

Анжела Курачицки

Наталья Соколова

БУКВАРЬ

2
ЧАСТЬ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



размышляем



работаем в паре, группе



наблюдаем, исследуем



составляем слова, предложения, текст



подводим итоги урока



проверяем свои знания

Содержание

Школьная страна.

Звуки и буквы

Алфавит	
Птухин Д. Случай в лесной школе	5
Звуки и буквы	
Погореловский С. Мы читаем	8
Гласные звуки	
Слуцкая Л. Необычная школа	11
Согласные звуки	
Сутеев В. Мы уже в школе	13
Звонкие и глухие согласные звуки	
Ревю И. Сказка про учёбу и	
Мишку Удочкина	16
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
Обозначение мягкости согласных звуков	
на письме	
Раннева Е. Есть фломастер у Иринки	19
Буквы е, ё, ю, я	
Осеева В. Навестила	21
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,	
чк-чн	
Бережная В. Много у меня друзей	24
Проверь себя	26

Зимушка-зима нам сугробы намела.

Ударение. Слог

Деление слов на слоги	
Шорыгина Т. Вы узнаете зиму?	27
Ударные и безударные слоги	
Мороз и заяц (русская народная сказка)	29
Перенос слов	
Пляцковский М. Какая бывает зима?	32
Перенос слов с буквой й и с мягким знаком (ь)	
Пушкин А. С.	
«Опрятней модного паркета»	35
Проверь себя	37

Дом, в котором мы живём.

Слово

Слово и его значение	
Столова И. Я себе построю дом	38
Слова-предметы	
Пермяк Е. Как Маша стала большой	41
Слова-признаки	
Сладков Н. Жалейкин и лягушонок	43
Слова-действия	
Осеева В. Хорошее	46
Слова, противоположные по значению	
Дружинина М. Девочка наоборот	48
Слова, близкие по значению	
Артюхова Н. Саша-дразнилка	51
Безударные гласные в словах	
Толстой Л. Котёнок	53
Учимся грамотно писать слова	
с безударными гласными	
Новикова Р. Дом для птиц	55
Парные звонкие и глухие согласные	
на конце слова	
Сухомлинский В. Дуб под окном	58
Учимся грамотно писать слова	
с парными согласными на конце слова	
Орлов В. Кто в доме живёт?	60
Прописная (заглавная) буква в именах,	
отчествах, фамилиях людей, кличках	
животных	
Берестов В. Серёжа и гвозди	62
Проверь себя	66

К нам весна шагает быстрыми шагами...

Предложение

Что такое предложение?	
Токмакова И. Весна	67

Знаки препинания в конце предложения	
Сухомлинский В. Всё поёт в лесу.....	69
Прописная (заглавная) буква в начале предложения	
Плещеев А. «Травка зеленеет...».....	72
Предложения, в которых содержатся сообщение, вопрос, просьба	
Скребицкий Г. Крылатые гости.....	74
Виды предложений по интонации	
Скребицкий Г. Весна-художник.....	77
Проверь себя	80

Обо всём на свете. Текст

Что такое текст? Заглавие текста	
Сухомлинский В. Коту стало стыдно.....	81
Что такое сказка?	
Болтливая птичка (тайская сказка).....	83
Что такое рассказ?	
Голявкин В. Как я под партой сидел.....	86
Что такое стихотворение?	
Александрова З. Тёплый дождь	88
Учимся читать информацию.	
Расписание уроков	
Ревю И. Сказка про ученика, который не любил делать домашнее задание	91
Учимся читать информацию.	
График движения транспорта	
Манакова М. Автобус.....	93
Учимся читать информацию.	
График работы магазина, библиотеки, поликлиники	
Загадки	95

Учимся пересказывать текст	
Зоценко М. Умная птичка.....	99
Как выучить стихотворение наизусть?	
Воронько П. Хитрый ёжик	101
Учимся составлять рассказ	104
Учимся описывать предмет	106
Проверь себя	108

Хорошие соседи, счастливые друзья! Речь и общение

Речь и её значение	
Когда появилась речь.....	109
Устная и письменная речь	
Аким Я. Пишу тебе письмо	111
Диалог	
Григорьев О. Конфеты.....	113
Речевой этикет	
Орлов В. Добрый день	116
Монолог	
Драгунский В. Что я люблю.....	119
Проверь себя	122

Наши проекты. Повторение

Проект № 1. Сказка про звуки и буквы	125
Проект № 2. Тайны слов	125
Проект № 3. В гостях у сказочных героев...126	
Проект № 4. В мире общения	127

Школьная страна

Звуки и буквы

Алфавит

? Расскажи о том, чему учат в школе.

1. Прочитай сказку.

Случай в лесной школе

В одном лесу жил зайчонок по имени Пух. Он очень любил свой лес и своих друзей. Пришло время идти зайчонку в школу. Мама привела его в лесную школу. Мудрая сова рассадила всех за парты. Начались уроки.

Больше всего Пуху нравилось знакомство с буквами. Он с большим интересом изучал буквы, читал слоги. Но как не любил Пух писать!

— Зачем мне уметь писать! Я и так проживу, — сказал Пух.

— Уметь писать нужно обязательно, — ответила ему Мудрая сова.

Она взмахнула указкой. Пух оказался в Стране невыученных уроков. Здесь он играл, резвился. Прошло несколько дней. Пух заскучал и захотел к своей маме. Он сел под куст и заплакал. К нему подлетел голубь.

— Почему ты плачешь? — спросил голубь.

— Я хочу к маме и к братьям, — ответил зайчонок.

— Напиши письмо. Я отнесу его Мудрой сове, и она тебя вернёт, — сказал голубь.

Пуху стыдно было признаться, что он не умеет писать. Зайчонок нашёл листок бумаги, ручку и стал усердно учиться писать. И вот Пух научился красиво писать. Он написал письмо Мудрой сове с просьбой вернуть его обратно.



Пух отдал письмо голубю. Голубь улетел. Вдруг налетел ветер, подхватил зайчонка. Всё закружилось, завертелось! От страха Пух закрыл глаза. А когда он их открыл, то увидел свой класс, своих друзей и Мудрую сову. С тех пор зайчонок всегда писал красиво и другим объяснял, как важно уметь писать.

(Д. Птухин)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Что Пуху больше всего нравилось в школе?
- 2) Почему зайчонок отказался учиться писать?
- 3) Как зайчонок Пух оказался в Стране невыученных уроков?
- 4) Почему в этой стране зайчонок научился красиво писать?
- 5) Что надо уметь, чтобы красиво писать? Как ты пишешь?



3. Прочитай буквы русского алфавита.

алфавит

А (а) **Б** (бэ) **В** (вэ) **Г** (гэ) **Д** (дэ) **Е** (е) **Ё** (ё) **Ж** (жэ)
З (зэ) **И** (и) **Й** (и краткое) **К** (ка) **Л** (эль) **М** (эм) **Н** (эн)
О (о) **П** (пэ) **Р** (эр) **С** (эс) **Т** (тэ) **У** (у) **Ф** (эф)
Х (ха) **Ц** (цэ) **Ч** (че) **Ш** (ша) **Щ** (ща) **Ъ** (твёрдый знак)
Ы (ы) **Ь** (мягкий знак) **Э** (э) **Ю** (ю) **Я** (я)

- Сколько букв в русском алфавите?
- Для чего нужны буквы?
- Что такое алфавит? Зачем он нам нужен?

Запомни!

Алфавит — это все буквы русского языка. Они стоят в определённом порядке. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.

4. Прочитай.

На уроке

— Какие буквы вы знаете? — спросила учительница.

— Б-э-э-э! — ответил барашек.

— И-и-и-и! — сказал ослик.

— Га-га-га-га! — сказал гусь.

— Ж-ж-ж-ж! — сказал жук.

Только рыбка ничего не сказала. Она не знала ни одной буквы.

(М. Битный)

- Кто из животных неверно произнёс название буквы?
- Как сказать правильно?

5. Прочитай фамилии детей. Запиши их в алфавитном порядке.

Работай по плану.

Бондарь, Андреев, Гушан, Данилова, Ершов, Колосова, Лебедев, Ткач, Шубин, Родионова, Ланина, Коренев.

План работы

1. Назови первую букву каждого слова и найди её в алфавите. Определи, какой по порядку стоит эта буква в алфавите.
2. Первым запиши слово, у которого первая буква стоит в алфавите раньше.
3. Если первые буквы в словах одинаковые, посмотри на вторые буквы в этих же словах. Например, из слов *волк* и *верблюд* первым будет слово *верблюд*, а вторым — *волк*. Так как буква *е* стоит в алфавите раньше, чем буква *о*.
4. Запиши остальные слова.



6. Расшифруйте слова. Для этого определите номер буквы в алфавите. Запишите каждую букву под её номером. Прочитайте слова.

9	1	11	25	16	15	16	12

26	12	16	13	1

19	16	3	1

4	16	13	21	2	30

• Попробуйте зашифровать свои слова и загадать друг другу.



- Назови правильно и по порядку все буквы алфавита.
- Как мы используем алфавит в жизни?

Звуки и буквы



В каких ситуациях человеку помогает умение читать?

1. Прочитай стихотворение.

Мы читаем

Мы по улице гуляем,
Сами вывески читаем.
Что какая буква значит,
Узнаём издалека:
О кругла, как будто мячик,
Ж похожа на жука.

Вот четыре буквы: **ВОДЫ** .

Вот ещё четыре: **МОДЫ** .

Воды — моды — лимонад!
Мы читаем всё подряд!
Вот блестит, белее снега,
Слово горькое — **АПТЕКА** .
Рядом сладкие слова —
ФРУКТЫ , **ПРЯНИКИ** , **ХАЛВА** .
А напротив них — другое
Расползлось во весь этаж.
Правда, тёплое такое
Это слово — **ТРИКОТАЖ** .
Эй, ребята, ну-ка с нами
Все читайте — всё подряд!
Буквы с вами, как с друзьями,
Обо всём поговорят.

(С. Погореловский)

2. Ответь на вопросы.

- 1) О каких словах идёт речь в стихотворении?
- 2) Могут ли слова быть *сладкими, горькими, тёплыми*?
А *добрыми* или *злыми*?
- 3) Для чего ты учишься читать?



3. Назови буквы в каждой группе. Какие звуки обозначаются буквами каждой группы?

а о у э ы и

й м н л р

б-п в-ф г-к д-т ж-ш з-с

е ё ю я

ц ч х щ

ь ъ

4. Прочитай слова. Запиши их. Сколько букв и сколько звуков в этих словах?

Аптека (... б., ... зв.), фрукты (... б., ... зв.), пряники (... б., ... зв.), халва (... б., ... зв.).

Запомни!

Буквы мы видим, пишем, читаем. **Звуки** мы слышим и произносим.

5. Рассмотри рисунки. Назови каждый предмет в паре.



- Сравни звучание слов в каждой паре.
- Какие звуки одинаковые?
- Какими звуками слова различаются?
- Запиши пары слов. Подчеркни в них буквы, обозначающие разные звуки.

Запомни!

При замене в некоторых словах одного звука может получиться новое слово.



6. Измени в слове один звук так, чтобы получить новое слово.

Дом — ..., мишка — ..., капля — ..., фокус — ..., кот — ..., балка — ..., мышка — ...

Образец: стол — стул, ком — лом.

- Запиши оба слова. Подчеркни буквы тех звуков, которыми они отличаются.



7. Убери из каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Запиши их.

Крот — ..., шарф — ..., лист — ..., коса — ...

8. Допиши слова. Подчеркни буквы, которыми различаются пары слов.

В печке выпечен ...,
А в петлицу вдет ...,

По траве ползёт ...,
Молоко течёт в

(Н. Матвеева)

Слова для справок: бутон, батон, бидон, питон.



• Что такое звук?

• Что такое буква?

Гласные звуки

? Расскажи о школе, в которой ты учишься.

1. Прочитай стихотворение.

Необычная школа

Много разных школ на свете.
Жалко, что средь этих школ
Нет пока что школы этой.
Вот куда бы я пошёл!

Звери там людей научат
Всем умениям своим.
И не будет школы лучше.
Что там? Вместе поглядим.

Кот-учитель нас научит
Беззаботно в мире жить:
Всё обдумывать получше
И при этом не спешить.

Зайчик выучит терпению,
Мышка ловкость преподаст,
Попугайчик к повторенью
Всех наук приучит нас.

Много разных педагогов
В школе этой, ты пойми.
А предметов там немного.
Только: «Как нам быть людьми».
(Л. Слуцкая)

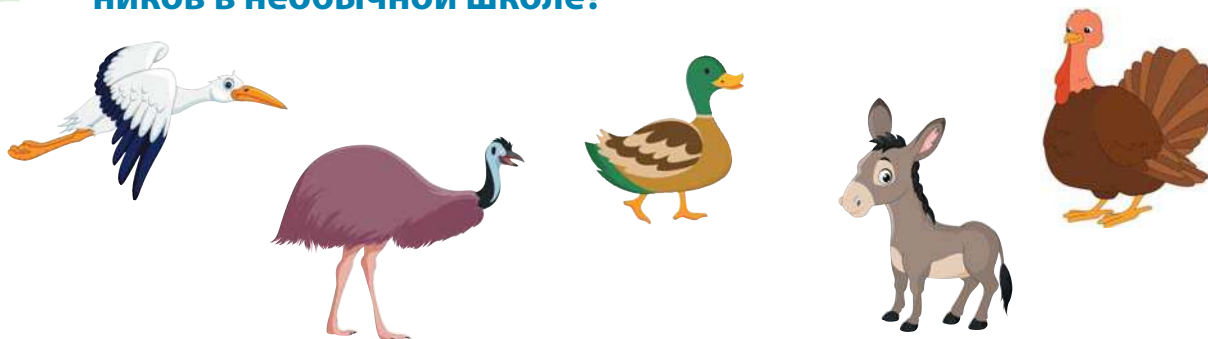
класс

2. Ответь на вопросы.

- 1) В какой школе хотел учиться герой стихотворения?
- 2) Чему учат животные в этой школе?
- 3) Какой главный предмет преподают в необычной школе?
- 4) Порассуждай: что значит *быть людьми*?
- 5) А в какой школе ты хочешь учиться?



3. Назови животных на рисунках. Чему они могут научить учеников в необычной школе?



- Произнеси каждое слово. Назови первые звуки.
- Какие звуки ты произнёс? Гласные или согласные? Как это определить?

Запомни!

При произнесении гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [э], [и] воздух не встречает во рту препятствий. Они произносятся голосом, свободно, их можно пропеть. Гласные звуки на письме обозначаются 10 буквами: **а, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я**.

4. Прочитай слова. Запиши их. Подчеркни в каждом слове буквы гласных звуков.

Школа, мир, науки, мышка, зайчик, попугайчик, кот.

5. Вставь пропущенные буквы гласных звуков в слова. Запиши слова.

Б...лк..., л...с...ц..., к...б...н, ф...л...н, к...к...шк..., м...шк..., к...н...ц....

6. Спиши стихотворение. Подчеркни в словах буквы гласных звуков.

Находить восток и юг,
Рисовать квадрат и круг
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.

(М. Пляцковский)

квадрáт



7. Рассмотрите рисунок.
Вспомните загадки
о предметах, которые
находятся в классе.
Запишите отгадки.



- Как произносятся гласные звуки?
- Сколько гласных звуков в русском языке?
- Сколько букв гласных звуков в русском алфавите?

Согласные звуки

? Вспомни первый день в школе и расскажи о своих впечатлениях.

1. Прочитай текст.

Мы уже в школе

Мы — Ваня и Маша Кнопочкины. Мы — близнецы. Вчера мы первый раз были в школе. Нам купили книжки, тетрадки, карандаши, ручки и новые портфели. Мама сшила мне коричневое платье и два передника — чёрный и белый. А Ване купили школьную форму, пояс и фуражку с золотым значком. Когда мы стали всё примерять,

оказалось, что Ваня очень маленький. Он всё время наступал себе на брюки. Папа сказал: «Это ничего, Ваня скоро привыкнет к брюкам. Он и сейчас уже похож на взрослого мужчину».

Ваня обрадовался. А мама взяла иголку и всё подшила. Мы взяли книжки, букет цветов и пошли в школу. Учительница спросила, умеем ли мы читать? Мы сказали, что умеем даже писать печатными буквами.

Когда мы пришли из школы домой, то стали заниматься с Чапкой и Усиком. Я задала Чапке такую задачу: «Сколько будет 2 и 2?» Чапка подумала и пролаяла восемь раз. Это она два раза пролаяла ответ. Ваня показывал Усику буквы, но ничего не вышло. Усик сначала молчал, потом сказал: «Мяу», и убежал.

(По В. Сутееву)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Как в семье шла подготовка к школе?
 - 2) Чему научились Ваня и Маша до поступления в школу?
 - 3) С каким настроением дети пришли в школу?
 - 4) Кого и чему обучали дома Ваня и Маша?
 - 5) Как ты думаешь, ребятам понравилось в школе?
- А тебе нравится в школе? Почему?

карандаш
портфель



3. Что родители купили детям для школы? Назови эти предметы.



- Произнеси первые звуки в каждом слове.
- Какие звуки ты произнёс? Гласные или согласные?
- Как это определить?

Запомни!

Согласные звуки состоят из шума или из шума и голоса. При их произнесении воздух встречает во рту препятствия — губы, зубы, язык.

Согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

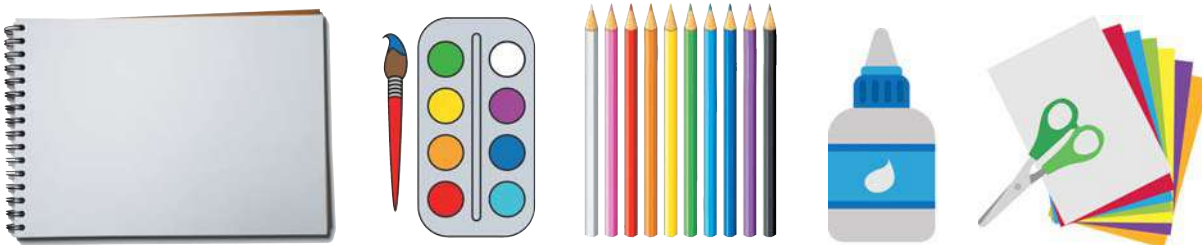
Согласные звуки обозначаются буквами **й, м, н, р, л, б, п, в, ф, г, к, д, т, з, с, ж, ш, ч, щ, ц, х**. Таких букв в русском алфавите 21.

4. Прочитай слова. Запиши их. Подчеркни в каждом слове буквы согласных звуков.

Ваня, фуражка, значок, букет, буквы, девочки, мальчики, ребята, задача.

Образец: Маша.

5. Назови предметы на рисунке. На каких уроках ты пользуешься этими предметами?



- **Дополни и запиши предложения. В этом тебе помогут рисунки. Подчеркни в словах буквы согласных звуков.**

У нас урок рисования. На моей парте лежат ..., ... и

Завтра у нас будет урок труда. Я принесу ..., ... и



- Из чего состоят согласные звуки?
- Сколько букв согласных звуков в русском алфавите?

Звонкие и глухие согласные звуки

? Хотелось бы тебе стать волшебником и исполнить свои желания?

1. Прочитай сказку.

Сказка про учёбу и Мишку Удочкина

Учиться — хорошо, а вот не учиться — плохо. Это знал Мишка Удочкин, но учиться ему было всё равно неохота. И вот однажды Мишка решил, что он — не ученик, а волшебник.

— Эй, воробей, — сказал Мишка, — я волшебник. Тебе что-нибудь волшебное сделать?

— Давай, — согласился воробей. — Дай мне побольше корма.

Мишка сказал про себя какие-то загадочные слова. И у воробья мгновенно появился корм.

— Что это за корм, Мишка? — сказал воробей. — Воробьи головастиками не питаются. Что же ты за такой неграмотный волшебник, который не знает, что едят воробьи?

Но эти слова Мишка Удочкин пропустил мимо ушей.

— Эй, щенок, хочешь, я что-нибудь волшебное для тебя сделаю? — спросил Мишка.

пропуска́ть ми́мо уше́й —
не слышать, не замечать,
не обращать внимания

— Хочу, — ответил щенок. — Найди мне друга.

Мишка опять пробормотал про себя какие-то загадочные слова, и около щенка появился колючий ёж.

— Ты что, Мишка, — спросил щенок, — не знаешь, что ёж — это лесное животное. Лес далеко. Найди мне друга среди домашних животных.

— А я думал, что ежи везде живут, — сознался Мишка.

И тут ему впервые в голову пришла мысль о том, что волшебники тоже учатся, как и школьники.

— Утром опять пойду в школу, — решил он. — А потом, когда-нибудь, может, выучусь и на настоящего волшебника. А то чудеса с ошибками получаются.

(По И. Ревю)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Каким ты представляешь себе Мишку Удочкина?
- 2) Чем были недовольны воробей и щенок?
- 3) Почему Мишку называли *неграмотным волшебником*?
- 4) Что решил сделать Мишка, чтобы исправить ситуацию?
- 5) Как ты думаешь, можно ли учёбу назвать волшебством?



3. Прочитай слова.

Мишка, волшебник, неграмотный, загадочные, лес.
Хорошо, чудеса, корм, щенок, школа.

- Произнеси первые звуки в каждом слове первой строки. Определи, как ты их произнёс — с шумом или с шумом и голосом?
- Произнеси первые звуки в каждом слове второй строки. Определи, как ты их произнёс — с шумом или с шумом и голосом?

Запомни!

Согласные звуки, которые произносятся с шумом и голосом, называются **звонкими согласными звуками**.

Познакомься со **звонкими согласными звуками** русского языка — [й'], [н], [м], [л], [р], [б], [д], [з], [г], [в], [ж].

Согласные звуки, которые произносятся только с шумом, называются **глухими согласными звуками**.

Познакомься с **глухими согласными звуками** русского языка — [п], [т], [с], [к], [ф], [ш], [ч'], [ц], [щ'], [х].

Парные согласные

звонкие — [б] [в] [г] [д] [ж] [з]

глухие — [п] [ф] [к] [т] [ш] [с]

Непарные согласные

всегда звонкие — [л] [м] [н] [р] [й']

всегда глухие — [х] [ц] [ч'] [щ']

4. Прочитай пословицу. Можно ли такой совет дать Мишке Удочкину?

Любое мастерство обучения требует.

- **Запиши пословицу. Найди в словах буквы звонких согласных звуков и подчеркни их.**

5. Прочитай загадку и отгадай её. Выпиши из загадки слово, в котором есть только буквы глухих согласных звуков. Подчеркни эти буквы.



Большой, просторный, светлый дом.
Ребят хороших много в нём.
Красиво пишут и читают.
Рисуют дети и считают.

(...)



6. Замени в каждом слове букву звонкого согласного звука буквой парного глухого согласного звука. Запиши пары слов.

Бочка — ..., жар — ..., день — ..., голос — ..., горка — ...
Образец: ваза – фаза.



7. Составь из слов предложения и запиши их. Можно ли их назвать правилами? Нужны ли школьникам эти правила? Почему?

Береги, учебники, свои. Не, страницы, загибай. Не, книге, рисуй, в. Надень, чистую, на, учебник, обложку.

- **Подчеркни буквы звонких согласных звуков одной чертой, а буквы глухих согласных звуков — двумя чертами.**



- Как произносятся звонкие согласные звуки?
- Как произносятся глухие согласные звуки?
- Назови парные согласные звуки по звонкости / глухости.
- Назови непарные звонкие согласные звуки.
- Назови непарные глухие согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме

? Любишь ли ты рисовать? Какие принадлежности тебе нужны для рисования?

1. Прочитай стихотворение.

Есть фломастер у Иринки

Чтобы рисовать картинки,
Есть фломастер у Иринки.
Ира любит рисовать,
Но закончилась тетрадь.

И теперь картинки
На её простынке:
Солнышки с лучами –
Посмотрите сами.

На обоях зоосад:
Лев и трое медвежат.
Шарики на шторе,
На футболке – море.

А на скатерти пилот
Отправляет самолёт.
Блузка мамина в цветах,
Мама в слёзы: «Ох и ах!»

Но Иринка рада
И цветам, и саду.
Ведь фломастер у Иринки,
Чтобы рисовать картинки.

(Е. Раннева)



2. Ответь на вопросы.

- 1) Чем Иринка рисовала картинки?
- 2) На чём рисовала Иринка?
- 3) Какие картинки рисовала Иринка?
- 4) Где ты рисуешь свои рисунки?



3. Назови предметы в каждой группе.



- Произнеси первый звук в каждом слове каждой группы.
- Чем различается произношение этих звуков?
- В каких словах первый согласный звук произносится мягко?

Запомни!

Большинство согласных звуков произносятся и твёрдо, и мягко. Они называются парными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Парные согласные твёрдые и мягкие	Непарные согласные	
	всегда твёрдые	всегда мягкие
[б] [п] [в] [ф] [г] [к] [х] [б'] [п'] [в'] [ф'] [г'] [к'] [х']	[ж]	[ч']
_____	[ш]	[щ']
[д] [т] [з] [с] [л] [м] [н] [р] [д'] [т'] [з'] [с'] [л'] [м'] [н'] [р']	[ц]	[й']

4. Прочитай слова. Запиши их. Подчеркни зелёным карандашом буквы согласных звуков, которые произносятся мягко.

Синий, песок, пальма, зелёная.

- Понаблюдай, какие буквы гласных звуков пишутся после букв мягких согласных звуков, подчеркни их.

Запомни!

В русском языке на мягкость согласного звука указывают буквы **е, ё, ю, я, и, ь** (мягкий знак).

5. Прочитай пары слов. Вставь пропущенные буквы. Какие буквы указывают на мягкость согласного звука, подчеркни их.

а/я	Л...па – шл...па	Алл... – Ал...
о/ё	Р...ма – р...ва	Пл...т – кл...н
э/е	М...р – м...тр	С...р – с...рый
ы/и	М...ло – М...ла	В...дра – в...лка
у/ю	З...б – из...м	Кл...б – кл...в

• Охарактеризуй звуки любой пары слов.

6. Допиши предложения.

Людей лечит Автобус водит Детей учит На сцене выступает Обувь чинит

• Подчеркни в словах-названиях профессий синим карандашом буквы твёрдых согласных звуков, зелёным карандашом — буквы мягких согласных звуков.



- Какие буквы указывают на мягкость согласных звуков?
- Назови всегда твёрдые согласные звуки.
- Назови всегда мягкие согласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я

? вспомни случаи, когда ты помог друзьям.

1. Прочитай рассказ.

Навестила

Валя не пришла в класс. Подруги прислали за ней Мусю.
— Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна или ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щёку. — А мне надо бы полоскание...

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полоскание! И мне стало лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

— Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и подбежала к окну. — Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла!

Она побежала в переднюю, надела галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровлявай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

(В. Осеева)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Что случилось с Валец? Кто пришёл её навестить?
- 2) Какое настроение было у Муси и Вали?
- 3) Как поступила Муся? Могла ли она поступить по-другому?
- 4) Узнаёшь ли ты себя и своих друзей в Мусе?
- 5) Навещаешь ли ты своих друзей, когда они болеют?



3. Рассмотри рисунки. Назови предметы. Какой из этих предметов ты можешь принести своему другу, если он болеет?

- Произнеси каждое слово по слогам.
- Сколько звуков ты произносишь в первом слове?
- Запиши эти слова, разделяя их на слоги.
Я|корь, юла, ежевика, ёжик.
- Сколько букв ты запишешь в первом слове?



Запомни!

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука: **е** — [й'э], **ё** — [й'о], **ю** — [й'у], **я** — [й'а] — в начале слова и после буквы гласного звука.

4. Запиши имена детей. Определи, сколько букв и звуков в каждом слове.

Яна (3 б., 4 зв.), Юля (... б., ... зв.), Ева (... б., ... зв.), Яша (... б., ... зв.), Юра (... б., ... зв.), Егор (... б., ... зв.).



5. Прочитай слова. Обрати внимание на выделенные буквы. После каких букв они пишутся? Сколько звуков обозначают эти буквы?

Уехала, горячая, помогают.

6. Прочитай предложение. Спиши его. Подчеркни слова, в которых буквы гласных звуков обозначают два звука.

Мы едем, едем, едем
В далёкие края.

ябл**о**ко

7. Прочитай слова. Запиши их в два столбика. В первый столбик — слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** указывают на мягкость согласного звука, а во второй столбик — слова, в которых эти буквы обозначают два звука.

Тёплый, маяк, яблоко, песни, юг, мюсли, приём, дети, Аня.



- В каких случаях буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука? Приведи свои примеры.
- Назови звуки, которые обозначают эти буквы.
- Охарактеризуй звуки слова *маяк*.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн

? Есть ли у тебя друзья? Расскажи о них.

1. Прочитай стихотворение.

Много у меня друзей

Много у меня друзей:
Лена, Танечка, Сергей.
С Леной песенки поём,
С Таней мы гулять пойдём.

Узнаём про всё на свете,
О других таких же детях,
Как они живут и чем
Заниматься им не лень.

А Серёжке целый день
Нас дразнить совсем не лень!
В школе дружно мы живём:
Вместе учимся, растём.

Всем дружить необходимо —
Ане, Вите, Насте, Диме.
Все мы — лучшие друзья,
Друг без друга нам нельзя.

(В. Бережная)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Расскажи о ребятах этого класса. Как их зовут? Чем они занимаются?
- 2) Можно ли их назвать друзьями? Почему?
- 3) Помогает ли дружба в учёбе?

3. Прочитай предложения из стихотворения.

Все мы — *лучшие* друзья. В школе весело *живём*.

- Произнеси выделенные слова. Какие звуки ты слышишь после букв *ж* и *ш*?
- Какие буквы ты пишешь в этих буквосочетаниях?

Запомни!

Буквосочетания **жи-ши** пиши с буквой **и**.

машина

4. Прочитай стихотворение.

Подружился мишка с мышкой,
Подарил ей мишка шишку.

(Т. Маршалова)

- Спиши. Подчеркни в словах буквосочетания жи-ши.

5. Составь пары слов. Подчеркни в словах буквосочетания жи-ши.

Стриж — стрижи, камыш — ..., малыш — ..., гараж — ...

Запомни!

В русском языке есть и другие буквосочетания, написание которых надо запомнить.

ЧА-ЩА пиши с буквой **А**.

ЧУ-ЩУ пиши с буквой **У**.

ЧК-ЧН пиши без мягкого знака.

6. Допиши буквы в словах. Подчеркни буквосочетания ча-ща, чу-щу.

Ч...й, пищ...ть, щ...ка, поищ..., внуч...та, трещ...т, ч...ткий, вытащ....

7. Прочитай стихотворения. Выпиши слова с буквосочетаниями чк-чн. Охарактеризуй звуки в этих словах.

* * *

Я, ребята, бабочка.
Домик мой — не баночка.
Уберите свой сачок
И закройте на крючок.



* * *

Он тяжёлый и большой,
Сладкий, сочный, наливной.
Замечательный на вкус,
Всем полезен нам арбуз.



- Как пишутся буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн?



Проверь себя

1. Продолжи:

- 1) Алфавит — это
- 2) Мы видим, пишем и читаем ..., а слышим и произносим
- 3) Звуки, при произнесении которых воздух не встречает во рту препятствий, произносятся голосом, называются
- 4) В русском языке ... гласных звуков. В алфавите ... букв гласных звуков.
- 5) Звуки, при произнесении которых воздух встречает во рту препятствия, называются
- 6) В русском алфавите ... буква согласных звуков.
- 7) Звуки, которые состоят из шума и голоса, называются
- 8) Звуки, которые состоят только из шума, называются
- 9) В русском языке на мягкость согласного звука указывают буквы
- 10) Всегда мягкие согласные звуки обозначаются буквами
- 11) Всегда твёрдые согласные звуки обозначаются буквами

2. Расставь слова в алфавитном порядке.

Акула, игрушка, ветка, санки, бантик, парус, кролик.

3. Посчитай количество звуков и букв в словах.

Глаза (... б., ... зв.), журавли (... б., ... зв.), юнга (... б., ... зв.), деньки (... б., ... зв.).

4. В каждом слове подчеркни букву гласного звука.

У дома рос клён. На ветку клёна села сойка.

5. В каждом слове подчеркни синим карандашом букву твёрдого согласного звука, зелёным карандашом — букву мягкого согласного звука.

Дети играли в школу. Ольга была учителем. Петя и Света — ученики.

6. Охарактеризуй звуки в слове ель.

Зимушка-зима нам сугробы намела Ударение. Слог

Деление слов на слоги

? Почему все дети любят зиму?

1. Прочитай стихотворение.

Вы узнаете зиму?

Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд ни кину,
Метёт и кружится пурга.
Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,
Застыли недвижимы,
Горят сугробы серебром.
Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,
Нам ветер дует в спину.
Нет веселее той поры!
Вы узнаете зиму?

(Т. Шорыгина)



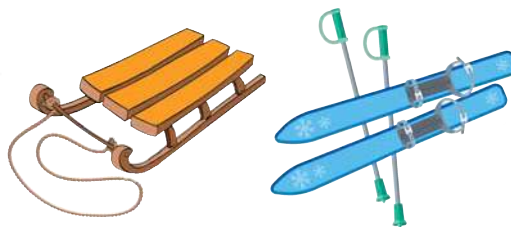
2. Ответь на вопросы.

картина

- 1) По каким признакам можно узнать зиму?
- 2) Какие зимние забавы любят дети?
- 3) Почему автор называет зиму весёлой порой?
- 4) Какие картины ты представил себе, читая стихотворение?
- 5) Назови зимние праздники, которые празднуют в твоей семье.

3. Назови предметы на рисунках.

- Произнеси каждое слово по слогам.
- Сколько слогов в каждом слове?
- Какой звук обязательно есть в каждом слоге?
- Запиши слова. Подчеркни буквы гласных звуков. Раздели слова на слоги: лыжи, санки.



Запомни!

Гласный звук образует слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов. **Слог** — это звук или сочетание звуков, которые произносятся одним толчком воздуха. Слова могут состоять из одного, двух и более слогов.

4. Запиши слова. Подчеркни буквы гласных звуков. Раздели слова на слоги. Все ли слова можно разделить на слоги? Почему?

Зима, метёт, пурга, глубокие, лёд, серебро, реки, снег.

5. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки и раздели их на слоги.

Любит кушать он малину
И в берлоге спать всю зиму.
(...)

Что за зверь такой лесной?
В белой шубке он зимой.
(...)

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
Зимой на старом дубе орешки я грызу.
(...)

- Расскажи, как зимуют эти животные.

6. Распредели слова в три группы. В первую группу отнеси слова, состоящие из одного слога, во вторую — из двух слогов, в третью — из трёх слогов. Запиши их.

Мороз, снежинки, метель, шуба, шапка, лес, варежки, шарф.



- Составь предложение о зиме. Используй слова из упражнения.



7. Собери слова из слогов.

Запиши их.

снеж

го

ка

вик

сне

ток

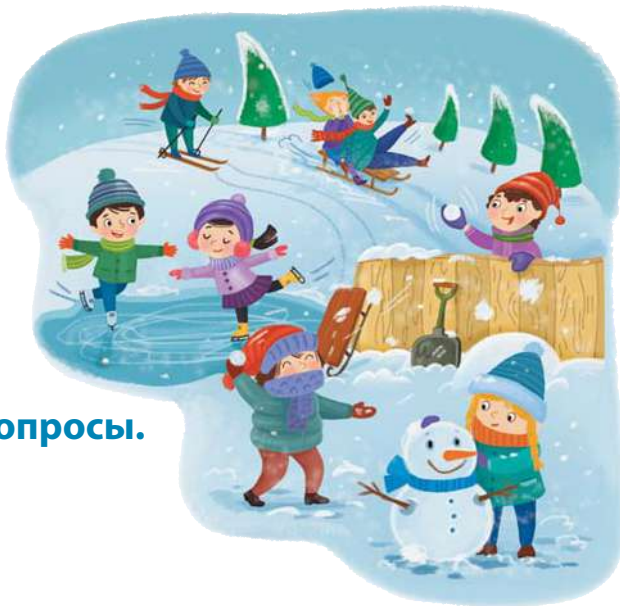
конь

ки

гор

• Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы.

- 1) Какое время года наступило?
- 2) Куда пришли дети?
- 3) Что дети делают на горке?
- 4) Какое у ребят настроение?



- Что такое слог?
- Как определить количество слогов в слове?
- Из скольких слогов могут состоять слова?

Ударные и безударные слоги

? Как ты думаешь, что значит слово *спорить*. Знаешь ли ты правила спора?

1. Прочитай сказку.

Мороз и заяц

Повстречались в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

— Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозжу, в сосульку превращу.

— Не хвастай, Мороз, не одолеешь! — говорит заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца.

— Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

об заклáд б́иться — спорить

— Давай, — согласился заяц.

**во всю прыть —
быстро, резво**

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да приговаривает:

— Заяц тепло, зайцу жарко! Греет, горит солнышко ярко!

**всё нипочём —
ничего не страшно**

Устал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам ещё сильнее лютует. А зайцу всё нипочём — то на гору бегом, то с горы кувырком.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть.

Отступился Мороз от зайца:

— Разве тебя, косой, заморозишь? Ловкий да прыткий ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

(Русская народная сказка)

2. Ответь на вопросы.

- 1) О чём поспорили заяц и Мороз?
- 2) Удалось ли Морозу победить в споре? Почему?
- 3) Что Мороз подарил зайцу в награду?
- 4) Как ты одеваешься зимой, чтобы не замёрзнуть?

**пальто
платок**



3. Прочитай слова. К кому из героев сказки они относятся?

Ловкий, прыткий, крепкий.

- Раздели слова на слоги.
- Какой из слогов ты выделяешь голосом? Подчеркни его.

Запомни!

Слог, который выделяется голосом больше других, называется **ударным слогом**. Гласный звук этого слога — **ударный гласный звук**.

Запомни!

Ударение — это выделение слога силой голоса. На письме ударение обозначается значком «́» и пишется над буквой гласного звука.

• Поставь знак ударения в словах упражнения 3.

4. Продолжи предложение и запиши его. В выделенных словах поставь ударение.

Все **зайцы** зимой ходят в белых **шубках**,
а летом — в ...

5. Прочитай предложение. Выпиши слова с ударением на втором слоге.

Лёгкие снежинки упали на ладошку.



Запомни!

В словах из одного слога знак ударения над буквой гласного звука не ставится.

Буква **ё** всегда обозначает ударный гласный звук. В словах над этой буквой знак ударения не ставится.

6. Прочитай стихотворение. Почему девочка не могла прочесть слова?

Отца спросила дочка:
— Не знаю, как прочесть.
Есть слово «прово́лочка»
И «про́волочка» есть.

А что такое «а́тлас»?
Его приносят в класс?
Я прочитала «а́тлас»,
Но есть ведь и «а́тла́с».

(А. Барто)

Запомни!

Смысл слова может зависеть от ударения.

• **Запиши пары слов и объясни, что значит каждое слово.**

Замóк — зáмок, полкí — пóлки, мука́ — му́ка, пи́ли — пилí,
заплачу́ — заплачу́.

7. Запиши предложения. Поставь знак ударения в выделенных словах.



1) В поле растёт **хлопок**. В доме раздался громкий **хлопок**.



2) **Стрелки** часов показывают время.
Стрелки из лука попали в цель.



- Что такое ударение? Как произносится ударный слог?
- Как на письме обозначается ударный слог?
- В каких случаях ударение в словах не ставится?
- Приведи примеры слов, которые отличаются ударением и значением.

Перенос слов

? Какие изменения происходят в жизни растений и животных с приходом зимы?

1. Прочитай сказку.

Какая бывает зима?

Спросили однажды у слона:

— Какая бывает зима?

— А что это такое? — удивился слон.

Спросили однажды у северного оленя:

— Может быть, ты ответишь, какая бывает зима?

— Зима бывает очень долгая, — сказал олень. — На моей родине она длится целый год. А когда год кончается, зима начинается снова.

Спросили однажды у красногрудого снегиря:

— А по-твоему, какая бывает зима?

— Зима бывает трудная, — пропищал в ответ снегирь. — Хорошо, если не позабудут насыпать хлебных крошек в кормушки. А если забудут, то где их найдёшь?

Спросили однажды у рыжей дворняжки:

— Наверное, ты знаешь, какая бывает зима?

— Бр-р-р! Холодная! — не задумываясь пролаяла собака. — Хорошо ещё, если конура есть! В ней погреться можно.

Спросили однажды у медведя:

— А ты что думаешь, Топтыгин?
Какая бывает зима?

— А чего про неё говорить-то? — пробурчал медведь. — Ведь зима бывает короткая — тянется всего одну ночь! Заснёшь в берлоге зимой, а проснёшься, глядишь, уже — весна.

(По М. Пляцковскому)



2. Ответь на вопросы.

- 1) Почему слон не знает, что такое зима?
- 2) Почему северный олень говорит, что зима *очень долгая*?
- 3) Почему для снегиря и дворняжки зима *холодная и трудная*?
- 4) Почему для медведя зима — *одна ночь*?
- 5) Расскажи, какой может быть зима для зайца и волка?
- 6) Как ты можешь помочь животным пережить зиму?



3. Запиши слова и раздели их на слоги.

Слон, олень, снегирь, собака, медведь.

• **Какое слово нельзя разделить на слоги? Почему?**



**4. Понаблюдай,
как можно
переносить слова.**

по слогам	для переноса
о лень	—
сне гирь	сне-гирь
со ба ка	со-бака, соба-ка
мед ведь	мед-ведь

Запомни!

Чтобы перенести часть слова с одной строки на другую, нужно помнить:

- слово из одного слога не переносится (слон);
- слово, состоящее из двух слогов, переносится по слогам (сне-гирь);
- слово, состоящее из трёх и более слогов, переносится по удобным частям (со-бака, соба-ка);
- одна буква не остаётся на строке и не переносится на другую.

**5. Запиши ответы животных на вопрос «Какая бывает зима?»
Раздели каждое слово по слогам и для переноса. Если есть
несколько способов переноса, запиши их.**

- Хо|лод|ная — хо-лодная, холод-ная.
- Долгая —
- Трудная —
- Короткая — ...,
- **Ответь устно, кто какой ответ дал?**

**6. Прочитай слова. Выпиши только те слова, которые нельзя пере-
нести. Объясни почему?**

Год, зима, крошки, ночь, яма, конура, ель, берлога, ёжик, енот.

- **Охарактеризуй звуки в одном из выписанных слов.**

**7. Прочитай предложение. Запиши его, раздели каждое слово для
переноса.**

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!



8. Рассмотрй рисунок. Чем занимаются дети? Расскажи.



- Как переносятся слова?
- Какие слова нельзя переносить?
- Почему мы переносим слова?



Перенос слов с буквой й и с мягким знаком (ь)

? Что происходит с водоёмами зимой? Почему их называют и местом развлечений, и местом опасности?

1. Прочитай стихотворение.

* * *

Опрятней модного паркета
Блится речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лёд;
На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездами падая на бег.

(А. С. Пушкин)



по лóну вод — по
поверхности воды

2. Ответь на вопросы.

- 1) Где происходят события, о которых говорится в стихотворении?
- 2) Как автор описывает реку и первый снег?
- 3) Рассмотрите рисунок. Какие строки из стихотворения подходят к нему? Прочитай.
- 4) Какие зимние забавы тебе больше всего нравятся?



3. Запиши слова. Раздели каждое слово на слоги.

Мальчишки, коньки.

- Как ты думаешь, как эти слова разделить для переноса?
- Определи, сколько в словах букв и звуков. Объясни.

Запомни!

Слова с мягким знаком в середине слова надо переносить так: **день-ки, пень-ки**.

Мягкий знак остаётся на строке с буквой согласного звука и не отрывается от неё.

4. Запиши слова. Раздели их для переноса.

Сильный, кольцо, школьник, пальчик, больно.

Образец: маль-чик.

5. Составь слова. Чем они похожи?



лей
май
чай
стай

ка



- Подумай, как разделить эти слова для переноса?
- Запиши слова. Раздели их для переноса.

Запомни!

Слова с буквой **й** переносятся так: **рей-ка, лай-ка**. Буква **й** остаётся на строке и не переносится на другую строку.

6. Прочитай стихотворение. Исправь ошибки, которые допустил Незнайка. Запиши слова и правильно раздели их для переноса.

Перенёс слова Незнайка:
О-вцы, ут-ки, ё-жик, гай-ка,
Мел-ьник, по-льза, ло-б, гла-за,
Во-лк, ли-са, жир-аф, ко-за.
Где ошибки? Вот вопрос!
Кто исправит перенос?



- Как переносятся слова с мягким знаком в середине слова?
- Как переносятся слова с буквой *й* в середине слова?



Проверь себя

1. Продолжи.

- 1) Гласные звуки образуют
- 2) Слог, который выделяется силой голоса, называется
- 3) Знак ударения не ставится в словах ... и
- 4) Слово, состоящие из двух слогов, переносятся
- 5) При переносе слов нельзя
- 6) Мягкий знак в середине слова при переносе
- 7) Буква *й* в середине слова при переносе

2. Запиши слова, раздели их на слоги и поставь ударение.

Котёнок, шляпа, двор, веточка, Мишутка, дым, карасик.

3. Запиши слова и раздели их для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Окно, люди, спокойно, коробка, вещи, пальма, юла, бурый, Тая.

Дом, в котором мы живём

Слово

Слово и его значение

? Расскажи о необычных домах, которые тебе довелось увидеть в разных странах, городах и сёлах.

1. Прочитай стихотворение.

Я себе построю дом



Я себе построю дом,
Много места будет в нём!
Будет в доме стол и печка.
Я пущу в свой дом овечку.
Петушка пущу в свой дом,
Ну и курочку при нём.
И корову, и козляток,
И лошадок, поросёток.
Пса с котом, само собой,
Веселее им со мной.
Гусь мне нужен для порядка,
Кто шалит — щипнёт за пятку.
Будет филин с нами жить —
Ночью домик сторожить...

Но стал я что-то сомневаться:
А мама с папой согласятся?

(И. Столова)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Кого мальчик думает поселить в своём доме?
- 2) Чем заняты жильцы дома?

3) Почему дом, который хотел построить мальчик, можно назвать необычным?

4) Расскажи о своём доме. Кто живёт в нём?



3. Прочитай. Являются ли эти сочетания букв словами? Почему?

Туфички, каляпа, калуша, кружинка, калаброд.

Запомни!

Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение.

4. Запиши слова. Что они обозначают? Как можно назвать эту группу слов? Каких животных нет на рисунке?

Овца, петух, курица, корова, козлёнок, лошадь, поросёнок, пёс, кот.



- Где живут домашние животные? Запиши ответ.
- Поставь ударение в записанных словах.

коро́ва
пету́х

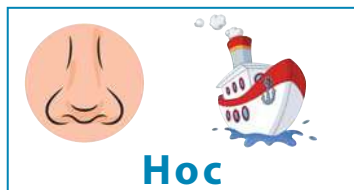


5. Рассмотрите рисунки. Что можно назвать домом?





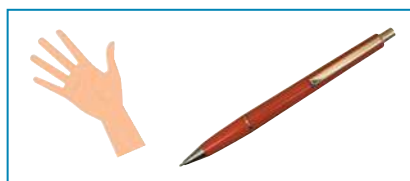
6. Определи значения записанных слов.



Запомни!

Есть слова, у которых одно значение, и слова, у которых несколько значений.

7. Назови одним словом, что изображено на каждой паре рисунков. Запиши эти слова. Устно составь с ними предложения.



8. Прочитай стихотворение. Найди слово с несколькими значениями. Подбери свои примеры с данным словом.

И солнце играет
Лучами на речке.
И кошка играет
Клубком на крылечке.
И Женя играет,
Есть кукла у Жени.

И мама играет
В театре на сцене.
И папа играет
На медной трубе.
И бабушка с внуком играет в избе.

(А. Шибанов)



- Какое сочетание букв можно назвать словом?
- Как ты думаешь, нужны ли слова с несколькими значениями?

Слова-предметы

? Что значит быть взрослым?

1. Прочитай текст.

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали. Один раз как-то Маша вздумала пол подмести. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

капóт — домашнее женское платье

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.



(Е. Пермяк)

2. Ответь на вопросы.

- 1) О чём мечтала Маша?
- 2) Почему родные смеялись и подшучивали над Машей?
- 3) Какими делами Маша удивила маму и папу?

- 4) Порассуждай: что значит быть маленьким и что значит быть большим?
- 5) А ты считаешь себя маленьким или большим? Почему?

3. Рассмотрни рисунки. Назови, что на них изображено.



Запомни!

Вещи, людей, животных, растения называют **предметами**.

4. Напиши названия предметов, изображённых на рисунках в упражнении 3.

Бусы, ...

5. Дополни названия предметов каждой группы.

Обувь: туфли, ...

Посуда: ...

Одежда: платье, ...

Мебель: ...

посуда

Запомни!

Слова, которые обозначают предметы, называются **словами-предметами**.

Слова-предметы отвечают на вопросы: **КТО?** или **ЧТО?**
Например: (кто?) птица, (что?) гнездо.

6. Прочитай слова. Поставь к каждому слову вопрос.

Бабушка, причёска, пол, тётя, чашка, стол, девочка.

• Запиши слова в две группы.

КТО? ...

ЧТО? ...

7. Прочитай стихотворение. Выпиши из стихотворения слова-предметы.

Сохнет мишка, сохнет зайка,
сохнут шорты, сохнет майка.
Сохнет бабушкин халат,
кошка Мурка, младший брат.

Сохнет мамин сарафан,
годовой отчёт и план.
Сохнет папин ноутбук...
Отчего бы это вдруг?

(Н. Радченко)

• Раздели для переноса слова зайка и майка.



- Что в окружающем нас мире называют предметами?
- Как называются слова, которые обозначают предметы?
- На какие вопросы отвечают слова-предметы?
- Приведи свои примеры слов-предметов.

Слова-признаки

? Приходилось ли тебе спасать животных, попавших в беду?

1. Прочитай текст.

Жалейкин и лягушонок

Под кочкой, в сыром болотце, заметил Жалейкин маленького, слабенького лягушонка.

— Бедный, несчастный малыш! — воскликнул Жалейкин. — Как же плохо тебе, бедняжке, в этом грязном болоте! Я спасу тебя, у меня дома тебе будет хорошо и уютно!

Дома Жалейкин посадил лягушонка в самую красивую расписную шкатулку. Постелил на дно мягкую сухую вату. Выставил шкатулку на тёплое солнышко и весело рассмеялся от радости.



— Помни, лягушонок, мои заботы! Будешь жить теперь в теплоте, сухости и чистоте. Не то что в твоём грязном болоте!

А лягушонок не радуется. А лягушонку не до веселья. Ему очень плохо. Он чуть жив. Перегрелся на солнце, засох и запутался в вате.

Как увидел его Жалейкин, так и заревел! Всего лягушонка облил слезами. И вовремя: ещё немножко — и лягушонок бы околел!

Помчался Жалейкин с лягушонком к болоту. Тому самому, где и сыро, и грязно, и холодно. Но где лягушонку так же хорошо, как Жалейкину в своей тёплой и чистой комнате.

околёл — погиб

(По Н. Сладкову)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Где Жалейкин нашёл лягушонка?
- 2) Как Жалейкин помог лягушонку?
- 3) Что случилось в доме мальчика?
- 4) Порассуждай, можно ли диких животных приносить домой?



3. Рассмотрй рисунки. Чем отличаются дома друг от друга на каждом рисунке? Опиши их.



Запомни!

У каждого предмета есть свой признак. Слова, которые обозначают признаки предметов, называются **словами-признаками**.

Слова-признаки отвечают на вопросы: **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Например: дом (*какой?*) большой, фея (*какая?*) добрая, гнездо (*какое?*) тёплое, мысли (*какие?*) умные.

4. Прочитай загадку. Отгадай её. Назови слова, которые помогли тебе отгадать загадку.

Мокрый, но не вода.

Сидит на болоте

Холодный, но не лёд.

И поёт: «Ква-ква!»

Зелёный, но не трава.



5. Найди в тексте и выпиши слова-признаки к данным словам-предметам.

Лягушонок (*какой?*) ...

Солнышко (*какое?*) ...

Шкатулка (*какая?*) ...

Болото (*какое?*) ...

6. Прочитай слова. К каким словам-предметам из текста они относятся?

сырое

сухая

чистая

слабенький

• Запиши сочетания слов.

7. Вставь в предложения пропущенные слова-признаки.

Белка живёт в (*каком?*) дупле. Медведь спит в (*какой?*) берлоге.
Птицы строят (*какие?*) гнёзда.

Слова для справок: уютные, большой, тёплом.



- Как называются слова, которые обозначают признаки предметов?
- На какие вопросы отвечают слова-признаки?
- Можно ли по словам-признакам узнать предмет?
- Нужны ли в нашей речи слова-признаки? Почему?

Слова-действия

? Что такое хорошие поступки?

1. Прочитай текст.

Хорошее

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.



Вот сидит он и думает: «Что, если бы моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если бы на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если бы Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

(В. Осеева)

2. Ответь на вопросы.

1) Что Юрику захотелось сделать утром?

2) О каких делах мечтал мальчик и как поступал на самом деле?

3) Что значит *витать в облаках*?

4) Что мама посоветовала сыну?

5) Порассуждай, что значит *сделать что-нибудь хорошее*?

облако



3. Рассмотрни рисунки. Назови, кто какие действия выполняет.



Запомни!

Слова, которые обозначают действия людей, животных и разных предметов, называются **словами-действиями**.

Слова-действия отвечают на вопросы: **ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?** Например: (*что делает?*) рисует, (*что делал?*) летал, (*что будет делать?*) будет помогать.

4. Прочитай слова. Кто какие действия выполняет? Допиши.

Юрик ...

Няня...

убирает

Щенок...

мечтает

бегает

5. Прочитай слова. Кто или что может выполнять эти действия?

Летит, дует, течёт, грызёт, кипит, прыгает, ныряет, порхает.

6. Прочитай загадку. Отгадай её. Спиши. Подчеркни слова-действия двумя линиями.

В будке живёт.

Кости грызёт.

Лает, кусает.

В дом не пускает.

(...)

7. Назови действие, которое совершают эти предметы.



- Можно ли по словам-действиям узнать сам предмет?
- Назови предметы, которые могут выполнять следующие действия: поёт, бежит, плавёт.



- Как называются слова, которые обозначают действия предметов?
- На какие вопросы отвечают слова-действия?
- Нужны ли в нашей речи слова-действия? Почему?
- Приведи свои примеры слов-действий.

Слова, противоположные по значению

? Что такое послушание?

1. Прочитай текст.

Девочка наоборот

В нашем доме живёт одна девочка. Не просто девочка Даша, а девочка наоборот!

Например, скажешь ей: «Даша, спляши, пожалуйста!» И она сразу начинает... петь! «Ля-ля-ля!»

А если ей скажешь: «Даша, спой, пожалуйста!» Она, представьте, тут же начинает... плясать! И подпрыгивает, и ножкой машет, как балерина, и кружится!

Такая вот удивительная девочка.

Однажды мама её попросила:

дévочка

— Дашенька! Убери, пожалуйста, свои игрушки. И вытри пыль.
И Даша немедленно начала энергично расшвыривать свои игрушки по всей комнате! И пылить!

Тогда мама сказала:

— Дашенька! Очень тебя прошу! Ни в коем случае НЕ убирай игрушки! И ещё я тебя просто умоляю: НЕ вытирай пыль. Ни за что! Никогда!

И Даше пришлось начать уборку в квартире. Положить на место все свои игрушки и вытереть пыль. Хотя ей этого очень-преочень не хотелось.

Но что поделаешь! Всё должно быть по-честному.
Ведь она девочка наоборот...

квартіра

(М. Дружинина)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Что делала Даша, когда её просили петь, плясать?
- 2) Что придумала мама? Почему Даше пришлось начать уборку?
- 3) Порассуждай, что значит *всё должно быть по-честному*?
- 4) А как ты поступаешь, когда тебя о чём-то просят?



3. Рассмотрите рисунки. Назови слова-признаки, различающие предметы в парах.



Запомни!

В русском языке среди слов-предметов, слов-признаков и слов-действий есть пары слов, противоположных по значению. Например: *день — ночь, белый — чёрный, говорит — молчит.*

4. Прочитай слова. Собери пары слов, противоположных по значению. Запиши их.

чистый

смеётся

жара

сухой

плачет

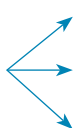
холод

мокрый

грязный

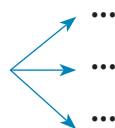
5. Как Даша поступит *наоборот*? Подбери слова-действия, противоположные по значению.

Мама



- Даша, закрой окно.
- Даша, выключи телевизор.
- Даша, войди в комнату.

Даша



6. Прочитай.

Я срываю виноград. Он — кислый. Потом срывает мама. Он — сладкий. Виноград делается сладким в маминых руках.

(По С. Вангели)

- **Спиши текст. Подчеркни слова, противоположные по значению.**

7. Прочитай стихотворение. Какие слова, противоположные по значению, нужно вставить в текст?

И нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово *высоко*,
А ты ответишь

Скажу я слово *далеко*,
А ты ответишь
Скажу я слово *потерял*,
И скажешь ты

Теперь *начало* я скажу,
Ну, отвечай

(Д. Чиарди)



- Для чего в нашей речи нужны слова, противоположные по значению?
- Приведи свои примеры слов, противоположных по значению.

Слова, близкие по значению

? Как ты общаешься со своими братьями и сёстрами? Часто ли вы ссоритесь?

1. Прочитай текст.

Саша-дразнилка

Саша очень любил дразнить свою сестрёнку.

Ляля обижалась и плакала.

— О чем ты плачешь, Лялечка? — спросил папа.

— Меня Саша дразнит!

— Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.



Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели за столом и завтракали.

— Вот я сейчас поем, — начал Саша, — и твою куклу за ноги к люстре подвешу.

— Ну что ж, — засмеялась Ляля, — это будет очень весело!

Саша даже поперхнулся от удивления.

— У тебя насморк, — сказал он, подумав. — Тебя завтра в кино не возьмут.

— А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

— Все вы, девчонки, — дрожащим голосом проговорил Саша, — все вы ужасные трусихи и плаксы.

— Мне самой мальчики больше нравятся, — спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

— У меня апельсин больше, чем у тебя!

— Ешь на здоровье, — сказала Ляля, — поправляйся.

Тут Саша не выдержал и заплакал.

дра́знит — старается обидеть или рассердить
дразни́лка — человек, который дразнит другого

ма́льчик

— О чём ты плачешь, Сашенька? — спросила мама, входя в комнату.

— Меня Лялька обижает! — ответил Саша, всхлипывая. — Я её дразню, а она не дразнится!

(Н. Артюхова)

2. Ответь на вопросы.

- 1) На кого Ляля обижалась и почему?
- 2) Как папа помог девочке?
- 3) Что случилось, когда Ляля воспользовалась советом папы?
- 4) Как ты думаешь, будет ли Саша ещё дразнить Лялю? Почему?
- 5) Как ты относишься к членам своей семьи?



3. Рассмотрй рисунки. Как по-разному можно назвать изображённые на них предметы? На какие вопросы отвечают эти слова-предметы?



Запомни!

В русском языке есть слова, близкие по значению.

Эти слова обозначают либо предмет, либо признак, либо действие и отвечают на одинаковые вопросы.

4. Прочитай слова. Запиши пары слов, близких по значению.

дразнил плакала еда согласие обижал
мир пища рыдала

• На какие вопросы отвечают слова в этих парах?

5. Заменяй выделенные слова словами, близкими по значению. Запиши сочетания слов.

Мудрый папа, **смышлёная** девочка, **плохой** поступок.

Слова для справок: некрасивый, рассудительный, умная.

6. Прочитай слова. Из каждой группы слов выпиши только слова, близкие по значению.

- Печальный, весёлый, грустный.
- Отдых, дело, работа.
- Маленькая, крошечная, огромная.
- Прыгала, стояла, скакала.

7. Запиши слова и подбери к ним слова, близкие по значению.

Врач — ..., мороз — ..., дорога — ..., идёт — ..., солдат — ..., ест — ..., большой — ...

- Охарактеризуй звуки в слове *врач*.



- Для чего нужны в речи слова, близкие по значению?
- Приведи свои примеры слов, близких по значению.

Безударные гласные в словах

? Есть ли у тебя домашние питомцы? Как ты о них заботишься?

1. Прочитай текст.

Котёнок

Жили брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли возле амбара и услышали, как над головой кто-то мяучит. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей.

Наконец Вася закричал:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котят! Такие чудесные! Иди сюда скорее!

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять.

амба́р — помещение для хранения зерна, муки, припасов

Дети выбрали себе одного серого котёнка с белыми лапками. Всех остальных котят мать раздала.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.



Котёнок играл с соломой, и дети радовались. Потом они нашли возле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» Дети увидели, что скачет охотник. Впереди него — две собаки. Увидели собаки котёнка и хотят схватить его. А котёнок присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и убежала. А Вася подбежал к котёнку.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак. Вася принёс домой котёнка. Больше он не брал его с собой в поле.

(По Л. Толстому)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Кто такие Катя и Вася? Что у них случилось?
- 2) Какого котёнка дети оставили себе? Опиши его.
- 3) Что произошло во время прогулки?
- 4) Порассуждай, можно ли домашних питомцев считать членами семьи?



3. Запиши слова. Поставь знак ударения.

Котёнок, земля, сестра.

- **Сравни произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме. Совпадают ли они?**
- **Подчеркни букву безударного гласного звука.**

Будь внимателен!

Обозначение безударного гласного звука на письме может не совпадать с его произношением.

4. Запиши слова. Подчеркни буквы, которые обозначают безударные гласные звуки.

Весна, кормил, домой, кричал, бежал.

- Можно ли в написании этих слов допустить ошибку? Почему?

5. Прочитай слова. Измени слова так, чтобы безударный гласный стал ударным. Запиши пары слов.

Сова — совы, река — ..., тропа — ..., грибы — ..., сосна — ..., сестра — ...

- Раздели слова на слоги.

6. Спиши предложения. В выделенных словах поставь знак ударения и подчеркни букву безударного гласного звука.

На дереве **гнездо**. Там живут **грачи**. **Весной** у них много забот. Грачам надо **кормить птенцов**. Весь день **летают** родители к гнезду. Они приносят **детям** еду.



- Почему надо быть внимательным при написании букв безударных гласных звуков?
- Приведи свои примеры слов с безударными гласными звуками.

Учимся грамотно писать слова с безударными гласными

? Какие птичьи домики ты знаешь? Кто их мастерит?

1. Прочитай стихотворение.

Дом для птиц

Мы с братишкой моим
Птицам домик мастерим.
Небольшой, опрятный внешне.

Называется **скворечник**.
Окон нет. Есть только лаз,
Да жердинка — напоказ.



Прилетят весной скворцы,
Скажут: «Ай, да молодцы!»
Будет радость и веселье,
Птицы справят новоселье,
Натаaskaют пух, солому.
К своему привыкнут дому.
Будем с братом наблюдать,
Как птенцы начнут летать.
А потом сойдутся в стаю
И простятся, улетаю.

(Р. Новикова)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Что мастерят дети к прилёту птиц весной?
- 2) Как птицы привыкают к своему домику?
- 3) Как меняется жизнь в скворечнике? Что наблюдают дети?
- 4) Почему птицы улетаю и прощаются со своим домом?

3. Прочитай предложения.

Скворушка встречает весну. Он живёт в **скворечнике**.
Это маленький **птенчик**. **Птенцы** ждут своих родителей.

- **Сравни произношение и обозначение на письме букв ударных и безударных гласных звуков в словах:** птѐнчик — птѐнцы, сквóрушка — сквóречник.
- **Спиши эти слова. Подчеркни буквы безударных гласных звуков.**



4. Прочитай. Подумай, какие буквы пропущены.

Весной тает сн...жок (снег). Звонко поёт к...пель (капля).
Скоро появится тр...ва (травка).

- **Обрати внимание на слова в скобках. Смогут ли они помочь тебе написать слова с пропущенными буквами? Почему?**
- **Запиши предложения. Вставь пропущенные буквы.**

Запомни!

Чтобы правильно написать слово с безударным гласным, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным. Например: сады – сад, зелёный – зёлень, бежит – бег.

5. Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. В этом тебе помогут слова-помощники.

Весна – вёсны, л...сник – лес, н...ра – норы, р...ка – реки,
зв...рьки – звери, сл...ды – след, гн...здо – гнёзда.

6. Подбери слова-помощники. Действуй по плану.

Гора, волна, шарфы, пчела,
зерно, число, коза, тайник.

Образец: гора – горы.

- **Объясни, в написании каких слов ты можешь допустить ошибку.**



1. Прочитай слово и запиши его.
2. Поставь ударение.
3. Подчеркни букву, обозначающую безударный гласный звук.
4. Подбери слово-помощник.

Запомни эти буквы!

Их надо проверять словами-помощниками.



7. Запиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Подбери слова-помощники.

Ст...ят (...) тёплые д...ньки (...). Во дв...ре (...) б...гут (...)
в...сёлые (...) ручейки. Появились первые цв...ты (...).



- Почему надо проверять безударный гласный в слове?
- В написании каких букв гласных звуков можно допустить ошибку при письме?
- Как можно проверить написание безударного гласного?

Парные звонкие и глухие согласные на конце слова

? Зачем люди сажают деревья? Удалось ли тебе посадить дерево?

1. Прочитай текст.

Дуб под окном

Молодой лесник построил в лесу большой каменный дом и посадил дуб под окном.



Шли годы. Вырастали у лесника дети. Разрастался дубок. Старел лесник.

И вот через много лет, когда лесник стал дедушкой, дуб разросся так, что закрыл окно.

Стало темно в комнате. А в ней жила красавица — лесникова внучка.

— Срубите дуб, дедушка, — просит внучка, — темно в комнате.

— Завтра с утра начнём, — отвечает дедушка.

Наступило утро. Позвал дедушка троих сыновей да девятерых внуков. Позвал внучку-красавицу и сказал:

— Будем дом переносить в другое место.

И пошёл с лопатой копать ров под фундамент. За ним пошли три сына, девять внуков и красавица-внучка.

(В. Сухомлинский)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Кто посадил дуб под окном?
- 2) Что случилось через много лет?
- 3) Почему внучка попросила срубить дуб?
- 4) Как поступил дедушка?
- 5) Как ты думаешь, чем закончилась эта история?



3. Запиши слова. Подчеркни последнюю букву в каждом слове.

Дуб, дед, ров.

- Какие звуки ты произносишь на конце слова?
- А какие буквы ты напишешь на конце слова?
- Сравни произношение и обозначение согласного звука на конце слова.



4. Прочитай слова. Сравни произношение и обозначение на письме согласных звуков на конце слова.

гриб – суп

снег – моряк

улов – шкаф

завод – мост

уж – ёрш

мороз – нос

- Спиши слова. Подчеркни последнюю букву в каждом слове.

Запомни!

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков на конце слова могут отличаться, а могут совпадать.

5. Прочитай. В одну группу запиши слова, в которых произношение и обозначение согласного звука на конце слова совпадают, а в другую — слова, в которых произношение и обозначение согласного звука на конце слова отличаются.

Крот, сапог, клюв, жираф, город, порт, морж, лес, груз, камыш, хлеб, сноп, пруд, бок.

гóрoд

6. Прочитай стихотворение. Спиши.

Принялась пила за дело,
Завизжала и запела.

Ела, ела **дуб, дуб**.

Поломала **зуб, зуб**.

- В выделенных словах подчеркни буквы, обозначающие парные согласные звуки на конце слова.
- Охарактеризуй звуки в выделенных словах.



- Назови парные согласные звуки. Приведи свои примеры слов с парными согласными на конце слова.
- Сравни произношение и обозначение на письме парных согласных звуков на конце слова.
- Можно ли допустить ошибку при написании слов с парными согласными на конце? Почему?

Учимся грамотно писать слова с парными согласными на конце слова

? Расскажи, кто живёт в твоём доме.

1. Прочитай стихотворение.

Кто в доме живёт?

Кто-то утром сказал у ворот:
— В этом доме никто не живёт!
Целый год в нём никто не живёт.
Он пустует уже целый год!
— Что вы! — кто-то чирикнул на крыше.
— Что за чушь! — зашушукались мыши.
— Это странно! — добавил сверчок.
— И нахальство! — сказал паучок.
— Как не стыдно! — раздался в кадучке
Голосок возмущённой лягушки.
Если в доме никто не грохочет,
И кричать, и ругаться не хочет,
То выходит, уже целый год
В этом доме никто не живёт?

(В. Орлов)



кадúшка — небольшой деревянный бочонок, в котором раньше хранили зерно, овощи, фрукты, воду

2. Ответь на вопросы.

- 1) Почему прохожие решили, что в доме никто не живёт?
- 2) Кто жил в доме?
- 3) По каким правилам жили обитатели дома?
- 4) Как ты думаешь, нужно ли соблюдать правила тем, кто живёт в одном доме?



3. Прочитай, добавляя слова.

В доме никто не живёт вот уже целый ...

— Что за чушь! — сказала ...

• Назови последние звуки в этих словах. Охарактеризуй их.

- **Сравни произношение и обозначение на письме парных согласных звуков на конце слова и перед гласной.**

Го[т] – го[д]ы → год Мы[ш] – мы[ш]и → мышь

- **Подумай, какие слова можно назвать словами-помощниками.**

Запомни!

Парные согласные звуки всегда чётко произносятся перед гласными. Например: *сады, зубы*. Если рядом с парным согласным звуком нет гласного, то проверить написание можно с помощью слов-помощников. Например: *гриб – грибы, глаз – глаза, рак – раки*.

4. Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. В этом тебе помогут слова-помощники.

Ло... (лбы), рука... (рукава), утю... (утюги), пло... (плоды), ма... (маки), гара... (гаражи), алма... (алмазы), ши... (шипцы), шар... (шарфы), артис... (артисты), малы... (малыши), адре... (адреса).

Запомни!

Чтобы правильно написать слова с парными согласными на конце, надо изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.

Например: *флаг – флаги, хвоста – хвостаты*.

5. Подбери слова-помощники. Действуй по плану.

Столб, звук, лист, этаж,
арбуз, цепь, овраг, ряд,
ландыш, глобус.

- **Назови слова, которые нельзя переносить.**



1. Прочитай слово и запиши его.
2. Подчеркни букву, обозначающую парный согласный звук.
3. Подбери слово-помощник.

6. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Зимою ветер сильный
Намечает снег обильно.
Возникает под окном
Настоящий снежный холм.



(...)

На нём с рождения броня.
Его оружие — клешня.



(...)

Свернёшь — клин,
Развернёшь — блин.
(...)



Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками.

(...)



- Почему надо проверять написание парного согласного на конце слова?
- Как проверить написание парного согласного на конце слова?

Прописная (заглавная) буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных

? Какие обязанности у тебя есть по дому?

1. Прочитай стихотворение.

Серёжа и гвозди

Сотрясается весь дом.
Бьёт Серёжа молотком.
Покраснев от злости,
Забивает гвозди.
Гвозди гнутся,
Гвозди мнутся,



Гвозди извиваются,
Над Серёжей они
Просто издеваются —
В стенку не вбиваются.
Хорошо, что руки целы.
Нет, совсем другое дело —
Гвозди в землю забивать!

Тук! — и шляпки не видать.
Не гнутся,

Не ломаются,
Обратно вынимаются.

(В. Берестов)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Что случилось у Серёжи?
- 2) Почему у Серёжи не вбивались в стену гвозди, и какой он нашёл выход?
- 3) Какую работу по дому ты выполняешь? Как ты это делаешь?



3. Как зовут главного героя стихотворения? Запиши его имя. С какой буквы ты напишешь имя мальчика? Допиши несколько имён мальчиков и девочек.

Запомни!

С рождения каждый человек получает имя. Имена людей надо писать с прописной (заглавной) буквы.

4. Прочитай имена людей. Одни из них полные, а другие сокращённые. Соедини пары имён и запиши их.

Ваня

Женя

Аня

Варя

Евгений

Иван

Варвара

Анна

5. Рассмотрите рисунки. Назови сказочных героев. Из каких они сказок? Запиши имена сказочных персонажей. С какой буквы ты будешь писать их имена?



(К,к)арлсон



(З,з)олушка



(Н,н)езнаяка



(Г,г)угуцэ

Запомни!

Имена сказочных героев также пишутся с прописной (заглавной) буквы.



6. Прочитай. К кому ты будешь обращаться по имени и отчеству?

- Составь и запиши предложение, используя любое имя и отчество. С какой буквы ты будешь писать отчества людей?



Ольга Петровна



Ефим Николаевич



Елена Ивановна

Запомни!

Отчество даётся человеку при рождении по имени отца. Отчество надо писать с прописной (заглавной) буквы.

7. Запиши свою фамилию и фамилии двух твоих одноклассников. С какой буквы ты будешь писать фамилии?

Запомни!

Фамилия — это имя твоей семьи. Фамилию надо писать с прописной (заглавной) буквы.



8. Прочитайте шуточное стихотворение. Наведите порядок в кличках домашних животных. С какой буквы вы будете писать клички животных?

Жили-были дед да баба
С маленькою внучкой.
Кошку рыжую свою
Называли Жучкой.



А Хохлаткою они
Звали жеребёнка.
А ещё была у них
Курица Бурёнка.

А ещё у них была
Собачонка Мурка.
А еще — два козла:
Сивка да Бурка!

(Ю. Черных)

• Предложите другие клички животным, о которых идёт речь в стихотворении. Запишите их.

Собака ..., кошка ..., жеребята ..., курица ..., корова

Запомни!

У животных есть клички. Это их имена. Клички животных также пишут с прописной (заглавной) буквы.



- Как надо писать имена, отчества, фамилии людей? А имена сказочных героев? А клички животных?
- Как ты думаешь, есть ли ещё в русском языке слова, которые надо писать с прописной (заглавной) буквы?



Проверь себя

1. Продолжи.

- 1) Сочетание букв только тогда является словом, когда
- 2) Слова могут иметь ... или ... значений.
- 3) Слова, которые обозначают предметы, называются ... и отвечают на вопросы
- 4) Слова, которые обозначают признаки предметов, называются ... и отвечают на вопросы
- 5) Слова, которые обозначают действия предметов, называются ... и отвечают на вопросы
- 6) В русском языке есть слова, ... и ... по значению.
- 7) Чтобы правильно написать слова с безударными гласными, надо изменить слово так, чтобы
- 8) Чтобы правильно написать слова с парными согласными на конце, надо изменить слово так, чтобы
- 9) Имена, отчества, фамилии людей и клички животных надо писать с

2. Запиши названия предметов, которые могут совершать данное действие.

Летит самолёт,

3. Запиши слова, противоположные по значению.

Утро – ..., пустой – ..., теряет –

4. Запиши слова, близкие по значению.

Приятель – ..., бросает – ..., смелый –

5. Распредели слова в три столбика: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

Пенал, красит, добрый, море, кислый, цветок, играет, тёплый.

6. Закончи предложения.

Меня зовут

Моего учителя зовут

Моё отчество

Мой любимый сказочный герой –

Моя фамилия

К нам весна шагает быстрыми шагами...

Предложение

Что такое предложение?

? Почему вся природа ждёт наступления весны?

1. Прочитай стихотворение.

Весна

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.

(И. Токмакова)

проталина — место, где стаял снег и открылась земля



2. Ответь на вопросы.

- 1) После какого времени года наступает весна?
- 2) Какие слова в тексте стихотворения указывают на эти два времени года?
- 3) Какие ещё признаки весны ты знаешь?
- 4) Как автор стихотворения говорит о быстром приходе весны?
- 5) Какое время года нравится тебе больше всего и почему?



3. Рассмотрй рисунок. Что на нём изображено? Составь предложения.



4. Спиши предложения. О ком или о чём говорится в этих предложениях?

Наступила весна. Весело зажурчали ручьи. Распустились цветы. Запели птицы на деревьях.

Запомни!

В предложении говорится о ком-то или о чём-то.

Например: в предложениях говорится (о чём?) о весне, о ручьях, о цветах; (о ком?) о птицах.



5. Прочти слова. Составляют ли они предложение? Почему?

девочка подснежники собирает

- **Составь и запиши предложение. Как называется сказка об этой девочке? В какое время года она собирала подснежники?**

Запомни!

В предложении слова связаны между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.





6. Прочитай текст. Выпиши предложение, соответствующее схеме.



На дворе март. Тает снег. На деревьях набухают почки. Птицы возвращаются из тёплых стран. Вокруг все зеленеет.



7. Составь предложения о весне по схемам. Запиши одно предложение.



- Чем предложение отличается от слова?
- Как связаны между собой слова в предложении?
- Как записываются все слова в предложении?

Знаки препинания в конце предложения



Какие песни можно услышать в весеннем лесу? Кто их поёт?

1. Прочитай текст.

Всё поёт в лесу

Весной мы пошли в лес.

Взошло солнце. Дохнул лёгкий ветерок. И все деревья в лесу запели. Каждое дерево пело свою песню.

Берёза пела нежную песню. Дуб — мужественную песню. Когда мы слушали песню дуба, нам хотелось быть сильными и храбрыми.

Верба пела задумчивую песню. Казалось, будто листья с деревьев осыпаются. Рябину что-то беспокоило. И она пела тревожную песню. Вот какие песни слышали мы в лесу.

(По В.Сухомлинскому)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Какое время года описывается в тексте?
- 2) Какие деревья названы в тексте?
- 3) Почему все деревья поют разные песни?
- 4) Какие деревья знаешь ты? Какие песни они могли бы спеть?



3. Перестрой устно предложения по образцу.

Образец: Берёза пела нежную песню. Какую песню пела берёза? Берёза, спой нежную песню!

Дуб пел мужественную песню. ...

Верба пела задумчивую песню. ...

Рябина пела тревожную песню. ...

• Чем предложения отличаются друг от друга?

Запомни!

Каждое предложение составляется с определённой целью: что-то сообщить, спросить, попросить. Предложения могут произноситься с разной интонацией.

4. О каких знаках препинания идёт речь в стихотворении?

Я маковой крупинкой
Упала на тропинку,
Остановила вас —
Закончила рассказ.



Бурным чувствам нет конца:
Пылкий нрав у молодца!



На странице я стою,
Всем вопросы задаю.
Согнут я всегда в дугу
— Разогнуться не могу.

Разные вопросы
Задаю я всем:
Как? Откуда? Сколько?
Почему? Зачем?



Запомни!

Точка, вопросительный знак и восклицательный знак – это знаки препинания.

5. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений.

Объясни свой выбор.

Весело чирикают воробьи

Какие красивые цветы

Кто так звонко поёт в чаще леса



6. Спиши текст. Отдели одно предложение от другого нужным знаком препинания.

Ярко светит весеннее солнышко На деревьях набухли почки Что так громко шумит Это весело журчит ручей Как хорошо весной на улице

Запомни!

В устной речи одно предложение отделяется от другого паузой (остановкой). В письменной речи одно предложение отделяется от другого точкой (.), восклицательным знаком (!) или вопросительным знаком (?).

7. Используя опорные слова, составь по одному предложению с различными знаками препинания на конце и запиши их.

Опорные слова: птицы, солнце, тучи, ручей, река, трава.



- Какие знаки препинания, которые ставятся в конце предложения, ты знаешь?
- Зачем нужны знаки препинания в конце предложения?
- Почему в конце предложений ставятся разные знаки препинания?
- Каким знаком препинания на письме ты пользуешься чаще всего и почему?

Прописная (заглавная) буква в начале предложения

? Какие птицы с приходом весны прилетают из тёплых стран?

1. Прочитай стихотворение.



сэни — нежилая часть дома, соединяющая жилое помещение с улицей

* * *

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...

(А. Плещеев)

2. Ответь на вопросы.

- 1) О какой перелётной птице написано стихотворение?
- 2) Какие ещё птицы, кроме ласточки, являются символами весны?
- 3) Какие приметы весны можно увидеть и можно услышать в стихотворении?
- 4) Почему в народе говорят: «Без первой ласточки весна не обходится»?



3. Прочитай текст. Обрати внимание, как оформляются предложения на письме.

Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. На лету пьют воду и ловят мошек. Удивляет гнездо этой птицы. Она ловко лепит его из глины.

- Как записываются первые слова в предложении?
- Подчеркни все слова-предметы.

Запомни!

Ты пишешь предложение?
Старайся! Не спеши!

И первое в нём слово
С заглавной буквы напиши!

4. Найди границы предложений. Спиши текст, правильно обозначая прописную (заглавную) букву первого слова в предложении.

Из тёплых стран летели домой птицы они летели над морем в пути их настигла буря они присели отдохнуть на мачты корабля моряки накормили птиц птицы отдохнули и полетели дальше.

Запомни!

Чтобы правильно найти границы предложений, нужно выделить такое количество слов, которое выражает законченную мысль. Первое слово в предложении нужно писать с прописной (заглавной) буквы, а в конце поставить нужный знак препинания.



5. Как в схемах предложений обозначается прописная (заглавная) буква?



- Сколько предложений в этом тексте? Как ты узнал? Составь свой текст про птиц с опорой на схемы.



- Как оформляется на письме начало каждого предложения?
- Как найти границы предложения?
- Назови условное обозначение начала предложения в схемах.

Предложения, в которых содержатся сообщение, вопрос, просьба

? Что делают люди весной, ожидая прилёта птиц?

1. Прочитай текст.

Крылатые гости

Вечером папа принёс из сарая доску, распилил её и сколотил домик. Вместо окон и дверей в одной из стенок выпилил круглую дырочку, а у входа жёрдочку прибил.

— Ну-ка,— сказал папа,— отгадай загадку: на колу дворец, во дворце певец — кто это?

— Скворец,— закричал Юра.

— Правильно. Вот мы для него квартиру и смастерим. Давай завтра утром скворечник в саду пристроим!



В саду ещё был глубокий снег. Папа с Юрой еле пробрались к старой яблоне. Папа прибил скворечник к длинному шесту и прикрутил шест проволокой к стволу яблони.

— Вот теперь хорошо, — сказал он, — со всех концов скворечник видно.

Прошло пять дней.

Один раз зовёт папа Юру в сад:

— Погляди, какие гости к нам заявились.

Прибежал Юра, смотрит — на крыше у скворечника сидит скворец и распевает. Потом другой скворец к нему подлетел и прямо в домик юркнул.

(Г. Скребицкий)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Каких птиц ожидали с приходом весны папа и Юра?
- 2) Что смастерили папа и Юра?
- 3) Почему папа и Юра повесили скворечник до прилёта птиц?
- 4) Приходилось ли тебе когда-нибудь мастерить кормушки для птиц зимой или скворечники весной? Кто тебе в этом помогал?



3. Прочитай предложения. Укажи, какое из них содержит сообщение, какое — вопрос, какое — просьбу.

Папа и Юра смастерили скворечник.

Давай завтра утром скворечник в саду пристроим!

Для кого папа с Юрой сделали скворечник?

Запомни!

В русском языке есть предложения, которые содержат сообщение, вопрос или просьбу. В конце предложения, в котором что-то сообщается, ставится точка. В конце предложения, в котором о чём-то спрашивается, — вопросительный знак. В конце предложения, в котором есть какая-либо просьба (совет, пожелание), ставятся точка или восклицательный знак.

4. Какие предложения использовал автор в стихотворении: содержащие сообщение, вопрос или просьбу?

— Синица-певица,
Что видела в нашем лесу?
— Летала, видала
Весну на грачином носу.
— Синица-певица,
Откуда так пахнет весной?
— Лиловый подснежник
Проклюнулся в чаще лесной.
— Синица-певица,
А день-то сегодня каков?
— Высокое небо
И пёрышки в нём облаков.

— Синица-певица,
Так что же мы в почках сидим?
— Ещё не пора вам,
Листочкам, порхать, молодым.
— Синица-певица,
Когда же, когда же, когда?
— Спросите у Солнца.
— У этого тёплого? Да?

(Г. Сагир)

- Найди и прочитай в стихотворении предложения, содержащие вопрос.
- Спиши один вопрос в тетрадь.



5. Составь из слов предложения и запиши их. Как можно охарактеризовать записанные тобой предложения: содержат сообщение, вопрос или просьбу?

- 1) гнездо, Ласточка, слепила.
- 2) занял, его, Воробей.
- 3) подруг, позвала, Ласточка.
- 4) они, Вместе, прогнали, воробья.



• **Докажи, что все предложения содержат какое-то сообщение.**



6. Допиши правила поведения в лесу одним предложением.

- 1) Не разорь птичьих гнезд!
- 2) Не шуми в лесу!
- 3) Не рви редкие растения!
- 4) ...

• **Как можно охарактеризовать предложения: содержат сообщение, вопрос или просьбу?**

7. Найди границы предложений. Спиши текст, правильно обозначая прописную (заглавную) букву первого слова в предложении. Поставь в конце предложения нужный знак препинания.

На ветку березы села сорока птица покачала чёрным хвостом потом затрещала резким голосом что за новости принесла сорока давай послушаем эту говорливую птицу



- Какие виды предложений ты знаешь? Чем они отличаются друг от друга? Есть ли у них общие признаки?
- Как оформляется на письме предложение, которое содержит сообщение?
- Какой знак препинания ставится в конце предложения, в котором есть вопрос?
- Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения, содержащего просьбу?

Виды предложений по интонации

? Представь себя художником. В какие цвета было бы раскрашено каждое время года?

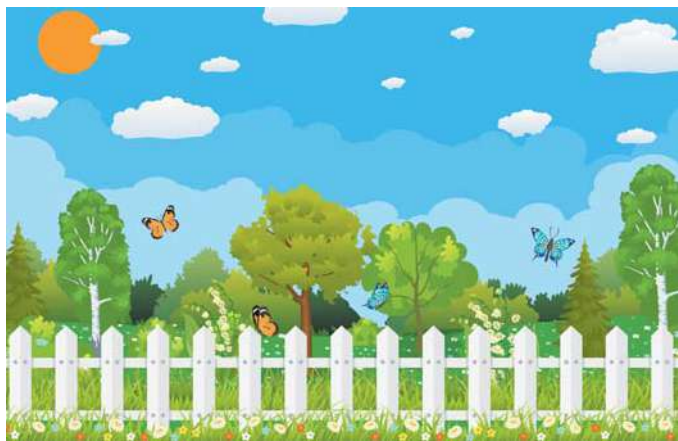
1. Прочитай текст.

Весна-художник

рабóта

Приступила к работе Весна Красна. Не сразу взялась она за дело. Сперва призадумалась. Какую бы ей картину нарисовать? Вот стоит перед ней лес — ещё по-зимнему хмурый, угрюмый. «А дай-ка я разукрашу его по-своему, по-весеннему!» Взяла она тонкие, нежные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветки берёз, а на осинах и тополях развесила розовые и серебряные серёжки.

День за днём всё наряднее картина весны. На широкой лесной поляне синей краской нарисовала она большую весеннюю лужу. Рисует день, другой. Вот на склоне оврага кусты черёмухи. На лесной опушке, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши. Зеленеет трава. Всё оживает кругом. Выползают из разных щёлок букашки и паучки. Майские жуки загудели возле берёзовых веток. Первые пчёлы и бабочки летят на цветы. А сколько птиц в лесу и в полях! И для каждой из них Весна Красна придумала важное дело.



(По Г. Скребицкому)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Почему автор назвал Весну художником?
- 2) Назови цвета, которые использовала Весна в своей работе?
- 3) Какие наряды подарила Весна земле?
- 4) Какие весенние работы выполняют люди, для того чтобы природу сделать чище и краше? Приходилось ли тебе участвовать в таких работах?



3. Прочитай предложения. Как они отличаются по интонации? Какие знаки препинания в конце предложения помогли тебе верно передать интонацию предложения?

- 1) Пришла долгожданная весна. Как долго мы ждали весну!
- 2) На поляне расцвели подснежники. Как красиво цветут подснежники!
- 3) Весна – любимое время года многих ребят. Я очень люблю весну!



Запомни!

Есть предложения, которые произносятся спокойно. В конце таких предложений ставится точка. А есть предложения, выделяемые голосом. Они произносятся с особым чувством. В конце таких предложений ставится восклицательный знак.



4. Подумай, как нужно прочитать предложения? Что меняет интонацию предложения?

Пришла весна. Зеленеет трава.

Пришла весна! Зеленеет трава!

- **Подбери слова-помощники для проверки безударного гласного звука в словах весна и трава.**

Запомни!

Чтобы верно передать интонацию предложения, нужно обратить внимание на знак препинания в конце предложения.

5. Спиши текст и поставь нужные знаки препинания в конце предложений.

Весна объявила о своём приходе
Тают сосульки
Вокруг лужи
Весело перелетают с ветки на ветку синички
Скоро ли прилетят их друзья из теплых стран
Скоро
Вот уже потянулся в небе караван журавлей.

• Прочитай записанный текст с нужной интонацией.

6. Сопоставь предложения со схемами.

Кто так звонко поёт песню?

Это соловей.

Какая удивительная песня!

7. Составь из слов предложения, а из предложений — рассказ. Запиши его. Будь внимательным при постановке знаков препинания.

шустрая, белочка, Это.
очаровательный, Какой, милый, и, зверёк.
мелькает, зелени, среди, Кто



- Какое значение имеет интонация в устной речи?
В каких случаях это особенно важно?
- Что влияет на выбор интонации при чтении предложения?
- Какой знак препинания ставится в конце предложения, которое произносится спокойно?
- Какой знак препинания ставится в конце предложения, которое произносится с особым чувством?



Проверь себя

1. Продолжи.

- 1) Предложение — это слова, связанные
- 2) Предложение выражает
- 3) В конце предложения можно поставить
- 4) Чтобы правильно найти границы предложений, нужно
- 5) Первое слово в каждом предложении нужно записывать с ... и в конце предложения
- 6) В конце предложения, в котором что-то сообщается, ставится
- 7) В конце предложения, в котором о чём-то спрашивается, ставится
- 8) В конце предложения, в котором есть какая-либо просьба (приказ, пожелание), ставится
- 9) Если предложение произносится спокойно, то в конце предложения ставится Если предложение произносится с особым чувством, то в конце предложения ставится
- 10) Чтобы верно передать интонацию предложения, нужно

2. Выпиши только предложения.

Река, трескать, лёд. Светит солнышко. Снег, земля, таять. Плачут сосульки.

3. Составь из слов предложения и запиши их.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Тает, снег. | 3) Звонят, ручейки, быстрые. |
| 2) тёплый, Дует, ветерок. | 4) с, Птицы, летят, юга. |

4. Найди границы предложений. Спиши текст, правильно обозначая прописную (заглавную) букву первого слова в предложении. Поставь в конце предложения нужный знак препинания.

Наступила весна появились проталины вернулись домой птицы какие птицы прилетели это скворцы и журавли как хорошо весной.

Обо всём на свете

Текст

Что такое текст. Заглавие текста

 **Вспомни забавные истории из жизни животных.**

1. Прочитай текст.

Коту стало стыдно

Сидит кот на пороге. Жмурится от ясного солнышка. Вдруг слышит: воробьи зачирикали. Притих кот, насторожился. Тихонько начал пробираться к забору. А там сидели воробьи.

Подполз к самому забору — и как прыгнет. Хотел воробья схватить. А воробышек — порх и улетел. Кот перелетел через забор и в лужу упал. Выскочил мокрый, грязный.

Идёт кот домой. Стыдно ему. А воробьи слетелись со всего двора, летают над неудачником и чирикают. Это они смеются над котом.

(В. Сухомлинский)

2. Ответь на вопросы.

- 1) На кого охотился кот? Как он следил за воробьями?
- 2) Что случилось с котом? Как автор описывает кота?
- 3) Почему воробьи смеялись над котом?
- 4) Жалко ли тебе кота?



3. Прочитай предложения. Связаны ли они между собой по смыслу?

Кот спал на пороге дома. Воробьи чирикали в саду.
Кот упал в лужу.

- **Чем отличается набор предложений от текста?**

Запомни!

Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.

4. О ком говорится в тексте? Выбери нужный ответ.

- 1) О коте.
- 2) О воробьях.
- 3) О ясном солнышке.
- 4) О коте и воробьях.

Запомни!

В каждом **тексте** о ком-либо или о чём-либо говорится. О чём будет говориться в тексте можно узнать по **заглавию**.

5. Какое заглавие к тексту подходит больше всего и почему?

- 1) Весёлые воробьи.
- 2) Кот-неудачник.
- 3) Весёлая история про кота и воробьёв.



6. Рассмотрите иллюстрации. Установите порядок их следования согласно содержанию текста.



- Соотнесите иллюстрации с содержанием текста. Прочитайте отрывки из текста.

7. Установи порядок следования предложений. Запиши текст.

Кот Васька заметил гнездо.
Птица бросилась на кота
и прогнала.
Кот испугался и убежал.
Он запустил лапу в гнездо.

- Как ты назовёшь текст?



- Что такое текст?
- Важен ли порядок предложений в тексте?
- Чем текст отличается от набора предложений?

Что такое сказка?

? Назови свою любимую сказку. Чему она тебя научила?

1. Прочитай сказку.

Болтливая птичка

Жила одна маленькая птичка с громким голосом. Её называли «Это моё», потому что, пролетая над полями и реками, она всегда кричала:

— Это моё, это моё!

Однажды птичка нашла дерево, покрытое спелыми и созревающими плодами. Их было так много, что она не смогла бы склевать их и за год. Около дерева не было ни одной птицы.

Птичка пришла в восторг от находки и опустилась на дерево. Она прыгала по ветвям, клевала то здесь, то там и скоро насытилась. Но она очень боялась, что и другие птицы найдут это дерево и захотят полакомиться вкусными плодами. И она пронзительно закричала:

— Это моё, это моё, это моё!

Она кричала так громко, что все птицы услышали её и слетелись посмотреть, что случилось. Тут они увидели прекрасные сочные плоды, тотчас склевали их и улетели.

А бедная маленькая птичка всё бегала вокруг своего дерева и кричала:

— Это моё, это моё!

Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!

(Тайская сказка)



2. Ответь на вопросы.

- 1) Почему птичку называли болтливой? Должна ли была птичка промолчать о своей находке?
- 2) Порассуждай, что значит *быть щедрым*? Умеешь ли ты делиться со своими друзьями?



3. Какие события, описанные в сказке, могут происходить в жизни, а какие — нет? Прочитай.

Запомни!

Сказка — выдуманная история, которая не происходила в жизни.



4. Какими словами начиналась сказка, а какими заканчивалась? Знаешь ли ты другие начала и концовки сказок?

Запомни!

Сказку можно узнать по необычному **началу** (жили-были) и **концовке** (вот и сказке конец, а кто слушал — молодец).

5. Узнай сказку по её началу.

- 1) Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба.
- 2) Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Всё бы хорошо, да одно горе — детей не было.
- 3) В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицею, у него было три сына — все молодые, холостые, удалцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

- **Спиши начало одной из сказок.**



- **Можно ли по концовке узнать сказку?**

Запомни!

Многие народные сказки заканчиваются одинаково, поэтому узнать их сложно. Например, сказки заканчиваются такими **концовками**: *и стали они вместе жить-поживать и добра наживать; и я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.*

6. Отгадай загадки про сказочных героев.

На сметане мешён,
На окошке стужён,
Круглый бок, румяный бок.
Покатился ...



Кто бежал через мосточек,
С клёна оторвал листочек?
То из сказочки коза.
Её имя — ...



- **Запиши имена сказочных героев. Вспомни других героев сказок и запиши их имена.**

Запомни!

В сказках есть **герои**. Это и люди, и животные, а иногда — самые обычные предметы. Но в отличие от реальной жизни, животные и предметы в сказках умеют разговаривать.

7. Узнай героев сказок по их словам.

- 1) Не садись на пенёк! Не ешь пирожок!
- 2) Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!
- 3) Съешь моего ржаного пирожка — скажу.
- 4) Кто сидел на моём стуле и сломал его?

- **Запиши сказочных героев. Назови эти сказки.**



8. **Есть ли у тебя любимая сказка? Придумай продолжение к своей любимой сказке.**



- Что такое сказка?
- Какие начала и концовки сказок ты знаешь?
- Кто может быть героями сказок?
- Как ты понимаешь выражение *добро всегда побеждает зло*? Докажи примерами сказок.

Что такое рассказ?

? Вспомни истории, которые уже произошли с тобой в школе.

1. Прочитай рассказ.

Как я под партой сидел



Только к доске отвернулся учитель, а я раз — и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда я делся,— вот смеху-то будет! Уже пол-урока прошло, а я всё сижу. «Когда же,— думаю,— он увидит, что меня в

классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул я — никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой всё время тычет. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезаю и говорю:
— Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

— В чём дело? Ты к доске хочешь?

— Нет, извините меня, я под партой сидел...

— Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

(В. Голявкин)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Почему мальчик сидел под партой?
- 2) Заметил ли учитель отсутствие мальчика на уроке?
- 3) Соотнеси иллюстрацию с отрывком из текста и прочитай его.
- 4) Приходилось ли тебе придумывать разные уловки, чтобы не отвечать урок, не приходиться в школу? Как к этому относились взрослые?



3. Как ты думаешь, описанные в тексте события, могли произойти на самом деле?

Запомни!

Рассказ — это реальная история, которая происходила в жизни.



4. Назови главного героя рассказа «Как я под партой сидел». О каком случае из жизни героя рассказывается в тексте?

Запомни!

В рассказах всегда раскрывается один случай или событие **из жизни героев**.

5. Выбери правильный ответ. Героями рассказа были:

- 1) учитель, мальчик Витя (автор рассказа);
- 2) мальчик Витя, Серёжка;
- 3) учитель, мальчик Витя, Серёжка.

Запомни!

В рассказе может быть один или **несколько героев**.

6. Перечисли героев любого рассказа, прочитанного тобой ранее. Запиши их.

7. Определи тему рассказа «Как я под партой сидел». Объясни свой выбор, рассуждая, о чём говорится в тексте.

- | | | |
|-------------|-----------------|------------------|
| 1) Школа. | 3) Дружба. | 5) Времена года. |
| 2) Природа. | 4) Путешествия. | 6) Моя страна. |

- **Распредели прочитанные в учебнике рассказы к указанным темам.**
- **Порассуждай, зачем рассказы объединять одной темой?**

Запомни!

Каждый рассказ относится к какой-либо **теме**. Существуют сборники рассказов, посвящённых определённым темам.



- **Что такое рассказ?**
- **По каким признакам можно узнать рассказ?**
- **На какие темы пишутся рассказы?**

Что такое стихотворение?

? Какие явления природы вызывают у тебя радость и почему?

1. Прочитай стихотворение.

Тёплый дождь

Загремел весёлый гром...
Дождь идёт в лесу густом.
Там сегодня банный день,
Мойтесь все, кому не лень.

Растрепав свои причёски,
Моют головы берёзки.
Запылённые дубы
Моют рыжие чубы.

Под дождём нагнулась липа,
Моет листики до скрипа.
Перед зеркальцами луж
Принимают ёлки душ.
А рябинки и осинки
Моют шеи, моют спинки...
Мойтесь все, кому не лень,
Ведь сегодня банный день!

(З. Александрова)



2. Ответь на вопросы.

- 1) Знаешь ли ты, что такое баня? Как ты понимаешь выражение *банный день*?
- 2) Для каких деревьев дождик устроил банный день?
- 3) Какие картины ты представляешь? Опиши.
- 4) Как ты думаешь, в какое время года прошёл дождь?
Какие подсказки есть в тексте? Прочитай.



3. С каким настроением ты читал стихотворение? Удалось ли тебе запомнить какие-то слова или строки?

Запомни!

Стихотворение — это небольшое произведение, у которого есть рифма и свой ритм. **Рифма** — это созвучные слова на конце строк: *пень — тень, лиса — оса*. Рифма помогает быстрому запоминанию стихотворения. Благодаря **ритму**, ты чувствуешь движение в стихотворении, и сам начинаешь двигаться ему в такт из стороны в сторону.

4. Найди рифмы в тексте стихотворения и запиши их парами.

День — ..., березки — ..., дубы — ..., осинки —

- Назови слова, в которых букв больше, чем звуков.
- Назови слова, в которых букв столько же, сколько и звуков.

5. Выбери слово-рифму для каждого двустишия.

- 1) Мы купили кошке
К празднику... (*бантик, сапожки*).
- 2) На болотной кочке
Выросли... (*ягодки, грибочки*).
- 3) Села у окошечка
Серенькая... (*кошечка, собачка*).
- 4) У меня тяжёлый груз,
Я несу домой... (*яблоки, арбуз*).



• Спиши понравившееся двустишие.



6. Дополните стихотворение рифмами. Используйте слова для справок.

Есть сладкое слово — конфета.
Есть быстрое слово —
Есть кислое слово — лимон.
Есть слово с окошком —
Есть слово колючее — ёжик.
Есть слово промокшее —
Есть книжное слово — страница.
Есть слово лесное —
Есть слово пушистое — снег.
Есть слово весёлое —

Слова для справок: смех, синица, вагон, ракета, дождик.

лимо́н



• Объясни словами из стихотворения значение каждого вставленного тобой слова.



- Что такое стихотворение?
- По каким признакам можно узнать стихотворение?

Учимся читать информацию. Расписание уроков

? Нравится ли тебе учиться в школе? Как ты готовишься к урокам?

1. Прочитай текст.

Сказка про ученика, который не любил делать домашнее задание

Жил-был ученик Кирилл Стебельков. Учился Кирилл неплохо. Но не любил делать домашнее задание.

И вот однажды, когда Кирюша, как обычно, очень сердитый, сел за уроки, то услышал такой разговор:

— Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Вот красота! Можно лежать и смотреть в потолок! — насмеялась Шариковая Ручка.

— Смотрите, сейчас опять начнёт капризничать, как лялька. Это весело! — потешался Простой Карандаш.

— Нервно будет открывать тетрадь и учебник, — прошептал Ластик.

— Ага, и при этом дуться на весь мир, как мышь на крупу, — тихонечко пробормотал Пенал.

Кирюша слушал все эти разговоры, и ему становилось не по себе. Как так? Ведь он не лентяй, на хорошем счету в школе. Стало ему стыдно.

— Так, — сказал Кирюша. — Уважаемые ручки, карандаши и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать — писать, рисовать, чертить, стирать, измерять... Кто будет лениться, тот отправится в дальний шкаф!



пенал

(По И. Ревю)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Как звали главного героя текста?
- 2) Какой недостаток был у мальчика?
- 3) Кто пристыдил Кирилла? Как мальчик изменился?
- 4) Почему автор назвал этот текст сказкой?
- 5) Как ты готовишься дома к следующему учебному дню?



3. Кирилл Стебельков — ученик 1 «А» класса. Каждый день он готовит уроки согласно расписанию.

1 «А» класс					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Румынский язык	Математика	Русский язык и литература	Физическое воспитание	Музыкальное воспитание
2	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Математика
3	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Математика	Русский язык и литература	Румынский язык
4	Технологическое воспитание	Румынский язык и литература	История, культура, традиции	Математика	Духовно-нравственное воспитание
5	Развитие личности	Физическое воспитание		Изобразительное искусство	

- Для чего в школе нужно расписание?
- Что случилось бы, если бы не было расписания уроков?
- Из каких частей состоит расписание? Какую информацию ты можешь прочитать в строчках, в столбиках?
- Какие предметы изучают в первом классе?

Запомни!

Расписание уроков — это порядок проведения уроков на каждый учебный день для каждого класса.

4. Запиши названия учебных дней по порядку. Как ты думаешь, какой день, согласно расписанию, самый лёгкий, самый трудный?

5. Помоги Кириллу собрать портфель, если завтра четверг. Выбери принадлежности для Кирилла. Запиши их названия.

Слова для справок: тетради, ручка, карандаши, краски, ножницы, кеды, кисточка, альбом, спортивная форма, линейка, картон, клей, учебники.

альбóм
картóн

6. Какой предмет из расписания уроков у тебя самый любимый? Ответь на вопрос, начиная словами «Мой самый любимый предмет — это ..., потому что ...».



7. Составь своё расписание уроков на любой день из любимых предметов.



- Что такое расписание уроков?
- Может ли школьник обойтись без расписания уроков?

Учимся читать информацию. График движения транспорта

? На каком виде транспорта ты передвигаешься в своём населённом пункте?

1. Прочитай стихотворение.

Автобус

Точно, вовремя и ловко
Подъезжаю к остановке.
Все вошли, закрылась дверь.
— Пассажиры вы теперь.

Всё! Приехали! Ура!
— Выходите, вам пора!
Пассажирка юных лет,
Предъявите ваш билет!

(М. Манакова)

2. Ответь на вопросы.

- 1) О каком виде транспорта идёт речь в стихотворении?
- 2) Каким был автобус?
- 3) Какие ещё виды общественного транспорта ты знаешь?

- 4) Как называют людей, которые едут в автобусе?
 5) Приходится ли тебе ездить на автобусе? Куда ты обычно едешь?



3. В стихотворении написано, что автобус подъезжает к остановке вовремя. Благодаря чему это происходит? Приходилось ли тебе на остановках видеть график движения транспорта?

Запомни!

График движения транспорта — это указание времени прибытия транспорта к той остановке, на которой ты находишься.

4. Изучи график движения автобуса №1 в Цветочном городе на остановке «Улица Васильковая».

маршрут — путь следования транспорта

Маршрут

ул. Одуванчиков — ул. Васильковая — Ландышевый проспект — ул. Незабудок — Ромашковый проспект

Ул. Васильковая

Часы	Понедельник — пятница	Суббота	Воскресенье
	минуты		
9	02 12 22 32 42 52	06 20 34 48	20 40
10	02 12 22 32 42 52	02 16 30 44 58	00 20 40
11	02 12 22 32 42 52	12 26 40 54	00 20 40
12	02 12 22 32 42 52	08 22 36 50	00 20 40

- Из каких частей состоит график движения автобуса?
- В какие дни ездит автобус №1?
- В какие часы и минуты автобус №1 перевозит пассажиров?
- На какой остановке пассажир изучает график движения автобуса?

5. Незнайка хочет сесть на автобус в 8 часов утра. Получится у него это сделать или нет? Почему?

6. Какие остановки объявит водитель автобуса, если Незнайка сядет на улице Васильковой? Запиши название конечной остановки.

- Есть ли в твоём городе проспекты? Как они называются?

проспéкт — большая широкая и прямая улица

7. В какие дни автобус ходит чаще, а в какие — реже. Допиши предложения.

1) Автобус ходит чаще в ... 2) Автобус ходит реже в ...



- Что такое график движения транспорта?
- Где можно увидеть график движения транспорта?
- Как узнать, начал или закончил своё движение транспорт?

Учимся читать информацию. График работы магазина, библиотеки, поликлиники

? Зачем человеку нужны магазины, поликлиники, библиотеки?

1. Прочитай загадки и отгадай их.

Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить, —
Сумку мы с собой берём,
И на улицу идём,
Там проходим вдоль витрин
И заходим в

Снаружи смотришь —
Дом, как дом,
Но нет жильцов обычных в нём.
В нём книги интересные
Стоят рядами тесными.



магазín



Тут на каждом этаже
Побывали мы уже.
Вот внизу — регистратура,
А повыше — логопед.
Врач лечебной физкультуры
И массажный кабинет.
А пройдёте коридор —
Там табличка «Доктор ЛОР».

На длинных полках
Вдоль стены
Вместились сказки старины.
И Черномор,
И царь Гвидон,
И добрый дед Мазай.
Как называют этот дом?
Попробуй угадай!



2. Ответь на вопросы.

- 1) О чём идёт речь в загадках?
- 2) Какие слова помогли тебе найти отгадки?
- 3) Бывал ли ты в магазине, библиотеке, в поликлинике?



3. Если тебе нужно пойти в магазин, библиотеку, поликлинику, какое время ты для этого выберешь? Что тебе обязательно нужно знать? Обращаешь ли ты внимание на их график работы?

Запомни!

График работы магазина, библиотеки, поликлиники — это установленное время работы в течение недели (с указанием рабочих и выходных дней). **Рабочие дни**, согласно графику работы, могут быть полными и неполными.

Например: *полными являются дни с понедельника по пятницу, а неполным днём – суббота.*



4. Изучи график работы магазина.

Пн. — Пт.		8:00—20:00
Сб. —		8:00—14:00
Вс. —		

- Расшифруй сокращённые слова.
- В какие дни магазин работает, а в какие дни не работает?
- Какие дни, согласно графику работы магазина, полные, а какой — неполный?
- Может ли ученик сделать покупки перед началом учебного дня, если уроки начинаются в 8:00?

5. Дополни предложения. Запиши их.

- 1) Магазин начинает рабочую неделю с ...
- 2) Магазин заканчивает рабочую неделю в ...
- 3) ... — выходной день.

6. Света решила сходить в библиотеку в среду. На здании библиотеки она увидела график работы. Попадёт ли Света в библиотеку?

Пн. — Пт.	9:00—19:00
Сб. —	9:00—14:00
Ср. —	санитарный день

- Знаешь ли ты, что такое санитарный день в библиотеке?
- Запиши предложение со словом *среда*, используя информацию графика работы библиотеки.

Запомни!

Санитарный день в библиотеке — нерабочий, поэтому читателей не обслуживают. В этот день пылесосят книги, проводят уборку помещения библиотеки, а иногда и делают ремонт. Обычно в течение месяца проводится один санитарный день. Тогда в графике работы библиотеки об этом пишут: *санитарный день — последняя среда месяца*.

7. Витя заболел. Мама отвела Витю в поликлинику. Время работы поликлиники Витя увидел на двери.

Понедельник — пятница: 8:00—19:00
Суббота: 8:00—14:00



- В какие дни работает поликлиника?
- Чем график работы поликлиники отличается от графика работы магазина и библиотеки?

Запомни!

Дни недели в графике работы магазина, библиотеки и поликлиники могут записываться полностью, а могут и **сокращённо**. Например: *Пн.* — понедельник, *Вт.* — вторник, *Ср.* — среда, *Чт.* — четверг, *Пт.* — пятница, *Сб.* — суббота, *Вс.* — воскресенье.



- Что такое график работы магазина, библиотеки и поликлиники?
- Какую информацию можно узнать из графика работы этих учреждений?

Учимся пересказывать текст

? Можно ли человеку забирать домой птенцов и детёнышей лесных обитателей?

1. Прочитай текст.

Умная птичка

Один мальчик гулял в лесу и нашёл гнёздышко.

В гнезде сидели маленькие птенчики. Они пищали. Птенцы ждали маму. Сейчас прилетит мама и покормит их червячками и мушками.

Вот мальчик обрадовался, что нашёл таких славных птенчиков, и хотел взять одного, чтобы принести его домой. Только он протянул к птенчикам свою руку, как вдруг с дерева как камень упала к его ногам какая-то пернатая птичка. Она упала и лежит в траве.

Мальчик хотел схватить эту птичку, но она немножко попрыгала, попрыгала по земле и отбежала в сторону. Тогда мальчик побежал за ней. «Наверно, — думает, — эта птичка ушибла себе крыло, и поэтому она летать не может». Только мальчик подошёл к этой птичке, а она снова прыг, прыг по земле и вновь немножко отбежала.

Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела.

Мальчик прямо рассердился на эту птичку. И пошёл скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика.

И вдруг мальчик видит, что он потерял то место, где было гнёздышко, и никак не может его найти. Тогда мальчик понял, что эта птичка нарочно упала с дерева и нарочно бегала по земле, чтоб подальше увести мальчика от своего гнёздышка. Так мальчик и не нашёл птенчика.

Он собрал немножко лесной земляники, покушал и пошёл домой.

2. Ответь на вопросы.

(По М. Зощенко)

- 1) Зачем мальчик пришёл в лес? Кого он там увидел?
- 2) Какая идея пришла в голову мальчику?
- 3) Как птичка-мама отвлекала мальчика от птенцов? Можно ли назвать её умной?
- 4) Можно ли разорять птичьи гнёзда? Что может случиться с птенцом, если человек возьмёт его в руки?



3. Расположите иллюстрации в порядке следования содержания текста. Соотнесите отрывки из текста с иллюстрациями и прочитайте их.



Запомни!

В рассказе все действия происходят друг за другом. Чтобы пересказать текст, нужно установить их **порядок**. В этом могут помочь иллюстрации.

4. Спиши отрывок из текста, который соответствует первой части рассказа.

5. Прочитай слова. Кто в рассказе выполнял эти действия?

Упала, попрыгала, отбежала, вспорхнула, улетела.

- Можно ли по этим словам вспомнить, как птичка уводила мальчика от своих птенцов?
- Перескажи ещё раз этот отрывок.
- Спиши слова. Поставь ударение.

Запомни!

В тексте всегда есть слова, по которым легко вспомнить содержание рассказа и **пересказать** его.

6. Составь свои вопросы к тексту с опорой на слова.

Кто? Что? Когда? Почему?

- Запиши один из вопросов. Письменно ответь на него.

Запомни!

Для того чтобы лучше запомнить содержание рассказа, нужно учиться составлять вопросы и отвечать на них. В этом тебе помогут **слова-помощники**: *Кто? Что? Когда? Почему?*

Это интересно!

- За день грач уничтожает до восьми тысяч вредных насекомых и гусениц.
- Скворец за один день делает триста вылетов.



- Какие советы могут помочь тебе в подготовке к пересказу текста?
- Какой способ для тебя оказался самым лучшим?

Как выучить стихотворение наизусть?



Вспомни любимое стихотворение. О чём оно?

1. Прочитай стихотворение.

Хитрый ёжик

Хитрый ёжик — чудачок
Сшил колючий пиджачок,
Весь в иголках, без застёжек.
На иглу нацепит ёжик:



Грушу, сливу — всякий плод,
Что под деревом найдёт,
И с подарочком богатым,
Поспешит к своим ежатам.

(П. Воронько)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Кто герой стихотворения?
- 2) С чем автор стихотворения сравнивает колючки ежа?
- 3) Зачем ёжику нужны колючки?
- 4) Видел ли ты когда-нибудь ежа? Опиши его.

3. Расскажи, что ты запомнил после прочтения стихотворения.

Запомни!

Если рассказать, о чем говорилось в стихотворении или нарисовать словами картины природы, описанные авторами, то вспомнить текст стихотворения легче.

4. Ответь на вопросы строчками из стихотворения.

- 1) Как автор ласково называет ежа?
- 2) Что сшил ёжик?
- 3) Чем был необычен пиджачок?
- 4) Куда цепляет ёжик всё, что находит?
- 5) Какие плоды собрал ёжик?
- 6) Где ёж нашёл плоды?
- 7) С чем автор сравнивает плоды, найденные ежом?
- 8) К кому спешит ёж?

Запомни!

Если ты отвечаешь на поставленные вопросы строчками стихотворения, то текст **лучше запоминается**. Ответы можно произносить **устно**, а можно и **записывать**.

5. Спиши первые четыре строчки стихотворения.

Запомни!

Всё, что ты видишь, читаешь, а потом записываешь, хорошо **откладывается в памяти**.

6. Прочитай стихотворение несколько раз. Попробуй прочитать стихотворение с «окошками» — пропущенными словами.

Хитрый ёжик — ...
Сшил колючий ...
Весь в иголках, без ...
На иглу нацепит ...:

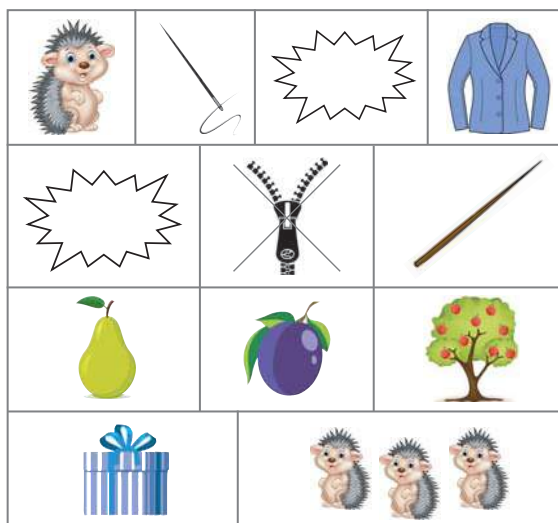
Грушу, сливу — всякий ...,
Что под деревом ...,
И с подарочком ...,
Поспешит к своим ...

Запомни!

Если читать стихотворение, закрывая рукой или линейкой как можно больше слов или строк, то можно быстрее **выучить** его на память.



7. Попробуй вспомнить стихотворение, глядя на таблицу с рисунками.



Запомни!

Есть такие **таблицы-рисунки**, по которым легко вспомнить текст стихотворения. Эти таблицы тебе может предложить учитель, а можешь нарисовать их и сам.



- Какие способы могут помочь тебе в заучивании стихотворения наизусть?
- Какой способ для тебя оказался самым лучшим?

Учимся составлять рассказ

? Расскажи об интересных событиях из жизни твоей семьи.

1. Рассмотрй картинки. Ответь на вопросы возле каждой картинки.



1) Кого дети нашли в лесу?
Что случилось с зайчиком?



2) Что сделали ребята, чтобы
помочь больному зайчику?



3) Как дети поступили с зайчонком,
когда он поправился?



4) Куда прибежал зайчонок?
Кто его встретил в лесу?

Запомни!

Если, глядя на картинки, вспомнить все свои ответы на вопросы, из них легко составить рассказ.

2. Рассмотрй картинку. Внимательно изучи все детали.

• Ответь на вопросы.

- 1) Что делает мальчик?
- 2) Во что он одет?
- 3) Кто вместе с мальчиком пришёл на рыбалку?
- 4) Почему у мальчика хорошее настроение?
- 5) Сколько рыбы поймал рыбак?



Запомни!

Если последовательно ответить на каждый вопрос, то получится **связный рассказ**.



3. Рассмотрй картинку. Кто на ней нарисован? Что хочет сделать кошка? Сможет ли кошка достать птичку?

• Продолжи рассказ.

Сидит кошка под деревом.
Смотрит на птичку и думает...

Запомни!

Предложенное **начало текста** может помочь тебе составить интересный рассказ.



4. Составь рассказ на тему «Как я однажды...».

- 1) Подумай, о каком случае ты расскажешь?
- 2) Вспомни все детали этого случая.
- 3) Что на тебя произвело сильное впечатление?
- 4) Расскажи так, чтобы слушатели ясно представили себе, что произошло.

Запомни!

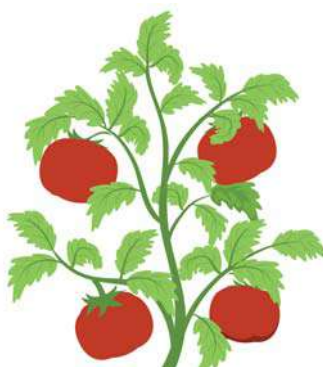
Составляя рассказ, не забывай, что о событиях нужно рассказывать **последовательно**, не нарушая их порядок. Иначе слушатели тебя не поймут.



- Как можно легко составить рассказ?
- Какой способ понравился тебе больше всего и почему?

Учимся описывать предмет

? Вспомни любую загадку. Назови слова, которые помогают её отгадать.



1. Рассмотрй рисунок.

помидóр
огурéц
моркóвь

• Ответь на вопросы.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Что это? | 4) Какие они по размеру? |
| 2) Какого цвета помидоры? | 5) Какой вкус у помидоров? |
| 3) Какой они формы? | 6) Где они растут? |

• Какие вопросы ещё можно задать для описания помидоров?

2. Прочитай стихотворение про помидор. Какие слова-признаки можно использовать в описании предмета.

Круглый, красный, кислый, сладкий.	Будет он к зиме солёным.
Можно съесть его нам с грядки.	Знают люди с давних пор,
Если же сорвать зелёным,	Как прекрасен помидор.

(В. Стручков)

3. Составь вопросы для описания ромашки. Опиши её.

4. Опиши медведя.



медведь

• **Ответь на вопросы.**

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Кто это? | 5) Какие звуки он издает? |
| 2) Какой он по размеру? | 6) Чем он питается? |
| 3) Чем покрыто тело медведя? | 7) Где живёт медведь? |
| 4) Какого цвета его шкура? | |

• **Какие еще вопросы можно задать для описания медведя?**

5. Как ты понимаешь пословицы? Как они характеризуют медведя?

Для медведя зима — одна ночь.

Медведь в лесу, что боярин в городе.

• **Какими близкими по значению словами можно назвать медведя?**

6. Составь вопросы для описания сороки.



Запомни!

Чтобы описать предмет, нужно ответить на поставленные вопросы. Можно составить свои вопросы для описания предмета, а потом ответить на них.



- Как описать любой предмет?
- Какие вопросы чаще всего используют для описания предметов?



Проверь себя

1. Продолжи.

- 1) Предложения в тексте связаны между собой
- 2) О чём будет говориться в тексте можно узнать по
- 3) ... — выдуманная история, которая не происходила в жизни.
- 4) ... — это реальная история, которая происходила в жизни.
- 5) ... — небольшое произведение, у которого есть рифма и ритм.
- 6) Порядок проведения уроков на каждый учебный день для каждого класса называется
- 7) ... — это указание времени прибытия транспорта к той остановке, на которой ты находишься.
- 8) График работы ..., ..., ... — это установленное время работы в течение недели (с указанием рабочих и выходных дней).
- 9) Чтобы ... текст, нужно установить порядок действий в тексте.
- 10) Чтобы выучить на память ..., нужно вспомнить, о чём говорилось в тексте, несколько раз повторить его, нарисовать рисунки, помогающие вспомнить содержание.
- 11) Чтобы составить рассказ, нужно
- 12) Чтобы описать предмет, нужно

2. Составь текст из предложений. Запиши его.

- 1) Дети собирали в лесу грибы.
- 2) Ну и ёж!
- 3) На колючках ежа были грибы.
- 4) Вдруг они увидели ёжика.

3. Подбери рифмы. Допиши двестишия.

Михаил играл в футбол Вы наденьте куртки, дети,
И забил в ворота Потому что дует

4. Составь рассказ по картинкам.



Хорошие соседи, счастливые друзья!

Речь и общение

Речь и её значение

 Расскажи, с кем ты чаще всего общаешься.

1. Прочитай статью из детской энциклопедии.

Когда появилась речь?

Никто не знает, когда люди впервые заговорили, как это случилось. Вероятно, человеческая речь начиналась как подражание звукам природы: шуму ветра, шелесту листвы. Когда у людей появилась речь, им стало значительно проще понимать друг друга.

Для чего нам нужна речь? Представьте человека, который не умеет разговаривать, слушать, читать, писать. В его жизни нет книг, тетрадей, компьютера, друзей, одноклассников. Интересно так жить? Хотите оказаться на его месте? Вряд ли! Так жить скучно и неинтересно.



2. Ответь на вопросы.

- 1) Изменилась ли жизнь людей с появлением речи?
- 2) Как ты думаешь, для чего людям нужна речь?
- 3) Как и с кем люди могут общаться?

Запомни!

«Землю населяет множество живых существ. Из них только человек обладает даром речи» (Э. Успенский).

Люди обмениваются мыслями и чувствами при помощи речи в разных ситуациях: дома, в школе, на прогулке. Значит, речь нужна для общения.

3. Прочитай стихотворение.

Молчит певунья-птица
Среди зелёных свеч
И про себя дивится,
Услышав нашу речь.

Понадобись ей слово,
Певучая строка –
Из нашего родного
Взяла бы языка!

(Г. Вуеру)

- Почему птица хотела бы говорить, как человек?

4. Прочитай слова. Какие из этих слов относятся к грамотной речи?

Понятная, неразборчивая, правильная, приятная, культурная, разборчивая.

- **Допиши предложение.** Грамотная речь — ..., ..., ..., ...

5. Рассмотрй рисунки. Что делают дети?



- **Дополни предложения. Запиши их в тетрадь. Слова-действия подчеркни двумя линиями.**

Ваня ... с мамой. Света ... книгу. Саша и Дима ...
Даша ... в тетради.

телефон

Запомни!

Речь — это способность человека выражать свои мысли. С помощью речи люди общаются друг с другом.

6. Закончи предложения. Запиши их.

Когда мы говорим, мы произносим В тетради мы пишем



- Что такое речь?

- Для чего людям нужна речь?

Устная и письменная речь

? Как можно общаться с другом, если он живёт далеко от тебя?

1. Прочитай стихотворение.

Пишу тебе письмо

...А листок в конверте чист,
Нет на нём ни букв, ни строчек.
Пахнет осенью листочек —
С дерева опавший лист.
Только адрес твой да имя
На конверте напишу,
Синий ящик отыщу,
Свой листочек опущу.

Ты письмо моё получишь
И обрадуешься вдруг:
Жить на свете много лучше,
Если друга вспомнил друг.
Сразу мне ответ пиши!
А кончаются чернила —
Просто пёрышко вложи,
Что синица обронила.

(Я. Аким)



2. Ответь на вопросы.

- 1) Кому автор пишет письмо?
- 2) Как ты думаешь, для чего люди пишут друг другу письма и поздравительные открытки?
- 3) Ты знаешь, как раньше отправляли письма?
- 4) А как сейчас люди пишут и отправляют письма?

адрес

Запомни!

Когда мы пишем и читаем — это **письменная речь**.
Письменная речь передаётся знаками. Поэтому для письменной речи надо знать буквы, уметь читать и писать.



3. Рассмотрите рисунки. Определи, у кого из ребят бабушка живёт очень далеко?

• Составь предложение.

Бабушка, внуков,
пирогам, угощает.

• Запиши это предложение.



Запомни!

Когда мы говорим и слушаем — это **устная речь**. Устная речь передаётся звуками.

4. Прочитай сочетания слов.

Поём песни, пишем диктант, слушаем прогноз погоды, рассказываем стихотворение, читаем журнал, общаемся по телефону.

- **Какие ситуации являются примерами устной речи, а какие – письменной?**



5. Расскажи о своей бабушке. Чтобы твоя речь была грамотной, пользуйся памяткой «Правила устной речи».

пирóг

Мою бабушку зовут
Ей ... лет. Она живёт в
У бабушки ... глаза, ... руки
и ... сердце. По профессии
моя бабушка Бабушка
умеет Я ... свою бабушку.

Правила устной речи

1. Правильно строй предложения.
2. Не торопись. Чётко проговаривай все слова.
3. Называй слова правильно.
4. Говори выразительно: выделяй голосом главное слово, делай паузы.

Правила

письменной речи

1. Пиши разборчиво.
2. Пиши аккуратно.
3. Пиши красиво.
4. Правильно располагай текст на странице тетради.



6. Прочитай текст поздравления с днём рождения. Дополни текст нужными словами и запиши его. Соблюдай правила письменной речи.

...!

Поздравляю тебя с днём рождения.

Желаю тебе ..., ..., ... и

Пусть все твои мечты исполняются.

Твой друг,



- Что такое устная речь?
- Как передаётся устная речь?
- Что такое письменная речь?
- Как передаётся письменная речь?
- Назови правила устной и письменной речи.

Диалог

? Как ты думаешь, существуют ли правила ведения разговора в разных ситуациях?

1. Прочитай стихотворение.

Конфеты

Я нёс домой
Кулёк конфет.
А тут навстречу мне
Сосед.
Снял берет:
— О! Привет!
Что несёшь?
— Кулёк конфет.
— Как – конфет?
— Так – конфет.
— А компот?
— Компота нет.
— Нет компота
И не надо...

А они из шоколада?
— Да, они из шоколада.
— Хорошо,
Я очень рад.
Обожаю шоколад.
Дай конфету.
— На конфету.
— А вон ту, а ту, а эту...
Красота! Вкуснота!
А вот эта, а вон та...
Больше нет?
— Больше нет.
— Ну, привет.
— Ну, привет.

улица

(О. Григорьев)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Куда шёл герой этого стихотворения?
- 2) Кого он встретил на улице? О чём говорили приятели?
- 3) Как ты думаешь, с каким настроением автор и его сосед закончили разговор?

Запомни!

Диалог — это разговор между двумя или несколькими людьми. Участники диалога — это **собеседники**. Во время разговора они обмениваются **репликами**.



3. Прочитайте диалог. Кто участвует в диалоге?

диалог

- Где же яблоко, Андрюша?
— Яблоко? Давно я скушал.
— Ты не мыл его, похоже.
— Я с него очистил кожу!
— Молодец ты стал какой!
— Я давно уже такой.
— А куда очистки дел?
— Ах... очистки... тоже съел.

(Л. Миронова)



- Определите реплики каждого участника диалога.
- Прочитайте диалог по ролям с соседом по парте (или с кем-либо из одноклассников).



4. В каких ситуациях может возникнуть диалог? Дополни и запиши несколько таких ситуаций.

В школе, в семье, на детской площадке, ..., ..., ...

- Рассмотрй рисунок и составь по нему диалог.

5. Прочитай диалог. Кто участвует в диалоге? О чём говорили ребята?

— Марина, ты будешь петь в хоре?

— Да. Завтра иду на репетицию.

- **Спиши диалог.**
- **Обрати внимание, как правильно написать диалог в тетради.**
В этом тебе поможет памятка «Как записать диалог».
- **На какие темы ты общаешься с другом?**

Как записать диалог

1. Пиши каждую реплику с новой строки.
2. Ставь тире (—) в начале каждой строки.



6. Прочитайте диалог. Где он происходит? Кто участники диалога? Определите в диалоге, кто какую реплику произносит.

* * *

— Папа, я хочу тебе помочь!

— А ты не маловат?

— Нет! Я уже взрослый!

— Ты лучше уроки сделай, работа ведь тяжёлая.

— ...

- **Дополните диалог репликами и разыграйте его.**

7. Прочитай диалог. Мог ли такой спор произойти на детской площадке?

— Кто кого обидел первый?

— Он меня!

— Нет, он меня!

— Кто кого ударил первый?

— Он меня!

— Нет, он меня!

— Вы же раньше так дружили!

— Я дружил.

— И я дружил.

— Что же вы не поделили?

— Я забыл.

— И я забыл.

(В. Орлов)

- **Почему ребята спорят? Сколько участников диалога?**
- **Как закончился их диалог?**

8. Прочитай детскую считалку. Найди в тексте диалог и запиши его.

За стеклянными дверями
Сидит мишка с пирогами.
— Мишка, мишенька, дружок!

Сколько стоит пирожок?
— Пирожок-то по рублю,
Выходи, кого люблю!



- Что такое диалог?
- Как называют участников диалога?
- Чем обмениваются собеседники во время диалога?
- В каких ситуациях могут происходить диалоги?

Речевой этикет

? Какие *добрые слова* ты знаешь?

1. Прочитай стихотворение.

Добрый день

День был серый,
Непогожий.
Над землёй
Густела тень.
— Добрый день! —
Сказал прохожий.
Я ответил:
— Добрый день!

После этого
Мгновенья
До конца
Большого дня
Почему-то настроенье
Было добрым
У меня.

(В. Орлов)

2. Ответь на вопросы.

- 1) Почему у мальчика было плохое настроение?
- 2) Какие слова прохожего улучшили настроение мальчика?

- 3) Как ты считаешь, могут ли слова влиять на настроение человека?
- 4) Какие *волшебные слова* ты знаешь?

Запомни!

Во время общения люди соблюдают правила речевого поведения и используют в речи вежливые слова и выражения. Это **речевой этикет**.



3. Прочитай. Каких важных слов нет в разговоре ребят? Можно ли их общение назвать вежливым?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| — Ирка, а брат твой дома? | — Скоро вернётся? |
| — Нет. | — Откуда я знаю! |
| — А где он? | — Ну, давай! Позвоню позже. |
| — Гуляет. | |

• **Измени диалог так, чтобы он стал вежливым.**

4. Прочитай. Выпиши *добрые слова*, которые произносил герой стихотворения.

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу,
Кузнецу, ткачу, врачу,

«С добрым утром!» — я кричу.
«Добрый день!» — кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» — так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.

(О. Дриз)

Запомни!

В речевом этикете есть правила **приветствия, обращения, благодарности и прощания**.

Доброе утро! Привет!
Добрый день! Салют!
Добрый вечер!
Здравствуйте!

До свидания!
До скорой встречи!
Пока!



Позвольте спросить...
Дайте, пожалуйста,..

Спасибо!
Благодарю!

- Здравствуйте!
- Здравствуй!
- Привет!
- Здравóво!

- Здравствуйте.
- Дайте, пожалуйста, ...
- Извините, можно посмотреть ...?
- Большое спасибо!
- До свидания, приходите ещё.

- ...! Завтра встретимся в школе.
- ..., Коля, что позвонил.
- ...! Как дела!
- ...за помощь.



- Что такое речевой этикет?
- Почему при общении надо соблюдать правила речевого этикета?
- Назови слова приветствия, прощания, благодарности, обращения.

Монолог

? Расскажи о своих увлечениях.

1. Прочитай текст.

Что я люблю

Я очень люблю играть в шашки, шахматы и домино, только чтобы обязательно выигрывать. Если не выигрывать, тогда не надо.

Я люблю слушать, как жук копается в коробочке.

Я люблю также смотреть телевизор: всё равно, что показывают, пусть даже только одни таблицы.

телевизор

Очень люблю звонить по телефону.

Я люблю строгать, пилить, я умею лепить головы древних воинов и бизонов, и я слепил глухаря и царь-пушку. Всё это я люблю дарить.

Когда я читаю, я люблю грызть сухарь или ещё что-нибудь.

Я люблю гостей.

Ещё очень люблю ужей, ящериц и лягушек. Они такие ловкие. Я ношу их в карманах.

карман

Когда у меня хорошее настроение, я люблю скакать.

Я люблю ходить в зоопарк! Там чудесные слоны. И есть один слонёнок. Когда мы будем жить просторней, мы купим слонёнка. Я выстрою ему гараж.

Я очень люблю стоять позади автомобиля, когда он фырчит, и нюхать бензин.

Люблю ходить в кафе — есть мороженое и запивать его газированной водой. От неё колет в носу и слёзы выступают на глазах.

Когда я бегаю по коридору, то люблю изо всех сил топтать ногами.

Очень люблю лошадей, у них такие красивые и добрые лица.

Я много чего люблю!



(По В. Драгунскому)

2. Ответь на вопросы.

- 1) От чьего имени ведётся рассказ?
- 2) О чём рассказывает герой рассказа?
- 3) Каким ты себе его представляешь?



3. Какие игры любит герой рассказа «Что я люблю». Прочитай отрывок текста.

• Расскажи своим одноклассникам о своей любимой игре по следующему плану:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Моя любимая игра. | 3) Правила игры. |
| 2) С кем я играю? | 4) Чему учит меня игра? |

Запомни!

Монолог — это речь одного человека. Она обращена к слушателям или к самому себе.

4. Рассмотрите речевые ситуации. Какие из них являются диалогом, а какие — монологом?



• Приведи примеры речевых ситуаций, которые являются монологом.

5. Прочитай монолог героя.

Я — Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников Начальник
И мочалок Командир!

(К. Чуковский)

• Вспомни, как называется произведение? Дополни монолог героя.

- **Рассмотри иллюстрации к русским народным сказкам. Назови эти сказки.**



- **Вспомни монолог Козы, Алёнушки и Колобка.**

6. Прочитай рассказ Максима о том, кем он хочет быть.

Я хочу стать капитаном корабля, как мой папа. Это интересная профессия и очень ответственная. Нужно много знать, быть здоровым и любить море. Я хорошо учусь, люблю заниматься спортом и обожаю море. Я вырасту и обязательно стану капитаном.

- **Определи, к какому виду речи относится рассказ Максима?**
- **Расскажи о том, кем ты хочешь быть.**

7. Проведи с одноклассниками интервью. Задай им вопросы. Ответы должны быть полными.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| • Кто водит поезд? | • Кто красит стены? |
| • Кто пашет поле? | • Кто продаёт овощи? |
| • Кто управляет самолётом? | • Кто лечит от болезней? |
| • Кто строит здание? | • Кто учит детей? |
- **Какая это речь, устная или письменная, монолог или диалог?**



- **Что такое монолог?**
- **К кому обращена речь в монологе?**
- **Чем монолог отличается от диалога?**



Проверь себя

1. Продолжи.

- 1) Говорение, слушание, чтение и письмо — это
- 2) Речь состоит из
- 3) Мы пишем и читаем — это ... речь.
- 4) Мы говорим и слушаем — это ... речь.
- 5) Разговор между двумя или несколькими людьми называется
- 6) Во время общения люди должны соблюдать правила ... поведения.
- 7) Слова приветствия: ..., ...,
- 8) Слова прощания: ..., ...,
- 9) Слова благодарности: ..., ...,
- 10) Слова обращения: ...,
- 11) Если в речевой ситуации говорит только один человек, то это

2. Прочитай слова. Кто обладает даром речи? Выпиши это слово.

Растения, птицы, рыбы, человек, звери.

3. В каких ситуациях мальчик пользуется устной речью? Запиши эти предложения.

- 1) Алёша рассказывает сказку.
- 2) Алёша пишет письмо другу.
- 3) Алёша разговаривает по телефону.

4. Допиши вежливые слова.

- 1) ..., Елена Ивановна!
- 2) ..., мама, за вкусный завтрак.
- 3) Тая, дай, ..., ластик.



Наши проекты. Повторение

Дорогой друг! Вот и подходит к окончанию первый класс. Ты очень многому научился за этот год. Ты умеешь хорошо читать и красиво писать. Ты выучил много правил, научился составлять предложения и тексты. Ты умеешь грамотно писать многие слова.

Мы предлагаем тебе повторить всё, что ты изучил в первом классе, и все свои знания и умения показать в различных проектах.

Что такое проект? Это творческая работа, которую ты можешь:



— **выполнить сам;**



— **вместе с другом;**



— **в группе с одноклассниками;**



— **и даже вместе с родителями.**

Результаты работы над проектами ты можешь оформить по-разному: это может быть газета, книжка-малышка, лэпбук, рисунки, презентация, видеоролик и многое другое.

Самое главное! Для того чтобы у тебя получился настоящий, качественный проект, необходимо знать несколько правил. Запомни эти правила.

1) Понять задание, тему проекта.

2) Найти информацию.



3) Оформить проект. Для этого тебе понадобятся бумага, картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши и другие материалы.

4) Представить свой проект учителю и одноклассникам. Ты можешь пригласить своих родителей, друзей.

Если ты будешь работать в команде, **запомни!**

Команда — это значит вместе,
Команда — все за одного.
Здесь всё по совести и чести,
Здесь не обидят никого.
Здесь каждый своё дело знает,
Работает на результат.
А если возникают споры,

Они решаются тотчас,
И никакие разговоры
Не отвлекут от дела нас.
В своей команде нам уютно
Мы оказались в ней не вдруг,
Когда кому-то станет трудно,
Своё плечо подставит друг.

Запомни! Твои главные помощники в работе над проектами — это учителя и родители. Они — твои друзья и всегда помогут в трудную минуту.

Мы желаем тебе творческих успехов!

Проект № 1. **Сказка про звуки и буквы**

Задание: сочинить сказку про звуки и буквы.

Это может быть сказочная история о любом звуке или любой букве. Героями твоей сказки могут быть твои одноклассники, сказочные герои, животные и, конечно же, ты сам.

Работа над проектом

- 1) Вначале вспомни:
 - что ты знаешь о звуках и буквах;
 - зачем нужны буквы;
 - чем интересны буквы **е, ё, ю, я** и **ь** (мягкий знак).
- 2) Озаглавь сказку.
- 3) Придумай сказочную историю.
- 4) Подумай, какие рисунки ты нарисуешь.
- 5) Оформи проект как:
 - книжку-малышку;
 - книжку-раскладушку;
 - альбом.
- 6) Обязательно обсуди результаты своей работы с родителями и учителем.
- 7) Представь свой проект одноклассникам, друзьям, родителям.

Проект № 2. **Тайны слов**

Задание: подготовить газету и представить интересную информацию о словах русского языка.

В газете ты можешь рассказать о том, как рождались разные слова; о словах, которые исчезли из русского языка, и о новых словах, которые появились в нашей речи совсем недавно.

Работа над проектом

- 1) Вначале вспомни:
 - что такое слово;
 - что слово делится на слоги и его можно переносить;
 - что в словах обязательно есть ударение;
 - что у каждого слова есть своё значение, и есть слова с несколькими значениями;
 - что слова могут обозначать предметы, признаки и действия;
 - что при написании слов можно допустить ошибки, но, чтобы этого не случилось, надо знать правила и следовать им.
- 2) Озаглавь свою газету.
- 3) Собери информацию. Это могут быть небольшие сообщения, картинки, кроссворды, ребусы, фотографии, загадки, скороговорки.
- 4) Подумай, как эту информацию ты разместишь на газетной полосе (газетном листе). Оформи газету.
- 5) Представь газету учителю и своим одноклассникам.

Проект № 3. В гостях у сказочных героев

Задание: составить лэпбук или фотоальбом.

Это будет интересное путешествие. Сказочные герои могут стать учителями сказочной школы и вместе с тобой рассказать о чудесах русского языка.

Работа над проектом

- 1) Вначале вспомни:
 - что такое предложение и текст;
 - какими бывают предложения и тексты;
 - о знаках препинания в конце предложения;
 - о правилах составления предложения и текста.
- 2) Определи разделы лэпбука или фотоальбома.
- 3) Собери информацию. Это могут быть смешные школьные истории, загадки, пословицы и другие интересные материалы.
- 4) Нарисуй сказочных героев или найди их иллюстрации.

- 5) Обсуди с родителями или с учителем результаты своей работы.
- 6) Оформи проект.
- 7) Представь свой проект.

Проект № 4. В мире общения

Задание: подготовить инсценировку.

Этот необычный проект ты сможешь выполнить только вместе со своим другом или с группой одноклассников. Обязательно вспомни правила работы в команде.

Работа над проектом

- 1) Вначале вспомните:
 - для чего людям необходимо общение;
 - как происходит общение между людьми;
 - что такое речевой этикет.
- 2) Объединитесь в группы с одноклассниками. Выберите руководителя группы.
- 3) Сочините речевые ситуации, которые могут произойти в школе, в семье, на детской площадке. Эти ситуации могут быть из реальной жизни, либо могут быть придуманы.
- 4) Распределите роли и выучите свои слова.
- 5) Проведите репетиции.
- 6) Выступите со своими инсценировками.

Спасибо, наш юный друг!

Нам было приятно с тобой общаться.

Ты — молодец!

Авторы

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. A fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 969 din 21.07.2021, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

Comisia de evaluare:

Maria Volcovscaia, doctor în filologie, conferențiar universitar, Institutul de Științe ale Educației, Chișinău

Elena Fiodorova, învățătoare, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Petru Movilă”, Chișinău

Irina Gaidarli, învățătoare, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Piotr Rumeanțev”, Cahul

Larisa Coroli, învățătoare, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Chișinău

Natalia Bichir, învățătoare, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Alexandr Pușkin”, Căușeni

Editura Univers Educațional

Editura Univers Educațional, str. Dumitru Caraciobanu, nr. 10, bl. 1A, MD-2064, Chișinău

tel.: (+373 22) 75 18 74

e-mail: universeducational100@gmail.com

© Editura Univers Educațional, 2022, 2025

© Editura Prut Internațional, 2022, 2025

© Angela Curacițchi, Natalia Socolova, 2022, 2025

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Univers Educațional.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

Redactor: *Tatiana Șarșov*

Copertă: *Sergiu Stanciu*

Prezentare grafică: *Victoria Rață, Leonid Gamarț*

Paginare computerizată: *Zoe Ciumac*

Imagini: *Shutterstock.com*

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Курачицки, Анжела

Букварь / Анжела Курачицки, Наталья Соколова; comisia de evaluare: Maria Volcovscaia [et al.]; Ministerul Educației și Cercetării. – [Chișinău]: Univers Educațional, 2022, 2025 – ISBN 978-9975-63-494-6.

Ч. 2. – 2022, 2023. – 128 p.: fig. color. – Este proprietate a Min. Educației și Cercet. al Rep. Moldova. – ISBN 978-9975-63-525-7.

373.3.016:811.161.1(075.2)

K 930

Imprimat la Blitz Poligraf (2025).