortografică) - 9 puncte.**				

	Posedă şi ortografiază corect vocabularul, modurile, timpurile, formele şi structurile gramaticale. **N.B.1** Se va scădea câte 1 punct pentru fiecare 5 greșeli; în consecință, dacă sunt comise mai mult de 45 greșeli, puncte nu se mai scad. **N.B.2** Greșeala care se repetă este considerată ca fiind una singură. **N.B.3** Orice semn separat prin spațiu alb se consideră cuvânt. **N.B.4** Acordarea punctelor de la 9 la 1 se va face proporțional cu volumul de cuvinte acumulat și conform limitei maximale și minimale posibile a componentei lexicale de la p. 4. Se acordă **9** puncte pentru respectarea volumului de **100-110** cuvinte Se acordă **8** puncte pentru respectarea volumului de **85-99** de cuvinte Se acordă **7** puncte pentru respectarea volumului de **80-84** de cuvinte Se acordă **6** puncte pentru respectarea volumului de **75-79** de cuvinte Se acordă **5** puncte pentru respectarea volumului de **70-74** de cuvinte Se acordă **4** puncte pentru respectarea volumului de **65-69** de cuvinte Se acordă **3** puncte pentru respectarea volumului de **60-64** de cuvinte Se acordă **2** punct pentru respectarea volumului de **55-59** de cuvinte Se acordă **1** punct pentru respectarea volumului de **45-54** de cuvinte	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
4.	**Corectitudinea la nivel de competență lingvistică (componenta lexicală de volum) – 3 puncte.**										
	Respectă componenta lexicală de volum conform sarcinii/temei indicate: Se acordă **3** puncte pentru respectarea volumului de **100-110** de cuvinte Se acordă **2** puncte pentru respectarea volumului de **60-99** de cuvinte Se acordă **1** punct pentru respectarea volumului de **25-59** de cuvinte Se acordă **0** puncte pentru un volum mai mic de **25** de cuvinte **N.B.1** În cazul depășirii volumului maxim de cuvinte puncte nu se adaugă. **N.B.2** Orice semn separat prin spațiu alb se consideră cuvânt.	**0**		**1**		**2**		**3**			
N.B.! Răspunsul în altă limbă decât cea indicată pe test anulează itemul, subiectul sau testul.											