МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



Даниела Стате
Наталья Тимофей
Наталья Берназ
Кристина Попушой

Перевод с румынского
Марина Баженова

Учебник для 4-го класса

Blitz
POLIGRAF

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебник для 4-го класса

Даниела Стате
Наталья Тимофей
Наталья Берназ
Кристина Попушой

Перевод с румынского
Марина Баженова

Кишинэу • 2024

CZU 37.017.93(075.2)
Д 854

Acest manual este proprietate publică, editat din bugetul de stat, sursa Ministerul Educației și Cercetării și transmis cu titlu gratuit.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.

Manualul a fost aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 1502 din 25 octombrie 2024, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

_____

(Наименование учебного заведения)

ЗАПИСЬ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКА:

Год	Фамилия, имя учащегося	Учебный год	Состояние учебника	
			при получении	при возврате

- Классный руководитель должен проследить за правильным заполнением формуляра.
- Учащиеся не должны делать пометки в учебнике.
- Состояние учебника при получении и возврате оценивается как: новый, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный.

Tipar executat la *„Blitz Poligraf" SRL*

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAŢIONALE A CĂRŢII DIN REPUBLICA MOLDOVA

Духовно-нравственное воспитание: Учебник для 4-го класса / Даниела Стате, Наталья Тимофей, Наталья Берназ, Кристина Попушой; перевод с румынского: Марина Баженова; Министерство образования и исследований Республики Молдова. – Кишинэу: [Б. и.], 2024 (Blitz Poligraf). – 64 p.: il. color.

Editat din bugetul de stat. – 8400 ex.

ISBN 978-5-86654-180-5







Дорогие ученики и ученицы!

Мы рады отправиться вместе с вами в путешествие, в котором мы вместе будем исследовать ценности, принципы и аспекты человеческой жизни.

В этом учебнике вы найдёте не только информацию, но и возможность лучше узнать себя, развить эмпатию и понять окружающий мир. Вместе мы изучим концепции, которые помогут вам строить здоровые отношения, принимать мудрые решения и способствовать созданию позитивной обстановки в классе и школе, дома и в сообществе.

Духовно-нравственное воспитание – это не только набор принципов и ценностей, это постоянное путешествие самопознания и личностного развития. В этом путешествии мы будем вместе искать ответы на вопросы, проводить дискуссии и мероприятия, чтобы вдохновить и побудить вас стать ответственными и благоразумными. Познавая наши общие ценности, мы создадим пространство, в котором каждый ученик и каждая ученица смогут расти и развиваться аутентично и осмысленно.

ВМЕСТЕ МЫ ОТКРОЕМ ИСТИННЫЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА!

С энтузиазмом и самоотдачей,
Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

I. Я В ШКОЛЕ

1. Терпение и сдержанность в школе ... 6
2. Уважение и солидарность между одноклассниками ... 8
3. Ответственность, уважение и понимание в дружеских отношениях ... 10
4. Принятие и доброжелательное отношение ... 12
5. Я сдержан и солидарен со своими одноклассниками ... 14
6. Проект: «Я учусь быть ХОРОШИМ ОДНОКЛАССНИКОМ» ... 16
7. Учимся! Упражняемся! Применяем! ... 18

2. Я В СЕМЬЕ

1. Терпение и благоразумие в семье ... 20
2. Уважение и солидарность в семье ... 22
3. Мир и счастье в семье ... 24
4. Семья – источник любви и уважения. Гармония в семье ... 26
5. Проект: «Учусь ценностям в семье» ... 28
6. Учимся! Упражняемся! Применяем! ... 30

3. Я В СООБЩЕСТВЕ

1. Качества настоящего человека ... 32
2. Солидарность и сплочённость в сообществе ... 34
3. Любовь к Родине – мотивация к участию ... 36
4. Культурные ценности нации – национальное достояние ... 38
5. Функции церкви ... 40
6. Я сдержан и солидарен с членами моего сообщества ... 42
7. Групповой проект: «Мы выбираем быть добрыми» ... 44
8. Учимся! Упражняемся! Применяем! ... 46

4. УЧУСЬ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

1. Порядочность и взаимопомощь ... 48
2. Моральные действия и добродетели ... 50
3. Христианско-православная религия: религия большинства в Республике Молдова ... 52
4. Центральные ценности христианской религии ... 54
5. Библия: образец мудрости. Моральные ценности мировых религий ... 56
6. Я ответственен за свои поступки и уверен в своих силах ... 58
7. Проект «Учусь быть ЧЕЛОВЕКОМ» ... 60
8. Учимся! Упражняемся! Применяем! ... 62

Мероприятия и игры ... 63



1

Я В ШКОЛЕ

Ценности, которые мы изучаем в школе, служат не только для того, чтобы направлять нас в настоящем, но и для того, чтобы освещать нам путь в будущее.

1. Терпение и сдержанность в школе
2. Уважение и солидарность между одноклассниками
3. Ответственность, уважение и понимание в дружеских отношениях
4. Принятие и доброжелательное отношение
5. Я сдержан и солидарен со своими одноклассниками
6. Проект: «Я учусь быть ХОРОШИМ ОДНОКЛАССНИКОМ».
7. Учимся! Упражняемся! Применяем!

1 Терпение и сдержанность в школе

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

В начале четвёртого класса учительница тепло и дружелюбно представила Андрея.

– Давайте поприветствуем нового одноклассника. Надеюсь, вы станете хорошими друзьями!

Андрей, ясноглазый шатен, вошёл в класс с застенчивой улыбкой.

Вскоре мы обнаружили, что Андрей обладает завидным терпением. Когда мы выполняли какие-то сложные упражнения, его не пугали ошибки, и он всегда пытался найти решение. Со спокойной улыбкой он всегда был готов выполнить самые сложные задания.

– Ты очень терпелив. Как тебе это удаётся? – спросила его однажды Николета.

– Родители объяснили мне, что только настойчивые хорошо учатся в школе, реализуют свои мечты и достигают то, что задумали.

– А что ты делаешь, когда злишься? – с любопытством спросил Санду.

Андрей, полный энергии, улыбнулся.

– Со мной такое бывает... В такие моменты я делаю глубокий вдох и ищу одноклассников или одноклассниц, с которыми можно поговорить, или кого-то ещё, кто мог бы мне помочь. Делаю небольшую паузу, а потом начинаю сначала. Это срабатывает каждый раз!

В последующие недели мы «протестировали стратегию Андрея».

Со временем мы стали более настойчивыми и сдержанными как на уроках, так и на других занятиях.

Андрей стал одним из наших надёжных одноклассников. Таким образом, мы открыли для себя, что **терпение** и **сдержанность** – секреты ожидаемого успеха. Андрей показал нам, что эти качества делают нас более уверенными, отзывчивыми и открытыми.

- *Какой урок преподал Андрей своим одноклассникам и одноклассницам? Как ему это удалось?*
- *Как, по-твоему, мальчик научился быть терпеливым и сдержанным?*
- *Кто может помочь школьникам развивать эти качества?*

2. Рассмотри картинки. На каких из них дети проявляют терпение и сдержанность?






Полезно знать!

Быть **терпеливым** – значит спокойно ждать развития событий, преодолевать трудности, чтобы добиться успехов в школе и в различных областях: спорте, музыке, рисовании, черчении, практической деятельности и так далее. Быть **сдержанным** означает быть уравновешенным, рассудительным, спокойным, взвешивать свои дела и поступки. Быть **сдержанным** и **терпеливым** под силу каждому, нужно только захотеть управлять своими эмоциями. Тогда мы добьёмся успеха. Даже если это потребует времени и усилий.

3. Приведи примеры, когда и при каких обстоятельствах ты проявлял(а) терпение или сдержанность в школе.

4. Восстанови пословицы. Объясни смысл одной из них, на выбор.

Терпение и труд	» «	лучшее лекарство.
Терпение –	» «	слушай много.
Говори мало,	» «	всё перетрут.
Слово не воробей,	» «	требуют большого терпения.
Большие дела	» «	вылетит – не поймаешь.

5. Так ДА! А так НЕТ! Объясни свой выбор.

- Я внимательно слушаю, когда говорит мой одноклассник.
- Я вежливо приветствую даже одноклассников, которые меня обидели.
- Я кричу на кричащего одноклассника, чтобы успокоить его.
- Я выкрикиваю ответ с места, когда он мне известен.
- Я помогаю упавшему однокласснику подняться.
- Я дразню одноклассника, который испачкал свою рубашку.

6. Найди как можно больше аргументов.

Любая школьная деятельность требует ТЕРПЕНИЯ (НАСТОЙЧИВОСТИ).	
ЗА	ПРОТИВ

7. Дополни и продолжи предложения, выскажи своё мнение.

Терпеливое животное – это... потому что... .

Самым сдержанным/Самой сдержанной является... потому что... .

Урок терпения я могу взять у... , так как она/он... .

Если я буду терпелив(а) или сдержан(а), я выиграю, потому что... .

8. Как ты поступишь? Найди хотя бы одно решение для каждой ситуации.

Одноклассник, проходящий мимо, столкнул на пол твои книги.

Твоя стрижка вызвала смех у одноклассников.

Стихи запоминаются тяжело.

К завтрашнему дню нужно подготовить постер, а он требует много времени.

Самооценка и размышление

Сегодня на уроке я узнал(а) о... . Я понял(а), что... . Я бы хотел(а)... .

Работа в команде

Расскажи одноклассникам и одноклассницам жизненную ситуацию, когда ты потерял(а) терпение. Обсудите между собой такие ситуации, а затем представьте решения по их преодолению.

Прояви смекалку

Представь себе, что ученик/ученица из твоего класса оскорбляет одноклассника/одноклассницу. Помня, что ты – сдержанный ребёнок, как ты поступишь?

Портфолио

Придумай символ, представляющий ТЕРПЕНИЕ И СДЕРЖАННОСТЬ. Представь его как можно оригинальнее одноклассникам и одноклассницам!

Практическая работа

Назови героев, которые проявили настойчивость или сдержанность в сказках Иона Крянгэ.

2 Уважение и солидарность между одноклассниками

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Ученики собрались у дверей класса и ждали свою учительницу. Все дети держали в руках букеты цветов, только Анишоара забыла свой букет дома.

Ленуца с удивлением спросила:

– Разве у вас дома нет цветов?

– Есть, но я... я забыла их взять, – ответила Анишоара. Тогда Ленуца взяла цветок из своего букета и говорит Анишоаре:

– Вот, возьми цветок.

Анишоара взяла цветок, но глаза её оставались грустными. Тогда Ионел протянул ей свой букет и сказал:

– Вытяни у меня тот цветок, который тебе нравится.

– И у меня тоже, – говорит Олгуца.

– И я дарю тебе этот белый цветок, – говорит Василикэ.

– И я...

– И я...

В руках Анишоары появился большой и красивый букет, ещё красивее, чем тот, который она забыла дома.

«Букет цветов», Г. Георгиу

- *Что вы чувствовали, читая этот рассказ: радость или грусть?*
- *За кого из детей вы испытывали радость? Почему?*
- *Как вы думаете, что чувствовали Анишоара и дети, когда делились с ней цветами?*
- *Какие качества проявили эти одноклассники и одноклассницы?*

Полезно знать!

Уважение – это чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг, высоких качеств. **Солидарность** – это чувство, побуждающее людей к взаимному сотрудничеству, взаимопомощи, взаимопониманию, это общность идей, чувств, интересов, сила духа, единство, сплочённость, согласие. Как в школе, так и в обществе очень важны и **уважение**, и **солидарность**, если ты хочешь добиться эффективной коммуникации, отношений, основанных на уважении, и сформировать дружный коллектив.

2. Рассмотри картинки. На каких из них дети проявляют уважение или солидарность?






3. Найди объяснение каждому выражению во втором столбце.

Поставить кого-либо на место	⇢ «	приветствие, выражающее особое почтение.
Держать кого-либо на почтительном расстоянии	⇢ «	указать на неправильное поведение.
Со всем уважением	⇢ «	не позволять кому-либо вести себя слишком фамильярно.

4. Выбери правильный вариант. Аргументируй.

а) У одноклассника сломалась молния на рюкзаке, и школьные принадлежности выпали. Что ты делаешь?
- помогу, только если он попросит;
- беззаботно пройду мимо;
- спрошу, могу ли помочь, сложу школьные принадлежности в рюкзак и проведу до дому.

б) Заметил на перемене, что однокласснице нечего перекусить. Что ты делаешь?
- предлагаю ей яблоко, только если она сама попросит;
- не интересует её проблема;
- поделюсь с ней тем, что у меня есть с собой.

в) Одноклассник сломал ногу. Похоже, ему нужна помощь. Что ты делаешь?
- спрошу, нужна ли ему помощь, и помогаю ему во всём;
- помогу, только если он сам попросит меня о помощи;
- беззаботно пройду мимо него.

5. Ответь на вопросы. Выслушай ответы одноклассников и одноклассниц. Выбери идею, которая больше всего понравилась.

КТО	в классе должен проявлять уважение и солидарность?
ПОЧЕМУ	каждый одноклассник должен проявлять уважение и солидарность?
ЧТО	может произойти, если вы будете неуважительно относиться к своим одноклассникам/учителям?
КАК	следует общаться с одноклассником, который проявляет неуважение?
КОГДА	мы проявляем уважение и солидарность?

6. Проведи опрос. Выясни, что чувствуют ученики, когда помогают одноклассникам, попавшим в трудную ситуацию. Составь список эмоций, которые они испытывают в подобных ситуациях.

Самооценка и размышление

Сегодня мы обсудили... . Я понял(а), что... . Я почувствовал(а) себя... . Я расскажу (кому)... что... . Я был(а) впечатлен(а)... .

Работа в парах

Вспомните ситуации из школьной жизни, когда вы проявляли солидарность с одноклассниками и одноклассницами. Представьте их классу.

Прояви смекалку

Объясни, а затем приведи аргументы или примеры для следующего высказывания: «Человека, который умеет уважать себя сам, уважают и другие». *(Оноре де Бальзак)*

Практическая работа

Проведи мероприятие для одноклассников, демонстрируя УВАЖЕНИЕ или СОЛИДАРНОСТЬ.

Ролевая игра

Инсценируйте рассказ, который вы читали в начале урока.

3 Ответственность, уважение и понимание в дружеских отношениях

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Занятия закончились. Школьники гурьбой выбежали из школы.

– Богдан, бросай рюкзак и иди на футбольное поле! – авторитетно заявил Георгицэ.

– Я не могу. Мне сначала нужно сделать домашнее задание. Давай поработаем вместе, а потом пойдем играть. Ты же знаешь, что завтра у нас математика.

– Не волнуйся за меня! Я знаю, что мне нужно делать!

На следующий день в классе царила полная тишина. Ученики решали задачу.

– Дай списать, Богдан! шепотом говорит Георгицэ.

– Чего ты не знаешь?

– Чего я не знаю? Я не знаю, как решить задачу!

– Дети, не теряйте времени! – сказала учительница, поглядывая на двух одноклассников.

Богдан продолжил писать, с тревогой поглядывая на Георгицэ. Ему было жаль его.

В конце урока Богдан попытался что-то сказать, но Георгицэ сердито фыркнул:

– Молчи! Видел я, какой ты друг!

Оба направились домой. Каждый был убежден, что виноват другой.

А вы как думаете, дети?

«Дружба», Марчела Пенеш

- *Почему Богдан не пошёл играть с Георгицэ?*
- *Почему Георгицэ не знал, как решить проблему?*
- *Что вы извлекли из поступков этих двух друзей?*
- *Что, по-твоему, должен сделать каждый из этих двух друзей, чтобы преодолеть недопонимание?*

Полезно знать!

Ответственность это внутреннее чувство, которое побуждает человека выполнять свои обязательства и нести ответственность за результаты своих действий, а также отвечать за последствия своих действий. **Уважение** – это положительное чувство или действие, проявляемое по отношению к кому-то или чему-то, что считается важным или высоко ценимым. Это также процесс почитания кого-то, проявляя заботу или внимание к его потребностям или чувствам. **Понимание** означает способность осмыслить, постичь содержание, смысл, значение чего-либо. Эти три качества очень важны в дружеских отношениях. Необходимо уважать своего друга, понимать его потребности, мечты и желания, брать на себя ответственность за ваши совместные действия.

2. Рассмотри картинки. На каких из них дети являются друзьями? Аргументируй.






3. Назови действия, которые проявляются в дружбе. Приведи другие примеры.

- уважительно общаюсь;
- помогаем друг другу, когда это необходимо;
- проводим досуг вместе;
- позволяю ему/ей самостоятельно находить решения, когда возникают проблемы;
- извиняюсь, если я не прав(а);
- даю другу/подруге только хороший совет;
- говорю правду только тогда, когда мне это выгодно;
- возражаю, когда не прав(а);
- храню секреты;
- никого не расстраиваю.

4. Восстанови пословицы. Объясни смысл одной из них, на выбор.

Друг познаётся в ____.	зеркало.
Не имей сто рублей, а имей сто ____.	двух.
Один старый друг лучше новых ____.	друзей.
Глаза друга – лучшее ____.	ты.
Скажи мне кто твой друг, и я скажу – кто ____.	беде.

5. Как ты думаешь?

- Если друг один раз ошибся, становится ли он твоим врагом?
- Может ли любой одноклассник или одноклассница быть твоим другом? Почему?
- Можно ли подружиться с другим ребёнком, если у тебя уже есть друг? Аргументируй.

6. Построй схему в своей тетради. Заполни её несколькими именами.



7. Прочитай приведённые ниже ситуации-проблемы и сформулируй решения.

а) Ты пригласил своего друга поиграть. Он сказал, что занят. Ты узнал, что он играл с другим другом.

б) Твой друг предложил тебе сбежать с уроков. Сказал, что не будет дружить с тобой, если не сбежишь вместе с ним.

в) Твои родители беспокоятся, что у тебя нет друзей в классе.

Самооценка и размышление

Я считаю очень важным... . Я рад(а)... . Я беспокоюсь о... .
Кажется довольно убедительным... .

Работа в команде

Что такое ДРУЖБА? Дайте определение, объяснение, аргумент. Представьте классу.

Прояви смекалку

Прокомментируйте высказывание: «Хороший друг ведёт тебя к хорошему, а не хвалит твои глупости».

Работа в парах

Смастери вместе с другом/подругой домик или кормушку для птиц. Помоги нашим крылатым друзьям. Сделай фотографии или рисунки.

Ролевая игра

Инсценируйте текст, прочитанный в начале урока, меняя некоторые действия или реплики детей.

4 Принятие и доброжелательное отношение

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

В это суматошное утро, как это часто бывает, дверь широко распахнулась. Обычно так входил директор школы. Но вместо чёрной шляпы в двери появились две ноги и два колеса. Мы все замерли. И тут же заметили инвалидное кресло, в котором сидела миниатюрная улыбающаяся девочка. Учительница сказала нам, что Мария – наша новая одноклассница.

Тишину нарушила Мария. Её любопытные глаза улыбнулись ещё шире. С легкой застенчивостью сказала: «Привет, я Мария. Рада быть здесь и познакомиться со всеми вами».

Мы сразу же обрадовались тому, что она оказалась в нашем классе, и начали рассказывать ей о нашем классе. Это был идеальный момент, чтобы показать, какими доброжелательными и учтивыми мы можем быть с кем-то новым в классе. По прошествии нескольких дней я заметила, что Мария была замечательным слушателем. Во время уроков, когда кто-то отвечал на вопросы учительницы, она внимательно слушала и аплодировала. Её доброжелательное отношение создавало в классе приятную атмосферу.

По утрам стало тише... Мы собирались вокруг одноклассницы и беседовали о фильмах, прочитанных книгах, любимых вещах и внешкольных мероприятиях.

Мальчики оказывали помощь, когда она в ней нуждалась, и Мария с благодарностью откликалась. Вместе мы создали команду, где каждый был готов выслушать и помочь.

Однажды, когда у Нэтэлицы выдался более трудный день, Мария узнала об этом и попросила учительницу разрешить ей сесть рядом с ней.

– Если ты хочешь поговорить, я готова тебя выслушать, мягким голосом сказала ей Мария.

В тот момент стало понятно, насколько сильны умение слушать и доброжелательность. Вместе с Марией мы узнали, что значит уметь слушать и доброжелательность и как хорошо, когда тебя поддерживают и ценят.

Однажды учительница сказала нам:

– Я рада, что вы так быстро приняли Марию.

Мы с недоумением посмотрели на учительницу и друг на друга.

Тут еще неизвестно, кто кого принял...?

- *Какой урок ты вынес/вынесла из этого текста? Что бы ты посоветовал(а) своим одноклассникам/одноклассницам?*
- *Как Марии удалось изменить своих новых одноклассников/одноклассниц?*
- *Как ты думаешь, почему дети остались в недоумении?*

Полезно знать!

Принятие – это действие по признанию и согласию с идеей или человеком. **Отношение** – это то, как ты ведёшь себя по отношению к кому-то, выражаешь чувства или мнение об этом человеке. **Доброжелательный** человек – это тот, кто предрасположен понять, в какой сложной ситуации находится человек, и проявить к нему понимание и любезность. Иногда с нами происходят вещи, которых мы не ожидаем, мы встречаем разных людей, с разными интересами и способностями, с разными проблемами и мечтами... Мы все имеем право на принятие и доброжелательное отношение со стороны тех, с кем мы общаемся и сотрудничаем.

2. Как ты поступишь?



Твой сосед по парте пришёл в школу с рукой в гипсе.



У твоей подруги нет способностей к рисованию.



В твой класс пришёл новый ученик, он носит слуховой аппарат.



В летнем лагере с вами в отряде девочка негроидной расы.

3. Расскажи одноклассникам и одноклассницам один из приведённых ниже случаев. Как ты себя чувствовал(а)?

- Тебя приняла к себе в игру группа твоих одноклассников;
- Один из одноклассников проявил к тебе доброжелательное отношение;
- Тебя не приняли в детскую команду;
- Ты проявил(а) принятие и доброжелательное отношение.

4. Назови действия и события в жизни школьника или взрослых, которые требуют принятия или доброжелательного отношения.

5. Восстанови пословицы.

Что посеешь,	добром и платят.
За добро	то и пожнёшь.
Нельзя помочь тому,	что не нравится тебе.
Не ошибается тот,	кто не хочет помощи.
Не делай другим того,	кто ничего не делает.

6. Деятельность в мастерских.

«Мастерская писателей»: Выберите 3-4 героя из разных сказок. Придумайте новую сказку, в которой они проявляют принятие и доброжелательное отношение

«Мастерская архитекторов»: Создайте символ, который бы отображал признательность к одноклассникам и одноклассницам.

«Мастерская музыкантов»: Исполните песню об отношениях дружбы и взаимопомощи.

«Мастерская художников»: Нарисуйте рисунки или создайте коллаж, выражающие доброжелательность по отношению к разным детям. Эти работы могут включать в себя изображения и слова, передающие эмоции или описывающие вещи, которые вы принимаете.

«Мастерская адвокатов»: Разработайте свод правил, чтобы продемонстрировать принятие и доброжелательное отношение к одноклассникам и одноклассницам.

Самооценка и размышление

На сегодняшнем уроке я узнал(а)... .
Мне понравились следующие идеи одноклассников: ... .
Я хочу рассказать (кому?)... о том, что я изучил(а), а именно... .

Работа в парах

Проведите опрос. Опросите своих одноклассников и одноклассниц, а также взрослых, и составьте список эмоций, которые переживают те, кто приходят в новый коллектив.

Прояви смекалку

По отношению к кому и как мы можем демонстрировать принятие и доброжелательное отношение?

Работа в команде

Объясни смысл одной из пословиц, полученных в упражнении 5.

Ролевая игра

Попробуйте на несколько минут поставить себя на место слепого или немого ребёнка. Каково это? Как вы будете вести себя, если встретите такого человека?

5 Я сдержан и солидарен со своими одноклассниками

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Наш новый учитель, диктуя, ходил между партами, а увидев мальчика с красными пятнами на лице, перестал диктовать, взял его голову обеими руками и пристально поглядел на него. Потом спросил, что с ним такое, и приложил ему руку ко лбу, чтобы узнать, нет ли у него жара. В эту минуту один из учеников за его спиной встал на скамейку и скорчил гримасу. Тут учитель обернулся. Шалун сейчас же сел и с низко опущенной головой стал ожидать наказания. Но учитель только положил руку ему на голову и сказал: «Не делай так больше», – и всё. Потом он вернулся к своему столику и продолжал диктовку. Окончив, он несколько мгновений смотрел на нас молча, а потом произнёс, медленно-медленно своим строгим, но добрым голосом:

– Слушайте. Целый год мы должны будем провести с вами вместе. Постараемся провести его дружно. Учитесь и ведите себя хорошо. Я не хочу никого наказывать. Пусть школа будет для нас семьёй.

Тот ученик, который вставал на скамейку, подошел к учителю и сказал ему дрожащим голосом:

– Господин учитель, простите меня!

Учитель поцеловал его в лоб и ответил:

– Иди спокойно домой, мой мальчик.

«Наш учитель», Эдмондо Де Амичис

- *Какие моральные качества проявил учитель?*
- *Почему ученик извинился за то, что скорчил гримасу?*
- *Как вы понимаете слова учителя: «Пусть школа будет для нас семьёй»?*
- *Что нового для себя ты узнал(а) из этого текста? Какой совет бы дал(а) одноклассникам и одноклассницам?*

Полезно знать!

Быть **сдержанным** – значит обладать чувством меры, быть человеком уравновешенным, спокойным, расчётливым и держать в узде свои эмоции. Сдержанный ребёнок считается воспитанным, серьезным и рассудительным. Быть **солидарным** со своими сверстниками означает быть связанным с ними общими идеями, чувствами, действиями, интересами и ответственностями. В школьном коллективе или в компании друзей очень важно, чтобы каждый член группы был сдержан в словах и поступках, не обижал никого и проявлял солидарность.

2. Рассмотри картинки. На каких из них дети проявляют сдержанность или солидарность?






3. **Так ДА! А так НЕТ! Объясни свой выбор, учитывая следующие моральные поведения: сдержанность и солидарность.**
   - В классе я внимательно слушаю мнения и идеи одноклассников и одноклассниц.
   - Вежливо аргументирую свою точку зрения при несогласии.
   - Ответственно работаю над порученным заданием.
   - Помогаю одноклассникам и одноклассницам, которые сталкиваются с трудностями или проблемами.
   - Мне безразлично, что делают другие, я делаю то, что хочу.
   - Приглашаю поиграть, играю только с одноклассниками и одноклассницами, которые хорошо учатся.
4. **Прочитай акростих. Предложи и другие ситуации, когда нужно проявить сдержанность или солидарность.**

   Спокойно общаюсь с тем, кто по ошибке меня толкнул.
   Объясняю младшим ученикам, как ориентироваться в школе.
   Любезный и дружелюбный тон использую в общении.
   Искренне и сдержанно разрешаю конфликтные ситуации.
   Делюсь и предлагаю интересные мероприятия для всех.
   Аккуратно выполняю все домашние задания.
   Решаю сложную задачу вместе с тем, кто её не понял.
   Никогда не мешаю другим ученикам на уроке.
   Охотно делюсь своими мыслями с одноклассниками.
   Стремлюсь не допускать отрицательных проявлений.
   Терпимо отношусь к любому однокласснику.
   Ь
5. **Придумай сказку, в которой несколько второклассников не проявляют сдержанности и солидарности. Постарайся, чтобы у неё был счастливый конец!**
6. **Выбери моральные ценности, которые ты демонстрируешь, когда сдержан и солидарен.**

понимание	ненависть	рассудительность
сотрудничество	правда	сострадание
уважение	толерантность	высокомерие

7. **Используй различные ресурсы и узнай, существуют ли в других языках слова «сдержанность» и «солидарность». Выясни, являются ли эти ценности характерными для других народов.**

Самооценка и размышление

Сегодня я научился/научилась: знать...; быть...; уметь... .

Работа в команде

Установите правила поведения для группы или класса. Представьте их одноклассникам и одноклассницам.

Прояви смекалку

Напиши аргумент или контраргумент о важности быть сдержанным и солидарным.

Портфолио

Создай коллаж из изображений и фотографий, чтобы представить СДЕРЖАННОСТЬ и СОЛИДАРНОСТЬ. Сделай оригинальную презентацию одноклассникам и одноклассницам!

Ролевая игра

Представь себе, что ты – учитель/учительница класса, в котором ты учишься. Как бы ты объяснил(а) своим ученикам, почему нужно быть сдержанным и солидарным с другими одноклассниками и одноклассницами?

6 ПРОЕКТ: «Я учусь быть ХОРОШИМ ОДНОКЛАССНИКОМ»

Прочитай стихотворение. Затем вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

Школа – это светлый дом.
Поселились дети в нём.
Скоро будут дети
Лучше всех на свете.

Раздаётся вдруг звонок –
Все бегите на урок.
И запомните, ребята,



Школа – это друг большой.
И научит, и расскажет,
И как лучше жить покажет!

Индивидуальная работа

1. **Заполни «Моральный портрет» своего/своей соседа/соседки по парте. Начерти диаграмму на листе бумаги и заполни её. Сделай презентацию классу, затем подари её.**

МОЙ ОДНОКЛАССНИК/ МОЯ ОДНОКЛАССНИЦА

Фамилия, имя

Моральные ценности, которые меня восхищают в нём/ней:	а)	в) .....
	б)	г) .....
Его/её добрые поступки:	а)	в) .....
	б)	г) .....
Моё отношение к нему/ней:	а)	в) .....
	б)	г) .....
Что бы я хотел(а) почерпнуть для себя:	а)	в) .....
	б)	г) .....

2. **Заполни *Дневник хороших дел* похвальными поступками, которые ты совершаешь в школе, в классе, для себя, одноклассников и одноклассниц, всего школьного сообщества.**

1. Заполняю **Дневник хороших дел** добрыми, похвальными поступками.
2. Добавляю фотографии, их описание, идеи, рекомендации, рисунки, сообщения.
3. Выражаю свою точку зрения на некоторые ситуации, представленные в дневнике.
4. Проявляю креативность в оформлении обложки и страниц дневника.

Работа в парах

3. Выберите с одноклассником/одноклассницей не более двух проблемных ситуаций. Предложите решения.

а) Одноклассник/одноклассница получил(а) плохую оценку в дневнике, плачет и боится идти домой.

б) Одноклассница очень застенчива, у неё нет друзей, она всегда замкнута и одинока. На переменах предпочитает наблюдать, как играют её одноклассники.

в) На перемене ты заметил(а), что одноклассник/одноклассница опрокинул(а) горшок с цветами в классе. Горшок не разбился, но земля рассыпалась.

г) Ты купил себе ватрушку с вареньем. Разделил её пополам, чтобы поделиться с одноклассницей. По ошибке варенье выпало на тетрадь одноклассницы.

д) Твой одноклассник и друг заболел и на следующий день не пришёл на урок.

Работа в группах

4. Подготовьте буклет/книжку *«Я учусь быть хорошим одноклассником»* для учеников младших классов. Продукт может быть следующего содержания:

а) **Обложка** (титульный лист и 1-2 привлекательные, красочные фотографии детей, как учатся, сотрудничают или помогают друг другу);

б) **Страница 1:** Что значит быть хорошим одноклассником? (простое и понятное определение; примеры положительного поведения; картинки, иллюстрирующие это поведение);

в) **Страница 2:** Как я могу быть хорошим одноклассником? (практические и легко выполнимые советы о том, как быть хорошим одноклассником; картинки, сопровождающие каждый совет);

г) **Страница 3:** Вместе мы сильнее! (примеры совместных мероприятий: групповые проекты, игры, конкурсы)

д) **Страница 4:** Позитивные и ободряющие сообщения (сообщения, которые мотивируют детей быть хорошими одноклассниками).

5. Подготовьте устное сообщение или послание «Я и все мои одноклассники – ЛУЧШИЕ». Чтобы добиться хорошего продукта, примите во внимание критерии успеха. Представьте свой продукт одноклассникам.



1. Соблюдаем предложенную тему.
2. Излагаем каждую мысль связно и чётко.
3. Соблюдаем порядок изложения мыслей.
4. Используем подходящие слова и выражения.
5. Моделируем свой голос подходящим образом.
6. Во время презентации смотрим на одноклассников.

7 Учимся! Упражняемся! Применяем!

Прочитай стихотворение. Затем вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

Что сегодня сделал я хорошего?
Кому сегодня подарил тепло?
Кому помог забыть невзгоды прошлого?
Кто поверил, что в Мире есть добро?

Мысли мрачные меня не посещали,
Остались где-то. Сбились ли с пути?
Прошёл день в радости, ни капельки печали,
И завтра с легкостью продолжу я идти.

Что сегодня сделал я хорошего?
Никому не пожелал я зла,
Живу моментом только настоящего
И тебе желаю лишь добра.

«Что сегодня сделал я хорошего?», Юнна По

Индивидуальная работа

А. *Сформулируй аргумент или контраргумент о важности добрых дел, совершённых в школе и за её пределами.*

Б. *Определи 5 духовно-нравственных ценностей, которые ты считаешь наиболее важными среди одноклассников. Аргументируй.*





Работа в парах

А. *Определите нравственные ценности, которыми вы руководствуетесь в своих отношениях со всеми одноклассниками. Расположите эти ценности в алфавитном порядке.*

Б. *Найдите три пословицы, соответствующие нравственному поведению одноклассников. Объясните смысл одной из них.*

Работа в группах

А. *Создайте **информационное панно**, на котором будете записывать хорошие, достойные похвалы поступки, которые планируете совершить в течение следующей недели в школе.*

Б. *Как можно оригинальнее представьте свой план одноклассникам.*



2

Я В СЕМЬЕ

Семья – это наша карта,
наши корни, наш фундамент.
Она даёт нам чувство
принадлежности, место,
где мы принадлежим себе.
(Линда Саншайн)

1. Терпение и благоразумие в семье
2. Уважение и солидарность в семье
3. Мир и счастье в семье
4. Семья – источник любви и уважения. Гармония в семье
5. Проект: «Учусь ценностям в семье»
7. Учимся! Упражняемся! Применяем!

1 Терпение и благоразумие в семье

1. Читай. Обсуждай и размышляй.



Когда-то, давным-давно, в стране стояла страшная засуха. Солнце выжгло всё на полях, в садах и огородах, и все труды людей были напрасны. Пшеница, фрукты и овощи засохли от жары, а люди остались без еды.

Один добрый человек из Хырлэу собрал сельских детей и сказал им:

– Дети, в этой корзине для каждого из вас по буханке хлеба. Берите хлебушек, пока добрый Господь не пошлёт нам лучшие дни.

Дети бросились к корзине. Каждый хотел взять буханку побольше. Затем они ушли, не поблагодарив.

Ирина взяла самый маленький хлеб, оставшийся в корзине. Затем, поблагодарив мужчину, тоже ушла.

Дома она отдала хлеб маме. Та разломила его пополам и... о, чудо? Из него выпали серебряные монетки.

– Отнеси деньги обратно, сказала мама, ведь они, конечно же, по ошибке попали в тесто.

Ирина побежала и отдала деньги благодетелю. Он долго смотрел на неё, а потом сказал:

– Забери свои деньги, девочка. Я нарочно положил их в маленький хлебец, чтобы вознаградить твою скромность и послушание. Будь всегда трудолюбивой, кроткой и нежадной, и жизнь воздаст тебе сторицей.

«ХЛЕБ», И. М. Рыуряну

- *Какие качества девочки и её матери проявляются в тексте?*
- *Как ты думаешь, определяется ли добропорядочность девочки правильным воспитанием?*
- *У кого должны учиться дети? Только ли у своих родителей?*

Полезно знать!

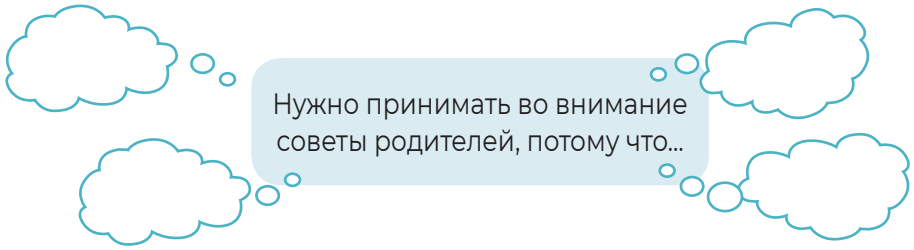
Среди нравственно-духовных ценностей, которые усваиваются и проявляются в семье, значатся **терпение** и **благоразумие**. Каждый ребёнок должен проявлять **терпение** для выполнения различных домашних дел, для развития определённых практических навыков и изучения нового, имея позитивный настрой и будучи уверенным в своих силах. **Благоразумие** – это способность понимать и оценивать вещи, события, последствия, а также способность делать правильный выбор. Благоразумные люди учатся больше на успешном опыте, чем на ошибках.

2. На каких картинках дети проявляют терпение или благоразумие?






3. Продолжи предложение новыми идеями.



4. Опиши, как выглядит и как ведёт себя благоразумный ребёнок.

5. Ответь на вопросы, приведя как можно больше примеров или аргументов.

В каких семейных делах дети должны проявлять терпение?	А родители должны проявлять терпение?
Могут ли оказывать влияние на членов семьи решения детей или родителей?	Кто в семье должен быть благоразумным: бабушки, дедушки, родители или дети?

6. Расскажи одноклассникам и одноклассницам об одном из приведённых ниже случаев. Как ты с ним справился/справилась?

- Тебе удалось избежать ссоры между сёстрами или братьями.
- Родители не похвалили тебя за обдуманное действие или за правильное решение.
- Ты проявил(а) терпение, когда решил(а) навести порядок в своей комнате, сложить всю свою одежду в шкаф.

7. Объясни призыв:

«Дети, только благодаря трудолюбию и настойчивости вы станете гордостью ваших родителей!»

8. Тематическое исследование.

Мария и Михай приехали в гости к бабушке и дедушке. Бабушка приготовила много вкусностей и сладостей. Дедушка обустроил детскую площадку во дворе. Но, войдя во двор, дети обняли бабушку с дедушкой и сразу же пошли в дом и стали играть на своих телефонах.

- *Что продемонстрировали эти дети?*
- *Какой бы совет ты им дал(а)?*
- *Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?*

Самооценка и размышление

Сегодня на уроке я понял(а), что... . Ухожу с мыслью, что... .

Работа в команде

Составьте список литературных текстов, книг, программ и детских фильмов, в которых персонажи проявляют благоразумие и терпение.

Прояви смекалку

Назови не менее 3-4 последствий для семьи, в которой члены семьи неразумны или нетерпеливы.

Портфолио

Создай «Символ своей семьи». Представь его как можно оригинальнее одноклассникам и одноклассницам!

Ролевая игра

Изобразите действия, которые вы демонстрируете и которые формируют уважение, заботу, терпение и доброжелательность в семье.

2 Уважение и солидарность в семье

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Отец рубит дрова. Стан стоит в стороне и ждёт. Когда отец останавливается, чтобы перевести дух, Стан быстренько собирает щепки.

– Бог вам в помощь, хозяева! – приветствует крёстный Гицэ.

– Спасибо, дай Бог! – отвечает папа.

Крёстный Гицэ некоторое время наблюдает за тем, как Стан работает, и говорит:

– Не зря говорят, что яблоко от яблони не далеко падает.

Стан смотрит на бревно, на щепки и продолжает работать. А отец разглаживает усы и улыбается.

Какой дуб, такой клин, какой отец, такой сын.
От доброго дерева добрый и плод.

«Яблоко от яблони...», Аурел Скобиоалэ

- *Почему отец разрешает мальчику участвовать в рубке дров? По-твоему, он его заставил работать?*
- *Что имел в виду крёстный Гицэ, следя за Станом?*
- *Почему дети должны помогать родителям по хозяйству?*

2. Рассмотри картинки. На каких из них дети проявляют уважение или солидарность?








Полезно знать!

Среди ценностей, которые усваиваются и проявляются в семье, – **уважение** и **солидарность**. Быть **уважительным** – значит относиться к членам семьи доброжелательно, почтительно, показывая, что нам небезразличны их чувства и потребности. Необходимо вести себя вежливо и воздерживаться от высказываний или действий, которые могут обидеть или расстроить родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр, слушать их и показывать, что мы их ценим. **Солидарность** в семье – это когда все члены семьи поддерживают друг друга, помогают, уважают и заботятся друг о друге.

3. Продолжи своими примерами, которые продемонстрируют уважение и солидарность в семье.

УВАЖЕНИЕ	СОЛИДАРНОСТЬ
учитываю, что говорят родители;	помогаю накрыть праздничный стол;
соглашаюсь с решениями, мнениями и идеями членов семьи;	вместе решаем проблемы;
вежлив с братьями и сёстрами;	помогаю по хозяйству;
делюсь с ними;	поддерживаю братьев или сестёр;
...	...

4. Выбери преимущества уважения и солидарности между членами семьи. Продолжи цепочку.

- Поддерживают приятную атмосферу сотрудничества;
- Способствуют эффективной коммуникации;
- Делают нас уверенными в себе и значимыми;
- Обеспечивают чувство надёжности;
- Создают гармоничную обстановку;
- Предотвращают конфликты;
- ... .



5. Как ты понимаешь смысл этой притчи?

«Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей, потому что это – прекрасный венок для головы твоей и украшение для шеи твоей».

6. Назови моральные качества и поведения, которые помогают нам заслужить уважение родителей и родственников.



7. Сформируйте две команды: ЗА и ПРОТИВ. Обсудите приведённое ниже высказывание, указав не менее трёх аргументов.

Родители тоже должны уважать своих детей, а не только дети должны уважать своих родителей.

Самооценка и размышление

Сегодня на уроке я узнал(а) о... . Я понял(а), что... .
Мне хотелось бы... .

Работа в команде

Проведите опрос. Выясните, как себя чувствуют одноклассники и одноклассницы, когда помогают своим родителям. Составь список эмоций в подобных ситуациях.

Прояви смекалку

Аргументируйте одноклассникам и одноклассницам важность уважения в семье.

Портфолио

Создай коллаж из рисунков, фотографий и изображений, чтобы выразить, как члены семьи солидарны друг с другом.

Практическая работа

Используй различные ресурсы и узнай, существуют ли в других языках слова «уважение» и «солидарность». Выясни, присущи ли эти ценности другим народам.

3 Мир и счастье в семье

1. Читай. Обсуждай и размышляй.



Георгиеш достаёт из рюкзака книгу и садится за стол.

– Я тоже хочу читать, – говорит Никушор, его младший брат, который ходит в детский сад.

– Пожалуйста, – отвечает ему Георгиеш.

Он ставит рядом со своим стулом стульчик, помогает Никушору сесть и открывает книгу.

Входит мама.

– Мама, мы читаем вместе, – говорит Никушор.

– Как ты можешь читать, если не знаешь букв?

– Георгиеш умеет читать, а я умею слушать.

– Георгиеш, а Никушор не мешает тебе делать уроки?

– Нет, мамочка. Мы же и в классе сидим по двое за партой.

«Читаем вместе», Ион Деордиев

- *Как вы понимаете выражение «дружная семья»?*
- *Почему люди нуждаются в поддержке со стороны членов семьи?*
- *Как ты думаешь, почему родители и дети заботятся друг о друге?*

Полезно знать!

В **счастливой семье** её члены чувствуют себя комфортно рядом друг с другом, имеют дружеские отношения, любят проводить время вместе и поддерживают друг друга в достижении своих целей и желаний. **Мир** в семье означает спокойную обстановку без частых конфликтов и напряженных ситуаций, ощущение безопасности и гармонии. **Мир** и **счастье** в семье – это результат здоровых отношений, хорошей коммуникации и взаимной поддержки. Эти чувства можно развивать благодаря усилиям всех членов семьи.

2. Рассмотри картинки. На какой из них дети живут в счастливой семье?



3. Ответь на вопросы.

- Какие события ты любишь отмечать с родителями?
- Почему в кругу семьи ты чувствуешь себя лучше всего?
- Кто может заменить родителей, когда они отсутствуют?
- Когда родителям тоже нужна помощь?
- Куда вы ходите в свободное время с родителями?

4. Заполни диаграмму.

Я считаю, что в моей семье мир, потому что...

5. Дополни предложения:

а) Я люблю свою маму/своего папу, потому что... .

б) Я горжусь своим папой/своей мамой... .

6. Дополни еще 4 аргументами.

Я больше всего люблю своих родителей, потому что:

- они учат меня, что хорошо и что плохо;
- показывают мне путь к честной жизни;
- дают мне лучшие советы;
- помогают мне безоговорочно;
- ...

7. Как обеспечиваются мир и счастье в твоей семье? Заполни пробелы.

В семье мы общаемся... слушаем... и заботимся... . Часто делимся моментами... У нас счастливая семья, поэтому мы часто... , делимся моментами... ценим... и радуемся... наших близких.

8. Опиши, как ведут себя члены счастливой семьи, в которой царит мир, в каждой из приведенных ситуаций:

- в гостях;
- кто-то уставший;
- расстроены чем-то;
- много работы по дому;
- в выходной день.



Самооценка и размышление

Сегодня я научился/научилась: знать... ; быть... ; уметь... .

Работа в парах

Расскажи однокласснику/однокласснице ситуацию, когда ты осознал(а), как сильно тебя любят родители и бабушки с дедушками.

Прояви смекалку

Объясни смысл пословицы: «Стол украшают гости, а дом – дети.» *(турецкая пословица)*

Портфолио

Создай коллаж из фотографий о твоей семье. Дополни его характеристиками, ценностями, свойствами. Придумай титульный лист или заголовки для описания своей семьи.

Практическая работа

Напиши письмо, в котором ты благодаришь своих родителей или бабушку с дедушкой. Укажи, за что ты их любишь.

4 Семья – источник любви и уважения. Гармония в семье

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Когда на село обрушивается дождь и гремит гром, и сверкает молния, а с крыш домов льётся ручьями вода, Бобочел прячется в углу и думает, что на этот раз им не спастись. Но им повезло с сильным и толковым отцом. Дом, который построил отец, тоже был сильным и толковым. Сколько дождь ни старался, у него ничего не получалось и в конце концов он стих, а Бобочел счастливо уснул в своей кроватке.

Когда на село обрушивается зима с морозом и вьюгой, а окна замерзают так, что ничего не видно, Бобочел сворачивается калачиком на печи и говорит себе, что на этот раз им не спастись. Но вдруг слышны шаги. Входит дедушка со связкой дров. Он разжигает огонь в печке, и дрова потрескивают так весело, как будто не горят, а рассказывают смешные истории.

Когда голод застаёт в дороге и Бобочелу кажется, что он никогда не дойдёт до дома, то он видит лицо матери, которая зовёт его к себе, и голод как будто больше не мучает его.

А когда начинает темнеть и в их доме остаются одни тени, Бобочела охватывает грусть. Ему кажется, что они все потеряются во тьме и уже не смогут найти друг друга.

Но тут появляется сестра и спрашивает:

– Почему вы сидите в темноте?

Она зажигает свет, и, поскольку его сестра – красивая и весёлая девушка, свет, который она зажигает, тоже такой красивый и весёлый, что хочется в этом свете просидеть всю жизнь.

И вот однажды вечером, когда все уселись за стол и ждали мамину мамалыгу, Бобочел сказал:

– Как здорово, когда люди живут вот так, как мы, гурьбой.

На что отец улыбнулся и сказал:

– А по-другому и нельзя!

«Жить гурьбой», Ион Друцэ

- *Что означает «жить гурьбой»?*
- *Почему люди должны жить в семьях?*
- *Что произойдет, если люди не будут создавать семьи?*

2. Рассмотри картинки. На каких из них члены семьи живут в гармонии, любви и уважении?



Полезно знать!

Семейная гармония означает равновесие и постоянный мир между членами семьи. Это отношения, характеризующиеся любовью, уважением и взаимопониманием. В гармоничной семье её члены чувствуют себя в безопасности, они поддерживают и поощряют друг друга. Здесь коммуникация открыта, а конфликты разрешаются здоровым путём, чтобы не навредить отношениям. **Семейная гармония** способствует благополучию и счастью всех членов семьи. Любовь и уважение делают каждого члена семьи любимым и ценным. Эти ценности помогают строить здоровые отношения в семье.

3. Используя различные источники, объясни понятие «гармония» и словосочетания «семейная гармония», «внутренняя гармония».

4. Дополни предложение. Предложи несколько вариантов.

Для меня семья – это ...

5. Опиши ситуацию, когда ты показал(а) своим родителям, что они могут доверять тебе.

6. Восстанови пословицы разных народов. Объясни их смысл.

Семья – там, где	» «	а любовь и согласие.
Дом согревает не печь,	» «	там и Божья благодать.
Где мир да лад,	» «	никогда не заканчивается любовь.

7. Покажи, как ты общаешься со своей семьей, разыграв каждую из следующих ситуаций:

- Твой младший брат изрисовал фломастером твой рисунок, который ты должен принести в школу завтра утром.
- Папа просит тебя погулять с младшим братом, но тебе нужно закончить важное школьное задание.
- Ты участвуешь в конкурсе, а члены твоей семьи не успевают к его началу.

Самооценка и размышление

Сегодня мы обсуждали... . Я почувствовал(а) себя ... .

Меня впечатлило... . Я понял(а), что... . Я расскажу (кому),... что... .

Работа в парах

Перечисли однокласснику качества, которые ты унаследовал от своих родителей или бабушек и дедушек.

Прояви смекалку

Объясни, почему семью также называют «колыбелью детства».

Работа в команде

Почему в семье отношения должны быть гармоничными? Найдите как можно больше аргументов.

Практическая работа

Возьми интервью у родителей или у бабушек и дедушек. Выясни у них секрет взаимопонимания в семье.

5 ПРОЕКТ: «Учусь ценностям в семье»

Прочитай стихотворение. Вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

Кротко озаряла комнату лампада;
Мать над колыбелью, наклонясь, стояла.
А в саду сердито выла буря злая,
Над окном деревья тёмные качая.
Дождь шумел, раскаты слышалися грома;
И гремел, казалось, он над крышей дома.
На малютку сына нежно мать глядела,
Колыбель качая, тихо песню пела:
«Ах, уймись ты, буря; не шумите, ели!
Мой малютка дремлет тихо в колыбели!
Ты, гроза Господня, не буди ребёнка!
Пронеситесь, тучи чёрные сторонкой».
Спи, дитя, спокойно... Вот гроза стихает,
Матери молитва сон твой охраняет.
Завтра, как проснешься и откроешь глазки,
Снова встретишь солнце, и любовь, и ласку.

«Мамина молитва», А. Плещеев

Индивидуальная работа

1. Расскажи о своей семье, заполняя пробелы.

- Моя семья состоит из: ... .
- Из членов семьи я чаще всего общаюсь с..., потому что... .
- Я проявляю к членам семьи... .
- Я очень люблю свою семью, потому что... .
- Мои родители всегда советовали мне... .
- Когда я совершаю ошибки, родители дисциплинируют меня вот так: ... .
- После школы я хочу/не хочу поскорее вернуться домой, потому что в моей семье... .
- Когда у кого-то из членов моей семьи неприятности, я поступаю так: ... .

2. Заполни *Диаграмму семьи* словами, обозначающими ценности, которые продвигаются в твоей семье. Представь её одноклассникам и одноклассницам, соблюдая критерии успеха.



Диаграмма семьи

1. Выполняю эскиз диаграммы.
2. Заполняю диаграмму.
3. Определяю семейные ценности.
4. Аргументирую выбор.

Работа в парах

3. Поразмышляй вместе с одноклассником или одноклассницей над смыслом приведённых ниже высказываний.

- «Думай каждый день не о том, что другие сделали для тебя, а о том, что ты сделал для других.» *(Н. Йорга)*
- «Наиболее счастлив тот человек, кто дарит счастье наибольшему числу людей.» *(Дидро)*
- «Время, проведенное в семье, – это самая большая долгосрочная инвестиция.» *(Медея Маринеску)*

4. Объясните, какие из приведённых ниже слов относятся к слову «семья». Дополните еще 3-4 словами.

Забота, внимание, предвзятость, преданность, жертвенность, ожидание, доверие, радость, понимание, привязанность, открытость, родители, братья и сёстры, помощь, толерантность, пренебрежение...

Работа в группах

5. Разделитесь на группы для работы в одной из мастерских.

«Мастерская поэтов»: Придумайте стихотворение или текст о детстве или о родителях.

«Мастерская архитекторов»: Создайте символы, представляющие ценности хорошей семьи.

«Мастерская музыкантов»: Исполните песню о семье, маме или папе.

«Мастерская художников»: Создайте пейзаж или коллаж, чтобы передать красоту счастливого детства.

«Мастерская адвокатов»: Разработайте свод правил, которые должны соблюдаться в семье, чтобы сохранить мир, гармонию, взаимопонимание и т. д.

6. Проведите опрос среди одноклассников и одноклассниц, чтобы выяснить, какие виды деятельности практикуются в их семьях, что их объединяет, что делает их счастливыми. Представьте результаты опроса.

7. Создайте баннер, постер или буклет со слоганом «Семья – моя крепость». Чтобы сделать очень хороший продукт, учитывайте критерии успеха. Представьте свой продукт одноклассникам и одноклассницам.



1. Соблюдаем тему.
2. Используем ключевые слова, короткие описания, картинки, фотографии, рисунки.
3. Представляем точную, ясную и привлекательную информацию или сообщения.
4. Презентуем продукт чётко, понятно и с энтузиазмом.
5. Используем подходящую лексику.

6 Учимся! Упражняемся! Применяем!

Прочитай стихотворение. Вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

Даже если дождь с утра –
Нет причин печалиться!
Делай добрые дела –
Грусть сама отвадится!

Помоги по дому маме:
Пол в квартире подмети.
Помоги скорее папе:
Плоскогубцы принеси.

Улыбнись сестренке Маше!
Это тоже ведь добро.
Станет мир прекрасней, краше!
Станет в комнате светло!..

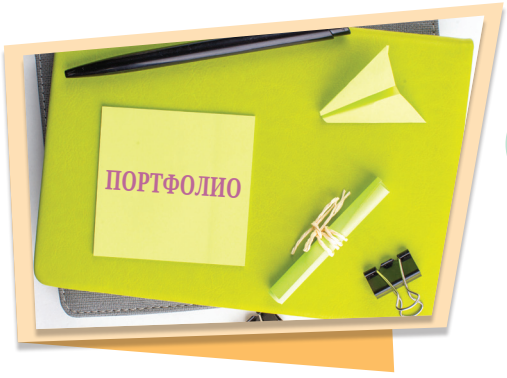
В окна солнце заглянуло,
Озаряя мир вокруг.
И тихонечко шепнуло:
«Ты – мой самый лучший друг!»

«Делай добрые дела», О. Гельская

Индивидуальная работа



А. *Найди в тексте призывы.*
Б. *Выбери два из них и аргументируй необходимость их соблюдения или несоблюдения.*



Работа в парах

А. *Упорядочи, по своему усмотрению, продукты, реализованные в течение семестра, из рубрики «Портфолио».*
Б. *Сделай презентацию одного из этих продуктов однокласснику/однокласснице.*
В. *Послушай презентацию одноклассника/одноклассницы. Оцени его/её. Поддержи его/её.*

Работа в группах

А. *Создайте Дневник счастливой семьи. Заполните дневник призывами, ценностями, которые продвигаются в семье, историями, делами и добрыми поступками, которым вы научились и которые продвигаются в счастливой семье.*
Б. *Разместите фотографии, изображения или другие доказательства, идеи, рекомендации, рисунки, сообщения.*
В. *Украсьте дневник соответствующим образом.*
Г. *Представьте дневник одноклассникам и одноклассницам.*





3

Я В СООБЩЕСТВЕ

Проявляй заботу и доброжелательность, уважение и солидарность! Будь готов к сотрудничеству и участвуй в жизни сообщества, в благотворительных акциях! Так ты становишься лучше.

1. Качества настоящего человека
2. Солидарность и сплочённость в сообществе
3. Любовь к Родине – мотивация к участию
4. Культурные ценности нации – национальное достояние
5. Функции церкви
6. Я сдержан и солидарен с членами моего сообщества
7. Групповой проект: «Мы выбираем быть добрыми»
8. Учимся! Упражняемся! Применяем!

1 Качества настоящего человека

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Словно звёздочки на небе
Наши добрые дела.
Путь укажут к исцеленью,
К миру счастья и добра.

Пусть всё небо будет звёздным!
Больше добрых слов и дел!
Помогать другим не поздно
Каждый вечер, каждый день!

Не жалеем, не скупимся –
Дарим миру доброту!
Солнца луч в окно стучится,
Чтоб дарить всем теплоту!

«Звёздное небо», Ольга Фокина

- *Почему нужно «не скупиться» на добрые дела?*
- *Почему автор сравнивает добрые дела со звёздочками на небе?*
- *Нужно ли хвастаться или записывать куда-то все свои добрые дела?*
- *Как ты думаешь, почему люди совершают добрые поступки?*

Полезно знать!

Доброта, эмпатия, оптимизм, смелость, любопытство, сдержанность, щедрость, честность, уважение, великодушие и т. д. являются **качествами** – положительными чертами, присущими человеку. **Недостатки характера** – это отрицательные черты характера людей и могут проявляться при отсутствии определённых качеств. **Настоящий человек** каждый день проявляет свои хорошие качества и старается сделать мир вокруг себя лучше, уважает своих друзей и семью, помогает другим, когда они нуждаются в помощи. Он честен и справедлив, а когда совершает ошибки, учится на них и старается их больше не повторять.

2. Рассмотри картинки. Кто из детей стремится быть настоящим человеком?



3. Определи, какие из предложенных слов обозначают качества, а какие – недостатки характера.

Пунктуальность,	злость,	сотрудничество,
жестокость,	порядочность,	щедрость,
любезность,	избалованность,	мужество,
доброжелательность,	интеллигентность,	дружба,
дисциплинированность,	эгоизм,	ложь,
лень,	чистоплотность,	серьёзность,
добросовестность,	жадность,	скромность,
зависть,	уважение,	оптимизм,
честность,	сдержанность,	лесть,
любовь,	глупость,	хвастовство,
нахальство,	месть,	усердие,
прощение,	гнев,	безразличие.

4. Как ты думаешь, есть ли люди, которые обладают только качествами, без недостатков характера? Задумывался/Задумывалась ли ты о том, какая чаша твоих весов перевешивает? Можешь представить одноклассникам и одноклассницам свои идеи.



5. «Круг качеств».

- Нарисуй круг.
- Внутри него напиши качества, которыми, по твоему мнению, ты обладаешь и хочешь развивать.
- За пределами круга напиши, что бы ты хотел(а) улучшить в своем поведении (например, «быть более старательным/старательной»).
- Обсуди написанное с близкими людьми.

6. Объясни смысл пословицы:

«Вежливость – ключ, который способен открыть любые двери».

7. Прочитай ситуации. Какие из поступков учеников заслуживают оценки и похвалы? Как бы ты поступил(а) в подобных случаях? Аргументируй.

а) Ионуц щедр и делится всем со своими друзьями.

б) Анна упала. Одноклассники начали дружно хохотать, и только София помогла ей подняться.

в) Мариета помогает одноклассникам по математике. На перемене она объясняет им, как решить уравнение.

г) Михай первым приходит в школу, чтобы опустить стулья и расставить их по местам.

Самооценка и размышление

Я научился/научилась… . Я понял(а)… . Я буду (делать)… .
Я чувствовал(а) себя… .

Работа в парах

Сформулируй три аргумента: *Почему общество нуждается в образованных детях?*

Портфолио

Нарисуй на листе стену с множеством кирпичей. Напиши на каждом кирпиче качества, которые характеризуют НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА (см. упражнение 3).

Практическая работа

Возьми интервью у своих родителей. Узнай у них, как дети могли бы развивать определённые качества.

Работа в команде

Напишите письмо всем детям мира с призывом быть вежливыми с людьми сообщества, аргументируя необходимость быть воспитанными.

2 Солидарность и сплочённость в сообществе

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Однажды между двумя братьями, жившими на соседних фермах, произошёл конфликт. Это была их первая серьёзная ссора за 40 с небольшим лет ведения сельского хозяйства бок о бок. И вот такая долгая дружба и сотрудничество развалились. А началось всё с маленького недоразумения, превратившегося в большие разногласия и закончившегося обменом обидными словами с затяжным молчанием.

Однажды утром в дверь старшего брата кто-то постучал. На пороге был мужчина с ящиком инструментов плотника. Он искал себе работу на несколько дней и поинтересовался, может ли старший брат ему что-то предложить.

Старший брат обрадовался и ответил, что у него есть для плотника работа. Он показал на овраг, разделяющий территории и объяснил, что за оврагом земля его соседа, приходящегося ему родным братом. Ещё на прошлой неделе там был чудесный луг, но младший брат бульдозером вырыл этот овраг между ними. Возможно, он это сделал, чтобы досадить ему. И старший брат был полон решимости отомстить.

После этого он указал плотнику на гору пиломатериалов возле сарая и попросил возвести забор высотой два с половиной метра, чтобы больше не видеть даже лицо своего брата. Плотник, выслушав всё, сказал, что он понимает ситуацию и готов выполнить работу, которая понравится старшему брату.

На следующее утро старший брат на весь день уехал в город по делам. А плотник приступил к работе и трудился весь день, не покладая рук – измерял, пилил, прибивал... Он закончил только с закатом солнца, к моменту возвращения старшего брата домой. У последнего при виде сделанной работы округлились глаза... Никакого забора не было и в помине.

Там был мост, соединивший два берега оврага. Отлично сделанный, красивый, с перилами. А сосед (младший брат) уже шёл к нему по мосту, протягивая руки со словами: «Ты такой молодец, что построил этот мост после всего, что я наговорил и сделал!». Братья обнялись.

«Мост», притча о доброте

- *Как ты думаешь, почему плотник построил мост, а не забор?*
- *Какими качествами обладает плотник? Аргументируй.*
- *Объясни афоризм Исаака Ньютона: «Люди строят слишком много стен, но недостаточно мостов».*

Полезно знать!

Человек не может жить один, изолированно, а только вместе с другими людьми. Именно так формируются сообщества, где важно жить в гармонии с другими, уважать и помогать друг другу. **Солидарность** и **сплочённость** в сообществе – это когда люди работают вместе и поддерживают друг друга для создания гармоничной среды и решения проблем. **Солидарность** – это значит быть рядом с друзьями, коллегами, соседями, знакомыми и незнакомыми людьми, когда им нужна помощь. **Сплочённость** – это крепкие связи, которые мы имеем в сообществе, где каждый человек значим и вносит свой вклад в обеспечение благополучия.

2. **Рассмотри картинки и определи, в каких ситуациях дети проявляют солидарность и сплочённость. Приходилось ли и тебе бывать в одной из таких ситуаций? Что ты при этом чувствовал(а)?**









3. **Подбери ситуации, в которых ты можешь проявить уважение и солидарность по отношению к:**

а) друзьям; б) соседям; в) людям из сообщества.

4. **Сформулируй аргументы ЗА и ПРОТИВ применительно к высказыванию: *«Где бы я ни был(а), я делаю то, что мне нравится»*.**

5. **Тематическое исследование.**

Определите, как вы можете помочь людям из соседнего населённого пункта, которых затопило. Как бы вы убедили и других поучаствовать в этом?

6. **Составь список моральных качеств и способностей, которые развиваются у детей, когда они помогают другим детям, взрослым или пожилым людям по соседству или в сообществе.**

Как ты думаешь, можешь ли ты таким образом содействовать созданию сплочённого сообщества?

7. **«Объединяем руки в знак солидарности».**

Нарисуйте на бумаге контуры своих рук и напишите на каждой руке, как вы можете проявить солидарность и поддержку сообществу. Расположите свои «руки» на постере как можно оригинальнее.



Самооценка и размышление

В сообществе должны быть... .
Я буду помогать... .
Я ценю... .
Я чувствую себя... .

Работа в команде

Придумайте послание для своих сверстников с призывом быть солидарными с отзывчивыми людьми.

Прояви смекалку

Как ты думаешь, следует ли оказывать помощь любому человеку? С кем из взрослых следует детям советоваться, прежде чем предложить помощь?

Портфолио

Создай символ, представляющий СОЛИДАРНОСТЬ и СПЛОЧЁННОСТЬ. Представь его как можно оригинальнее одноклассникам и одноклассницам!

Ролевая игра

Сформируйте команды и моделируйте ситуации, где вы можете проявить солидарность и поддержку друг другу на улице, в магазине, в общественном транспорте или в спортивном центре.

3 Любовь к Родине – мотивация к участию

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Однажды некий купец поймал в лесу соловья и принёс его домой. Заказал он прекрасную клетку из золота, украсил её драгоценными камнями – одно загляденье. Посадил купец соловья в эту клетку. Нанял специального слугу, чтобы присматривал за птицей. Сад купца благоухал от множества всевозможных цветов. Посреди сада был бассейн из белого мрамора с семью фонтанами. Купец приказал повесить клетку с соловьём в тени рядом с бассейном и каждый вечер приходил полюбоваться птицей.

А соловей всё время пел печальные песни и грустил. Купец нашёл человека, понимающего язык птиц, и попросил его узнать причину грусти соловья.

– Господин купец, – говорит человек, знающий язык птиц, – соловей тоскует по родному гнезду, по свободе. Он поёт: «Лучше нищим быть в отчизне, чем корона на чужбине».

Видит купец, что соловей с каждым днём чахнет. Открыл он клетку и выпустил птицу на волю. Сели на коней купец и человек, знающий язык птиц, и поскакали вслед за соловьём. Перелетел соловей через горы, пролетел над долами, купался в речках, пил воду из ключей, полетел к дуплу в лесу, влетел в него и воскликнул:

– Ах, родина! Как ты прекрасна!

И запел соловей весёлую песню, прыгая с ветки на ветку, с дерева на дерево.

– Удивительно, – говорит купец, – я держал его в золотой клетке, среди роз, кормил, поил, а ему дупло нравится больше.

– Господин купец, – сказал человек, знающий язык птиц, – не удивляйся. Каждому дороги родина, отчий дом. Соловей здесь свободен. Свобода превыше всего.

«Купец и соловей», притча

- *Почему соловью было грустно в золотой клетке?*
- *Что пела птица, когда вернулась в своё дупло? Как ты думаешь, почему?*
- *Считаешь ли ты, что у каждой птицы есть «родина»?*
- *Объясни пословицу: «Человек без родины – как птица без крыльев!».*

2. Рассмотри картинки и определи, в каких ситуациях дети проявляют уважение к своей стране.









Полезно знать!

В мире много стран, но родина – одна. **Родина** – это место, к которому ты эмоционально привязан(а) и где находятся корни твоего народа. **Любовь к родине** может проявляться различными способами, например, уважение законов и национальных ценностей, участие в культурных мероприятиях и традициях, гражданская активность или выражение признательности.

3. **Объясни, как ты понимаешь слово «Родина»? Что такое Родина для тебя?**

4. **Дополни предложения.**
   - Мне нравится страна, в которой я живу, потому что ... .
   - Я люблю дом, в котором родился/родилась, потому что ... .
   - Я уважаю язык, на котором говорю, ...

5. **Что ты думаешь о следующем высказывании: «Хорошо там, где твоя родина, или твоя родина там, где тебе хорошо?».**

6. **Восстанови пословицы.**

Человек без Родины,	» «	не знает границ.
Любовь к родине	» «	что соловей без песни.
Родина там,	» «	её люди.
Человек без Родины	» «	где твоё сердце.
Главное богатство страны –	» «	то дитя без матери.

7. **Выбери действия детей, в которых они проявляют свою любовь к родине. Продолжи другими идеями.**
   а) Волонтёрство в уборке парка;
   б) Участие в местных фестивалях;
   в) Посещение исторических музеев;
   г) Изучение важных событий в истории страны;
   д) Защита окружающей среды;
   е) Посадка деревьев;
   ж) Раздельный сбор мусора;
   з) Уважение обычаев и традиций как своего народа, так и других народов;
   и) Изучение и уважительное слушание национального гимна;
   к) Знакомство с выдающимися личностями страны;
   л) Продвижение фундаментальных ценностей уважения, толерантности и равенства в сообществе.

8. **Тематическое исследование.** ***Каково твоё мнение? Что бы ты ответил(а) Себастьяну?***

Себастьян сказал на уроке, что не любит свою страну, потому что она не богата. Одноклассница возразила ему: «За что же ты любишь свою маму – за то, что она заняла первое место на конкурсе красоты, за то, что она знаменита на всю страну, или за то, что она твоя?».

Самооценка и размышление

Сегодня я узнал(а), что.... .
Я чувствовал(а) себя.... .
Я реализую.... .
Я заявляю всему миру.... .

Работа в команде

Придумайте постеры под названием «Я патриот, я помогаю чем могу!» для повышения осведомленности всех учеников и родителей.

Прояви смекалку

Объясни смысл двух пословиц из упражнения 6.

Работа в парах

Составьте список самых красивых мест в Республике Молдова.

Практическая работа

Организуйте и продвигайте движение «Люби свою страну через поступки», в рамках которого вы наводите порядок в школьном дворе, сажаете деревья.

4 Культурные ценности нации – национальное достояние

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Ие

Каждая этнографическая зона имеет свои особенности, так как по одежде распознавались члены сообщества, их социальный статус и возраст. Самой репрезентативной и декоративной является рубашка «ие», характерная для традиционного народного костюма.

«Национальная блузка» или «ие» является «культовой» деталью народного костюма, которая совершенствовалась, передаваясь из поколения в поколение на протяжении веков, а в наше время даже вдохновляет великих художников и модельеров.

- *Почему дети носят национальную блузку – «ие»?*
- *По каким особым случаям надевается национальная одежда?*

2. Рассмотри картинки. Что их объединяет? Какие традиции и обычаи на них изображены?










Полезно знать!

Национальное достояние – это ценная коллекция объектов и художественных произведений, которые имеют особое значение для каждой страны, для истории, культуры и самобытности. К достоянию относятся такие ценности, как исторические документы, артефакты, картины и другие сокровища всех этнических групп, отражающие богатство и разнообразие наследия нации. У каждого народа есть своя культура, уникальные вещи и предметы быта, которые люди создают и разделяют вместе, и которые рассказывает нам о том, как люди живут. В каждом традиционном танце, в каждой песне и каждом артефакте мы находим частичку нашего культурного достояния – сплав истории, эмоций и мудрости.

3. **Составь список выдающихся личностей нашей страны в различных областях (музыка, танцы, изобразительное искусство, театр, литература, кино, народные промыслы), которые внесли вклад в развитие национальной культуры.**

4. **Выбери и покажи на примере аспекты и предметы, которые являются частью культуры нашей страны:**
   а) традиции и обычаи;
   б) язык народа;
   в) характерные блюда;
   г) искусство (картины, скульптуры, музыка и танцы);
   д) традиционная одежда;
   е) истории, сказки и мифы;
   ж) ценности и верования;
   з) праздники и фестивали, важные события;
   и) архитектура и важные места (крепости, замки или исторические здания).

5. **Подумай и аргументируй.**

Почему важно бережно хранить традиции и обычаи нашего народа?

6. **Найди два аргумента для высказывания Михая Эминеску.**

«Каждый добропорядочный гражданин обязан заботиться о будущем своей родины».

7. **Молдову называют «маленькой страной с большим сердцем» за то, что мы – гостеприимный народ. Создай рекламный ролик, передающий эту идею.**



8. **Создай визитную карточку своего родного населённого пункта, содержащую:**
   - название населенного пункта;
   - фотографию репрезентативного места или здания;
   - несколько значимых фактов о местной жизни;
   - описание географического положения населённого пункта;
   - слоган или девиз жителей.

Самооценка и размышление

Сегодня на уроке я понял(а), что... . Я ухожу с мыслью, что... .

Работа в команде

Сделайте презентацию самых важных национальных праздников и связанных с ними традиций. Расскажите о том, как они отмечается в вашем населённом пункте.

Прояви смекалку

Опиши в трёх предложениях, что может произойти с народом, который не уважает свои традиции и обычаи.

Работа в парах

Сделайте презентацию двух традиционных блюд нашего народа.

Практическая работа

Из разных источников узнайте о языке, искусстве, традициях и обычаях других этнических групп, проживающих в Республике Молдова.

5 Функции церкви

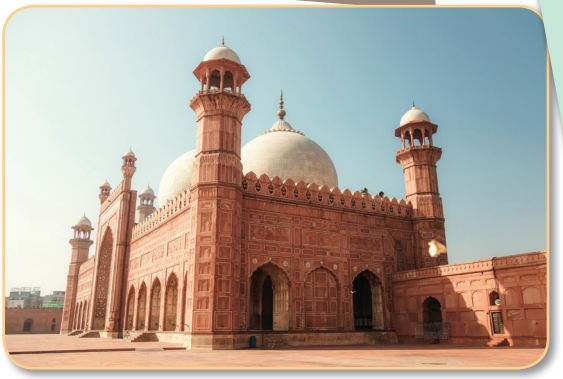
1. Читай. Обсуждай и размышляй.



Церковь – это место, где христиане собираются вместе, чтобы помолиться и послушать службу. В церкви люди собираются вместе, чтобы отпраздновать важные события в своей жизни, такие как крещение, брак. Церковь – это также место, где дети узнают о вере и моральных ценностях.

Синагога – это место молитвы для евреев. Здесь члены общины изучают Тору (священную книгу евреев) и отмечают религиозные праздники, такие как Ханука и Песах. Синагога также служит образовательным центром, где дети изучают иврит и еврейские религиозные традиции.





Мечеть – это место молитвы для мусульман. Здесь мусульмане молятся пять раз в день и участвуют в пятничном намазе, который является самой важной молитвой недели. Мечеть также является местом, где дети изучают Коран (священную книгу мусульман) и исламские религиозные правила.

Полезно знать!

Церковь, как и другие святые места, такие как синагога, мечеть и т. д., выполняет множество **функций в сообществе**, в том числе вносит вклад в **культурную, социальную и благотворительную жизнь** сообщества. Каждое святое место играет важную роль в сохранении и передаче культурных ценностей и традиций. Они помогают укрепить связи между людьми. Люди собираются в святых местах, чтобы поделиться своей верой и сформировать узы дружбы. Каждое религиозное сообщество также обязано помогать нуждающимся и заниматься благотворительностью, способствуя улучшению качества жизни.

2. Определи, какой функции соответствует каждый из следующих видов деятельности. Предложи другие виды деятельности.

Культурная функция | Милосердие | Социальная сплочённость

- объединяет людей для празднования религиозных и семейных событий;
- поддерживает нуждающиеся семьи;
- организует общественные мероприятия;
- пропагандирует различные учения;
- передает культурные и духовные ценности;
- раздаёт еду и одежду нуждающимся;
- организует акции милосердия;
- оказывает эмоциональную и духовную поддержку тем, кто переживает трудные времена.

3. Рассмотри приведённые ниже рекламные объявления и ответь на вопросы.

- *Какие мероприятия организует церковь в населённом пункте?*
- *Какое влияние эти мероприятия оказывают на детей?*
- *Что, по-твоему, выигрывает церковь от этих мероприятий?*





Самооценка и размышление

Я узнал(а)... .
Я был(а) впечатлен(а)... .
Я бы посоветовал(а) и другим... .
Дальше... ... .

Работа в команде

Найдите информацию об истории появления святой обители в населённом пункте, о её духовном лидере.

Прояви смекалку

Объясни, как церковь обеспечивает эмоциональную и духовную поддержку тем, кто переживает трудные времена.

Работа в парах

Поразмышляйте над деятельностью, которую организует церковь в твоём населённом пункте.

Практическая работа

Вы посетили храм с семьей. Поделитесь впечатлениями и эмоциями, пережитыми во время посещения.

6 Я сдержан и солидарен с членами моего сообщества

1. Читай. Обсуждай и размышляй.



Возвращаясь домой, крестьянин увидел на обочине мешок с кукурузой. Он огляделся и решил отнести его домой, так как это очень помогло бы ему, да всё равно никто не видит. Он посмотрел вперёд, назад, направо, налево и уже наклонился, чтобы поднять мешок.

Но вдруг остановился, вспомнив, что не посмотрел только в одном направлении – вверх. Взглянув на небо, он бросил мешок и, улыбаясь, продолжил свой путь домой, говоря про себя:

– Благодарю тебя, Господи, что ниспослал мне благую мысль. Да, я очень нуждаюсь в мешке кукурузы, но еще больше я нуждаюсь в чистом и спокойном разуме. Это, наверное, какой-то сосед не смог его унести и скоро за ним вернётся.

Если бы я взял его, никто бы меня не увидел, но увидел бы ты меня, Господи».

«Благая мысль», народная сказка

- *Что ты думаешь об этом персонаже?*
- *Встречал(а) ли ты подобную ситуацию? Как ты поступил(а)?*
- *Какие эмоции ты тогда пережил(а)?*
- *Какие эмоции испытывает человек, который что-то потерял? Как мы можем ему помочь?*

2. Объясни цитату Пифагора.

«Спеши делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».

- *Вспомни, кому ты сделал(а) добро на этой неделе? Что ты чувствовал(а)?*
- *А помог ли тебе кто-то? Какие эмоции ты тогда испытал(а)?*

Полезно знать!

Порядочность, уважение, эмпатия, щедрость, ответственность, признание и оценка, взаимопомощь способствуют созданию лучшего мира! Быть **сдержанным** – значит быть умеренным и сбалансированным в своем выборе, не преувеличивать или делать что-то сверх меры. Важно обладать самоконтролем и осознавать свои потребности и потребности окружающих. **Солидарность** означает быть рядом с другими и помогать им, когда они в этом нуждаются. Важно быть сплочёнными и поддерживать друг друга как среди знакомых, так и менее знакомых в нашем сообществе. Если ты видишь, что кто-то находится в трудной ситуации, прояви солидарность, помоги или предложи поддержку, показывая, что тебе небезразлично благополучие окружающих.

3. Опиши конкретные ситуации, в которых ты был(а) сдержан(а) и солидарен/солидарна с другими членами сообщества.

4. Придумай вопросы для одноклассников/одноклассниц. Ответь на их вопросы.



5. Составь текст не менее чем из пяти предложений о том, как ты проявляешь заботу обо всём, что тебя окружает. Используй слова-помощники.

Люди

Помощь

Забота

Сотрудничество

Любовь

Добродушие



6. Выскажи своё мнение. Что будет, если люди в общественных местах?

- ... не были бы сдержанными?
- ... не контролировали бы свои негативные эмоции?
- ... не помогали бы друг другу в трудную минуту?

7. Прочитай тематические исследования. Предложи решения.

а) Мама твоего друга приходит домой с работы уставшая, неся полные и тяжёлые сумки. Ты планировал(а) встретиться с приятелями в парке. Как ты поступишь?

б) Кошка зацепилась за бревно и не может выбраться. Ты хочешь помочь ей, но не можешь поднять бревно. Как ты поступишь?

в) Ребёнок, живущий по соседству, носит летнюю обувь, хотя на улице очень холодно. Как ты можешь ему помочь?

8. Проведи опрос.

Спроси одноклассников и одноклассниц, что они чувствуют, когда кто-то заботится о них или когда им помогают. Составь список эмоций, которые они испытывают в таких ситуациях.

Самооценка и размышление

Я понял(а)... .

Я чувствовал(а) себя ... .

Я сообщу родителям... .

С сегодняшнего дня я буду... .

Работа в команде

Подготовьте постер с 10 правилами поведения в сообществе. Представьте постер одноклассникам и одноклассницам и проанализируйте, какие общие правила вы указали.

Прояви смекалку

Как ребёнок может сделать мир лучше?

Работа в парах

Составьте диалог между двумя одноклассниками, где есть просьба о помощи. Вспомните правила коммуникации и используйте вежливые слова.

Практическая работа

Возьми интервью у родителей или бабушек и дедушек. Выясни у них, что значит быть сдержанным и солидарным с членами сообщества.

7 ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ: «Мы выбираем быть добрыми»

Прочитайте текст. Сформируйте группы, вместе с учителем/учительницей и членами группы определите задания, которые будете выполнять.

Давным-давно в одной маленькой деревушке было место, известное как «Дом 1000 зеркал». Маленький, весёлый щенок услышал об этом месте и решил посетить его. Когда он дошёл, то радостно заскакал по лестнице к дверному проёму дома.

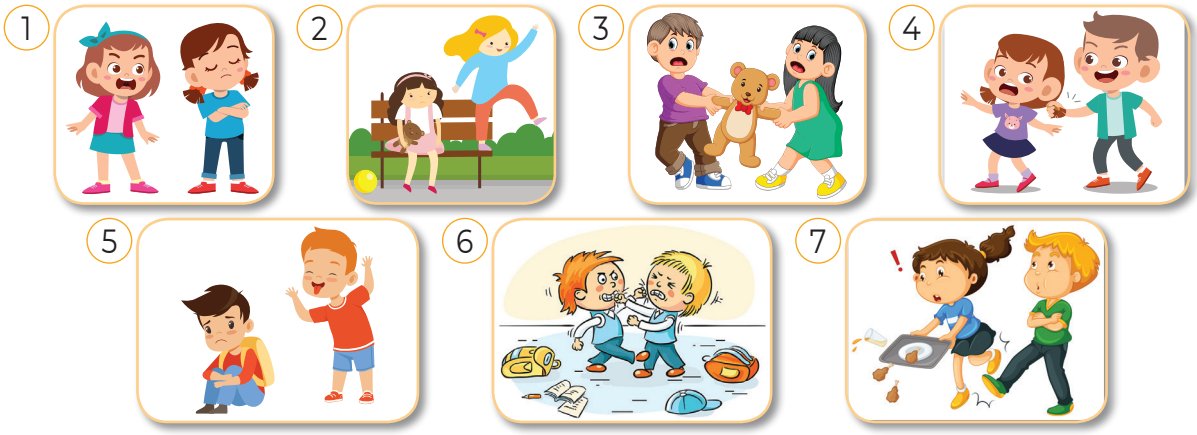
Он посмотрел через дверной проём с высоко поднятыми ушами и хвостом, виляющим так быстро, как только мог. К своему удивлению, он увидел 1000 других счастливых маленьких собачек, хвосты которых виляли так же быстро, как и его. Он улыбнулся и получил в ответ 1000 таких же тёплых и дружелюбных улыбок. Выходя из дома, щенок подумал про себя: «Это замечательное место. Я вернусь и буду посещать его часто».

В той же деревне другой пёс, который был не так счастлив, как щенок, тоже решил посетить этот дом. Он с трудом проковылял по лестнице, поджав хвост и опустив голову. И тут увидев тысячу недружелюбных собак, уставившихся на него, он очень испугался, и, взъерошившись, зарычал. Когда остальные 1000 собак начали тоже рычать, он в испуге убежал. Оказавшись на улице, подумал: «Ужасное место. Я туда больше никогда не вернусь!».

Мораль: Все лица в жизни – это зеркала. Какое видишь ты отражение на лицах окружающих?

«Дом 1000 зеркал», японский фольклор

1. Рассмотрите картинки. Предложите решения для каждого случая.



2. Восстановите пословицы и афоризмы. Объясните их смысл.

Не одежда красит человека,	»	« и лицо, и одежда, и душа, и мысли.
В человеке должно быть всё прекрасно:	»	« злой внутри.
Добрый снаружи,	»	« а его добрые дела.

3. Игра «Марафон добрых дел».

Напиши на полоске бумаги добрый поступок, который ты совершил (предложил кому-то помощь, заставил кого-то улыбнуться, присмотрел за домашним животным, помог однокласснику/однокласснице, помог родителям, бабушке или дедушке и др.). Сверните и поместите все полоски в сосуд. Хорошо перемешав их, доставайте по одной и читайте, обсуждайте и оценивайте. Какой поступок впечатлил вас больше всего? Почему?

4. Вместе создайте журнал «МЫ ВЫБИРАЕМ БЫТЬ ДОБРЫМИ».

Разделитесь на 6 команд. Каждая команда выбирает себе страницу для оформления. Следуйте рекомендациям по каждой странице журнала.

Страница 1: *Добродушие и вежливость.*

- Как связаны между собой добродушие и вежливость?
- Какие правила вежливости мы должны применять каждый день?
- Перечислите правила вежливости, которые помогают нам сделать мир добрее.
- Добавьте фотографии или рисунки по теме.

Страница 2: *Будь добрым к своей семье!*

- Как мы помогаем родителям?
- Как мы можем заставить родителей улыбаться? Какой сюрприз ты можешь сделать родителям?
- Разработайте символ счастливой семьи.



Страница 3: *Быть добрым – значит быть эмпатичным!*

- Что значит быть эмпатичным?
- Что общего между эмпатией и талантом слушать кого-либо?
- Каковы секреты хорошего слушателя?

Страница 4: *Добродушие и забота о животных.*

- Что ты знаешь о домашних животных? Как ухаживать за ними?
- Как мы проявляем добродушие к животным?



Страница 5: *Добродушие означает помощь.*

- Будь рядом с тем, кому одиноко.
- Общайся с тем, кому грустно.
- Помогай в акциях милосердия.
- Какие другие мероприятия вы можете организовать?

Страница 6: *Добродушие означает признательность!*

- Напишите письмо, послание с признательностью тем, кто способствует обеспечению качественной жизни!

5. Объявите в своей школе ДЕНЬ ДОБРОДУШИЯ!

- Объедините страницы в журнал и презентуйте его одноклассникам, учителям и родителям.
- Проведите мероприятия, побуждающие людей быть добрыми друг к другу.
- Предложите «леденец признательности» с посланием благодарности любому, кто вам нравится, вызывайте улыбки на лицах окружающих.

Будьте добры друг к другу, и мир станет счастливее!

8 Учимся! Упражняемся! Применяем!

Прочитай текст. Вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

Один человек, узнав, что где-то есть мудрец, пришёл к нему за советом.

– Мудрый человек, скажи мне, пожалуйста, какие вещи в жизни нужно помнить и какие вещи – забыть.

Немного подумав, мудрец сказал:

– Если ты делаешь кому-то добро, ты должен немедленно забыть об этом. Если же кто-то сделает тебе добро, помни об этом всю жизнь.

«Что нужно помнить, а что нет», народная сказка

Индивидуальная работа

А. *Назови модели поведения и моральные качества мудреца и человека.*

Б. *Аргументируй, а затем покажи на примере слова мудреца.*

В. *Ответь на вопросы:*

а) Делал(а) ли ты добро? Сколько раз ты об этом вспоминаешь?

б) Каковы были последствия этих благодеяний?

в) Какие выводы ты сделал(а)?



Работа в парах

А. *Назовите две пословицы, соответствующие поведению и моральным качествам, приведённым в тексте. Объясните смысл одной из них.*

Б. *Определите общечеловеческие ценности из текста. Дополните этот список 5-6 ценностями, а затем напишите их в алфавитном порядке.*



Работа в группах

А. *Создайте* ***информационное панно****, на котором напишите несколько хороших, достойных похвалы поступков, которые вы намерены совершить на следующей неделе.*

Б. *Разместите описания, идеи, рекомендации, рисунки, сообщения.*

В. *Презентуйте реализованный план одноклассникам и одноклассницам как можно более оригинально.*



4

УЧУСЬ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Чтобы сделать мир лучше, необходимо и важно проявлять настойчивость и сдержанность, заботу и доброжелательность, обязательство, ответственность и признательность. Сотрудничая с окружающими, мы учимся быть ЛЮДЬМИ.

1. Порядочность и взаимопомощь
2. Моральные действия и добродетели
3. Христианско-православная религия: религия большинства в Республике Молдова
4. Главные ценности христианской религии
5. Библия: образец мудрости. Моральные ценности мировых религий
6. Я ответственен за свои поступки и уверен в своих силах
7. Проект «Учусь быть ЧЕЛОВЕКОМ»
8. Учимся! Упражняемся! Применяем!

1 Порядочность и взаимопомощь

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

В золотой осенний день Санду с двумя одноклассницами возвращались домой с уроков. Проходя мимо сада тёти Иоаны, Мария увидела на дереве спелые груши и сказала:

– Какие жёлтые и сочные груши на дереве! Я бы съела несколько, уж очень они аппетитные!

Санду бросил рюкзак и начал перелезать через забор, чтобы достать груши. Девочки, поняв намерение мальчика, остановили его. Посоветовавшись между собой, они решили попросить груши у хозяйки дерева, им всем хотелось попробовать ароматные плоды. Дети постучали в ворота и спокойно ждали. Вскоре пришла хозяйка и пригласила детей во двор. Там дети попросили угостить их осенними фруктами. Старушка с радостью разрешила.

Наевшись ароматных груш, дети помогли тёте Иоане набрать воды из колодца, собрать орехи и подмести опавшие листья во дворе. Старушка подарила хризантемы трудолюбивым детям и сказала:

– Спасибо, вы мне очень помогли, надеюсь, навестите меня ещё!

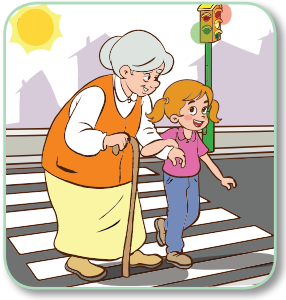
Дети поблагодарили хозяйку дома за груши и хризантемы и радостные пошли домой.

- *Как ты думаешь, правильно ли поступили дети? Почему?*
- *Какими нравственными качествами обладают герои текста?*
- *Как ты помогаешь пожилым людям? Как ты понимаешь, что им нужна твоя помощь?*

Полезно знать!

Быть порядочным – значит быть справедливым, честным, сдержанным и добросовестным. **Порядочность** основана на правде, понимании и справедливости. Когда ты порядочный, ты поступаешь правильно, честно, ответственно, даже когда тебя не видят или не наблюдают за тобой. Это поможет тебе иметь честные отношения с одноклассниками и одноклассницами, с членами семьи. **Быть порядочным** и **оказывать помощь** – очень важные качества как для взрослых, так и детей. Когда мы помогаем друг другу, мы чувствуем себя частью сообщества и понимаем, что мы не одиноки в решении проблем и трудностей. Осознание того, что мы можем помочь кому-то, кто в этом нуждается, приносит нам удовлетворение. Оказание помощи имеет сильное воздействие на тех, кто её получает, но и на тех, кто её оказывает.

2. Рассмотри картинки. На каких из них персонажи оказывают помощь? Аргументируй.






3. **Сформируйте две команды: ЗА и ПРОТИВ. Обсудите поведение мальчика из рассказа, прочитанного на уроке, приведя не менее трёх аргументов.**

Одобряю поведение мальчика, потому что...	Не одобряю поведение мальчика, потому что...

4. **Когда тебе в последний раз помогали? Нужна ли тебе была эта помощь?**

5. **Так ДА! А так НЕТ! Дружба основана на взаимопомощи. Выбери поведение, свойственное другу.**
   - Принимает тебя таким, какой ты есть;
   - Проводит с тобой время только тогда, когда нужна твоя помощь;
   - Радуются твоим достижениям;
   - Говорит о тебе неприятные вещи;
   - Делится с тобой предметами и угощениями;
   - Помогает, когда ты в этом нуждаешься;
   - Доверяет тебе;
   - Винит тебя в своих ошибках;
   - Извиняется, когда не прав.

6. **Тематическое исследование. Как нужно было поступить? Аргументируй.**
   - Лаура пошла в магазин со своим одноклассником Богданом. На входе они заметили кошелёк.
   - Одноклассница на уроке физкультуры вывихнула ногу.
   - На перемене сосед по парте Дениса попросил его дать ему списать домашнее задание в обмен на сладости.
   - Родители Симиона предложили ему вознаграждение за хороший поступок.

7. **Игра *«Фабрика порядочности»***

Разделите класс на небольшие группы и выберите «ингредиент» порядочности, например, честность, ответственность или уважение. Проиллюстрируйте или инсценируйте этот «ингредиент». Пусть одноклассники отгадают, что вы изобразили.

8. **Вспомни, кто из одноклассников или одноклассниц помогал тебе в течение учебного года. Напиши ему/ей благодарственную записку.**

Самооценка и размышление

Сегодня мы обсудили... . Я был(а) впечатлен(а)... . Я понял(а), что... . Я чувствовал(а) себя ... . Я расскажу (кому)... что... .

Ролевая игра

Организуйте диалоги, в которых вы демонстрируете взаимопомощь и порядочность.

Работа в команде

Разработайте «Кодекс класса» с правилами, которым все следуют, продвигая порядочность.

Прояви смекалку

Аргументируй важность порядочности в повседневной жизни детей и взрослых.

Портфолио

Создай и заполняй в течение недели «Дневник добрых дел». Представь дневник одноклассникам и одноклассницам.

2 Моральные действия и добродетели

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Однажды измученная мать пришла к старому мудрецу за помощью, так как не находила взаимопонимания со своим ребёнком. Он плохо себя вёл и не слушал её.

– Как же ты поступала в этих случаях? – спросил он её.

– Я пыталась убедить своего мальчика, отчитав его!

– А когда проблемы повторялись, что ты делала?

– Отчитывала его. И так каждый раз, – ответила она.

Тогда мудрец достал связку ключей, дал ей один и попросил открыть дверь напротив них. Женщина попыталась, но, когда ключ не подошёл, попросила у него другой ключ.

– Удалось открыть? Попробуй еще раз! – сказал старик.

Но как ни старалась женщина, она не смогла открыть дверь.

– Добрый человек, дай мне всю связку ключей, и я узнаю, какой из них правильный! – попросила женщина.

Тепло посмотрев на неё, он ответил шёпотом:

– Теперь ты понимаешь, что я хотел тебе сказать? Как ты не можешь открыть эту дверь неправильным ключом, так ты не сможешь открыть душу своего мальчика одними и теми же порицаниями. Будь с ним нежной, внимательной и доброй!

В жизни нужно искать правильный ключ, и если ты его найдешь, то обязательно сможешь открыть.

«Правильный ключ», притча

- *Чему женщина научилась у старца?*
- *Как найти правильный «ключ»?*
- *Какие нравственные качества должен проявлять каждый ребёнок в трудных ситуациях?*

Полезно знать!

Действия и **ценности** – это совокупность моральных качеств человека, таких как: любовь, терпение, дружба, щедрость, вера, уважение, ответственность, настойчивость, солидарность, сотрудничество, мир, доверие и т. д. Они являются жизненными принципами человека. **Моральные добродетели** обозначают силу, стойкость и мужество, которые человек проявляет в определённых ситуациях, демонстрируя порядочность.

2. Рассмотри символы. Какие моральные качества они изображают: *щедрость, убеждённость, мир, доверие, дружба, сотрудничество, ответственность, солидарность*?






3. Назови людей из своего окружения, которые проявили мужество или уважение в определённых ситуациях. Опиши одну из них.

4. Истинно или ложно?

- Моральные ценности должны быть подтверждены поведением.
- Моральные нормы – это правила, которым члены сообщества должны следовать.
- Конкуренция и сотрудничество – это схожие действия.
- Школа функционирует на основе официальных правил.
- Существуют и животные, которые сотрудничают, как люди.
- Клевета – это истинное утверждение.



5. Определи для каждого из приведённых ниже действий соответствующую моральную черту.

уважение	смелость	честность
скромность	доверие	доброта

- Я знаю свои качества, поэтому я не высокомерен/высокомерна и не хвастлив(а).
- Я вежлив(а), пунктуален/пунктуальна, справедлив(а). Я ценю других и забочусь о них так же, как о себе.
- Я встречаю опасности и трудности, не боясь и не проявляя трусости. Если я не могу справиться, я прошу о помощи.
- Я вежлив(а), щедр(а), милосерден/милосердна, готов(а) оказать помощь. Я отличаю доброту от злобы.
- Я говорю правду. Я предпочитаю не лгать, а быть честным/честной, потому что я всегда буду в выигрыше.
- Я знаю себя, я трудолюбив(а), я настойчив(а), а значит я уверен(а) в своих силах.

6. Объясни смысл пословиц.

- Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.
- Красоту уносят годы, доброту не унесут.

Самооценка и размышление

Сегодня на уроке я понял(а), что... . Я ухожу с мыслью, что... .

Портфолио

Создай коллаж или нарисуй рисунок, которые послужат иллюстрацией одной из пословиц.

Прояви смекалку

Составь рассказ на тему *«Капля ответственности»*.

Работа в команде

Назови несколько профессий, в которых людям приходится проявлять мужество. Объясни, какими моральными качествами обладают эти люди.

Индивидуальная работа

Нарисуй цветок. В центре напиши своё имя, а на лепестках – качества, которые тебе хотелось бы в себе развить.

3 Христианско-православная религия: религия большинства в Республике Молдова

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Мужчина путешествовал со своей женой. Устав к вечеру, они решили остановиться на постоялом дворе. Но хозяин постоялого двора, злой человек, отказал им, сказав, что у него нет свободных комнат. Жена путника была опечалена.

– Не печалься, ибо Бог знает, как лучше! – успокаивал её муж.

– Но как же лучше? – сказала женщина. – Ведь нам негде переночевать!

Двинулись они дальше и по дороге встретили крестьянина, бедного, но добросердечного человека. Увидев, что им негде ночевать, крестьянин радушно принял их в своем ветхом домике.

На следующее утро, когда они собирались отправиться дальше в путь, крестьянин сообщил им поразительную новость: ночью на постоялый двор напали разбойники и ограбили всех путников.

– Вот видишь? сказал мужчина своей жене. Я же тебе говорил!

Богу виднее, что человеку нужно!

«Путешествие», притча

- *Что бы произошло, если бы крестьянин отказался принять путников в своём доме?*
- *Какими нравственными качествами обладал крестьянин в этом тексте?*
- *Как ты думаешь, какой урок извлекла из этого женщина?*
- *Объясните, чему учит этот текст.*

Полезно знать!

Христианская православная религия является основной религией в Республике Молдова, играя важную роль для нашего народа. В церкви христиане участвуют в литургии. Молитва – это общение человека с Богом, которого христиане считают Творцом мира. Через молитву мы благодарим Бога, выражаем свою любовь к нему или просим его о помощи в трудные времена или в различных делах или обстоятельствах. Знак Святого Креста является символом христианства. В нашей стране живут люди других религий и религиозных конфессий. Важно принимать это разнообразие и проявлять уважение к другим религиям или конфессиям, к людям, которые их исповедуют, и к их особым традициям.

2. Рассмотри картинки и скажи, какому из христианских событий они соответствуют:

Таинство Венчания, Таинство Крещения, Таинство Святого Причастия, Молитва к Богу.






3. Определи религию по описанию: *Христианство, иудаизм, ислам.*

_____ – это религия, в которой люди верят в Аллаха (другое имя Бога) и следуют учению пророка Мухаммеда. Последователи называются мусульманами.

_____ это религия, которая следует учению Иисуса Христа, Сына Божьего, который пришёл на землю, чтобы научить людей быть добрыми и любить друг друга.

_____ это очень древняя религия, которая берёт своё начало от Авраама, человека, у которого была особая близость с Богом. Евреи верят в Бога и следуют его учениям.

4. Рассмотри картинки и назови христианские праздники:

Рождество Христово, Крещение, Воскресение Спасителя Иисуса Христа, Вход Иисуса в Иерусалим.






- *Как в народе называют эти праздники?*
- *Какие традиции связаны с этими праздниками?*

5. Заполни текст, используя следующие подсказки:

чувство, щедрее, отца твоего, ближнего, страданиям, понятливее, мать, человека, заповедей.

Любовь – это самое прекрасное _____, заложенное в душе каждого _____. Любовь делает нас лучше, _____, _____ и внимательнее к _____ окружающих нас людей. Любить Бога – значит любить _____, то есть любого человека, которого ты повстречаешь.

Бог оставил христианам 10 _____, по которым они должны жить. Одна из этих заповедей гласит: «Почитай _____ и _____».

Самооценка и размышление

Сегодня на уроке я понял(а), что... . Ухожу с мыслью, что... .

Работа в команде

Узнайте, когда храм церкви в вашем населённом пункте. Именем какого святого названа церковь в вашем населённом пункте? Какие традиции соблюдают по случаю храма церкви/населённого пункта?

Прояви смекалку

Христианские дети получают имя при крещении. Узнай, что обозначает твоё имя в христианстве.

Портфолио

Изготовь из листа бумаги молящиеся ручки. Напиши или нарисуй внутри, о ком ты молишься.

Практическая работа

Изготовь открытку по случаю приближающегося христианского праздника.

4 Главные ценности христианской религии

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Однажды крестьянин спросил трёх своих сыновей во время еды:

– Знаете ли вы, мальчики, откуда берётся кукурузная мука, из которой варят мамалыгу?

– Знаю, – радостно ответил младший. – Из мешка в кладовке.

Смеясь над ним, средний сказал:

– Это неправда. Ты ничего не знаешь. Муку получают из собранной в поле кукурузы. Землю орошает дождевая вода. Значит, земля и дождь её создают.

– Вы ничего не знаете! – возразил старший мальчик. – Кукурузу нам даёт Бог. Да, она растёт из земли, дождь поливает её, но, если бы Бог не дал вовремя хорошую погоду и дождь, кукуруза бы не уродилась, и мы бы сейчас не ели кашу. Вот кто её создал: Бог!

Прав ли кто-то из детей? Нет, никто!

Их отец пахал и сеял землю, собирал кукурузу, молол её на мельнице и приносил муку домой. Он трудился, но при этом молился. Шесть дней в неделю он был в поле, а на седьмой день шёл в церковь, чтобы помолиться о здоровье и благополучии в доме. И Бог, видя любовь и веру этого человека, услышал его молитву и наградил его богатым и заслуженным урожаем. Жаль только, что его сыновья не видели, какие усилия прилагает для них отец.

«Кукурузная мука», притча

- *Как дети узнали, откуда берётся кукурузная мука?*
- *Как отцу удалось собрать богатый урожай?*
- *Чему дети научились у своего отца?*

2. Рассмотри картинки. В каких из них выражены вера, надежда и любовь?









Полезно знать!

Христианская религия основана на трёх фундаментальных ценностях: **вера**, **надежда** и **любовь**. Христианство учит прихожан (христиан) любить ближнего и быть добрым к окружающим, проявлять сострадание, милосердие к страдающим и помогать им. Христианская вера означает доверять и полагаться на Бога в повседневной жизни. Принимая эти ценности и неся в своей душе любовь, веру и надежду, христиане могут служить примером для других, куда бы они ни пошли или где бы ни находились.

3. Выбери правильный ответ. Аргументируй.

- Самое прекрасное человеческое чувство: ***радость/любовь/ненависть***.
- Христиане показывают, что любят Бога, когда: ***не слушают, что говорят родители/молятся каждый день/не говорят правду***.
- Из любви к другим людям: ***совершаем хорошие поступки/совершаем плохие поступки/не интересует***.

4. Определи моральную ценность каждой пословицы:

трудолюбие	правда	честь
человечность	мужество	дружба

а) Где сила – там и справедливость.
б) Обещание – есть долг.
в) Человек узнаётся по поступкам.
г) Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.
д) Человек без друзей, что дерево без корней.
е) Старанье и труд всё перетрут.

5. Библия призывает к добрым делам. Назови добрые дела, изображённые на картинках.





6. Выскажи своё мнение.

Что будет, если...?

- ... люди перестанут уважать друг друга?
- ... исчезнет щедрость в людях?
- ... исчезнет вера?
- ... у людей не будет друзей?
- ... не будет правил?



Самооценка и размышление

Сегодня я научился/научилась: знать...; быть...; уметь... .

Работа в парах

Скажи, какой добрый поступок ты совершил(а) вчера. Какой добрый поступок ты решил(а) сделать сегодня?

Прояви смекалку

Аргументируй высказывание Льва Толстого: «Вера есть сила жизни. Если человек живет, то он во что-нибудь да верит.»

Портфолио

Нарисуй, а затем заполни *Пирамиду ценностей* словами, обозначающими общечеловеческие ценности, которые продвигают христиане.

Ролевая игра

Составьте несколько диалогов. Предложите одноклассникам и одноклассницам определить, какие ценности пропагандируются в этих сообщениях или действиях.

5 Библия: образец мудрости. Моральные ценности мировых религий

1. Читай. Обсуждай и размышляй.

Как-то воскресным днём Ионел, вдоволь наигравшись на улице, вошёл в дом и увидел, что его бабушка читает книгу. Он тихо посидел несколько минут рядом с бабушкой и спросил:

– Какую книгу ты читаешь, бабушка?

– Я читаю Священное Писание. Эту книгу еще называют Библией, и это самая мудрая книга.

От бабушки мальчик узнал, что на самом деле Библия состоит из 66 книг, которые рассказывают нам о Боге и указывают нам путь к Богу. В следующее воскресенье мальчик пошёл с бабушкой в церковь, где пообщался со священником и узнал о христианских ценностях.

В церкви мальчику подарили детскую **Библию**.

Полезно знать!

Библия – очень важная для христиан книга, она содержит истории и учения, которые были написаны до рождения Иисуса, повествования о жизни и учениях Иисуса Христа и его учеников. Библия также содержит важные уроки о любви, прощении и добродушии.

Коран – священная книга мусульман. Они верят, что в этой книге содержатся слова Аллаха (другое имя Бога), которые были ниспосланы пророку Мухаммеду много сотен лет назад. Мусульмане читают Коран, следуют его учениям и верят, что это путь к хорошей и счастливой жизни.

Тора – это книга, которую читают евреи. Танах учит евреев быть хорошими, молиться и соблюдать Божьи законы.

Священные книги читают, чтобы узнать, как жить хорошо и праведно, как быть добрыми и хорошо относиться к другим людям.

2. Соотнеси картинку с соответствующим описанием.

Это большая книга, полная поэзии и противоречий.

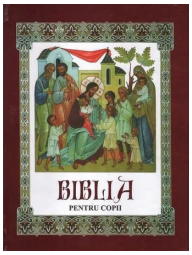
Средство общения с Богом.

Это очень старая книга.

Эта книга написана Пророком Мухаммедом.







Это книга, которая следует учениям Торы.

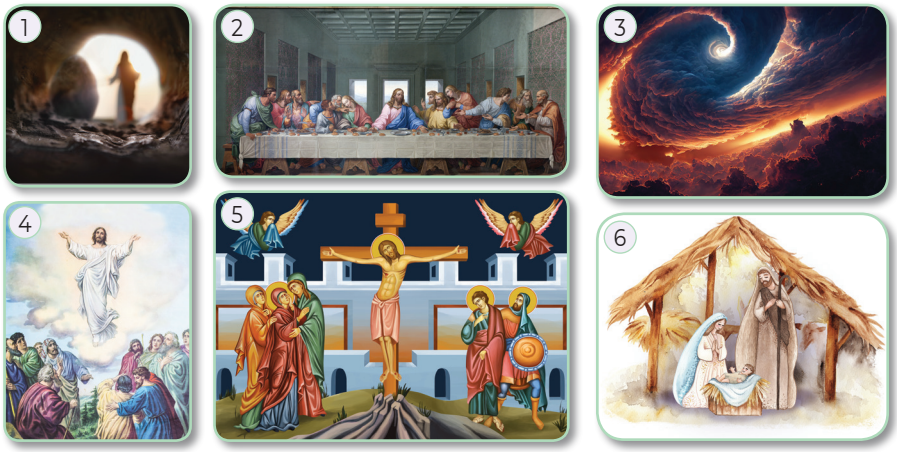
Ветхий Завет рассказывает о том, как Бог создал мир.

Новый Завет рассказывает нам о жизни Иисуса, Сына Божьего, и вере его учеников.

3. Дополни текст, используя следующие слова:
людей, традиции, иудаизм, повествования, Бога, ислам, ближе.

Христианство, _____ и _____ являются религиями, которые имеют наибольшее количество последователей. Они учат _____ быть добрыми, помогать друг другу и верить в _____. У каждой религии есть свои собственные _____ и _____, благодаря которым люди чувствуют себя _____ к Богу и друг к другу.

4. Определи, какое изображение соответствует каждому из следующих библейских событий:
Сотворение мира; Воскресение Иисуса; Распятие Иисуса; Тайная Вечеря; Рождение Иисуса; Вознесение Иисуса.



5. Послание о ценностях.
Выбери цитату, которая тебе больше всего понравилась. Какое послание передаёт автор? Какие ценности следуют из этого послания?

- «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей.» *(Лев Толстой)*
- «Я не боюсь завтрашнего дня, ибо я видел вчерашний и люблю сегодняшний.» *(Уильям Аллен Уайт)*
- «Идите вперёд по жизни с блеском в глазах и улыбкой на лице, с великой и сильной целью в своём сердце.» *(Уильям Джеймс)*

6. Общие ценности
Обсуди с окружающими тебя взрослыми, используй различные ресурсы и выясни, какие общие моральные ценности существуют в разных религиях мира. Узнай, какие религии пропагандируют следующие ценности: добродушие, любовь к ближнему, уважение ко всем существам, справедливость и прощение. Можешь создать коллажи, постеры или сделать презентации, чтобы проиллюстрировать общие ценности, встречающиеся в разных религиях.

Самооценка и размышление

Сегодня мы обсуждали.... . Я расскажу (кому).... что... .
Я был(а) впечатлен(а).... . Я чувствовал(а) себя .... . Я понял(а), что... .

Работа в команде

Создай книгу полезных советов. Запиши в ней побуждения/стимулы, которые ты встречал(а) на уроках духовно-нравственного воспитания.

Прояви смекалку

С чем можно сравнить Библию, учитывая её предназначение и ценность?

Работа в парах

Согласно Библии, Бог создал мир для нас. Напиши рассказ под названием «Земля – это мой дом с ценностями».

Практическая работа

По желанию, посетите с семьей один из храмов вашего сообщества. Поговорите с духовным лидером о ценности и важности религиозных книг.

6 Я ответственен за свои поступки и уверен в своих силах

1. Читай. Обсуждай и размышляй.



Мама разлила суп по тарелкам и сказала:

– Я иду на работу. После того как поедите, уберите со стола, вымойте тарелки и ложки.

– Хорошо, мамочка! – сказал Костел.

– Я всё сделаю! – воскликнула Олгуца.

Только Григораш ничего не сказал.

Когда дети поели, Олгуца вспомнила, что ей нужно сходить к подруге. Костел тоже ушёл играть.

Оставшись один, Григораш вымыл посуду, подмёл пол и полил цветы. Он поменял и скатерть, как это делал папа.

Когда мама вернулась с работы, всё в доме сверкало, как зеркало. Она посмотрела на Олгуцу и Костела и сказала:

– Какие у меня хорошие дети! Я вижу, вы любите трудиться!

Олгуца и Костел опустили глаза. Они не знали, что сказать.

«Кто трудолюбив», Валентин Рошка

- *Если бы тебе пришлось выбирать персонажа-друга, кого бы ты выбрал?*
- *Как ты думаешь, почему Олгуца и Костел опустили головы?*
- *Сформулируй несколько советов для каждого персонажа.*
- *Можно ли судить о человеке по тому, что и как он говорит, или по его поступкам?*
- *Продолжи текст. Как поступил дальше каждый из трёх детей?*

Полезно знать!

Каждый человек должен быть **ответственным за свои поступки**. Каждый поступок должен быть хорошо продуман, осмыслен и оценен по заслугам, и человек должен знать, за что он получил награду или наказание. Хорошие поступки совершаются из самоуважения и любви к людям, которые нас окружают. За добро добром платят! Быть уверенным – значит доверять себе и своим способностям. Приятно осознавать, что ты можешь сделать то, что задумал, и быть уверенным в том, что сможешь преодолеть трудности. Быть уверенным в своих силах – значит быть оптимистом, смелым и решительным, всегда стараться совершенствоваться и добиваться успеха.

2. В тетради построй зигзаг и напиши на его линиях свои моральные качества. Аргументируй каждое качество.

Например:



3. Рассмотри картинки. На каких из них персонажи демонстрируют уверенность в собственных силах? Как ты оцениваешь поступки тех, кто уверен в себе?






4. Соты.

Возьми лист бумаги шестиугольной формы, такой же, как у одноклассников. Нарисуй или напиши что-то, что символизирует ситуацию, в которой ты был(а) ответственным/ответственной или уверенным/уверенной в своих силах. Когда закончите, расставьте их на постере, чтобы получились **Соты успехов**.

5. Проанализируй тематическое исследование. Найди решения.

У нас появилась новая одноклассница. Она замкнутая, ни с кем не играет, мало общается с одноклассниками. Когда её спрашивают, она не отвечает, хотя знает ответы.

- *Как ты можешь помочь однокласснице влиться в коллектив?*
- *Какие слова поддержки будешь использовать?*

6. Определи нравственные качества детей (смелость, уважение, трусость, честность) по их поведению.

- Анастасия со всеми вежливо разговаривает.
- Даниил разбил окно, но обвинил в этом своего друга, чтобы избежать наказания.
- Полина рассказывает маме о всех своих школьных достижениях.
- Вчера Николай спустил с дерева двух испуганных маленьких котят.

- *Какие из этих поступков являются хорошими, а какие – нет? Аргументируй.*

Самооценка и размышление

Я считаю очень важным... .
Я беспокоюсь о... .
Я рад(а)... .
Кажется довольно убедительным... .

Работа в команде

Назовите несколько способов, с помощью которых вы можете выразить признательность своим родителям, братьям и сёстрам, учителям.

Прояви смекалку

Прокомментируй цитату Гёте: «Если в вас самих есть вера, вы пробуждаете её и в остальных.»

Практическая работа

Изготовь книгу под названием «Книга моих успехов». Внеси в неё свои школьные и домашние успехи, спортивные и музыкальные достижения и др.

Ролевая игра

Представь себе, что ты – родитель. Как бы ты объяснил своим детям, что они должны быть ответственными и почему им нужно быть уверенными в собственных силах?

7 ПРОЕКТ: «Учусь быть ЧЕЛОВЕКОМ»

Прочитай текст. Вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

МЫШИНАЯ ИСТОРИЯ



Говорят, жил-был человек, который много молился Богу. Но однажды, когда он стоял на коленях и молился, окружённый множеством книг, из норы вылез маленький мышонок, приблизился к нему и начал грызть подошву его обуви. Человек сердито крикнул:

– Почему ты отвлекаешь меня от молитвы?

– Я голоден, – ответил мышонок.

– Убирайся отсюда, мерзкая тварь! – закричал человек. – Сейчас я разговариваю с Богом, я молюсь!

– Как ты можешь говорить красиво с Богом, – ответил ему мышонок, – если не умеешь говорить с беспомощным мышонком?

Так, если мы хотим, чтобы Бог услышал нашу молитву, давайте следить за тем, как мы говорим с мышонком, а если у нас нет рядом мышонка, давайте следить за тем, как мы говорим с ближними.

Из публикаций Кишинёвской духовной академии

- *Какой урок преподал мышонок человеку?*
- *Какое наставление ты извлёк/извлекла из этого текста?*
- *Как мы должны вести себя по отношению к близким?*

1. Восстанови пословицы.

Лицо –	» «	на почести.
Поступки красят человека,	» «	обман убивает.
Надежда окрыляет,	» «	а не слова.
Не меняй честь	» «	зеркало души.

- *Из списка пословиц выбери ту, которая соответствует теме «Учусь быть ЧЕЛОВЕКОМ». Аргументируй свой выбор.*

2. Тематическое исследование.

Алекс и Ирина – близнецы, учащиеся 4-го класса. Они из многодетной семьи, их мать – с ограниченными возможностями. В школу они приходят скромно одетыми, и у них нет необходимых школьных принадлежностей. Они всегда сидят вместе за партой, так как у них общий рюкзак и пенал на двоих.

- *Есть ли такие ситуации в вашей школе или сообществе?*
- *Какие моменты/уроки мы можем извлечь из них?*
- *Назовите и другие проблемы или трудности, с которыми сталкиваются ученики в вашей школе.*
- *Как мы можем помочь этим детям?*

3. На уроках изобразительного искусства и технологического воспитания изготовьте различные изделия для благотворительной ярмарки.

Примеры продуктов: поздравительные открытки, игрушки, фоторамки, пирожные, книги, браслеты, картины и многое другое.







Проект действий

1. Определяю ситуацию/проблему.
2. Формулирую действия по решению проблемы.
3. Аргументирую необходимость реализации действий.
4. Реализую действия постепенно.





4. Организуйте *ярмарку* с одноклассниками и одноклассницами для продажи изготовленных вами продуктов. На вырученные деньги можете помочь нуждающимся детям.

Ярмарка

1. Участвую в планировании: цели, мероприятия, местные обычаи для продвижения.
2. Участвую в успешном проведении мероприятия.
3. Аргументирую, почему я должен/должна участвовать.





5. Изготовь дома грамоту и вручи её самому активному однокласснику или ученику, который создал самые креативные продукты.

6. Обсудите с учителем/учительницей изделия, которые были вами изготовлены и реализованы, и то, как вы организовали ярмарку. Сделайте выводы.

8 Учимся! Упражняемся! Применяем!

Прочитай стихотворение. Затем вместе с учителем/учительницей и одноклассниками определи задания, которые вы будете выполнять.

Успех едва ль придёт к лентяю
К успеху путь тернист и крут.
А годы, быстро пролетая,
Трудяг к успеху приведут.
И если ты не прочь поспать –
Успеха точно не видать.
А что же нас ведёт к успеху?
Терпенье в жизни и в делах,
Напор не будет нам помехой
В поступках наших и мечтах.
И если цель тебе видна –
Иди, не бойся оступиться,
На то и жизнь тебе дана.
Чтоб где-то чем-то поступиться.
А если где-то ты упал, вставай
И, дальше продолжая,
Будь крепок, мудр, силён и крут
Свой путь, к успеху пролагая.
И он придёт, ты только верь.
Придет и в двери постучится,
А ты спросонья «Кто таков?»
– Успех!
– Ого, вот это «птица»!

«Путь к успеху», И. Павлилис



Индивидуальная работа

А. *Назови советы автора из стихотворения.*
Б. *Приведи пример, демонстрирующий, что ты ответственный человек.*



Работа в парах

А. *Определите ценности и моральные качества, предложенные в стихотворении.*
Б. *Перечислите ценности, которыми мы должны руководствоваться в жизни.*
В. *Расположите ценности в алфавитном порядке.*

Работа в группах

А. *Создайте* ***лэпбук*** *своей команды или своего класса. Заполните его добрыми делами, которых вы добились в этом учебном году.*
Б. *Разместите фотографии или другие доказательства, их описание, идеи, рекомендации, советы, рисунки, сообщения.*



Мероприятия и игры

1. Будь добрым/доброй, щедрым/щедрой, эмпатичным/эмпатичной! Улыбайся, помогай, поддерживай!

У каждого человека есть своё мнение о том, что значит быть хорошим. Выбери виды деятельности из таблицы. Реализуй как можно больше. В конце недели попроси одноклассников и одноклассниц, родителей, друзей или учителей дать тебе оценку, используя эту же таблицу.

БУДЬ ХОРОШИМ/ХОРОШЕЙ В ШКОЛЕ!

Заставь кого-то улыбнуться.	Пожелай хорошего дня!	Напиши кому-то ободряющее послание.	Скажи: Спасибо!	Подбери бумажки с пола и выброси их в мусорное ведро.
Предложи кому-то свою помощь.	Подари книгу, которую ты прочитал(а), однокласснику.	Помоги кому-то найти потерянную вещь.	Признай ошибку.	Поиграй с одноклассником, с которым ты уже давно не играл(а).
Сделай сам(а) уборку, без напоминания.	Сделай кому-то комплимент.	Побеседуй с кем-то, кому грустно.	Подари игрушку, с которой ты больше не играешь.	Обними кого-то.
Открой перед кем-то дверь.	Используй вторично стеклянный, пластиковый или металлический контейнер.	Напиши кому-то благодарственное послание.	Помоги ребёнку из другого класса.	Оцени одежду или стрижку кого-то.

2. Подумай и расскажи одноклассникам и одноклассницам ситуации, в которых ты себе говорил(а):

Еще попытаюсь	Решаю проблемы	Я представляю себе	Я мечтаю	Могу помочь
Я особенный/особенная	Я уникален/уникальна	Я креативен/креативна	Учусь на ошибках	Знаю, что могу
У меня получится	Я улыбаюсь	Мне не всё равно	Я верю в себя	Я обладаю мужеством

3. Разделитесь на группы для участия в «Игре эмоций».

