



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Учебник

5-6

КЛАССЫ

Адриан ДОЛГИЙ
Алина ФЕЛЯ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Адриан **ДОЛГИЙ**

Алина **ФЕЛЯ**

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебник

5-6

КЛАССЫ



Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1553 din 29.11.2019, în urma evaluării metodico-științifice, și este realizat în conformitate cu Curriculumul școlar aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Учебное заведение				
Учебник №.....				
Год пользования	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Учитель должен проверить правильность написания фамилии и имени ученика.
- Запрещаются записи и любые пометки на страницах учебника.
- Состояние учебника в начале и в конце учебного года оценивается как: *отлично, хорошо, удовлетворительно или плохо*.

Autori:

Adrian Dolghi, doctor în istorie, cercetător științific, director-adjunct, Institutul Patrimoniului Cultural

Alina Felea, doctor în istorie, conferențiar cercetător, Institutul de Istorie

Comisia de evaluare:

Maia Șevciuc, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău

Lilia Nastas, profesor de istorie și educație civică, grad didactic superior, LT „Principesa Natalia Dadiani”, Chișinău

Sofia Rusu, profesor de istorie și educație civică, grad didactic superior, LT „Mihai Eminescu”, Comrat, UTAG

Victoria Golban, profesoară de istorie și educație civică, grad didactic I, Direcția Educație Sângerei

Traducător: *Ludmila Perciuleac*

Redactor: *Tatiana Zaicovschi*

Machetare computerizată: *Zoe Ciumac*

Copertă: *Dragoș Popa*

Imagini: *www.shutterstock.com*

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright care nu au fost contactați costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

© Adrian Dolghi, Alina Felea, 2020

© ÎS FEP „Tipografia Centrală”, 2020

© Editura „Texter”, 2020

ÎS FEP „Tipografia Centrală”, str. Florilor, nr. 1, Chișinău, MD-2068

Tel.: (+373 22) 43 03 62

E-mail: *dinu_sorocovici@mail.ru*; *www.tipografiacentrala.md*

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Долгий, Адриан.

Гражданское воспитание : Учебник: 5-6 классы / Адриан Долгий, Алина Феля; comisia de evaluare:

Maia Șevciuc [et al.]; trad.: Ludmila Perciuleac; М-во образования, культуры и исследований Респ.

Молдова. – Кишинэу: ÎS FEP „Tipografia Centrală”: Infocus, 2020. – 192 p.: des.

16000 ex.

ISBN 978-9975-3397-1-1 (ÎS FEP „Tipografia Centrală”). – ISBN 978-9975-3024-9-4 (Infocus).

37.017.4(075.3)

Д 640

Дорогой друг!

Воспитание является движущей силой развития общества, совершенствования и адаптации культурных, экономических и социальных потребностей человека, подготавливая его в то же время к жизни и самоутверждению в обществе. Помочь в осуществлении этих целей может *гражданское воспитание*, которое охватывает знания, опыт, навыки и умения, характерные для различных научных дисциплин, таких как психология, экономика, социология, право, политология. Изучение этого предмета необходимо для общения между людьми с целью подготовки к семейной жизни, воспитания здорового образа жизни, планирования карьеры, жизни в сообществе.

Учебник предназначен для учеников 5 и 6 классов и содержит много чрезвычайно интересных тем. Он введёт тебя в мир знаний об обществе, в котором ты живёшь, с точки зрения сосуществования в стране процветающей демократии.

Современное общество широко использует технологические, культурные, политические и экономические достижения, что не только открывает многочисленные перспективы, но и сопряжено с определёнными рисками. Чтобы оценить все возможности и уменьшить эти риски, каждому из нас необходимы знания о мире и обществе, навыки их применения, ориентации во времени и пространстве, в социальных, экономических, политических отношениях и т. д.

В контексте подготовки юного гражданина к жизни в обществе национальный куррикулум по этой дисциплине ставит своей целью формирование компетенций по следующей тематике:

Для учеников 5 класса

- **Все мы разные, но все мы равны**
- **Буллинг**
- **Мнение каждого значимо**
- **Отношения в команде**

Для учеников 6 класса

- **Человеческое достоинство и права человека**
- **Общение и конфликт**
- **Социальное поведение**
- **Решение проблем класса**

Учебник, который ты держишь в руках, даст тебе инструменты для формирования этих компетенций, поможет разобраться в социальных связях и взаимоотношениях между людьми в обществе, способствуя в то же время развитию твоего личного отношения к различным общественным, юридическим и политическим проблемам.

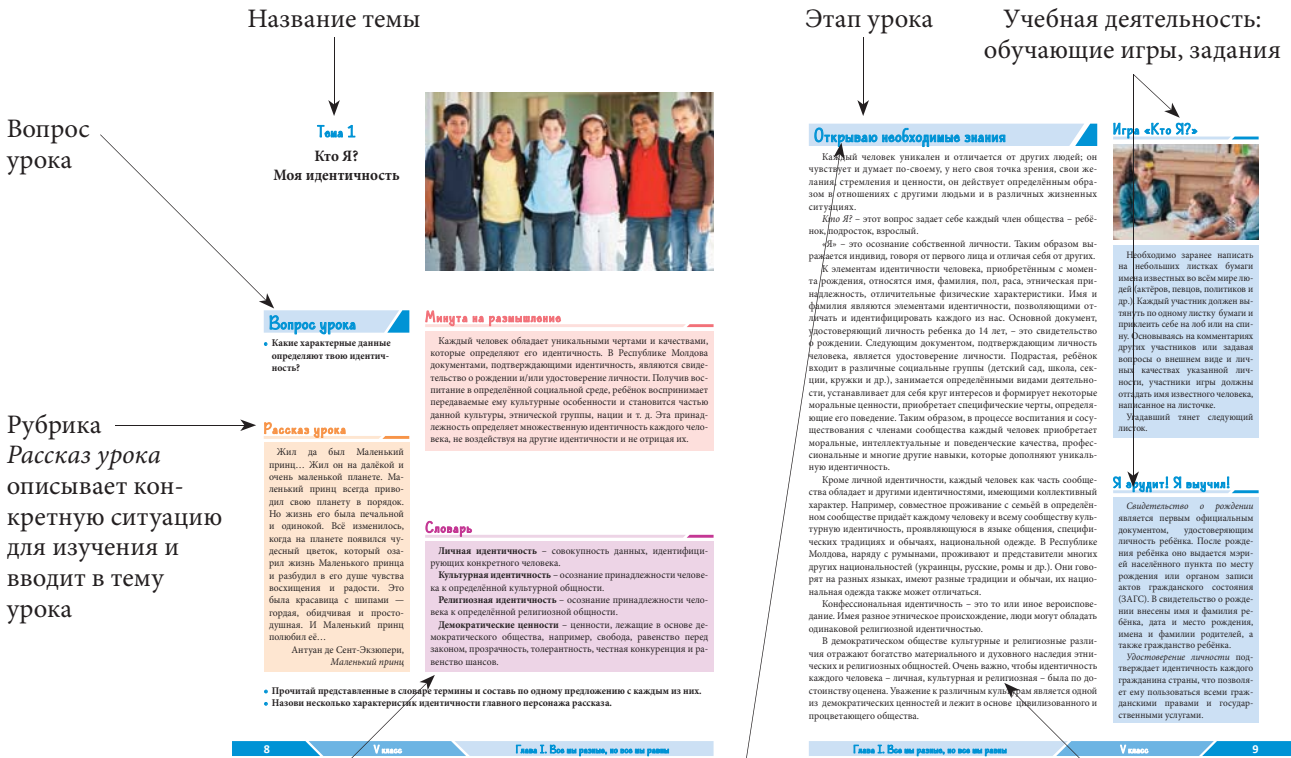
Каждый урок построен с учётом концепций современной педагогической науки и цикла обучения и мышления ВОРР (Вызов/Осмысление содержания/Размышление/Расширение). Содержание урока и методический аппарат представлены с использованием следующих рубрик: *Вопрос урока, Минута на размышление, Рассказ урока, Словарь, Открываю необходимые знания, Игра, Я эрудит, Я выучил, Применяю полученные знания, Нахожу вдохновение в искусстве, В мою записную книжку, Учусь решать жизненные проблемы, Сравниваю мнения, Учусь творить, Мы – творческие личности, Работаем в команде, Учусь применять новые технологии* и др. Таким образом, следуя этим рубрикам, ты сможешь изучать, упражняться и развивать компетенции по дисциплине «Гражданское воспитание» не только на уроках, под руководством учителя, но и дома, вместе с родителями и другими членами семьи.

Интерактивный, познавательный, творческий, а иногда и игровой характер данного учебника, сбалансированное соотношение содержания, заданий и иллюстраций; разнообразные упражнения на эрудицию, творчество, участие и критическое мышление сделают уроки не только интересными, но и полезными.

Желаем успехов!

Авторы

Как работать с учебником



Название главы

Этап формирования цифровых компетенций



Гражданское воспитание

V класс



Содержание

Глава I. Все мы разные, но все мы равны

1. Кто Я? Моя идентичность.....	8
2. Кто Мы (семья, школа, класс, сообщество, общество).....	12
3. Социальные роли.....	16
4. Лидерство	19
5. Сходства и различия людей	22
6. Самовосприятие и восприятие других.....	25
7. Стереотипы и предрассудки	29
8. Что такое дискриминация?	32
9. Право на идентичность и недискриминацию	35
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!	38

Глава II. Буллинг

10. Что такое буллинг?.....	40
11. Проявления буллинга (запугивание, травля, поддразнивание, унижение и др.)	43
12. Стратегии предотвращения буллинга.....	46
13. Институты доверия и доверенные лица.....	49
14. Социальная эмпатия	52
15. Права и обязанности, связанные с явлением буллинга	55
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!	58

Глава III. Мнение каждого значимо

16. Право на участие (выражение мнения, доступ к информации, принадлежности к чему-либо).....	60
17. Уважение мнения каждого.....	63
18. Аргументированное мнение, основанное на различных источниках	66
19. Решения нашего класса.....	69
20. Формы управления классом/школой	72
21. Школьное Положение о выборах в Совет учащихся	75
22. Организация выборов в классе/школе	78
23. Твой голос имеет значение.....	81
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!	84

Глава IV. Отношения в команде (обучение, основанное на проекте)

24. Общее понятие о проекте.....	86
25. Общее понятие о команде проекта.....	89
26. Выявление проблем при деятельности команд в классе	92
27. Определение структуры гида эффективной команды.....	95
28. Сбор информации и предложений о способах создания команд (правила группы; распределение ролей и задач в команде; выбор лидеров; повестка заседаний команды; планирование её действий; оценивание деятельности и т. д.).....	97
29. Редактирование разделов гида.....	99
30. Презентация гида классу и родителям	101
31. Суждения и выводы о результатах и приобретённом опыте.....	102
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!	103

Глава I

Все мы разные, но все мы равны



1. Кто Я? Моя идентичность
2. Кто Мы (семья, школа, класс, сообщество, общество)
3. Социальные роли
4. Лидерство
5. Сходства и различия людей
6. Самовосприятие и восприятие других
7. Стереотипы и предрассудки
8. Что такое дискриминация?
9. Право на идентичность и недискриминацию

Тема 1

Кто Я?

Моя идентичность



Вопрос урока

- Какие характерные данные определяют твою идентичность?

Рассказ урока

Жил да был Маленький принц... Жил он на далёкой и очень маленькой планете. Маленький принц всегда приводил свою планету в порядок. Но жизнь его была печальной и одинокой. Всё изменилось, когда на планете появился чудесный цветок, который озорил жизнь Маленького принца и разбудил в его душе чувства восхищения и радости. Это была красавица с шипами — гордая, обидчивая и простодушная. И Маленький принц полюбил её...

Антуан де Сент-Экзюпери,
Маленький принц

Минута на размышление

Каждый человек обладает уникальными чертами и качествами, которые определяют его идентичность. В Республике Молдова документами, подтверждающими идентичность, являются свидетельство о рождении и/или удостоверение личности. Получив воспитание в определённой социальной среде, ребёнок воспринимает передаваемые ему культурные особенности и становится частью данной культуры, этнической группы, нации и т. д. Эта принадлежность определяет множественную идентичность каждого человека, не воздействуя на другие идентичности и не отрицая их.

Словарь

Личная идентичность – совокупность данных, идентифицирующих конкретного человека.

Культурная идентичность – осознание принадлежности человека к определённой культурной общности.

Религиозная идентичность – осознание принадлежности человека к определённой религиозной общности.

Демократические ценности – ценности, лежащие в основе демократического общества, например, свобода, равенство перед законом, прозрачность, толерантность, честная конкуренция и равенство шансов.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Назови несколько характеристик идентичности главного персонажа рассказа.

Открываю необходимые знания

Каждый человек уникален и отличается от других людей; он чувствует и думает по-своему, у него своя точка зрения, свои желания, стремления и ценности, он действует определённым образом в отношениях с другими людьми и в различных жизненных ситуациях.

Кто Я? – этот вопрос задает себе каждый член общества – ребёнок, подросток, взрослый.

«Я» – это осознание собственной личности. Таким образом выражается индивид, говоря от первого лица и отличая себя от других.

К элементам идентичности человека, приобретённым с момента рождения, относятся имя, фамилия, пол, раса, этническая принадлежность, отличительные физические характеристики. Имя и фамилия являются элементами идентичности, позволяющими отличать и идентифицировать каждого из нас. Основным документом, удостоверяющим личность ребенка до 14 лет, – это свидетельство о рождении. Следующим документом, подтверждающим личность человека, является удостоверение личности. Подрастая, ребёнок входит в различные социальные группы (детский сад, школа, секции, кружки и др.), занимается определёнными видами деятельности, устанавливает для себя круг интересов и формирует некоторые моральные ценности, приобретает специфические черты, определяющие его поведение. Таким образом, в процессе воспитания и сосуществования с членами сообщества каждый человек приобретает моральные, интеллектуальные и поведенческие качества, профессиональные и многие другие навыки, которые дополняют уникальную идентичность.

Кроме личной идентичности, каждый человек как часть сообщества обладает и другими идентичностями, имеющими коллективный характер. Например, совместное проживание с семьёй в определённом сообществе придаёт каждому человеку и всему сообществу культурную идентичность, проявляющуюся в языке общения, специфических традициях и обычаях, национальной одежде. В Республике Молдова, наряду с румынами, проживают и представители многих других национальностей (украинцы, русские, рома и др.). Они говорят на разных языках, имеют разные традиции и обычаи, их национальная одежда также может отличаться.

Конфессиональная идентичность – это принадлежность к тому или иному вероисповеданию. Имея разное этническое происхождение, люди могут обладать одинаковой религиозной идентичностью.

В демократическом обществе культурные и религиозные различия отражают богатство материального и духовного наследия этнических и религиозных общностей. Очень важно, чтобы идентичность каждого человека – личная, культурная и религиозная – была по достоинству оценена. Уважение к различным культурам является одной из демократических ценностей и лежит в основе цивилизованного и процветающего общества.

Игра «Кто Я?»



Необходимо заранее написать на небольших листках бумаги имена известных во всём мире людей (актёров, певцов, политиков и др.). Каждый участник должен вытянуть по одному листку бумаги и приклеить себе на лоб или на спину. Основываясь на комментариях других участников или задавая вопросы о внешнем виде и личных качествах указанной личности, участники игры должны отгадать имя известного человека, написанное на листочке.

Угадавший тянет следующий листок.

Я эрудит! Я выучил!

Свидетельство о рождении является первым официальным документом, удостоверяющим личность ребёнка. После рождения ребёнка оно выдается мэрией населённого пункта по месту рождения или органом записи актов гражданского состояния (ЗАГС). В свидетельстве о рождении внесены имя и фамилия ребёнка, дата и место рождения, имена и фамилии родителей, а также гражданство ребёнка.

Удостоверение личности подтверждает идентичность каждого гражданина страны, что позволяет ему пользоваться всеми гражданскими правами и государственными услугами.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Образец свидетельства о рождении



Образец удостоверения личности гражданина Республики Молдова



Пляж в Булони, Эдуард Мане, 1869

- Перечисли несколько персонажей с разной идентичностью, изображённых на картине. Объясни различия. Установи элементы сходства между перечисленными лицами.

В мою записную книжку

Свобода совести и вероисповедания, равные права людей, независимо от расы, этнической принадлежности, культуры, пола, возраста, гарантированы Конституцией Республики Молдова и международными соглашениями в области прав человека, к которым Республика Молдова присоединилась.

Игра

Напиши по вертикали своё имя и фамилию, а затем напротив каждой буквы – одно из качеств, которые тебя характеризуют.

Например:

Борец	Серьёзный
Амбициозный	Общительный
Настойчивый	Решительный
Усидчивый	Интеллигентный
	Находчивый

Учусь решать жизненные проблемы

Иногда люди навешивают ярлыки друг на друга (вредный/вредная, глупый/-ая, некрасивый/-ая, неспособный/-ая и т.д.) или же на представителей некоторых этносов (болтливые, ленивые, воры т.п.). Эти, как правило, отрицательные и ошибочные ярлыки создают разногласия и неловкость в отношениях между людьми. Навешивание ярлыков приводит к формированию отрицательного образа человека в коллективе и его плохого мнения о себе.

Ситуация: В вашем классе появился новый ученик – афроамериканец, который пришёл на занятия в национальной одежде. Никто не захотел сесть с ним за одну парту.

Твоя роль: как публичный человек в небольшом выступлении (до 10 предложений) приведи аргументы в пользу того, что культурные различия не являются причиной для недопонимания и разногласий между людьми.

Примерный алгоритм действий:

– Перечисли этнические общности, проживающие в Республике Молдова. Назови культурные особенности этих этнических общностей.

– Аргументируй, что каждая этническая общность дала миру известных людей. Объясни, почему важно, чтобы каждая этническая группа сохраняла свой язык и культуру. Продемонстрируй, что навешивание ярлыков является ошибочным способом общения.

– Назови некоторые элементы идентичности нового ученика.

- Перечисли ряд мер, которые должен принять класс для лучшей интеграции новичка и взаимопонимания в коллективе.
- Сделай выводы, ссылаясь на толерантность поведения.

Учусь создавать

Блазон (герб, марка, оружие, эмблема) – это созданная на основе установленных правил эмблема, которая служит отличительным знаком государства, семьи, индивида. Блазон должен быть простым, чётким и индивидуальным. В геральдике используются определённые цвета (красный, чёрный, синий, зелёный) и геральдические металлы (золото/жёлтый и серебро/белый).

• Создай свой личный блазон, следуя предложенному плану.

Вам понадобятся: листы бумаги формата А4, линейка, цветные карандаши/фломастеры/акварельные краски.

Шаг 1: ономастический анализ

Каково этимологическое значение твоей фамилии? Зная её значение, можно будет применить некоторые символы для обозначения данной фамилии.

Шаг 2: генеалогический анализ

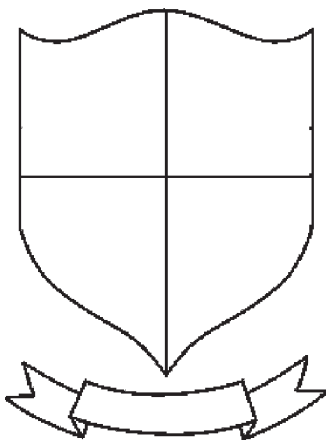
- 1) Из какой географической зоны твоя семья?
- 2) Каково этническое происхождение твоей семьи?
- 3) Чем ты занимаешься? Можешь добавить отличительные элементы (книгу, ручку, национальный узор и т. п.).

Шаг 3: анализ предпочтений

- 1) Чем ты увлекаешься?
- 2) Какое твоё самое большое достижение?
- 3) Какой девиз (слоган) может выразить твоё жизненное кредо?

Шаг 4: выбор соответствующих цветов

Из сформулированных вопросов выдели главное.



• Организуй выставку личных блазонов.

Сравниваю мнения

Вопрос. Могут ли культурные или религиозные различия стать поводом для конфликтов?

Мнение автора. В демократическом обществе культурные и религиозные различия не являются основанием для разногласий и непонимания между людьми. Напротив, эти различия составляют ценности, которые проявляются в материальной и духовной культуре этнических и религиозных общностей, проживающих на территории нашей страны.

Твоё мнение – вырази его в двух-трёх предложениях.



Герб/Блазон семьи Мовилэ

Учусь применять новые технологии

- С помощью Интернета найди блазоны некоторых известных родов Румынских княжеств или других стран. Обсуди их значение.

Тема 2

Кто Мы

(семья, школа, класс,
сообщество, общество)



Вопрос урока

- Кто Мы?

Словарь

Социальная группа – это совокупность двух и более людей, каждый с собственной личностью, объединённых общими интересами и целями, обладающих общим чувством социальной идентичности, участвующих совместно в различных видах деятельности, разделяющих одни и те же моральные ценности и нормы поведения.

Сообщество – группа людей, имеющих общие интересы, верования и нормы совместной жизни; совокупность жителей одного населённого пункта, страны и т. д.

Общество – совокупность совместно проживающих людей, между которыми существуют определённые взаимоотношения, основанные на общих законах; общность.

Минута на размышление

Как существо социальное человек является составной частью различных социальных групп: семьи, класса, школы, трудового коллектива, группы друзей, сообщества и т. д.

С раннего детства человек осознаёт себя частью главной социальной группы – семьи, члены которой являются самыми близкими людьми, всегда готовыми прийти на помощь друг другу и быть рядом.

Рассказ урока

НАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО

Однажды глава знатного семейства решил отправиться с сыном в путешествие для того, чтобы показать ему, насколько они богаты и как бедно живут простые люди. Во время своего путешествия они зашли на ферму, принадлежащую бедной семье, и провели там несколько дней и ночей. По возвращении домой отец спросил сына:

– Понравилось ли тебе путешествие, сын мой?

– О да, оно было превосходно!

– Обратил ли ты внимание на то, как бедно живут некоторые люди?

Сын ответил:

– Отец, я видел, что у нас одна собака, а у них – четыре. У нас бассейн, а у них – огромный пруд. У нас в саду горят фонари, а им светят звёзды с неба. Мы владеем участком земли, а их поля простираются до горизонта. У нас есть слуги, а они прислуживают другим. Мы покупаем себе еду, они её производят сами. Наши владения огорожены высокими заборами, у них же есть много друзей, которые в любую минуту защитят их.

Слушая сына, отец застыл в недоумении. Сын же продолжал:

– Спасибо, отец, что ты открыл мне глаза и показал, насколько мы бедны!

Санда Арсене, Сказки с моралью для детей

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай сказку. Найди сходства и различия между двумя семьями. Охарактеризуй их общие интересы.

Открываю необходимые знания

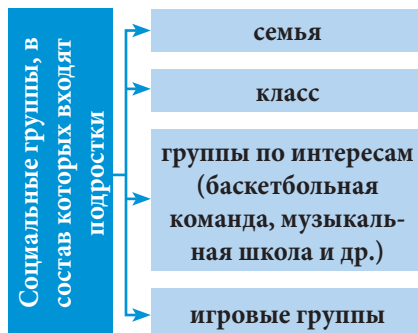
Каждый человек как существо социальное самоутверждается, трудится и отдыхает в сообществе. В зависимости от возраста он входит в состав различных социальных групп: семьи, класса, школы, трудового коллектива, группы друзей, сообщества и т. д.



Семья оказывает решающее влияние на детей и взрослых членов общества, обеспечивая потребности человека в любви, духовном общении, взаимовыручке, моральной и материальной поддержке. Члены семьи проявляют заботу о подрастающем поколении и пожилых людях, организуют свободное время, совместный отдых и т. д. Семья является одной из главных ценностей сообщества, так как она обеспечивает продолжение рода, преемственность поколений. В семье родители передают детям свой жизненный опыт и традиции, воспитывают, учат, как вести себя в обществе, закладывая основу для поведения с окружающими людьми.

Особую роль в жизни подрастающего поколения играет школа, в которой ребёнок входит в новую социальную группу, общаясь со своими сверстниками и формируя основные черты своей личности. Именно школа воспитывает подрастающего члена общества, развивает его личность в зависимости от потребностей общества, предоставляет ему новые знания, формирует необходимые навыки, умения, ориентирует на приобретение той или иной профессии, мотивирует его, наряду с семьей, заниматься различными видами деятельности в обществе. Кроме того, школа вносит свой вклад в формирование поведения в обществе, взаимоотношений с другими социальными группами, объясняет и продвигает права и обязанности граждан, способствуя интеграции молодых людей в общество.

Коллектив класса – *специфическая социальная группа*, основной задачей которой является обучение. Класс состоит из учеников, равных между собой членов коллектива, деятельность которых организована в соответствии со школьными положениями и уставами, а также программами Министерства образования, культуры и исследований. В качестве социальной группы класс способствует социализации, адаптации к новым условиям, общению, самоутверждению



В мою записную книжку

Взаимоотношения внутри группы могут влиять на деятельность каждого из её членов. Потому отношения между членами группы должны основываться на следующих принципах:



Твое мнение важно!

Задание. Назови и другие принципы, на которых строятся взаимоотношения в социальной группе.





и признанию. Путём общения и формирования отношений между одноклассниками школа учит их подчинять свои личные интересы коллективным, развивает чувства доброжелательности и дружбы.

Сообщество включает в себя все социальные группы (семью, школу, кружки по интересам, рабочие группы, группы друзей и др.). Друзья – это люди, связанные особыми чувствами и отношениями, основанными на доверии и взаимном уважении, общих идеях и принципах. Они могут происходить из различных социальных групп. Друзьями подростков могут быть одноклассники, члены кружков и секций (музыкальных, спортивных, технических и др.), товарищи по дворовым играм.

Итак, *кто мы?* Мы – современники, принадлежащие к разным социальным группам, но являющиеся членами одного сообщества. Сплочённость различных социальных групп общества, сотрудничество и взаимное уважение между их членами способствуют гармоничному развитию общества и успешной интеграции каждого человека.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Сельская школа,
Морган Вестлинг, 1879

- Определи социальную группу, представленную на данной картине.
- Перечисли характерные особенности выявленной социальной группы.
- Проанализируй картину «Сельская школа» и найди различия между школой того времени и современной школой.

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация: В первый школьный день классная руководительница 5 класса представила двух новых учеников. Весь класс не знал, как с ними общаться, поэтому на перемене никто не заговорил с ними, и новички сидели одни.

Роль: Ученик, первый заговоривший с новыми учащимися и установивший контакт с ними.

Примерный алгоритм действий:

- Выбери тему для обсуждения (о книге, художнике или любимом школьном предмете).
- Подойди к одному из новых одноклассников и представься. Узнай его мнение о теме, предложенной тобой для обсуждения.
- Попроси других одноклассников высказаться по этому поводу, расширив тем самым круг вовлечённых в дискуссию лиц.

Предложи другой алгоритм.

Учусь работать в команде

- Сформируйте команды из 4–5 человек и разработайте блазон класса по следующему плану.

Вам понадобятся: листы бумаги, линейка, цветные карандаши/фломастеры/акварель.

Шаг I: опрос класса. *Как называется гимназия/лицей? Имеет ли школа свой профиль (хореографическая, спортивная, музыкальная и т. п.)? Является ли ваш класс специализированным (например, со спортивным уклоном – лёгкая атлетика, гимнастика и др.; с углублённым изучением иностранного языка – французского, английского, испанского и т. д.)? Какова основная задача учащихся? В чём состоят их основные обязанности?* Ответы помогут вам выбрать символы и обозначения для создания герба класса. Например, на блазоне хореографического класса может быть представлена балерина, музыкального класса – скрипичный ключ, неспециализированного класса – книга, карта и т. п.; если лицей носит имя писателя, на блазоне может быть изображено перо с именем этого писателя и т. д.

Шаг II: анализ интересов. 1) *Каковы интересы учащихся школы?* 2) *Какие учебные дисциплины им нравятся больше всего?* 3) *Что интересует их вне школы?* Можно добавить отличительные элементы (если большинству учащихся нравится футбол, то это будет мяч; если школьники любят географию и путешествия, – глобус и т. д.)

Шаг III: *Какой девиз мог бы отразить кредо класса, объединяющее всех учеников?* Напишите его.

Шаг IV: подбор соответствующих цветов.

Из ответов на поставленные вопросы выберите самое существенное.

- Организуйте выставку созданных блазонов и сравните их.

Сравниваю мнения

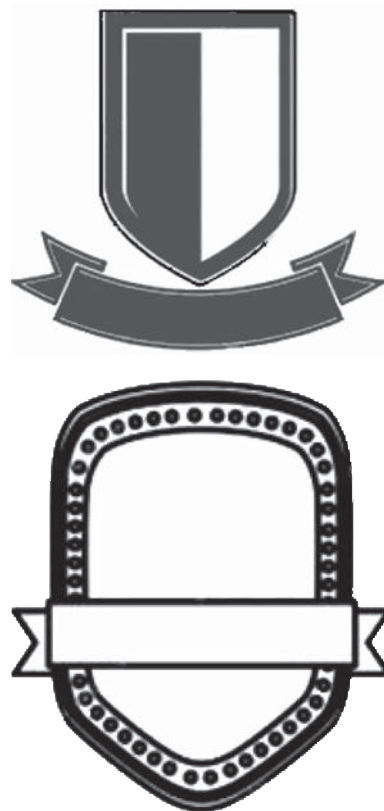
Вопрос. Кого ты считаешь другом?

Мнение автора. Друг – это тот, с кем тебя связывают особые отношения, основанные на взаимной привязанности, уважении, общности взглядов и принципов.

Твоё мнение – вырази его в двух-трёх предложениях.

Учусь применять новые технологии

- Используя поисковые системы Интернета, найди команды (спортивные, творческие и др.), группы известных людей, идентифицируемых определённым образом. Кратко опиши их одноклассникам.





Вопрос урока

- Каковы роли ученика в обществе?

Минута на размышление

В рамках социальных групп (семьи, класса, школы, трудового коллектива, сообщества, группы друзей и т. д.) каждый из нас играет свою социальную роль, которая предполагает определённые обязанности и права.

Словарь

Социальная роль – совокупность атрибутов и действий человека в зависимости от занимаемого им положения в данной социальной группе.

Иерархия – система субординации.

Подчинённый – индивид, подотчётный определённому руководителю.

Сотрудник – человек, занимающий определённое место работы и получающий заработную плату.

Рассказ урока

В небольшом селении жила крестьянская семья, в которой подрастали четверо сыновей. Однажды отец решил испытать их. Ранним утром он позвал сыновей к себе и дал каждому по персику. Весь день крестьянин трудился в поле, а вечером опять позвал к себе сыновей.

Сначала он спросил старшего:

– Скажи, сын мой, что ты сделал с персиком?

– Как что? Я съел его и с благодарностью вспомнил тебя. Уж очень вкусный он был. А косточку я посадил за домом в надежде на то, что со временем из неё вырастет красивое дерево. И будет это дерево радовать нас своими вкусными плодами.

– Ты хорошо поступил, сынок. Из тебя получится отличный хозяин.

– А как ты поступил? – обратился отец ко второму сыну.

– Я тоже съел персик, а косточку выбросил. Потом я побежал к матери и попросил дать мне ещё один персик. Уж очень спелый, сочный и нежный он был...

– Что ж, огорчил ты меня, сын мой, – произнес с грустью в голосе крестьянин. – Остерегайся в жизни жадности, потому что «жадный больше теряет, а ленивый больше бегаёт».

– А тебе понравился персик? – спросил крестьянин третьего сына.

– Не знаю, отец, я его продал за 10 банов. Смотри, вот они!

– О, ты станешь хорошим торговцем, но помни, что не всё продаётся в жизни; тем более то, что ты получил от родителей.

Наконец, пришёл черёд самого младшего из братьев.

– А тебе понравился персик, сынок?

– Я даже не знаю, отец. Я отнёс его больному другу, который живёт через дорогу. Он очень обрадовался и от души поблагодарил меня.

Со слезами на глазах отец поднял младшего сына и посадил к себе на колени, а затем произнёс:

– Я не знаю, кем ты вырастешь. Но независимо от того, какой ты выберешь путь в жизни, ты будешь хорошим человеком. А это самое главное.

Четыре персика

Источник: Crestinortodox.ro

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Проанализируй рассказ и выскажи своё мнение о поступке каждого из действующих лиц.

Открываю необходимые знания

В рамках социальных групп (семья, класс, школа, трудовой коллектив, группа друзей и т. п.) каждому члену отведена определённая социальная роль. Эта роль отражает статус индивида в данной социальной группе и определяет совокупность действий, которых от него ждут.

В семье основные социальные роли – это роли *матери, отца, дочери/сына, сестры/брата, тёти/дяди, бабушки/дедушки*. Каждая из них характеризуется определёнными установленными правами и обязанностями в рамках семьи. Например, дети нуждаются в любви, заботе и поддержке со стороны родителей; мать даёт жизнь ребёнку, а отец обеспечивает его материально; оба родителя отвечают за воспитание своих детей и т. д. Таким образом, родители несут ответственность за создание необходимых условий для подрастающего поколения, а у детей формируются определённые жизненные модели.

В классе учащиеся являются одноклассниками, у них есть лидер – староста класса, а наставником класса выступает классный руководитель.

Один и тот же человек может одновременно играть разные социальные роли. Например, двенадцатилетний подросток в семье является ребёнком своих родителей, старшим братом/сестрой, в школе он исполняет роль ученика и выступает одним из одноклассников, а в свободное от занятий время может быть членом футбольной команды и т. д.



Мужчина в семье является мужем, отцом детей, на работе – сотрудником (например, врачом) и коллегой; в больнице он пациент, а в населённом пункте – сосед.



Несмотря на то что в социальной группе разные люди занимают различное положение и характеризуются неодинаковым поведением, все они осознают и принимают поведение других: предприятием руководит директор, в подчинении которого находятся сотрудники; в спортивной команде тренер принимает решение о действиях того или иного игрока во время матча, а все члены команды подчиняются его решениям и т. д.



Игра «Я и мои одноклассники»



Приготовьте заранее билеты, на которых напишите: староста класса, ответственный за чистоту в классе, ответственный за дисциплину, ответственный за растения в классе, ответственный за журнал, ответственный за мел и т. д. Каждый участник игры должен вытащить наугад по одному билету и описать свою должность, не называя её, по следующему плану: *Я отвечаю за... В мои обязанности входит... Мне бы хотелось, чтобы одноклассники были внимательнее в отношении...* На основании представленной информации одноклассники должны угадать роль данного ученика в классе.

Мы – творческие личности! Работаем в команде

Коллаж: Социальные роли учеников 5-го класса

На листе ватмана каждый ученик должен наглядно представить свою роль в различных социальных группах, используя фотографии или вырезки из журналов. Повесьте *коллаж* в классе.



Учуь применять новые технологии

- Разработай презентацию с изображениями социальных ролей разных людей. Обсуди в команде каждую из них.

Каждая социальная роль (ребёнок, ученик, сотрудник) характеризуется определёнными правами и обязанностями, основанными на принятых в обществе моральных и социальных нормах, а также на установленных законах и принципах. Для того чтобы социальные группы функционировали нормально, заложенные в них роли должны быть чёткими и ясными для каждого члена группы. В свою очередь каждый член социальной группы должен ответственно относиться к своей роли и быть гибким (готовым адаптироваться к изменению ролей).

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Оркестр оперы, Эдгар Дега, 1870

1. Определи социальную группу, изображённую на картине.
2. Назови три важные социальные роли участников оркестра.
3. Объясни, на чём основывается успех такой социальной группы, учитывая социальные роли членов оркестра и связи внутри данной группы.

Я участвую!

- Заполни таблицу «Моя социальная роль».

	Роль в семье	Роль в школе	Роль в других социальных группах
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Определи, какова главная роль (статус) в каждой группе			
Аргументируй выбор			
Определи, какая из ролей является наиболее важной для тебя			
Сделай вывод и объясни свой выбор			



Тема 4

Лидерство

Рассказ урока

Разбойник пошёл вперёд, указывая дорогу, а весёлый король последовал за ним, вероятно испытывая большее удовольствие от предстоящей трапезы с Робинем Гудом и его лесными товарищами, чем от пышного пира за королевским столом среди блестящей свиты. Ричард Львиное Сердце ничего так не любил, как заводить новые знакомства и пускаться в неожиданные приключения; если при этом встречались серьёзные опасности, для него было высшим наслаждением преодолевать их. Король, наделённый львиным сердцем, был образцом рыцаря, совершающего блестящие, но бесполезные подвиги, описываемые в романах того времени; слава, добытая собственной доблестью, была для него гораздо дороже той, какую он мог бы приобрести мудростью и правильной политикой своего правления. Поэтому его царствование было подобно полёту стремительного и сверкающего метеора, который, проносясь по небу, распространяет ненужный и ослепительный свет, а затем исчезает, погружаясь в полную тьму. Его рыцарские подвиги послужили темой для бесчисленных песен бардов и менестрелей, но он не совершил никаких плодотворных деяний из числа тех, о которых любят повествовать историки, ставя их в пример потомству.

Зато теперь, в компании случайных спутников, Ричард чувствовал себя как нельзя лучше. Он был весел, благодушен и приветлив к людям любого звания и положения.

В тени огромного дуба наскоро приготовлена была незатейливая трапеза для английского короля, окружённого людьми, нарушавшими законы его государства, но в эту минуту служившими ему телохранителями и придворной свитой.

Вальтер Скотт, *Айвенго*

Вопрос урока

- Кто может быть лидером?

Минута на размышление

Во главе социальной группы стоит лидер, который объединяет её членов, ставит задачи и координирует деятельность.

Словарь

Лидер – это человек, который своими идеями и действиями убеждает других людей следовать за ним.

Политический лидер – личность, пользующаяся влиянием и авторитетом в политическом сообществе. Обладает качествами и способностями руководства сообществом.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Проанализируй рассказ и выскажи своё мнение о лидере.

Игра «Лидер должен...»

Верно или неверно?

- пользоваться уважением со стороны членов группы В/Н
- иметь авторитет в коллективе В/Н
- заботиться в первую очередь о личных интересах В/Н
- учитывать в первую очередь интересы группы В/Н
- быть толерантным В/Н
- быть смелым В/Н
- быть организованным В/Н
- уделять внимание проблемам группы В/Н
- проявлять инициативу В/Н
- быть сильным В/Н

Я эрудит! Я выучил!

Что значит быть лидером? Это значит постоянно развиваться, прилагать все усилия для того, чтобы быть лучшим во всём; ежедневно заниматься спортом для поддержания физического здоровья; читать книги, слушать хорошую музыку, увлекаться помимо основной деятельности другими занятиями; иметь ясный ум, веру в свои силы и доброжелательно относиться к окружающим людям.



Открываю необходимые знания

Деятельность в группе требует эффективного руководства и координации усилий людей для достижения поставленной цели. Лидер – член группы, который имеет чёткое видение способов реализации стоящих перед группой задач, обладает силой убеждения, может объединить людей и руководить их деятельностью для достижения общей цели.



Лидер является не только генератором новых идей, но и знает, как претворить эти идеи в жизнь. Он способен определять цель и задачи, составлять план действий, брать на себя ответственность и принимать необходимые решения в рамках закона и общепринятых норм, не ставя группу в зависимое положение.



Один и тот же человек может быть лидером нескольких социальных групп. Например, ученик 5 класса может быть старостой класса, лидером в группе друзей, капитаном волейбольной команды и т. д.; взрослый может быть прорабом на стройке, председателем родительского комитета, руководителем фотокружка и т. п.

Очень важно, чтобы во взаимоотношениях с членами группы лидер поощрял проявление ими сильных личных качеств и препятствовал демонстрации слабых черт характера. Лидер должен уделять внимание проблемам группы, предупреждать конфликты и направлять энергию группы на решение поставленных задач для достижения успеха.

Нахожу вдохновение в искусстве



Памятник Штефану Великому
и Святому,
скульптор Александр Плэмэдялэ

1. Продемонстрируй, на основе двух аргументов, что Штефан Великий и Святой был политическим и военным лидером Молдавского княжества.
2. Объясни один из символов лидера, представленных на фото.

Мы – творческие личности! Работаем в команде

Ситуация. Одна из строительных компаний в твоём населённом пункте решила изменить название и создать новый логотип. В связи с этим был объявлен конкурс. Победителя ждёт награда – обустройство двора или детской площадки.

Роль. Лидер рабочей группы.

Время работы – 15 минут.

Примерный алгоритм действий. Необходимо выявить шесть кандидатов на роль лидера (два – для шагов I(a) и II(a), два – для шагов I(б) и II(б) и два – для шагов I(в) и II(в)). Остальные ученики будут распределены по группам и станут действовать под руководством лидеров.

Шаг 1: а) применив метод мозгового штурма, лидер группы записывает на листке бумаги предложенные членами группы названия компании; б) лидер выбирает один вариант; в) лидер выдвигает один из вариантов на обсуждение.

Шаг 2: а) после обсуждения группа отбирает название, с которым согласны все её члены; б) не принимается ни один из вариантов, кроме предложенного лидером; в) группа выражает мнение о предложенном лидером варианте.

Шаг 3: После выбора названия необходимо определить не более трёх элементов, которые каждая из команд будет использовать для создания логотипа компании. Элементы будут отобраны по предложенному алгоритму.

Каждая группа представляет свой логотип и по одному выводу о типе лидера, в зависимости от его действий и роли.

Вопрос. Можно ли быть независимым лидером?

Мнение автора. «Не дано стать лидером тому, кто всё хочет сделать сам или присвоить себе все заслуги за сделанное».

Эндрю Карнеги

Твоё мнение – вырази его двумя-тремя предложениями.

Логотип – это графический элемент, используемый для идентификации фирмы или организации. Он включает в себя одну или несколько букв, изображение или сочетает в себе оба элемента. Логотип должен быть легко узнаваемым и ассоциироваться с предприятием/организацией, как например, представленный ниже логотип автомобильной компании Mercedes-Benz.



Учусь применять новые технологии

- Найди в Интернете книги по саморазвитию и о том, как стать лидером. Используй для поиска следующие ключевые слова: *книга, саморазвитие, дети*. Прочитай одну из книг по выбору.

Тема 5

Сходства и различия людей



Вопрос урока

- Что общего между разными людьми?

Рассказ урока

В 21 год врачи обнаружили у **Стивена Хокинга** тяжёлую болезнь – боковой амиотрофический склероз. Диагноз прозвучал как приговор. Болезнь прогрессировала очень быстро, и в результате Стивен оказался полностью парализованным и мог общаться только при помощи специального синтезатора речи. Но даже будучи прикованным к инвалидному креслу, Стивен не прекращал учиться и стал известным учёным-астрофизиком. В своей книге «Краткая история времени», опубликованной в 1988 году, он пишет: «Я уверен в том, что моя известность в определённой степени связана с моим недугом. Людей восхищает противоречие между моими очень ограниченными физическими способностями и безграничностью Вселенной, которую я изучаю».

Источник: Protv.md

Минута на размышление

Каждый человек имеет как сходства, так и отличия в сравнении с другими людьми. Многообразие способностей и навыков людей способствует разностороннему развитию общества.

Словарь

Раса – биологическая группа людей, отличающихся определённым цветом волос, кожи и другими внешними признаками.

Неотъемлемый – то, что не может быть отнято.

Культурное разнообразие (мультикультурализм) – сосуществование различных культур в одном и том же обществе.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай рассказ урока. Выскажи своё мнение. Помешало ли Стивену Хокингу то, что он отличался от других, получить образование и стать известным учёным? Какой вклад он внёс в развитие общества?

Открываю необходимые знания

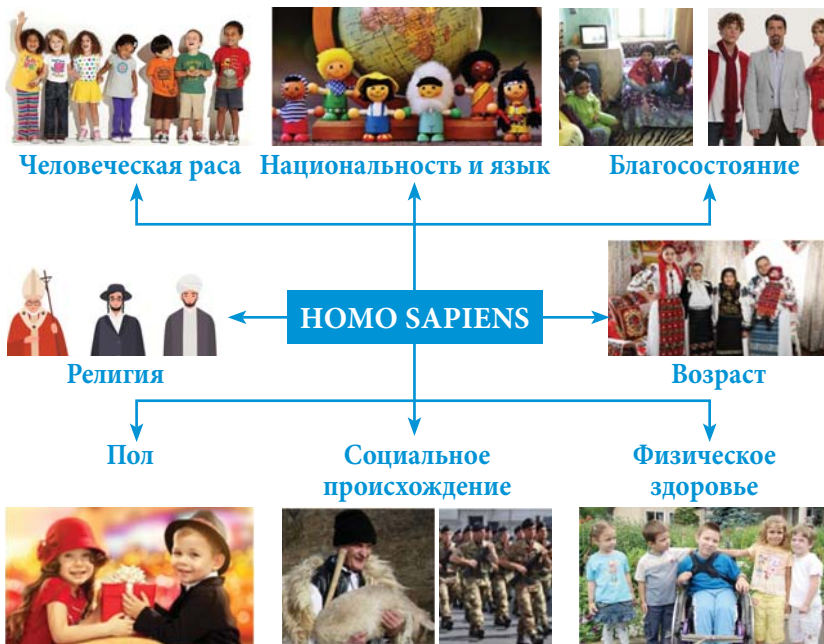
Все люди принадлежат к одному и тому же биологическому виду – *Homo sapiens*. От других живых существ на Земле человека отличает целый ряд особенностей: мышление, речь, способность к познанию и исследованию, чтению, письму, самосознанию и др.



Все люди имеют определённые права и обязанности. Права устанавливают, что разрешено каждому человеку делать, иметь, как действовать. Все люди рождаются свободными и равноправными, а все наши права являются неотъемлемыми. Ни один человек не может отказаться от своих прав, и никто не может лишить другого человека прав, гарантированных законом.

Люди могут быть похожи по социальному положению или роли в семье (дети, родители, родственники, сотрудники, специалисты в разных профессиях и т. д.). Неотъемлемое право каждого человека выполнять любую роль в сообществе называется равенством шансов.

Кроме того, люди различаются по многим критериям.



Различия между людьми не являются поводом для изгнания человека из общества или социальной группы. Игнорирование, унижение или презрение к человеку по какому-либо критерию ведёт к дискриминации.

Размышляем и обсуждаем!



МЫ ОДИНАКОВЫЕ ИЛИ РАЗНЫЕ?

Класс делится на две группы: первая группа напишет на доске критерии сходства учеников в классе, а вторая – критерии различий.

1. Чем похожи ученики нашего класса? Каковы основные критерии сходства?
2. Чем они различаются?
3. Оказывают ли влияние различия между учениками на взаимоотношения в классе?
4. Влияют ли эти различия на успеваемость?
5. Сделайте выводы по теме обсуждения.

В мою записную книжку

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- Право на жизнь и свободу
- Право на гражданство
- Право на создание семьи
- Право на свободу передвижения
- Право на образование
- Право на собственность
- Право на свободу мысли, на свободное выражение своих взглядов
- Право на собрания, объединения, политическое участие
- Право на труд, отдых и достойную жизнь
- Право на социальную защиту и медицинское обслуживание

Сравниваю мнения

Вопрос. Ненавидим ли мы с рождения всех, кто не похож на нас?

Мнение автора. «Никто не рождается с ненавистью к другому человеку из-за цвета кожи, происхождения или религии. Люди учатся ненавидеть, и если они могут научиться ненавидеть, то нужно научить их любви, потому что любовь намного ближе человеческому сердцу».

Нельсон Мандела,
президент Южно-Африканской
Республики (1994–1999)

Твоё мнение – вырази его двумя-тремя предложениями.

Учусь творить!

Выполни рисунок на тему «Я и общество».

Отрази в нём тот факт, что ты живёшь в разнообразном мире, с социальной и культурной точки зрения.



Учусь применять новые технологии

- Представь, что у тебя есть друг на ином континенте. Напиши ему письмо в электронном формате. Прочитай его родителям и одноклассникам.

Независимо от различий между людьми, необходимо уважать уникальность каждого человека. Уважение ко всем людям, продвижение мультикультуризма и разнообразия способствуют эффективному общению между членами общества и социальной сплоченности.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Международный аэропорт в Денвере, фреска, Колорадо, США

- На какие суждения наводит вас эта фреска?
- На основе анализа представленной фрески объясни значение термина *этническое разнообразие*.

Работаю с документами

Всеобщая декларация прав человека
Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН
10 декабря 1948 года

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашёнными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своём суверенитете.

- Определи критерии, лежащие в основе Декларации.
- Приведи пример соблюдения Декларации в нашей стране.



Тема 6

Самовосприятие и восприятие других

Рассказ урока

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:

– Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала:

– Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, – бывает и от мыши добро.

Эзоп, *Лев и мышь*
(в переводе Л. Н. Толстого)

Вопрос урока

- Почему я не нравлюсь некоторым людям?

Минута на размышление

Мы воспринимаем себя, исходя из анализа личных качеств и того, что думают о нас другие люди. Это восприятие должно соответствовать возрасту и качествам, которыми мы обладаем. Уравновешенное соотношение представления о себе, отношения к личным успехам и неудачам, мнений окружающих людей определяет формирование положительного восприятия собственной идентичности.

Словарь

Восприятие – понимание, познание.

Самопознание – познание самого себя, собственного Я, личных стремлений.

Самовосприятие – личное мнение о собственных достоинствах и недостатках.

Самоуважение – способ самооценки.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Перечисли персонажей басни и охарактеризуй каждого из них. Объясни, что думают о себе и друг о друге лев и мышь.

Проблемная ситуация

- Объясни, каким образом семья может помочь в формировании *положительного восприятия идентичности*.



В мою записную книжку

Представление о себе и самоуважение зависят от личного отношения к собственным успехам и неудачам, вынесенным из них урокам, что очень важно для достижения поставленных целей и будущих успехов. Правильная и объективная самокритика в соответствии с возрастом и социальной ролью каждого – ребёнка, ученика, коллеги, друга, танцора, спортсмена и т. д. – является благотворной, помогая выявить собственные ошибки. Необходимо уметь устанавливать свои сильные и слабые стороны, анализировать ошибки и исправлять их.

Открываю необходимые знания

Каждый человек по-своему уникален, он отличается внешним видом, одеждой, образом жизни и мышления. Поэтому очень важно уважать уникальность каждого из нас. Принятие собственной идентичности (как отличной от других) и идентичности окружающих способствует предотвращению конфликтов и *развитию положительного отношения к себе*.

Представление о себе – это эмоциональное отношение к своей личности. *Я красив, некрасив, толст, талантлив, не хуже других...* Такое представление формируется во взаимодействии с окружающим миром, в результате общения с другими членами общества, путём самооценки, сравнения с другими людьми и на основе мнений и отношения окружающих людей (членов семьи, одноклассников, учителей, соседей и др.).

Представление о себе может, со временем, меняться. С возрастом человек изменяется не только физически, но также в социальном и психологическом аспектах. У него формируется определённое отношение к происходящим событиям, вещам, ценностям; развиваются новые способности.



Представление о себе способствует личному развитию, укреплению веры в свои силы, осуществлению поставленных целей, а также выявлению и устранению препятствий на пути к их достижению. Если ребёнок растёт в дружелюбной социальной среде, в семье, где царят гармония и взаимное уважение, у него будет адекватное, соответствующее возрасту и социальной роли представление о себе. Если же среда, в которой растёт ребёнок, неблагоприятна, а в семье наблюдается физическое и словесное (вербальное) насилие, у него может развиваться комплекс неполноценности, неуверенность в собственных силах, страх перед общением с другими членами общества и неверное представление о себе.

Восприятие других основано на системе ценностей человека, анализе им своего поведения в сравнении с другими людьми, на его действиях и т. д. Для собственного развития и эмоционального равновесия очень важно постоянно сравнивать себя настоящего с тем, каким ты был вчера и каким ты хотел бы стать в будущем, это способствует построению траектории успеха.

Нахожу вдохновение в искусстве



У зеркала,
Николае Вермонт

1. Выскажи своё мнение о том, какой себя видит девушка в зеркале?
2. Как ты её воспринимаешь? Сформулируй два вывода о восприятии других.

Ролевая игра

САМОВОСПРИЯТИЕ – ВОСПРИЯТИЕ ДРУГИХ

- Класс делится на 8 команд, каждой из которых отводится определённая роль. Роли: Елена (две команды), одноклассники (две команды), учителя (две команды), соседи (две команды). Каждая команда должна сначала внимательно прочитать фрагмент текста с описанием своей роли и выполнить задания. Команды, представляющие Елену, читают весь фрагмент из личного дневника.

Фрагмент для команд одноклассников и учителей

Мы переехали из села Бэлзурешть в Кишинёв. Я поделюсь с тобой, мой дневник, тем, что произошло со мной в первые дни в новой школе.

Я перешла в 5-й класс. В свой первый день в новой школе я чувствовала себя совсем чужой. Никто из одноклассников не заговорил со мной, а на перемене я слышала, как они перешёптывались друг с другом: «Она из села». На уроке географии я хорошо ответила, и учитель похвалил меня.

А сегодня один из одноклассников, живущий со мной по соседству, попросил дать ему списать домашнее задание по математике. Я отказала, но предложила ему выполнить задание вместе и объяснить то, что ему непонятно. Он обиделся.

Во дворе школы есть много скамеек. Во время перемены я села на одну из них. Проходившая мимо учительница сделала мне замечание, что я невнимательна. Оказалось, что скамейки недавно покрасили. Я об этом не знала, а одноклассники меня не предупредили.

Мы – творческие личности!

- Образуйте группу из нескольких человек и вытяните по жребию по одному из компонентов личного развития.
- Аргументируйте несколькими предложениями значение каждого компонента.



Анкета: Самопознание

1. Фамилия, имя.
2. Что я знаю и могу делать лучше всего? (Отметь свои знания, способности, навыки.)
3. Какие ценности имеют для меня значение? (Любовь к близким, уважение к людям, вежливость и др.)
4. Что я за человек? (Дружелюбный, эгоистичный, лояльный, застенчивый и т. д.)
5. Каковы мои слабые стороны?
6. Каковы мои сильные стороны? Как бы я мог(-ла) развить свои сильные стороны и преодолеть слабости?
7. Охарактеризуй одноклассников, назвав три определяющих их качества.

Фрагмент для команды соседей

По соседству с нами живёт семья с двумя маленькими детьми. Вчера я встретила их у подъезда: молодую маму с двумя малышами в коляске. Я предложила ей свою помощь и довезла коляску до двери квартиры.

- Каждая команда заполняет анкеты и сравнивает ответы, на основании чего делает выводы о самовосприятии и восприятии других.



Анкета: Такой меня видит одноклассник

1. Фамилия, имя одноклассника.
2. Что одноклассница делает лучше всего? (Отметь её знания, способности, навыки.)
3. Считаешь ли ты, что для одноклассницы важны моральные ценности? (любовь к близким, уважение к людям, примерное поведение, вежливость и др.)
4. Знаешь ли ты, какими личными качествами обладает одноклассница? (дружелюбная, эгоистичная, лояльная, застенчивая, легкомысленная и т. д).
5. Каковы её слабые стороны?
6. Каковы её сильные стороны? Как бы она могла развить свои сильные качества и преодолеть слабости?



Анкета: Такой меня видит учитель

1. Фамилия, имя учителя.
2. Что делает учащаяся лучше всего? (Отметь её знания, способности, навыки.)
3. Какие моральные ценности важны для учащейся? (любовь к близким, уважение к людям, примерное поведение, вежливость и др.)
4. Какими личными качествами обладает учащаяся? (дружелюбная, эгоистичная, лояльная, застенчивая, легкомысленная и т. д).
5. Каковы её слабые стороны?
6. Каковы её сильные стороны? Как бы она могла развить свои сильные качества и преодолеть слабости?

Анкета: Такой меня видит соседка

1. Имя, фамилия соседки.
2. Что Елена делает лучше всего? (Отметь её знания, способности, навыки.)
3. Какие моральные ценности важны для Елены? (любовь к близким, уважение к людям, примерное поведение, вежливость и др.)
4. Какими личными качествами обладает Елена? (дружелюбная, эгоистичная, лояльная, застенчивая, легкомысленная и т. д).
5. Каковы слабые стороны Елены?
6. Каковы её сильные стороны? Как бы она могла развить свои сильные качества и преодолеть слабости?

Учусь применять новые технологии

- Собери в доступной онлайн-прессе информацию о какой-либо звезде из разных источников. Сравни мнения о ней. Создают ли эти мнения достоверный образ знаменитости?



Тема 7

Стереотипы и предвззудки

Рассказ урока

Англичанин, путешествуя по Франции, увидел в гостинице рыжеволосую горничную. Привыкнув записывать свои впечатления во время путешествия, он отметил в своём дневнике: «У всех французов рыжие волосы».

Вопрос урока

- Почему нельзя переносить характеристики и черты одного человека на всю социальную группу?

Минута на размышление

Стереотипы являются своеобразными ярлыками, которые мы навешиваем на людей только потому, что они принадлежат к той или иной группе (мальчики, девочки, молодёжь, старики и т. д.)

Стереотипы, глубоко укоренившиеся в менталитете отдельных людей, порождают определённые чувства и отношение к другим людям, превращаясь в предрассудки.

Постоянная работа над собой, уважение к другим этническим группам и культурам, толерантность, уважение прав человека могут помочь нам избавиться от стереотипов и предрассудков, что будет способствовать построению демократического общества.

Словарь

Стереотип – убеждения, верования или установки, искажённые, полностью неверные, имеющиеся у людей относительно черт и/или поведения всех членов той или иной социальной группы, без принятия во внимание индивидуальных различий людей из этой группы или в связи с различными ситуациями, явлениями и т. п.

Предрассудок – это ложный, укоренившийся взгляд, принятый без непосредственного знания фактов. Предрассудки порождают чувства глубокой антипатии и презрения по отношению к членам другой группы или категории лиц.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай рассказ и скажи, согласен ли ты с мнением главного персонажа. Как ты считаешь, правильно ли переносить на весь народ черты одного человека?



- Место женщин на кухне. В/Н
 Самыми лучшими поварами являются мужчины. В/Н
 Мужчины сильнее, чем женщины. В/Н
 Дорого значит качественно. В/Н

• Объясни, может ли какое-либо из перечисленных утверждений быть доказано научным способом?

Размышляем и обсуждаем!

- Объясни, что значит быть свободным.
- Что такое свобода действий?
- Что такое свобода мышления?
- Означает ли отсутствие стереотипов и предрассудков свободу мышления?

В мою записную книжку

Стереотипы являются пережитками прошлого, сформировавшимися давно в процессе повседневной и профессиональной деятельности людей и оставшимися до сих пор в их сознании. Различают положительные и отрицательные стереотипы.

Предрассудки всегда имеют отрицательное значение и могут приводить к таким серьёзным последствиям, как дискриминация и насилие.

Открываю необходимые знания

Общество устанавливает правила поведения в тех или иных ситуациях, навязывая определённые взгляды и тенденции. Например, широко распространено мнение, что молдаване трудолюбивы и гостеприимны, китайцы все на одно лицо и т. д. Некоторые родители говорят своим сыновьям: «Не плачь, ты же мужчина» или «Расплакался, как девчонка», а девочкам – «Непоседлива, как мальчик», «Девочки не играют в футбол». Поэтому иногда в результате ошибок взрослых у детей формируются ложные представления, мнения, которые называются стереотипами. Этим стереотипам подвергаются определённые группы людей (мальчики, девочки, молодые люди, пожилые и т. д.). Широко распространены следующие стереотипы: *женщина – это хранительница семейного очага, главой семьи является мужчина, девочки носят одежду розового цвета, а мальчики – голубого, современная молодежь не следует правилам, американцы – это нация фаст-фуда, англичане консервативны, самые элегантные женщины – это француженки и т. п.*

Сформировавшиеся в детстве стереотипы очень сложно изменить, они влияют на наши чувства и поведение.

Однако в некоторых ситуациях стереотипы могут и помогать. Например, от врача ждут помощи в случае аварий и происшествий, от пожилого человека – мудрого совета в важные моменты жизни, от полицейского – быстрого реагирования и содействия в случаях нарушения общественного порядка.

Стереотипы могут глубоко укорениться в мышлении некоторых людей, и тогда они влияют на их чувства и поступки, превращаясь в предрассудки.

Человек, который не подпадает под влияние стереотипов и предрассудков, открыт миру и постоянно развивается. Он может менять свои взгляды и отношение, если ему привести логичные и убедительные аргументы в пользу этого. Тем самым он сохраняет свою индивидуальность. У другого человека, который, наоборот, сильно зависит от чужого мнения и не способен мыслить критически, получая информацию из разных источников, быстро формируются стереотипы и предрассудки, и им легко манипулировать.

Предрассудки и стереотипы ограничивают правильное и объективное понимание реальности, препятствуют получению новых знаний, установлению взаимоотношений с новыми людьми и принятию окружающих. Постоянная работа над собой, уважение к представителям других этнических групп и культур, лицам противоположного пола, другого возраста, толерантность, соблюдение прав человека – всё это помогает освободиться от стереотипов и предрассудков, а также способствует построению демократического общества.



Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Один из твоих одноклассников потерял ручку. В классе учатся несколько ребят другой национальности. Одноклассник сказал, что один из них украл ручку, так как хорошо известно, что все представители этого этноса – воры. В классе назревает конфликтная ситуация.

Твоя роль. Посредник при разрешении конфликтной ситуации.

Примерный алгоритм действий. Объясни одноклассникам, что нельзя обвинять кого-либо без оснований и доказательств, исходя только из предрассудков; аргументируй, что навешивание ярлыков является дискриминацией по отношению к определённому этносу. Объясни, что ручку могли просто потерять, забыть в другом классе или взять по невнимательности. Аргументируй, что одноклассник, безосновательно выдвинувший обвинение, должен принести извинения; предложи решение сложившейся ситуации (совместный поиск пропавшей ручки; в случае, если она не найдется, одолжи ему свою запасную ручку).

Участвую! Осознаю!

ТИПЫ ПРЕДРАССУДКОВ

Название типа	Основные критерии	Проявления и результат
Гендерные предрассудки	Половая принадлежность	Убеждения в том, что место женщины на кухне, а мужчины должны приносить в дом деньги. Создают ситуации неполноценности и неравенства.
Национальные предрассудки	Принадлежность к определённой национальности и расе	Дистанцирование от людей с другим цветом кожи или другой национальности. Препятствуют полной интеграции представителей этой национальности в общество.
Религиозные предрассудки	Принадлежность к определённой конфессии	Навешивание ярлыков на людей другого вероисповедания. Приводят к возникновению конфликтов.
Предрассудки в отношении возраста	Возраст	Мнение некоторых детей: «Родители не разбираются в тенденциях современной моды»; мнение некоторых пожилых людей: «Современная молодёжь легкомысленна и не отличается хорошим воспитанием»; мнение молодёжи: «Все пожилые люди угрюмы и не приветливы». Создают социальные барьеры, способствуют формированию чувства неуважения по отношению к молодёжи или пожилым людям, что часто является причиной конфликтов отцов и детей, молодых и пожилых людей и т. д.

1. Приведи примеры каждого из типов предрассудков.
2. Выскажи своё мнение относительно каждого из типов предрассудков.

Сравниваю мнения

Вопрос. Как развивается человек, не находящийся под влиянием стереотипов?

Мнение автора. «Человек, который не поддается влиянию предрассудков и стереотипов, открыт для общения. Он постоянно работает над собой и совершенствуется. Он может менять свои взгляды и своё отношение, если ему привести логичные и убедительные аргументы в пользу этого. Тем самым он сохраняет свою индивидуальность».

Твоё мнение – выскажи его в двух-трёх предложениях.

Я – творческая личность!

- Напиши на листах бумаги А4 названия стереотипов и предрассудков, встречающихся в школе, семье, обществе (по одному на каждом листе).
- Повесь листы на доску. Исключи повторы, если одноклассники придерживаются того же мнения.
- Представьте в классе каждый из типов предрассудков и объясните, когда они встречаются и почему имеют отрицательное значение, а также почему мы должны избавляться от них.
- После объяснения вреда каждого предрассудка или стереотипа выбросьте лист бумаги в мусорную корзину.

Учусь применять новые технологии

- Найди в Интернете примеры борьбы с дискриминацией. Представь одноклассникам один пример.

Тема 8

Что такое дискриминация?



Вопрос урока

- К чему приводит дискриминация?

Минута на размышление

В современном обществе существует дискриминация по различным критериям – по полу, национальности, возрасту, этническому происхождению, религии, благосостоянию, политическим убеждениям. Подвергшиеся дискриминации люди не могут в полной мере проявить свои способности и таланты.

Рассказ урока

Бедного утёнка, который вылупился позже всех и был такой безобразный, клевали, толкали и осыпали насмешками все – и утки и куры.

– Уж очень он велик! – говорили все, а индюк, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, надулся и, словно корабль на всех парусах, подлетел к утёнку и сердито залопотал; гребешок у него так весь и налился кровью. Бедный утёнок просто не знал, что ему делать и как быть. И надо же ему было уродиться таким уродливым – настоящим посмешищем для всего птичьего двора.

Ганс Христиан Андерсен,
Гадкий утёнок

Словарь

Дискриминация – негативное поведение, любое различие, исключение, ограничение или предпочтение в правах и свободах, направленное против членов другой группы, а также поддержка дискриминационного поведения.

Агрессия – нападение на отдельного человека или государство.

Национальность – принадлежность человека к определённой нации; гражданство.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Найди в рассказе примеры дискриминации и её последствий.
- Знаешь ли ты другие сказки или рассказы, в которых действующие лица подвергаются дискриминации. Назови их. Опиши случаи дискриминации.

Открываю необходимые знания

Каждый человек, независимо от происхождения, обладает правом на идентичность. Но, к сожалению, в обществе до сих пор широко распространены случаи дискриминации как следствие стереотипов и предрассудков.

Дискриминация может возникать по различным критериям:

Пол



Раса или этническое происхождение



Религия



Возраст



Внешность



Здоровье



В любой области и месте (на работе, в школе, в государственных учреждениях, медицинских учреждениях и т.д.) дискриминация ограничивает возможности дискриминируемых лиц, мешает им проявлять свои способности и таланты, полноценно участвовать в общественной жизни, в социальных событиях, заботиться о своей семье. Часто дискриминация приводит к агрессии и неприятию в обществе отдельных людей. При этом подвергшиеся дискриминации лица теряют веру в свои силы, утрачивают доверие к другим и обществу в целом.

Размышляем и обсуждаем!



ДИСКРИМИНАЦИЯ

- Что символизирует представленный выше рисунок?
- Что означает каждый символ?
- Почему рыбки разделены на две группы?
- Сделай вывод.

Я эрудит! Я выучил!

Различают прямую, косвенную и множественную дискриминацию.

Прямая дискриминация

Характеризуется намерением дискриминировать лицо или группу.

- Например, компания отклоняет кандидатуру человека определённой национальности.

Косвенная дискриминация

Сосредоточивается на воздействии политики или мер.

- Например, устав предприятия предусматривает заключение трудового контракта только с мужчинами определённого роста, что исключает право женщин на работу в данной области.

Множественная дискриминация

Когда наблюдается различное отношение к отдельному человеку или группе лиц в сравнении с другими в одной и той же ситуации.

- Например, принятие на работу молодого человека, хотя кандидат старшего возраста имел больший опыт и лучшую подготовку.



Вопрос. Что такое дискриминация?

Мнение автора. «Дискриминация – это нарушение всех прав человека, и с ней нельзя мириться. Каждый человек имеет право на уважение и достойную жизнь»

Пан Ги Мун,
Секретарь Организации
Объединённых Наций

Твоё мнение – вырази его двумя-тремя предложениями.

Учусь творить!



Недискриминация

- Вам понадобятся: листы бумаги А4 и фломастеры.
- Выполните рисунки, отразив в них критерии дискриминации.
- Организуйте выставку рисунков.

Учусь решать жизненные проблемы



Ситуация. Запланирована десятидневная экскурсия по историческим местам на частном автобусе. У руководителя поездки есть возможность выбора путешественников: двух человек, с которыми он будет путешествовать и с которыми будет жить в гостинице; трёх человек, с которыми он хочет провести больше всего времени; трёх человек, которых он не хотел бы взять с собой в путешествие.

Список путешественников. Крестьянин, банкир, еврей, девочка-подросток, молодой человек, ром, оперный певец, сириец, мусульманка, девушка-фармацевт, русский, официант, врач-афроамериканец, американец, говорящий только на английском языке, учительница.

Твоя роль. Руководитель экскурсионного тура.

Примерный алгоритм действий. Класс делится на 5 групп, которые в течение 10 минут обсуждают критерии отбора, придя к общему мнению относительно этих 8 лиц. Назначаются три ученика, которые объясняют причины отклонения кандидатов.

Далее следует представление групп с объяснениями, и все решения о 8 кандидатах заносятся в карточки. *Каковы были критерии отбора? Опиши процесс принятия группой решения и возникшие разногласия. Какие стереотипы были выявлены (по отношению к кандидатам/группам/поведению?) и каковы источники этих стереотипов? Что стало поводом для сомнений (сами кандидаты или определённые особенности их поведения)? Что чувствуют и как реагируют отклонённые лица?*

- Сделай вывод о недискриминации.



Тема 9

Право на идентичность и недискриминацию

Рассказ урока

В самолёте пассажиры неспешно рассаживались по своим местам. Одна из женщин, найдя своё место и увидев, с кем ей предстоит рядом сидеть, вызвала стюардессу. «Я не могу сидеть рядом с этим чернокожим человеком. Найдите мне другое место», – сказала она. Стюардесса ответила, что проверит, есть ли в самолёте свободные места.

Вернувшись через несколько минут, стюардесса сказала женщине, что в самолёте нет свободных мест эконом-класса, но есть одно место в салоне бизнес-класса. «Согласно Положению нашей компании, – продолжила она, – мы никогда не переводим пассажиров из эконом-класса в бизнес-класс. Но мы не можем заставить пассажиров сидеть рядом с неприятными им людьми, поэтому командир, в порядке исключения и для того, чтобы предотвратить назревающий скандал, готов нарушить это положение...».

Не дав сказать ничего женщине, стюардесса повернулась к темнокожему пассажиру: «Не согласитесь ли вы последовать за мной в бизнес-класс? Командир не хочет, чтобы что-то омрачило ваш полёт».

Источник: Motivonti.ro

Вопрос урока

- Какие права нарушаются при дискриминации?

Минута на размышление

Каждый человек имеет право на идентичность и недискриминацию. В демократических странах эти права охраняются законом.

Словарь

Недискриминация – меры по предотвращению дискриминации.

- Прочитай представленный в словаре термин и составь с ним одно предложение.
- Перечисли персонажей рассказа и охарактеризуй каждого из них. Какое поведение проявила пассажирка? По какому критерию произошла дискриминация? Как было восстановлено право на недискриминацию?

- Как можно бороться с дискриминацией?
- Продолжите список:
 - признавать различия между людьми;
 - рассматривать разнообразие как совокупность ценностей;
 - внедрять образовательные программы, которые продвигают идеи культурного разнообразия и толерантности как общечеловеческих ценностей.
 -



В мою записную книжку

Положения о запрещении дискриминации содержатся в *Международном пакте о гражданских и политических правах*, *Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах*, *Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации*, *Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин*, *Конвенции о правах ребёнка*, *Конвенции о правах инвалидов*, принятой Организацией Объединённых Наций в 2006 году; *Европейской социальной хартии* 1996 года и др.

Открываю необходимые знания

Запрещение дискриминации на международном уровне предусмотрено во *Всеобщей декларации прав человека* (1948), в *Европейской конвенции о правах человека* (1950) и в ряде других документов. Все демократические страны присоединились к этим актам и приняли законы, защищающие право на личную идентичность и обеспечивающие защиту от дискриминации, предоставляя равные возможности для всех людей.



В нашей стране право на идентичность и недискриминацию закреплено в *Конституции Республики Молдова*, *Законе об обеспечении равенства*, *Законе о правах лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам*, и *правовом статусе их организаций*, и др. Таким образом, любая форма дискриминации запрещена законом, а любое действие или бездействие, которое нарушает равенство прав людей, наказывается согласно законодательству.

Соблюдение положений о недискриминации предоставляет каждому человеку равные шансы свободно развиваться в личном и профессиональном плане в соответствии со своими способностями, желаниями и целями. Право на идентичность и недискриминацию является составной частью прав человека и защищает интересы каждой личности во взаимосвязи с интересами всего общества.



Принятие различий между людьми, признание и уважение разнообразия, ценности каждой личности, независимо от этнического и социального происхождения, религии, политических убеждений, состояния здоровья, возраста, защита идентичности каждого человека – всё это способствует сплочению всех членов общества для достижения его благополучия.

Участвую!

- Организируйте флешмоб на тему «Мы против дискриминации!»

Флешмоб – это кратковременная (как правило, в течение нескольких минут) акция в общественном месте, участники которой необычным способом выражают своё отношение к той или иной проблеме с целью вызвать определённую реакцию общественности.



Алгоритм действий:

- Каждый ученик пишет на листе бумаги, почему он выступает за недискриминацию.
- На большой перемене учащиеся поднимают свои листки на несколько минут над головой, скандируя при этом: «Нет дискриминации!»
- Сфотографируйте флешмоб и поместите фотографии в соцсетях.
- Можно подготовить видео, в котором каждый ученик кратко объяснит, почему он выступает за недискриминацию или за преодоление дискриминации.

Осознаю!

- Заполни таблицу.

Умею распознавать дискриминацию	Не умею распознавать дискриминацию
- Знаю, что в мире существует этническое, культурное, религиозное и социальное разнообразие. - Понимаю, что каждая культура обладает специфическими чертами, собственными традициями и обычаями. - Различия состоят в... - Осознаю, что... - Мои ценности, культура и религия – ... - Мои жизненные принципы заключаются в...	- Я знаю, что люди разные, но считаю, что существуют высшие расы, языки, нации. - Если вы не принадлежите к определённой национальности, расе, конфессии или социальному классу, то вы ниже других. - Моя национальность – ... - Мои ценности, культура и религия – ... - Мои жизненные принципы являются правильными, потому что...

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Статья 7

1. Ребёнок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

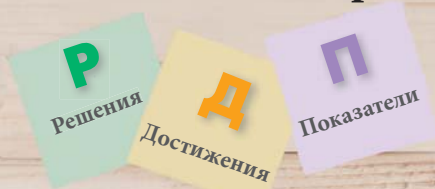
Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребёнка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребёнок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

- Назови элементы личной идентичности, перечисленные в документе.
- Перечисли меры защиты идентичности ребенка.
- Выскажи своё мнение о необходимости сохранения идентичности.

Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение культурного многообразия	Выражение мнения о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом	
	Содействие в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе	
2. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Проявление интереса к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей	
	Выражение любопытства относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности	
3. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим людям	
	Выражение уважения к другим людям как к равным	
4. Устойчивость перед лицом неопределённости	Положительное взаимодействие с другими людьми, у которых разные взгляды	
	Способность временно приостановить свои суждения	
5. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов	
	Способность сравнивать различные идеи, думая о теме	
6. Умение слушать и наблюдательность	Умение внимательно слушать разные мнения	
	Умение запоминать детали поведения других людей	
7. Лингвистические и коммуникативные способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, чётко общаясь	
	Использование способов невербального общения (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
8. Готовность к сотрудничеству	Выстраивание позитивных отношений с другими людьми в группе	
	Действия в соответствии с решениями и деятельностью команды	
9. Способность разрешать конфликты	Умение прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов	
	Умение определять варианты разрешения конфликтов	
10. Самопознание и критическая самооценка	Способность критически размышлять о том, как личные мысли и эмоции влияют на поведение	
	Способность критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях	
11. Познание мира и его критическое осмысление	Способность объяснять смысл таких понятий, как <i>идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование</i>	
	Способность объяснять необходимость демократических процедур для избрания представителей и управления отношениями в командах, классах и школах	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Глава II

Буллинг



10. Что такое буллинг?
11. Проявления буллинга (запугивание, травля, поддразнивание, унижение и др.)
12. Стратегии предотвращения буллинга
13. Институты доверия и доверенные лица
14. Социальная эмпатия
15. Права и обязанности, связанные с явлением буллинга

Что такое буллинг?



Вопрос урока

- Что такое буллинг?

Минута на размышление

Проявления буллинга можно встретить в любых социальных группах: в школе, трудовом коллективе, сообществе, семье и т. п. Как правило, буллинг имеет отрицательные последствия, влияя на поведение всех участников и свидетелей агрессивных действий.

Словарь

Буллинг – намеренное, повторяющееся агрессивное поведение, которое предполагает наличие агрессора и жертвы и имеет своей целью унижить, оскорбить, доставить физическую и эмоциональную боль.

Изоляция – преднамеренное исключение, игнорирование, отделение кого-либо.

Рассказ урока

Когда я училась в начальной школе, то была счастлива и свободна. У меня было много друзей. С переходом в гимназию всё изменилось. Одноклассники часто дразнили, а порой унижали меня. Все старые друзья из начальных классов избегали меня и не хотели, чтобы нас видели вместе. В новой школе ценили, в первую очередь, деньги и дорогую одежду. Огромные очки, которые я стала носить, отнюдь не украшали меня, а наоборот, стали поводом для насмешек надо мной. А в восьмом классе стало еще хуже. Один из мальчиков стал открыто издеваться надо мной. Он мог взять без спроса мои вещи, называл меня уродиной и распространял нелепые слухи обо мне. Однажды он и его друзья даже избили меня в автобусе. Никто не хотел дружить со мной.

...Мне было очень грустно и больно. Возвращаясь из школы домой, я закрывалась в своей комнате и плакала. Замкнулась в себе и о своих проблемах никому не рассказывала. В школьном дневнике стали появляться неудовлетворительные оценки, а учителя всё чаще приглашали моих родителей в школу. Они говорили им, что я ленива и не хочу учиться. Я чувствовала себя очень одинокой... Всем, кто сталкивается с подобными проблемами, я хочу сказать: даже в такой ситуации надо стремиться стать лучше, чем ты есть. Знаю, что это очень непросто, когда все отвернулись от тебя. Но самое главное, чтобы ты сам не терял веры в свои силы. Не позволяй никому унижать и оскорблять тебя. И если кто-то так делает, это его проблема, а не твоя. Поверь, ты не хуже других и можешь гордиться своими, пусть даже скромными, результатами.

Кэролайн, *Моя история буллинга*, 18 ноября 2015 года
[https:// www.pacerteensagainstabullying.org](https://www.pacerteensagainstabullying.org)

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Выяви проблемы, с которыми сталкивается героиня рассказа. Выскажи своё мнение по поводу способа решения проблем, предложенного Кэролайн.

Открываю необходимые знания

Буллинг – это враждебное, агрессивное поведение по отношению к другому человеку, вызывающее у него дискомфорт, физическую или эмоциональную боль. Характерными особенностями буллинга являются: преднамеренные (агрессор осознанно желает оскорбить кого-то) и повторяющиеся (против одного и того же человека) действия, неравенство сил (агрессор сильнее жертвы, которая не может себя защитить самостоятельно). Явление буллинга может встречаться в любой социальной группе: школе, трудовом коллективе, сообществе, семье и др.

Я эрудит! Я выучил!

ТИПЫ БУЛЛИНГА

физический:

- прямой (удары, толчки, подзатыльники, пинки и т. п.);
- косвенный (насилованное отбирание у жертвы личных вещей для того, чтобы выбросить/испачкать/испортить их и т. д.).

вербальный:

- угрозы, поддразнивание, оскорбления, издевательства, шантаж, присвоение обидных кличек, распространение сплетен и лживых слухов.

эмоциональный/психологический:

- преднамеренное исключение кого-либо из группы, совместных занятий, игр, манипулирование и насмешки.

Причиной проявлений буллинга в школьной среде может быть повторение того, что ребёнок видит в семье, а также отсутствие заботы, сочувствия, внимания со стороны взрослых. Неверно понимая различия между сверстниками, подростки зачастую хотят таким образом проявить себя, доминировать над другими и создать себе авторитет.

Буллинг имеет ряд отрицательных последствий не только для жертвы, но и для агрессора, а также общества в целом. Последствия для жертвы буллинга: утрата веры в себя и снижение самооценки; слабая успеваемость; социальная изоляция и одиночество, отсутствие друзей и сложности в завязывании отношений со сверстниками; эмоциональные и поведенческие проблемы, что ставит под угрозу здоровье и жизнь подростка (бессонница, болезни, депрессия, побег из дома, самоубийство); испорченные личные вещи.

Если вовремя не остановить проявления буллинга, это приведёт к формированию – как у агрессора, так и у свидетелей – ошибочного представления о том, что всё можно решить с позиции силы. Последствиями буллинга для общества является рост преступности, особенно среди подростков и молодёжи, а также увеличение частоты психоэмоциональных нарушений.

Дискуссия

Класс делится на две команды: первая представляет униженного ученика, вторая – двух его одноклассников, стоящих за ним на фотографии.



1. Посмотри внимательно на фотографию. Назови одним словом чувства своих персонажей.
2. Каждая команда пишет слова на своей половине доски.
3. Сравните то, что написано на разных частях доски, и найдите слова, выражающие противоположные чувства.
4. Каждая команда описывает поведение своего персонажа и даёт ему оценку.

Игра «Верно или неверно»

Буллинг – это:

- | | |
|--|-----|
| • приглашение на вечеринку | В/Н |
| • поддержка в получении высокой оценки | В/Н |
| • поддразнивание | В/Н |
| • выборы старосты класса | В/Н |
| • использование кличек | В/Н |
| • сплетни и слухи | В/Н |
| • уважительное отношение | В/Н |
| • исключение из группы | В/Н |
| • толчки, оплеухи, побои | В/Н |
| • порча личных вещей | В/Н |

Вопрос. Можно ли отвечать насилием на насилие?

Мнение автора. «Темнота не может разогнать темноту: на это способен только свет. Ненависть не может уничтожить ненависть: только любовь способна на это. Ненависть умножает ненависть, насилие умножает насилие, а грубость умножает грубость».

Мартин Лютер Кинг

Твоё мнение – вырази его в двух-трёх предложениях.



Эффективно
сотрудничаем

Учусь применять новые технологии

- Найди на представленных ниже сайтах дополнительную информацию о буллинге:
www.antibullying.net
www.pbskids.org/itsmylife
www.npin.org

Учусь решать жизненные проблемы



Ситуация. Некоторые ученики в классе шептались и насмехались над одним из одноклассников, очень скромно одетым. Потом, проходя мимо него на перемене, они отпускали шутки по поводу его поношенной одежды. Через некоторое время

они стали толкать его или со смехом ставить подножки. Однажды они окружили его, и в то время как два ученика удерживали мальчика за руки, двое других начали его избивать.

Примерный алгоритм действий. Проведите на доске прямую линию. Напишите основные моменты агрессивного поведения учеников, начав с перешёптываний за спиной одноклассника.

Дискуссия

- 1) Случалось ли вам видеть такие сцены в школе?
- 2) Какой из типов буллинга описан в данной ситуации?
- 3) Почему ситуация, которая сначала казалась безобидной, переросла в насилие?
- 4) Мог ли подвергшийся насилию ученик защищаться?
- 5) В какой из моментов, отмеченных на линии, можно было вмешаться и предотвратить насилие?
- 6) Как вы считаете, может ли такая ситуация повлиять на класс/школу/подвергшегося насилию ученика/нападавших учеников? Каким образом?

Я участвую! Осознаю!

Вам понадобятся: два листа ватмана, вырезанные из цветной бумаги листья и лепестки цветов, а также квадратики, клей, ручки. На первом листе ватмана напишите крупными буквами: «Так проявляется буллинг!», на другом листе – «Так противодействуют буллингу!»

Класс делится на две команды. Первая располагает карточками с различными пословицами, поговорками и цитатами, из которых надо выбрать только те, что касаются буллинга. Карточки второй команды содержат методы предотвращения различных нежелательных явлений, из которых следует выбрать только те, что могут предотвратить буллинг. Ученики первой команды пишут свои варианты на листьях, а ученики второй команды – на лепестках цветов, после чего обе команды приклеивают их к листам ватмана. Собственные идеи и чувства в связи с темой дискуссии записываются на вырезанных из цветной бумаги квадратах и приклеиваются в нижней части ватмана. Повесьте выполненные коллажи в холле школы.



Тема 11

Проявления буллинга

(запугивание, травля,
поддразнивание, уни-
жение и др.)

Рассказ урока

Умерла у одного богача жена, оставив ему дочь, скромную и добрую. Но когда весной опять засияло солнышко и растаял снежный покров, богач взял себе в жёны другую. Привела мачеха в дом двух своих дочерей. Были они лицом красивые и белые, но сердцем злые и жестокие. И настало тогда тяжёлое время для бедной падчерицы.

– Неужто эта дура будет сидеть у нас в комнате? – сказали они. – Кто хочет есть хлеб, пусть его заработает. А ну-ка, живей на кухню, будешь стряпухой...

Вечером, когда девушка уставала от работы, ей приходилось ложиться спать не в постель, а на полу, рядом с печкой, на золе. И оттого, что была она всегда в золе, в пыли и грязи, прозвали её сестры Золушкой.

Братья Гримм, Золушка

Вопрос урока

- Как проявляется буллинг?

Словарь

Изводить – всячески досаждать кому-либо, докучать разными неприятностями, проблемами, вопросами; не давать покоя, дразнить, придирается, донимать.

Дразнить – обижать, оскорблять неуместными шутками, насмехаться.

Запугивать – угрожать, вселять страх, беспокойство.

Унижать – оскорблять достоинство человека, ставить его в униженное положение.

Достоинство – уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория, характеристика человека со стороны его внутренней ценности, соответствия своему предназначению.

Минута на размышление

Проявлениями буллинга являются: запугивание, травля, поддразнивание, унижение и др. Такое поведение влияет на самооценку ребёнка, его представление о себе.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Перечисли персонажей сказки. Найди в описанной ситуации проявления буллинга, выяви агрессоров и жертву.



Ученики становятся в круг и бросают друг другу мяч (можно комок бумаги), называя при каждом броске одно из проявлений буллинга.

Твоё мнение важно!

Обсуди с одноклассниками следующие утверждения и скажи, согласен ты с ними или нет:

- Биться, драться – не ума набраться (русская пословица)
- Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает (румынская пословица)
- Не рой другому яму, сам в неё попадёшь (русская пословица)
- Слова иногда ранят сильнее, чем удар молотка (датская пословица)



Открываю необходимые знания

Самыми частыми проявлениями буллинга являются: запугивание, поддразнивание, травля и унижение.

Запугивание – агрессивное поведение, которое характеризуется обидными выпадами и оскорблениями, направленными на унижение и причинение боли другому человеку; влияет на то, как другие люди воспринимают тех, кто подвергается запугиванию. Запугивание используется для того, чтобы манипулировать другими людьми, контролировать и унижать их. Может проявляться в форме ударов, пинков, толчков, отбирания или порчи личных вещей. При этом иногда происходит изоляция ребёнка от коллектива, которая сопровождается вербальным насилием («Уходи прочь!», «Не говорите с ним/ней!», «Тебе нечего здесь делать!»), избирательным выбором друзей («Если хочешь дружить со мной, не дружи с Х...», «Если ты пригласишь его/её, я не приду к тебе...») или бойкотом.



Поддразнивание включает в себя присвоение кличек, насмешки, стигматизацию человека, что приводит к обидам, унынию, психическим травмам или вызывает ярость. Как правило, ему подвергаются люди из-за внешности и личных качеств, манеры говорить, одеваться, а также вследствие их социального положения. Например, в школе детей с избыточным весом обзывают «слоном», «жирным», высоких детей – «жиром», «верзилой», учеников маленького роста – «карликами», детей из семей с ограниченными финансовыми возможностями – «нищими», а тех, кто носит очки, – «очкариками». Регулярно повторяющееся поддразнивание может становиться травлей и приводить к угрозам и насилию.

Травля как форма буллинга варьирует от физической до психической агрессии и включает в себя повторяющиеся издевательства, избияния, применение оскорбительных прозвищ и унижение детей, которые в данной ситуации чувствуют себя беззащитными.

Травля может проявляться и в форме ложных слухов и домыслов, которые искажают представление о данном человеке.

Унижение – это форма буллинга, которая включает окрики, оскорбления и избияния на виду у других людей – на улице, в классе, во дворе.

Необходимо отметить, что любая форма буллинга отрицательно влияет на нормальное и гармоничное общение в обществе.



Кибербуллинг – это формирование негативного общественного мнения о человеке через социальные сети, телефоны и электронную почту с применением сообщений, содержащих оскорбления, угрозы, элементы сексуального преследования, насмешки и порочащие человека слова.

Ситуация. Иван учится в 5 классе и хотел бы иметь друзей. Один из одноклассников попросил его одолжить на время телефон, и Иван с радостью откликнулся на его просьбу. Спустя некоторое время Иван обратил внимание на то, что девочки избегают его, а мальчики хихикают при встрече с ним. Как оказалось, одолживший телефон одноклассник использовал его, чтобы выставить в социальной сети на страничке Ивана неприличные высказывания в адрес девочек.

Деятельность. Класс делится на три группы: первая представляет Ивана, вторая – мальчиков, а третья – девочек. Каждая группа отвечает на вопросы согласно полученной роли.

Дискуссия

- 1) Как чувствует себя Иван в данной ситуации?
- 2) Как вы оцениваете его поведение?
- 3) Как вы оцениваете поведение девочек?
- 4) Как вы оцениваете поведение других одноклассников (тех, кто смеётся над Иваном)?
- 5) Являются ли действия по отношению к Ивану проявлениями буллинга?
- 6) Как должен поступить Иван?
- 7) Что бы ты сказал/сделал, если бы дружил с Иваном?
- 8) Являются ли описанные действия буллингом по отношению к девочкам?
- 9) Как должны были бы повести себя девочки?
- 10) Что бы ты сказал/сделал, если бы дружил с одноклассником Ивана, одолжившим у него телефон?

Вопрос. Влияет ли распространение ложных слухов о человеке на его имидж?

Мнение автора. Травля может проявляться также посредством распространения ложных слухов и клеветы на человека, которые искажают его имидж.

Твоё мнение – вырази его двумя-тремя предложениями.

Клевета, то есть распространение заведомо ложных, позорящих другое лицо измышлений, сопряженное с обвинением в совершении особо тяжкого или чрезвычайно тяжкого преступления либо преступления, повлёкшего тяжкие последствия, влечёт наложение штрафа на физических лиц в размере от 80 до 120 условных единиц или назначение наказания в виде неоплачиваемого труда в пользу общества на срок от 20 до 60 часов или ареста за правонарушение до 15 дней. Оскорбления могут быть санкционированы в судебном порядке путём возбуждения дела в связи с опорочиванием или нанесением ущерба чести, достоинству или профессиональной репутации.

Из Кодекса о правонарушениях
Республики Молдова

- Выяви ситуацию, связанную с буллингом, которая описана в документе.
- Определи методы наказания за осуществление буллинга.
- Предложи другой метод наказания клеветника.

Тема 12

Стратегии предотвращения буллинга



Вопрос урока

- Как можно предотвратить ситуации, связанные с буллингом?

Минута на размышление

Семья и школа должны совместно учить детей противостоять буллингу. К сожалению, буллинг не всегда можно предотвратить, поэтому очень важно знать, как вести себя в данной ситуации, как контролировать свои действия и уменьшить ощущение беспомощности.

Словарь

Стратегия – это искусство использования всех возможных средств для достижения поставленной цели и успеха в бою, какой-либо деятельности; комплекс мер и действий, направленных на достижение победы.

Сплетничать – распространять ложные слухи, очернять, клеветать на кого-либо.

Рассказ урока

Однажды великий философ Сократ встретил мужчину, который сказал ему:

– Знаешь ли ты, что я слышал о твоём друге?
– Постой, – ответил Сократ, – перед тем как ты расскажешь о моём друге, предлагаю тебе пройти тройную проверку. Она называется проверка трёх фильтров.

– Проверка трёх фильтров? – удивлённо спросил мужчина.
– Да, именно так, – продолжил Сократ. – Перед тем как рассказать о моём друге, проанализируй и пропусти через фильтры то, что ты собираешься сказать. Поэтому это так и называется – тройная проверка. Первый фильтр – это проверка на правду. Ты уверен в правдивости того, что хочешь мне рассказать?

– Не совсем, – ответил мужчина, – вообще-то я услышал это от...
– Не надо продолжать, – остановил его Сократ, – значит, ты не уверен, правда это или нет. Перейдём ко второму фильтру – проверке на доброту. Есть ли что-то хорошее в том, что ты хочешь мне сказать?

– Нет, напротив, – недоумённо ответил мужчина.
– Значит, – продолжил Сократ, – ты хочешь сказать мне что-то плохое о моём друге и не уверен, что это правда. Но ты ещё можешь ответить на последний вопрос. Речь идет о проверке на пользу. То, что ты собираешься мне сообщить, принесёт мне пользу, поможет мне в чём-то или нет?

– Нет, не поможет, – ответил мужчина.
– Ну, пришло время сделать выводы, – заключил Сократ. – Если то, что ты хотел сказать о моём друге, не является правдой, чем-то хорошим и не поможет мне, зачем мне всё это знать?

По Маддие Анкуца

Источник: Radiocatch22.com

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Назови персонажей рассказа. Определи способ предупреждения опорочивания человека. Выскажи своё мнение об этой стратегии.

Открываю необходимые знания

Семья и школа должны вместе учить детей сопротивляться буллингу. Стратегия противостояния проявлениям буллинга в школе включает:

- организацию встреч со школьниками для обсуждения буллинга и его последствий, а также стратегий предотвращения данного явления в классе и школе;
- проведение встреч с родителями для обсуждения буллинга и его последствий;
- поддержание дружелюбной атмосферы в классе и школе;
- принятие чёткой позиции противостояния буллингу и дискриминации с включением положений о них в устав школы;
- оказание поддержки учителям, администрации школы и техническому персоналу в виде обучения, обеспечения необходимыми материалами и информацией с тем, чтобы они были готовы адекватно ответить на ситуации буллинга;
- оказание поддержки ученикам и консультирование их в случае необходимости школьными психологами.

Не всегда можно предотвратить проявления буллинга, поэтому необходимо знать, как вести себя в данных случаях, как контролировать своё поведение и какие простые стратегии использовать для того, чтобы уменьшить чувство беспомощности.

Я эрудит! Я выучил! Стратегии, рекомендуемые психологами

1. **Беседы наедине с собой** – поощряй размышления ребёнка о том, что он мог бы сказать себе, попав в ситуацию буллинга.
2. **Игнорирование** – ребёнок, ставший жертвой агрессии, не должен обращать внимание на нападающего и отвечать ему, а постараться отдалиться от того, кто оскорбляет и издевается над ним.
3. **Посыл в защиту собственного «Я»** – решительный ответ ребёнка на травлю, в котором он выражает свои чувства, переживания и ожидания от других. Например: «Меня оскорбляют твои насмешки по поводу моей одежды. Я прошу тебя прекратить». Эта стратегия особенно эффективна при свидетелях – в классе. Ребёнок должен научиться смотреть в глаза агрессору и говорить с ним спокойно, вежливо и решительно.
4. **Визуализация** – ребёнок должен представить себе, что у него есть щит от всех нападок.
5. **Ответ комплиментом** на поддразнивание, негативное высказывание. Например, в случае, когда ребёнка из-за его высокого роста обзывают жирафом, он может вежливо и невозмутимо ответить на это: «Спасибо, что обратил внимание на мой рост» или «Это круто!». Как правило, после такого ответа дразнивший чувствует себя растерянным.

Дискуссия



В классе все дразнят одного из учеников из-за цвета его волос и обзывают его рыжим. Представьте себя на его месте и обсудите следующие вопросы:

1. Чьё мнение важнее, моё или того, кто мне досаждают?
2. Могу ли я справиться с этой неприятной для меня ситуацией?
3. Каким образом можно это сделать?
4. К кому я могу обратиться за поддержкой?



В мою записную книжку

Если ты столкнулся с проявлениями буллинга, с которыми не можешь справиться сам, попроси помощи или вмешательства взрослых.

Навыки и умения, необходимые для просоциального поведения: самопознание и познание окружающих; управление эмоциями; понимание эмоций других людей; критическое мышление; позитивное мышление; асертивное общение; умение сказать «нет» в различных ситуациях; мирное разрешение конфликтов; самозащита; информирование (поиск, отбор, обработка, передача информации); предвидение последствий своих действий (или бездействия); извлечение уроков из собственного опыта и опыта окружающих; распознавание манипулятивного и насильственного поведения; обращение за помощью к ответственным лицам, принятие целесообразных/эффективных решений в различных ситуациях.

Инструкция по оцениванию и формированию поведения учащихся начального и среднего звена школы.

Утверждена Приказом Министерства образования РМ N1090 от 29 декабря 2016 года.

- Объясни необходимость этих умений и навыков для предупреждения буллинга в школе.
- Приведи примеры применения одного из перечисленных навыков, исходя из собственного опыта.

Учусь применять новые технологии

- Найди в Интернете описания проявлений буллинга и мер противостояния ему. Продемонстрируй иллюстрации классу и прокомментируй их.

6. **Принятие фактов.** Например, при навешивании ярлыков «рыжий, конопатый», ребёнок, которого дразнят, отвечает: «Да, у меня золотые волосы и множество милых веснушек». Таким образом, пропадает необходимость скрывать слёзы и стесняться цвета своих волос и веснушек на лице.
7. **«Ну и что?..»** – покажи, что оскорбление не имеет для тебя никакого значения и никоим образом тебя не задевает.

Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Буллинг включает в себя четыре стадии. Первая стадия – это формирование группы поддержки «лидера», стремящегося к самоутверждению через демонстрацию физической силы или других форм насильственных действий. Вторая стадия характеризуется невмешательством учителей и равнодушием одноклассников, что позволяет насильственным действиям неоднократно повторяться, вследствие чего подвергающийся насилию ученик постепенно теряет способность и волю к сопротивлению. Третья стадия – это деструктивное поведение. За учеником, который регулярно подвергается нападкам, окончательно закрепляется статус жертвы. Окружающие, привыкнув к постоянным издевательствам над ним, его же и обвиняют в сложившейся ситуации. Ребёнок начинает верить в то, что сам виноват, и своими силами уже не может справиться с ситуацией. Он подавлен, запуган и деморализован. Четвёртая стадия – изгнание. Пострадавший ученик стремится избегать встреч с обидчиком и начинает пропускать занятия.

Роли. Класс делится на четыре команды, каждая из которых представляет одну из стадий буллинга и предлагает способы предупреждения и противостояния ему.

Я участвую! Осознаю!

С целью привлечения внимания учеников вашей школы организуйте флешмоб «Нет буллингу в школе!»

НЕТ БУЛЛИНГУ!

Алгоритм

1. Каждый ученик на листе бумаги должен написать фразу или сделать рисунок на тему противостояния буллингу.
2. На большой перемене ученики демонстрируют листы во дворе школы в течение пяти минут, скандируя: «Нет буллингу в нашей школе!»



Вербальный



Социальный



Физический



Кибербуллинг

Институты доверия и доверенные лица



Рассказ урока

Как бывает между братом и сестрой, Ками и Михай часто ссорились. Предметом ссор обычно был игрушечный медвежонок по имени Тедди. Его подарили Ками много лет назад. С годами он пообтрепался, у него отсутствовал один глаз, мех его свалился, а одна лапа держалась на нескольких нитках. Но для Ками не было игрушки дороже, чем этот старый и потрёпанный медвежонок. Михай, наоборот, терпеть не мог Тедди и часто обзывал его оборвышем. Дети постоянно ссорились из-за игрушки, а когда ссора перерастала в драку, мама вмешивалась и разнимала брата и сестру. Однажды Ками прибежала к маме со слезами на глазах и пожаловалась, что не может найти Тедди. Вместе они обыскали весь дом, но медвежонок так и не нашли. Ками обвиняла в пропаже брата, но тот всё отрицал. Не найдя свою любимую игрушку, Ками стала грустной и замкнулась в себе. Видя, что происходит с её дочерью, мама отвела в сторону Михая, чтобы поговорить с ним с глазу на глаз.

– Ты обратил внимание, как изменилась Ками после пропажи Тедди? – спросила она у сына.

– Да, но я не знал, что она так привязана к нему. Как можно так переживать из-за старой и потрёпанной игрушки?

– Видишь ли, она любит Тедди не за красоту, а потому, что это одна из её первых игрушек, и Ками очень привязана к ней.

– Знаешь, мама, скажу тебе по секрету. Это я взял Тедди и спрятал его в ящике моей кровати.

– Я так и знала, но ждала, чтобы ты сам мне сказал об этом. А сейчас пойд и принеси медвежонок Ками.

– Если этот оборвыш так много значит для тебя, возьми его, – сказал он сестре, возвращая медвежонок и недоумевая, как можно так сильно привязаться к этой потрёпанной игрушке.

Потрёпанный медвежонок
Источник: Resursebiblice.ro

Вопрос урока

- Каким учреждениям и людям ты доверяешь?

Минута на размышление

Обычно буллинг не прекращается сам по себе, а всем его участникам требуются помощь и защита. В этом могут оказать содействие такие общественные институты, как семья, школа, местное отделение полиции и т. д., а также доверенные лица – члены семьи, учителя, директор школы, психолог, врач и др.

Словарь

Доверие – чувство уверенности в добрых намерениях и искренности кого-либо.

Доверенное лицо – человек, в порядочности, честности, достоинствах и верности которого ты не сомневаешься и с которым можешь поделиться своими секретами и проблемами.

Учреждение – государственная организация, осуществляющая социальную, культурную или административную деятельность.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Назови персонажей рассказа. Определи ситуацию буллинга, выяви агрессора и жертву. Объясни, как был разрешён данный конфликт.



1. Кто из вас мог бы стать доверенным лицом? Аргументируй свой ответ.
2. Какими качествами должно обладать доверенное лицо?
3. Составьте портрет доверенного лица.

Открываю необходимые знания

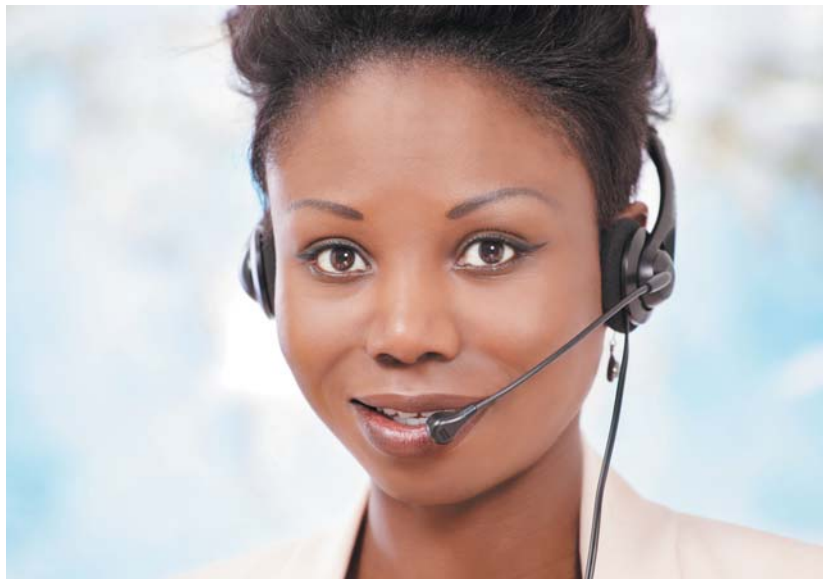
Так как буллинг – это явление, продолжающееся во времени, которое не прекращается само по себе, оно требует вмешательства третьих лиц – директора, учителей, других работников школы, учеников, родителей, социальных работников, психологов, а иногда и представителей правоохранительных органов (полиции, прокуратуры и др.).

Все участники буллинга (жертва, агрессор, свидетели) нуждаются в помощи и защите, в первую очередь, доверенных лиц, выявленных на основе привязанности и доверия.

Как правило, если в семье здоровая, благоприятная атмосфера, доверенным лицом может стать любой член семьи, пользующийся общим уважением.

Доверенными лицами для учеников могут быть учителя, представители администрации школы, психолог и др. Педагоги должны быть всегда готовы вмешаться в ситуации насилия по отношению к детям, которые могут иметь место как в школе, так и в семьях учащихся.

Когда по различным причинам невозможно прямое участие, особую роль приобретает *телефон доверия*. Данная служба направлена на приём сообщений о случаях насилия и предоставление консультаций психолога, врача, адвоката и др.



Я доверяю

Очень важно, чтобы доверенные лица (родители, учителя, школьный психолог и др.) являлись образцами для детей, подавая пример неконфликтного поведения и конструктивного общения с учащимися, родителями и коллегами, незамедлительного вмешательства в ситуации буллинга и оказания помощи всем участникам. Согласованность и чёткость действий институтов доверия и доверенных лиц, соответствующих нормам закона и основанных на уважении прав человека, ведут к уменьшению и устранению такого явления, как буллинг.

Формирую отношение!

В течение 2016 года консультанты службы *телефона доверия для женщин* приняли 1710 звонков. Из общего количества обращений в связи с насилием в семье 769 звонков было от жертв насилия, 260 – от членов сообщества, 74 – от профессиональных групп и 11 – от самих семейных агрессоров.

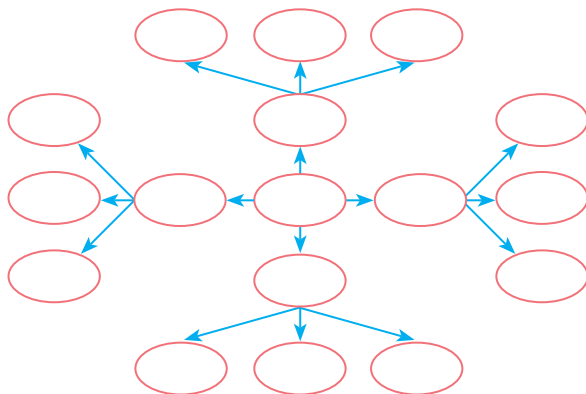
В 2016 году 48% обратившихся *по телефону доверия* были жителями городов и 43% – сельской местности. Остальные звонки были сделаны с мобильных телефонов, поэтому их локализация не установлена.

Большинство позвонивших *на телефон доверия* – женщины, в то время как число мужчин составило только 16%.

1. Проанализируйте представленную информацию. Почему так востребован телефон доверия?
2. Как, согласно результатам исследования, включались в решение ситуаций насилия члены сообщества?
3. Выскажи своё отношение к насилию в семье.

Осознаю!

- Используя метод кластеров, разработайте схему доверенных лиц.



Анализирую! Участвую!

1. Составьте *Барометр мнений класса*. В таблицу, в специально отведённые графы, впиши семь доверенных лиц (например: мать, отец, бабушка, брат, учитель, директор, психолог, врач, участковый полицейский, тренер, друг/подруга, сосед, одноклассник и др.) и семь институтов доверия (семья, школа, полиция, СМИ, мэрия, прокуратура и т. п.).
2. Каждый ученик называет трёх первых указанных им в таблице доверенных лиц и, соответственно, три первых института доверия.
3. Проанализируйте результаты и составьте общий рейтинг топ-3 (трёх доверенных лиц и трёх институтов доверия).
4. Выскажите своё мнение относительно данных *Барометра мнений*.

Сравниваю мнения

Вопрос. Куда и к кому может обратиться ученик в том случае, если у него нет доверенных лиц в семье и школе?

Мнение автора. В таких ситуациях можно обратиться за помощью к психологам, врачам, представителям правоохранительных органов (полиции, прокуратуры).

Твоё мнение – выскажи его в двух-трёх предложениях.

Учимся творить в команде!

Коллаж: Качества доверенного лица

- Вам понадобятся: листы ватмана, фломастеры, иллюстрации из журналов.
- Ученики делятся на две команды. Каждая из них предлагает по 10 принципов идентификации доверенного лица.
- Каждый принцип записывается фломастером другого цвета. Рядом приклеиваются подходящие иллюстрации, вырезанные из журналов.
- Представьте коллажи в холле школы.

Тема 14

Социальная эмпатия



Вопрос урока

- Как проявляется эмпатия?

Минута на размышление

Для того чтобы жить счастливо и в гармонии с окружающими людьми, необходимо проявлять эмпатию. Видя наше сопереживание, окружающие будут ценить и уважать нас за понимание и доброжелательность. Таким образом, мы добьёмся не только успеха в профессиональной деятельности при поддержке коллег, но и в других областях повседневной жизни, основанных на отношениях между людьми.

Рассказ урока

Жила-была одна старая женщина. Её муж умер. И стала она жить со своим сыном, невесткой и внучкой. С каждым днём её слух и зрение ухудшались. Иногда её руки так сильно дрожали, что горох на тарелке, которую она держала в руках, летел на пол, а суп проливался. В один прекрасный день это всем надоело, и для старой женщины поставили маленький столик в углу рядом с дверью в чулан, так что она должна была принимать пищу в одиночестве. Во время трапезы она смотрела на детей глазами, полными слёз, но они почти не разговаривали с ней, иногда только браня за упавшую вилку или ложку.

Однажды вечером, незадолго до ужина, внучка сидела на полу и играла со своими кубиками. «Что это ты строишь?» – серьёзно спросил отец. «Я делаю маленький столик для тебя и для мамы, – ответила девочка, – чтобы когда я вырасту, вы могли сидеть за ним в углу и обедать». Отец и мать долго не могли произнести ни слова. Затем они расплакались. В эту минуту они осознали, что натворили и сколько зла принесли. В тот вечер они посадили старушку на её место за обеденным столом. С этого дня она всегда сидела вместе с ними. И когда крошки или вилка падали со стола, никто этого не замечал.

Робин С. Шарма
Монах, который продал свой «феррари»

Словарь

Эмпатия – способность понимать, воспринимать и чувствовать эмоции другого человека.

Сострадание – чувство понимания и сочувствия по отношению к другому человеку в трудные моменты несчастья и горя.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Назови персонажей рассказа и охарактеризуй их поведение. Кто из них проявил сострадание?

Эмпатия – это способность понять и почувствовать эмоции, мысли и переживания другого человека, взглянуть на мир его глазами, узнавать и делить с ним как моменты печали, так и счастливые мгновения, словно ты их переживаешь сам.



Человек, способный сопереживать, всегда открыт и дружелюбен. Он верит в тебя, поддерживает и уважает твои сильные качества, старается разобраться в том, что значат для тебя различные вещи, хотя и не всегда согласен с тобой и не всегда разделяет твои взгляды и мнения.

Эмпатия – это очень важное качество, так как помогает понять эмоции и чувства другого человека, смотреть на окружающий мир с разных точек зрения, лучше узнавать нужды тех, кто тебя окружает, и то, как тебя воспринимают другие люди. Своими словами и действиями ты предвосхищаешь действия и реакции окружающих, учишься находить им объяснение, можешь быть более убедительным и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.



Эмпатия имеет большое значение в социальных отношениях в качестве основы правильного и достойного поведения. Дети, способные к сопереживанию, лучше интегрируются в социальные группы, легче адаптируются к различным ситуациям и эффективно общаются со своими сверстниками.



Напишите на карточках различные ситуации, в которых может оказаться ученик, и опустите их в стеклянную чашу.

Затем каждый из вас должен вытащить одну из карточек, прочитать её и сказать, что, по его мнению, чувствует ученик в описанной ситуации.

В мою записную книжку



Как развить свою способность к эмпатии

- *Выслушивай* собеседника до конца, не перебивая.
- *Задавай* ему вопросы.
- *Обращай внимание* на окружающих тебя людей. Спрашивай их, о чём они думают, что чувствуют.
- *Старайся лучше узнать* тех, с кем не согласен; смотри на ситуацию, ставя себя на их место. Не исключено, что ты поймёшь их правоту или то, что не так сильно они ошибаются, как ты считал.

Сравниваю мнения

Вопрос. Что такое эмпатия?

Мнение автора. «Эмпатия означает, что у тебя немеют пальцы, когда ты видишь ближнего, ступающего босыми ногами по снегу, и ты распахиваешь перед ним дверь, приглашая зайти в тёплый дом согреться, и отдаёшь ему свою единственную пару ботинок».

Елена Стан

Твоё мнение – выскажи его в двух-трёх предложениях.

Участвую!

Представь себе, что тебе позвонил друг и пожаловался на сложившуюся в школе ситуацию. Ты предложил ему несколько вариантов решения проблемы, но он не согласился ни с одним из них.



1. О чём, по-твоему, он хочет тебе сообщить – о том, что испытывает стресс, волнение, дискомфорт, или о том, что стал жертвой издевательств?
2. Если ты не уверен в ответе, какие вопросы ты бы ему задал?
3. Как ты будешь с ним общаться, исходя из эмпатии?

Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. По результатам контрольной работы по географии в 5-м классе только один ученик получил неудовлетворительную оценку.

Роль. Одноклассники.



Алгоритм

- Обсуди с одноклассником его чувства и переживания.
- Какие действия тебе нужно предпринять, чтобы проявить чувство эмпатии?
- Сделай вывод.

Учимся творить в команде!

Вам понадобятся: листы ватмана, ножницы, линейки, фломастеры.

Напиши фломастерами разного цвета на отдельных карточках, вырезанных из листов белого ватмана, по одному слову, связанному с эмпатией.

Составьте из карточек коллаж «Эмпатия».





Тема 15

Права и обязанности, связанные с явлением буллинга

Рассказ урока

Несколько дней подряд Мария в школе была свидетельницей одной и той же сцены. Группа ребят из разных классов окружала со всех сторон её одноклассника Георгия, который был одет намного скромнее, и каждый из школьников норовил толкнуть его. Георгий не мог им противостоять. Когда они в очередной раз окружили Георгия на перемене, Мария решила вмешаться и сделала им замечание. При этом она сказала, что если они не прекратят, она обратится за помощью к учителям. Бросив несколько реплик в её сторону, группа быстро разошлась и прекратила дразнить Георгия.

Вопрос урока

- Как проявляется ответственность?

Словарь

Права – это система законодательно закреплённых прерогатив иметь определённое поведение, пользоваться теми или иными привилегиями.

Права человека – совокупность общих принципов и положений, допускаемых для реализации человеческой личности.

Ответственность – обязательство выполнять определённую работу, отвечая за её качественное выполнение; обязательность.

Минута на размышление

Всестороннее и целостное развитие личности в обществе требует соблюдения прав человека, а также принятия определённых обязательств по отношению к этим правам.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Перечисли персонажей рассказа и охарактеризуй их поведение. Оцени поведение Марии.

Учебная игра



Ученики становятся в круг. Учитель предлагает каждому, по очереди, дополнить приведённые ниже фразы о правах и обязанностях человека.

Я имею право...

Я обязан ...

Размышляем и обсуждаем!

Образуйте две команды, каждая из которых в течение пяти минут должна найти ответ на вопрос: *Как мы можем обеспечить, чтобы со всеми учениками нашего класса обращались корректно?* Затем каждая из команд пишет на доске по пять правил, после чего они обсуждаются.

Я эрудит! Я выучил!

Индивидуальные обязанности

- касаются каждого (по отношению к другим людям и обществу в целом);
- например, все взрослые граждане государства обязаны платить налоги.

Коллективные обязанности

- касаются социальных групп или государства;
- например, все жители города обязаны заботиться о его чистоте.

- Представь и другие примеры, характерные для каждого типа обязанностей.

Открываю необходимые знания

Все люди обладают равными правами, обеспечивающими им достойную жизнь в обществе, поскольку только в его рамках возможно свободное и разностороннее развитие. Таким образом, каждый человек имеет право на защиту от любой формы насилия, включая повторяющееся, от физического или вербального злоупотребления, от плохого обращения.

Наряду с правами, каждый из нас имеет определённые обязанности и обязательства перед сообществом, что обеспечивает соблюдение прав других людей. Различают различные виды обязанностей в обществе: моральные (не унижать достоинство других людей), гражданские (обязательства каждого человека перед сообществом/обществом), правовые (перед государством и другими гражданами). Главной обязанностью человека является уважение и отношение ко всем людям на основе равенства, независимо от существующих между ними различий.

Права и обязанности неотделимы друг от друга. По сути, обязанности исходят из самой природы прав человека, так как каждое право отдельного человека обеспечивается обязательством других людей не нарушать его. Например, каждый, обладая правом на свободу слова, в то же время обязан не ограничивать свободу выражения мнения других людей, не распространять ложные сведения, сопряжённые с оскорблением или клеветой по отношению к другому человеку.

Каждый человек обязан также помогать и содействовать тем, чьи права нарушаются.

Обязанности представляют собой важную ценность демократического общества и являются гарантом соблюдения гражданских прав и свобод.

Применяю полученные знания

Осознаём! Работаем в команде!

Класс делится на две команды: одна из них заполняет в таблице графу «Обязанности ученика», а вторая – графу «Обязанности социального института (семьи, школы и т. д.)».

Права и обязанности в соотнесённости с явлением буллинга в школе

Права	Обязанности ученика	Обязанности социального института (семьи, школы и т. д.)
Право на свободное выражение мнения	Не ограничивать свободу выражения мнения других, не распространять ложные сведения, сопряжённые с оскорблением или клеветой по отношению к другим людям.	Не ограничивать свободное выражение мнения учащихся, защищать их от ложной информации, вмешиваться и показывать несостоятельность ложных сведений.
Право на личную неприкосновенность		

Право на участие		
Право быть услышанным		
Право на свободу собраний		
Право на игру		
Право на образование		

1. Каждая группа представляет соответствующие права и обязанности.
2. Что должны предпринять учащиеся в случае, если другие школьники или соответствующие институты не обеспечивают соблюдение какого-либо права?
3. Сделайте выводы об обязанности соблюдения прав человека.

Участвую! Работаем в команде!

Составьте анкету для опроса сверстников относительно соблюдения права детей на защиту от буллинга. Анкетирование должно быть анонимным. Выбранные ответы следует обвести кружком.

Пример анкеты

1. *Возраст* а) 11–12 лет б) 12–15 лет
2. *Пол* а) девочка б) мальчик
3. *Проявления буллинга, которому ты подвергся в школе:* а) оскорбление; б) унижение; в) избиение; г) присвоение оскорбительных кличек; д) запугивание; е) исключение из группы; ж) удары; з) порча личного имущества; и) др.
4. *Проявления буллинга в школе, свидетелем которых ты был:* а) оскорбление; б) унижение; в) избиение; г) присвоение оскорбительных кличек; д) запугивание; е) исключение из группы; ж) удары; з) порча личного имущества; и) др.
5. *Место, где произошли ситуации, связанные с буллингом:* а) класс; б) холл; в) школьный двор; г) туалет; д) др.
6. *Злоупотребление проявили:* а) одноклассники; б) ученики других классов; в) учителя; г) технический персонал; д) другие лица.

1. Заполните анкету в классе.
2. Предложите заполнить анкету ученикам другого класса.
3. Обобщите полученные результаты.
4. Сделайте выводы.

Я – творческая личность!

- Проинформируй администрацию школы о соблюдении права на защиту от буллинга в школе.

Работаю с документами

Конвенция о правах ребёнка

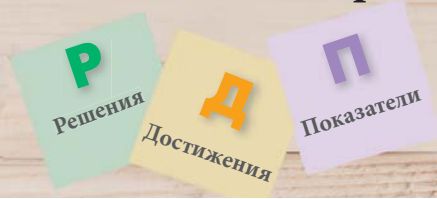
Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребёнку и лицам, которые о нём заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребёнком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

1. Выяви в тексте права ребёнка в соотнесённости с явлением буллинга.
2. Установи лиц или институты, ответственные за защиту ребёнка от насилия.
3. Определи меры борьбы с буллингом согласно представленному документу.
4. Приведи примеры таких мер.

Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Понимание того, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества	
	Защита мнения о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению	
2. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Понимание того, что школы должны преподавать ученикам принципы демократии и обучать, как действовать в качестве активных граждан	
	Понимание того, что демократические выборы всегда должны быть организованы свободно и правильно	
	Понимание того, что справедливые и правильные законы всегда должны соблюдаться	
3. Чувство ответственности	Способность принять на себя ответственность за свои действия	
	Выполнение задач вовремя и правильно	
4. Устойчивость перед лицом неопределённости	Положительное взаимодействие с другими людьми, у которых разные взгляды	
	Способность временно приостановить свои суждения	
5. Способность к самообразованию	Выполнение учебных заданий самостоятельно	
	Стремление прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо	
6. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов	
	Способность сравнивать различные идеи, думая о теме	
7. Умение слушать и наблюдательность	Умение внимательно слушать разные мнения	
	Умение запоминать детали поведения других людей	
8. Эмпатия	Способность объяснить, почему человек расстраивается	
	Стремление лучше понять окружающих людей, представляя себе, как всё выглядит с их точки зрения	
	Выражение сострадания к людям, с которыми несправедливо обращаются	
9. Лингвистические и коммуникативные способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, чётко общаясь	
	Использование способов невербального общения (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
10. Готовность к сотрудничеству	Выстраивание позитивных отношений с другими людьми в группе	
	Действия в соответствии с решениями и деятельностью команды	
11. Способность разрешать конфликты	Умение прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов	
	Умение определять варианты разрешения конфликтов	
12. Самопознание и критическая самооценка	Способность критически размышлять о том, как мысли и эмоции человека влияют на его поведение	
	Способность критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Глава III

Мнение каждого значимо



16. Право на участие (выражение мнения, доступ к информации, принадлежности к чему-либо)
17. Уважение мнения каждого
18. Аргументированное мнение, основанное на различных источниках
19. Решения нашего класса
20. Формы управления классом/школой
21. Школьное Положение о выборах в Совет учащихся
22. Организация выборов в классе/школе
23. Твой голос имеет значение

Тема 16

Право на участие (выражение мнения, доступ к информации, принадлежности к чему-либо)



Вопрос урока

- Каким образом мы реализуем своё право на участие?

Словарь

Участвовать – действовать вместе с кем-либо (при выполнении какой-либо работы, осуществлении деятельности).

Гражданский дух – гражданские убеждения и ответственное отношение к проблемам общества и сообщества; активное участие в жизни сообщества, включённость в решение его проблем.

Объединение – присоединение к какой-то группе, к совместным действиям.

НПО (неправительственная организация) – добровольная, некоммерческая организация, созданная гражданами – членами общества, объединёнными для активного участия в решении важных проблем, и осуществляющая свою деятельность независимо от государственных учреждений.

Рассказ урока

120 детей из диаспоры и различных уголков Молдовы участвуют в программе „DOR” под общим названием „Diaspora–Origini–Reveniri”, которая осуществляется в селе Моловата Ноуэ, Дубоссарского района, с 19 по 28 августа.

В программе участвуют дети и подростки из Республики Молдова, Греции, Португалии, Италии, Великобритании, США, Канады, Ирландии, Франции, Грузии, Испании, Украины, Болгарии, Румынии, Норвегии, Чехии, Швейцарии, Турции, Нидерландов и Сербии. В течение нескольких дней в пансионе „La Poras” в селе Моловата Ноуэ Дубоссарского района для детей организованы мероприятия творческой, спортивной, художественной, языковой направленности, проводятся экскурсии и встречи с разными интересными людьми нашей страны.

Программа „DOR” ежегодно реализуется в августе под эгидой Правительства Республики Молдова. В ней участвуют дети как из РМ, так и из диаспоры. Программа стартовала в 2013 году и направлена на укрепление эмоциональных, культурных и личных связей молодёжи с родной страной – Республикой Молдова.

Новости от 22 августа 2019 года

Источник: Cotidianul.md

Минута на размышление

Для разностороннего и гармоничного развития личности в обществе необходимо, чтобы в нём соблюдались права человека, а также соотнесённые с ними обязанности.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Укажи мероприятия, в которых участвовали дети в рамках программы „DOR”, и вырази своё мнение об этой инициативе.

Открываю необходимые знания

Уникальность и индивидуальность каждого человека связана, помимо прочего, с его социальным положением, ролью в обществе и соблюдением фундаментальных прав и свобод.

Право на участие предполагает наличие той или иной социальной и гражданской позиции, действий человека в рамках определённых социальных групп (семьи, класса, школы, сообщества), к которым он принадлежит. Активная гражданская позиция означает озабоченность граждан проблемами сообщества и непосредственное участие в действиях, процессах, решениях, которые прямым или косвенным образом оказывают влияние на жизнь сообщества и будущее каждого его члена.

Уникальность человека предполагает и различные мнения, точки зрения, которые требуют уважения, независимо от того, согласны мы с ними или нет. *Право на свободу мнения* является одним из фундаментальных прав человека. Но это мнение следует высказывать в вежливой и аргументированной форме, уважая мнения других. В ходе личного развития человека, с накоплением знаний и опыта, его точка зрения может меняться. В *Конвенции о правах ребёнка* (статья 12, пункт 1) закреплено право ребёнка свободно выражать своё мнение. При принятии решений, затрагивающих интересы ребёнка и его развитие (выбор факультативных курсов, художественных, спортивных, технических кружков и т. д.) важно учитывать мнение самого ребёнка.

Конституционное право на *доступ к информации* предоставляет гражданам возможность искать, получать и распространять любую официальную информацию. Её можно найти в печатных изданиях (книгах, газетах, журналах), в Интернете, документах, публикуемых государственными учреждениями, архивах (неизданные документы), новостях, транслируемых СМИ. Информация органов публичной власти представлена на официальных сайтах. В том случае, если информация носит частный или специфический характер, её можно получить, направив в соответствующие институты запрос согласно *Закону о петициях*.

Я эрудит! Я выучил!

Члены сообщества, участвующие в различных формах общественной жизни и чутко реагирующие на официальную политику государства, принимая или отвергая её, составляют гражданское общество страны. Члены гражданского общества объединяются в группы, команды, ассоциации, общественные или неправительственные организации (НПО) и вносят весомый вклад в решение насущных проблем сообщества.

- Приведи пример НПО, действующей в стране/твоем населённом пункте.
- Объясни цель этой неправительственной организации.

Учебная игра



Найди рисунок, отражающий участие людей в жизни сообщества, и разрежь его на фрагменты. Предложи одноклассникам восстановить рисунок, собрав фрагменты воедино, и установи вид деятельности и её участников. Делайте это поэтапно, по мере восстановления рисунка.

Размышляем и обсуждаем!



На семейном совете было решено сделать ремонт в квартире.

- Касается ли это решение всех членов семьи?
- Является ли оно важным? Почему?
- Надо ли учитывать мнение детей? Почему?
- Каким правом в таком случае пользуются дети?

Учимся творить в команде!

- Необходимо: листы ватмана, листы бумаги А4, фломастеры, ручки, клей.
- Класс делится на 3 команды. Каждая команда разрабатывает постер: первая – о праве на мнение, вторая – о праве на информацию, третья – о праве на участие.



- Представьте постеры в холле школы.

Сравниваю мнения

Вопрос. Где ты можешь найти информацию по волнующему тебя вопросу?

Мнение автора. В зависимости от характера вопроса (экологический, социальный, экономический, гражданский и др.) информацию можно найти в книгах и периодических изданиях (в семейной, классной, школьной библиотеке), в средствах массовой информации, Интернете, получить её из бесед с очевидцами, из собственных наблюдений, на выставках, из документальных фильмов и др.

Твоё мнение – вырази его в двух-трёх предложениях.

Сравни своё мнение с мнением автора. Если ты не согласен с чем-то, обсуди это с одноклассниками. Аргументируй свой ответ.

Учусь применять новые технологии

- Найди в Интернете примеры использования права на участие и достигнутые результаты. Обсуди это с одноклассниками.

Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Выяви существующую в твоём населённом пункте проблему, которая, по твоему мнению, требует решения с участием жителей (например, поддержание чистоты в школе/населённом пункте).

Твоя роль. Лицо, которое обратит внимание одноклассников/сообщества на выявленную проблему и убедит их объединить усилия для её решения.

Примерный алгоритм действий:

- Обратись к одноклассникам и проинформируй их о возникшей проблеме.
- Приведи аргументы в пользу необходимости её решения.
- Создайте команду и разработайте план действий для решения этой проблемы.
- Перед началом реализации плана поставьте в известность родителей и учителя.

Осознаю!



- Дополни схему примерами.



Тема 17

Уважение мнения каждого

Рассказ урока

Родила королева вскоре дочку, и была она бела, как снег, как кровь, румяна, и такая черноволосая, как чёрное дерево. Прозвали её потому Белоснежка. Сразу после рождения дочери королева умерла.

Год спустя взял король себе другую жену. То была красивая женщина, но гордая и надменная, и она терпеть не могла, когда кто-нибудь превосходил её красотой. Было у неё волшебное зеркальце, становилась она перед ним и спрашивала:

– Зеркальце, зеркальце, кто всех красивее в стране?

И зеркало отвечало:

– Вы всех, королева, красивее в стране.

Королева была довольна и счастлива, так как знала, что зеркало говорит правду.

Белоснежка за это время подросла и хорошела с каждым днём, а когда ей исполнилось семь лет, была она такая прекрасная, как ясный день, и красивее самой королевы. Когда однажды королева спросила у своего зеркальца: «Зеркальце, зеркальце, кто всех красивее в стране?», зеркало ответило:

– Вы, госпожа королева, красивы собой, но всё же Белоснежка в тысячу раз красивее!

Услышав эти слова, королева испугалась и от злости и зависти пожелтела, позеленела...

Братья Гримм, *Белоснежка и семь гномов*

Вопрос урока

- Почему надо уважать мнения других людей?

Словарь

Большинство – большая часть совокупности людей/вещей.

Меньшинство – меньшая часть совокупности людей/вещей.

Толерантность – терпимость, снисходительное отношение; поведение или внутреннее состояние, допускающее принятие того, что люди могут иметь различные религиозные, этические, политические принципы.

Минута на размышление

Каждый человек имеет право свободно выражать своё мнение, которое надо учитывать при решении вопросов, касающихся этого человека. Однако необходимо понимать, что выражение собственного мнения одним человеком не должно нарушать в той или иной форме права других людей, оскорблять их. Поэтому каждому из нас следует проявлять толерантность к мнению окружающих людей.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Найди во фрагменте сказки разные мнения. Назови персонажей. Выскажи, что ты думаешь об их праве на собственное мнение.

Ученики становятся в круг и по очереди отвечают на вопрос: *Куда отправимся во время каникул?*

1. На экскурсию
2. В кинотеатр
3. В музей
4. Останемся дома
5. Другие варианты

Ученики распределяются по группам в соответствии с представленными вариантами и аргументируют свой выбор. Если аргументы будут убедительными, то некоторые из них могут изменить своё первоначальное мнение. Выберите окончательный вариант.

- Какая команда самая многочисленная?
- Какой вариант в итоге был выбран? Как вы пришли к заключительному варианту?
- Имело ли значение мнение каждого ученика? Почему?

В мою записную книжку

На пути личного роста и развития (школа, лицей, университет, работа) ты встретишь многих людей (различных профессий, национальностей, образования, способов общения), каждый из которых будет иметь собственное мнение. И не исключено, что между вами могут возникнуть споры и дискуссии.

Если даже ты не согласен с мнением другого человека в ходе обсуждения того или иного вопроса, ты должен быть спокойным и вежливым, а свою точку зрения представлять убедительно, аргументированно, чётко и ясно. Также важно уметь слушать мнение и аргументы других людей, а в том случае, когда эти аргументы убедительнее твоих, не стыдись принять их и изменить своё первоначальное мнение на благо всех.

Открываю необходимые знания

Высказывать своё мнение означает формулировать, что ты думаешь по отношению к определённому предмету, человеку, явлению. Каждый человек имеет право выражать своё мнение, которое следует учитывать при принятии решений, касающихся этого человека. Каждый из нас уникален, и все мы разные. Поэтому и мнения наши тоже могут различаться.



В то же время право свободно выражать своё мнение предполагает и определённые обязанности: уважение мнений других людей, соблюдение правил поведения, вежливое и эффективное общение. Выражая своё собственное мнение, человек не должен нарушать права других людей (оскорблением, клеветой, ограничением

прав и т. д.). Поэтому важно проявлять терпимость к мнению окружающих людей, даже если мы не разделяем его. Толерантность является основой плюрализма мнений и точек зрения во всех областях нашей жизни и способствует миру и взаимопониманию.

При обсуждении каких-либо вопросов в семье, сообществе, классе, школе необходимо сначала узнать мнение каждого члена коллектива, а затем принять окончательное решение с учётом мнения большинства. В том случае, если кто-либо имеет особое, отличное от других мнение и находится в меньшинстве, ему следует подчиниться позиции большинства членов коллектива в соответствии с нормами демократического общества. Вместе с тем люди, выражающие другую точку зрения, не должны подвергаться гонениям и дискриминации.

Свобода мысли, уважение к мнению других лиц дают нам возможность быть свободными и проявлять своё творческое начало, находить решения всех проблем, с которыми сталкивается современное общество. Уважение других мнений предполагает и уважение твоего мнения со стороны других людей.

Применяю полученные знания

Осознаю!

Петиция является письменной формой обращения отдельного лица или группы лиц в адрес какого-либо учреждения, организации, органа публичного самоуправления, в которой содержится заявление, запрос, мнение по конкретному вопросу. Петиция представляет собой эффективный способ обратить внимание общественности на возникшую проблему и заручиться её поддержкой. Любой гражданин имеет право подачи петиции.

Шаги по подаче петиции:

1. Написание петиции. Петиция должна быть написана лично и подписана её составителем. В ней обязательно следует указать имя и фамилию, адрес, номер телефона автора. Перед написанием петиции необходимо собрать следующую информацию:

- а) рассматривался ли предмет петиции ранее; не исключено, что данный вопрос был уже затронут, но пока не решён;
- б) как действовали другие лица и учреждения для решения этого вопроса;
- в) если уже были предприняты действия по его решению, то что препятствовало его воплощению.

2. Продвижение петиции. Необходимо донести до сообщества суть затронутой в петиции проблемы. Чем больше людей подпишут её, тем более убедительной она будет, особенно если среди подписавших известные и уважаемые в обществе люди.

3. Доставка петиции адресату может быть осуществлена следующим образом:

- а) принести непосредственно в учреждение;
- б) послать по почте;
- в) послать по электронной почте/факсу;
- г) разместить в социальных сетях;
- д) позвонить на *телефон горячей линии*.

После регистрации петиции обратившееся с ней лицо получает документ, который содержит регистрационный номер, дату, подпись официального лица и контактный номер телефона.

4. Получение ответа. В течение 30 дней заявитель должен получить ответ. В это время он может следить за ходом рассмотрения своей петиции по телефону или онлайн.

Оформление петиции:

1) Петиция должна быть краткой (не более половины страницы).

2) Сначала следует указать адресата петиции. Для этого нужно установить соответствующее учреждение или орган государственной власти в данной области и конкретное должностное лицо, на имя которого будет написана петиция. Заявитель должен обращаться с петицией не к «городу» или «коммуне/селу», а к мэру. Обращение должно состоять из простых слов и сразу же привлечь внимание к поставленной проблеме. Например: «Река в опасности!» или «Господин мэр Ионеску, остановите загрязнение реки!».

3) Текст петиции должен включать описание проблемы и конкретные требования для её решения. Представленные аргументы должны убедить других людей подписать петицию, а ответственных лиц – приложить усилия для решения проблемы. Поставленная цель должна быть актуальной, реальной и конкретной. В текст не следует включать лишнюю информацию. К петиции можно приложить фотографии и другие документы, иллюстрирующие важность и неотложность решения затронутой проблемы.

4) Петиция заканчивается стандартными формулами вежливости и подписью.

- Составь петицию в связи с одной из проблем сообщества.

Учись творить в команде!

- Подготовьте коллаж **Важно мнение каждого**.



Работаю с документами

ОБРАЗЕЦ ПЕТИЦИИ

Мэрия ... (название населённого пункта)

Адрес ...

Уважаемый господин/Уважаемая госпожа мэр ...!

Наша река Реут в опасности!

Этим обращением я выражаю свою озабоченность в связи с ...

Прошу Вас предпринять меры для быстрого разрешения создавшейся ситуации. В контексте вышесказанного прошу ...

К петиции прилагаю фотографии, сделанные в коммуне ... (указывается также дата выполнения фотографий).

С уважением, ... (фамилия, имя)

Мои контактные данные: (адрес/телефон/e-mail)

Господину/Госпоже мэру ... (фамилия, имя)



Тема 18

Аргументированное мнение, основанное на различных источниках



Вопрос урока

- Для чего необходимо быть информированным?

Словарь

Информация – 1. Сообщение, новость, которые ставят кого-либо в известность о ситуации. 2. Объяснение в отношении какого-либо лица или вопроса; совокупность сведений, документов, источников.

Источник информации – место появления или существования информации.

Аргумент – суждение, доказательство, представляемое в поддержку какого-либо утверждения.

Минута на размышление

Источники информации, которыми мы пользуемся, часто содержат, преднамеренно или по ошибке, неверные сведения, что может приводить к формированию ошибочного мнения и отношения к тем или иным проблемам, явлениям, людям и т. д. Поэтому необходимо сравнивать информацию из нескольких источников.

Рассказ урока

Жил-был в далёкой Африке любознательный слонёнок. В одно прекрасное утро он спросил: «Что ест за обедом крокодил?»

В поисках ответа на свой вопрос он отправился в путешествие. Первым на его пути встретился медведь, которому он задал свой вопрос:

– Что ест на обед крокодил?

– Не знаю, – ответил медведь и посоветовал ему пойти к реке.

Слонёнок продолжил свой путь. На лесной тропинке он увидел лягушку.

– Лягушка, а ты не знаешь, что ест на обед крокодил?

– Не знаю, но ты иди к реке, – сказала ему лягушка.

Недалеко от реки слонёнок встретил огромного питона.

– Уважаемый питон! – вежливо обратился к нему слонёнок. – Не знаете ли вы, что ест на обед крокодил?

– Не знаю, – ухмыльнулся питон, – но река совсем рядом.

– Правда? – обрадовался слонёнок. Он уже был на самом берегу реки, где увидел какое-то бревно. На самом деле это было не бревно – это был крокодил. Но слонёнок не знал об этом, потому что никогда раньше не видел крокодилов.

– Простите, пожалуйста! – очень учтиво обратился к нему слонёнок. – Не знаете ли вы, что ест на обед крокодил?

Крокодил подмигнул одним глазом и попросил слонёнка подойти.

– Я скажу тебе по секрету, на ушко, чтобы никто не услышал.

Слонёнок подошел поближе к крокодилу, а тот... вмиг схватил его за нос. А надо отметить, что носы у слонов в те далекие времена были очень маленькие.

– Помогите! – стал звать на помощь слонёнок, пытаясь выскользнуть из пасти крокодила.

На помощь приполз питон. Схватил он слонёнка за хвост и стал тянуть к себе. Он тянул, и слонёнок тянул, и крокодил тянул. Но слонёнок и питон тянули сильнее. Наконец, крокодил выпустил нос слонёнка, и тот резко упал на спину. Он был спасён, но нос его вытянулся так сильно, что доставал до земли. С тех пор нос у слонов превратился в длинный хобот.

Любознательный слонёнок, по мотивам сказки Р. Киплинга

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай рассказ. Выскажи своё мнение, верно или неверно то, что у слона хобот, потому что крокодил потянул его за нос. В чём была ошибка слонёнка?

Открываю необходимые знания

Право на информацию является одним из фундаментальных прав человека. Имея доступ к информации, люди могут совершенствоваться и развиваться, поскольку это тесно связано с их свободой слова.

Сегодня существует очень много источников информации. Это различная литература, газеты, журналы, новостные порталы, различные сайты и блоги, теле- и радиоканалы. Для того чтобы сформировать правильное мнение относительно каких-либо событий, явлений, процессов и т. д., надо ознакомиться с информацией из разных источников, достоверных и тех, которые можно проверить.



При поиске информации научного характера следует использовать научные источники: книги, энциклопедии, статьи известных учёных, издания научно-исследовательских институтов, университетов, научных издательств, научных журналов, порталов и т. п. Информацию, касающуюся мнений отдельных людей, деклараций и политических решений, следует

получать из первоисточника. Если это невозможно, тогда надо сравнить сведения из разных источников (по крайней мере, трёх), чтобы исключить риск формирования ложного мнения и принятия неверных решений.



Лишь используя информацию из разных источников, внимательно анализируя её после прочтения, прослушивания и просмотра можно сформировать правильное представление и правильное мнение.

В Республике Молдова право на доступ к информации гарантируется Конституцией и не может быть ограничено.

Размышляем и обсуждаем!

Каждый год 27 апреля в нашей стране отмечают День государственного флага Республики Молдова.



В этот день сделайте сообщение с изложением истории появления флага; расскажите о традиции поднятия флага в дни национальных праздников и в связи с другими официальными датами; представьте изображения флага, его символику.

- Аргументируй необходимость поиска разных источников информации по данному вопросу. Сделай выводы о важности каждого источника.

Я эрудит! Я выучил!

Информированный человек не сразу соглашается с другими мнениями, пока не проанализирует информацию из разных источников или не рассмотрит её через призму своих знаний и опыта, накопленных за годы обучения.

Информированный человек не оперирует предрассудками только для того, чтобы быть принятым в ту или иную группу или сообщество. Такой человек поддерживает мнения других людей, только если разделяет их.

Быть информированным означает уметь логично аргументировать свои суждения и мнения.

- Дополни эти утверждения о том, что значит быть информированным.
- Исключи некоторые суждения, если ты не согласен с ними.

Статья 34.

Право на информацию

(1) Право лица на доступ к любой информации, касающейся общественных дел, не может быть ограничено.

(2) Власти в соответствии со своей компетенцией обязаны обеспечивать достоверное информирование граждан об общественных делах и по вопросам личного характера.

(3) Право на информацию не должно наносить ущерб мерам, направленным на защиту граждан, или национальной безопасности.

(4) Средства массовой информации, как государственные, так и частные, обязаны обеспечивать достоверное информирование общественности.

(5) Средства массовой информации не подвергаются цензуре.

*Конституция
Республики Молдова*

- Определи право, закреплённое в статье 34 Конституции.
- Каковы обязательства органов государственной власти и средств массовой информации по отношению к этому праву?
- Выскажи своё мнение о корректном информировании в Республике Молдова.

Учусь применять новые технологии

- Найди новость, представленную тремя разными источниками информации.
- Сравни способ представления данной новости каждым из этих источников.
- Сделай вывод.

Нахожу вдохновение в искусстве



*Семейный портрет,
Анри Матисс*

1. Рассмотрй картину. Выскажи своё мнение об изображённых на ней персонажах.
2. Найди дополнительную информацию об этом произведении Анри Матисса, используя разные источники: художественные альбомы, энциклопедии, Интернет. Представь информацию о картине и её авторе.
3. Сравни своё первоначальное и заключительное мнение о картине.
4. Сформулируй выводы о значении сбора информации из разных источников.

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. В прессе появилось сообщение «Река Днестр в опасности!» Ты не уверен в достоверности данной информации.

Твоя роль. Лицо, которое анализирует информацию из разных источников и делает правильные выводы.

Примерный алгоритм действий. Найди информацию, которую необходимо проверить; сформулируй вопросы, на которые надо ответить в ходе проверки; найди ответы в различных доступных источниках (книгах, газетах и журналах, на сайтах СМИ и др.); проконсультируйся с компетентными людьми; напиши вывод, к которому ты пришёл; перечисли аргументы, подтверждающие вывод; назови методы, использованные тобой для проверки информации, а также действия, которые ты предпринял.

Учимся творить в команде!

- Образуйте четыре команды. Вместе с одноклассниками приведите аргументы в пользу того, что ваш населённый пункт является носителем народных традиций.
- Выявите несколько традиций. Проконсультируйтесь с учителями, родителями, соседями и др. Каждый член команды отвечает отдельно.
- Представьте результаты в команде.
- Представьте перед классом аргументированный ответ.



Тема 19

Решения нашего класса

Рассказ урока

Вечером три поросёнка грелись у огня печи. Вдруг послышался шум, и они увидели злого волка, голодного и грозного.

– Открывайте дверь без разговоров! – раздался грубый голос волка.

Задрожали поросята от страха, но дверь не открыли. Тогда волк втянул в себя побольше воздуха и дунул, как только мог! Но, сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места. Волк посинел от натуги. Дом стоял как крепость. Тогда он стал трясти дверь. Но дверь тоже не поддавалась.

Волк стал от злости царапать когтями стены дома и грызть камни, из которых они были сложены, но только обломал себе когти и испортил зубы. Голодному и злому волку ничего не оставалось, кроме как убираться восвояси. Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую, широкую трубу на крыше.

– Ага! Вот через эту трубу я и попробуюсь в дом! – обрадовался волк. Но, как только он стал спускаться по трубе, поросята услышали шорох. А когда на крышку котла стала сыпаться сажа, поросята догадались, в чём дело. Они быстро бросились к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвали с него крышку. Чёрный, как трубочист, волк бултыхнулся прямо в кипяток. С диким воем он вылетел в трубу обратно на крышу, скатился по ней на землю и бросился в лес.

А три брата, три маленьких поросёнка, глядели ему вслед и радовались, что они так ловко проучили злого разбойника. Они построили новый большой дом и жили в нём долго и счастливо.

Три поросёнка, по мотивам сказки братьев Гримм

Словарь

Решение – выбор определённых действий на основе изучения вопроса, ситуации; резолюция.

Компромисс – соглашение, принятое на основе взаимных уступок.

Консенсус – взаимопонимание, соглашение, единство мнений.

Вопрос урока

- Как принимаются общие решения?

Минута на размышление

Класс, в котором ты учишься, является коллективом – по модели тех, которые существуют на предприятиях, в институтах, но с учётом возрастных особенностей учащихся.

В ходе принятия решений, касающихся организации класса, правил поведения в нём, разрешения некоторых вопросов и т.д., для нахождения оптимальных решений необходимо участие всех учеников класса. Важно, чтобы решения принимались демократично, с помощью транспарентных (прозрачных) способов.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Найди во фрагменте сказки разные мнения. Назови персонажей. Выскажи своё мнение о способе принятия решений.

Методы принятия решений:

1. открытая дискуссия;
2. ролевая игра;
3. обсуждение в группе.

Этапы обсуждения в группе:

- I. постановка проблемы;
- II. выдвижение идей;
- III. обсуждение способов решений; анализ последствий;
- IV. принятие решения;
- V. разработка программы и плана действий.

Методы принятия решений в группе (по Эдгару Шейну):

- метод отсутствия обратной реакции;
- метод формального авторитета;
- по правилу меньшинства;
- по правилу большинства – путём голосования;
- путём компромисса;
- путём консенсуса;
- метод единогласия.

Открываю необходимые знания

Класс, в котором ты учишься, – это школьная группа. Сложившись в этой группе отношения определяют действия и место каждого ученика. Часто в классе необходимо принимать те или иные решения, например, относительно выборов старосты класса, представителя класса в Совет школы, правил поведения в классе, маршрута экскурсии, сценария или художественных номеров для праздничных концертов и т. д.



В процессе обсуждения различных вариантов с целью нахождения и принятия оптимального решения должны участвовать все ученики класса. Очень важно, чтобы решение было принято демократично и с использованием транспарентных методов. Существует много методов принятия решения в группе:

Игра



Каждый ученик записывает на небольшом листке бумаги по одной проблеме класса, которая требует разрешения. Сверните листки и поместите их в чашу.

Вынимайте по одному листку и упражняйтесь в **методе принятия решений** по Эдгару Шейну.

Мозговой штурм

Лидер представляет проблему или вопрос и оговаривает правила, после чего группа выдвигает идеи, которые записывают на доске или листе бумаги.

Способствует выдвижению творческих идей.

Метод 6–3–5 (6 экспертов, 3 решения за 5 минут)

Каждый участник обсуждения в течение 5 минут записывает на листе бумаги 3 возможных решения. После обмена листками предлагаются другие три решения.

Появляется множество вариантов решения проблемы.

Метод номинальной группы

В течение 5–10 минут каждый ученик записывает свои идеи на листах бумаги, прикреплённых к доске. Путём тайного голосования составляется рейтинг выдвинутых идей. Результаты обсуждаются, и выдвигается множество новых идей. Обсуждение происходит до тех пор, пока не будет принято общее решение.

Используется для выявления проблем или для оценки альтернативных вариантов решения.

Качество решения зависит от понимания цели, слаженности группы, взаимного доверия, доступных ресурсов, планирования времени, от того, насколько реально воплощение решения.

Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Необходимо установить *Правила поведения в классе*.

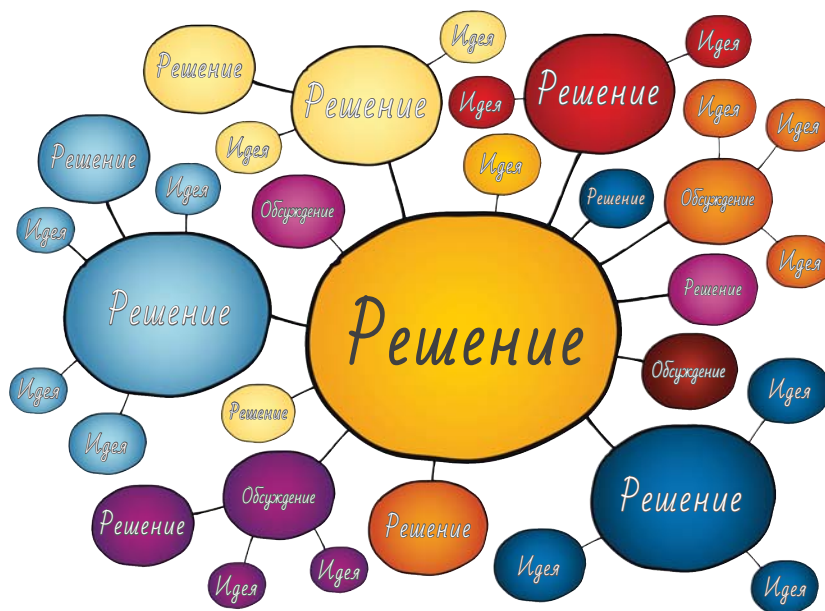
Твоя роль. Участник группы по принятию совместного решения.

Примерный алгоритм действий:

- Выберите технику принятия решения: метод мозгового штурма, метод 6–3–5, метод номинальной группы. Аргументируйте свой выбор.
- Сравни своё мнение с мнениями одноклассников. Они совпадают или различаются?
- Найдите общее решение и примите его на уровне класса.
- Установите правила поведения в классе. Напишите их на листе бумаги и повесьте на стену.
- Вырази своё мнение об эффективности техники принятия решений.

Учусь принимать решения в команде!

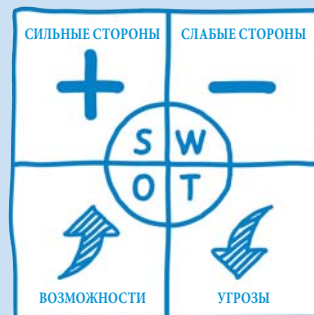
- Класс делится на четыре команды.
- Каждая команда должна разработать схему, отражающую процесс принятия решений в классе.
- Команды представляют схемы классу.
- Путём голосования выберите единую для всего класса схему или адаптируйте одну из схем, учитывая мнение всех.



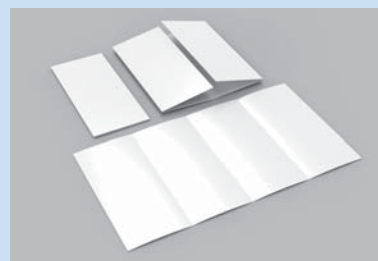
- Используй другие схемы или адаптируй для своих целей вышеприведённую.

Анализируем! Участвуем!

- Проанализируй, используя метод SWOT, решение, принятое меньшинством.



Творим в команде!



- Разработайте буклет: Азбука поведения учеников 5-го класса.

Вам понадобятся: листы бумаги, фломастеры, ручки, цветная бумага, иллюстрации из журналов.

(Буклет – лист бумаги, сложенный несколько раз и содержащий информацию, изображения и т. п.).

Учусь применять новые технологии

- Найди и предложи другие техники принятия решений.

Тема 20

Формы управления классом/школой



Вопрос урока

- Зачем нужны органы самоуправления школы и класса?

Словарь

Сообщество – группа людей с общими интересами, верованиями и нормами жизни; совокупность жителей одного населённого пункта, страны и т. д.

Совет учащихся – коллективный орган самоуправления, руководства деятельностью учащихся в классе, школе, районе, стране.

Органиграмма – графическое представление структуры организации, субординации и отношений в рамках организации/учреждения.

Рассказ урока

Ион учится в пятом классе. Утром он, как обычно, отправился в школу. Сначала его внимание привлекли две рыжие кошки, и он погнался за ними. Затем он задержался у витрины магазина игрушек. Время пробежало незаметно, и Ион пришел в школу с опозданием. У входа его остановил дежурный старшеклассник, который попросил написать объяснительную записку, сославшись на пункт 12 Устава школы, утверждённого Советом учащихся. Ион начал писать и, дойдя до причин опоздания, задумался. Не мог же он написать, что опоздал из-за каких-то кошек и игрушек в витрине магазина. Весь класс поднимет его на смех. Да и отцу он обещал примерно вести себя, если хочет получить в подарок на Рождество велосипед. После недолгих раздумий Ион написал, что сожалеет о случившемся и обещает, что больше такое не повторится.

Минута на размышление

Советы учащихся, созданные в учебных заведениях Республики Молдова, выполняют функцию самоуправления и участия в жизни школьного сообщества. Выборный характер Совета, процедуры обсуждения и принятия решений способствуют приобретению учащимися необходимого опыта и нахождению эффективных решений для многочисленных проблем.

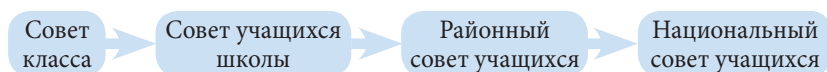
- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай рассказ. Сформулируй вывод о значении *Совета учащихся*. Как ты думаешь, помог ли Совет Иону понять свою ошибку?

В школе ученики и учителя проводят большую часть времени в течение учебного года. Школа является микросообществом, основанным на определённых идеях и ценностях, и руководствуется в своей деятельности положениями различных уставов и процедур. В учебных заведениях доуниверситетского образования Республики Молдова существуют следующие руководящие органы: Административный совет (наделённый правом управления административной и финансовой деятельностью) и Педагогический совет (обладающий правом принимать решения в области образования).

Кроме того, в школах существует ряд консультативных органов. К ним относятся: *Совет классных руководителей, Междисциплинарная внутришкольная комиссия по защите ребёнка в ситуациях риска*; другие комиссии, созданные в соответствии с потребностями учебного заведения; *Совет учащихся; Родительский комитет*.



Для эффективного участия в жизни школы ученики создают органы самоуправления. В учебных заведениях Республики Молдова наиболее распространённой формой участия учеников является Совет учащихся на разных уровнях.



В каждом классе ученики избирают *Совет класса* из нескольких человек, наделяя каждого из них определёнными функциями. В него входят: председатель (староста класса), заместитель старосты, ответственные за порядок и дисциплину, сохранность учебников, стенгазету и т. д. Состав Совета утверждается на *общем собрании класса*.

Совет учащихся школы состоит из делегатов от каждого класса. Один из учеников, делегированный Советом учащихся учебного заведения, представляет интересы учеников в *Административном совете школы* (ст. 49, п. 1 Кодекса об образовании РМ). На национальном уровне интересы учеников представляет *Национальный совет учащихся* (НСУ) при Министерстве образования, культуры и исследований. Среди последних достижений НСУ можно выделить доклад об организации и деятельности данного Совета в Республике Молдова и опрос об отношении к дисциплинам по выбору в учебных заведениях страны.

Совет учащихся представляет собой важный фактор демократизации школы и отношений преподаватель–ученик. Через Совет ученики школы могут донести свою точку зрения, выдвигать предложения по улучшению качества школьной жизни.



Согласно законодательным актам Республики Молдова родителям предоставляется возможность широкого участия в жизни школы в различных формах. К ним относятся: собрания родителей класса и школы; родительские комитеты на уровне класса и учебного заведения; представительство родителей в Административном совете школы.

- Что ты думаешь относительно участия родителей в жизни школы и сообщества?
- Каков вклад Родительского комитета?
- Обсуди с родителями необходимость их участия в работе советов.



Положение о создании и функционировании Совета учащихся

2. Совет учащихся действует как структура, представляющая интересы учащихся в вопросах школьной жизни, в тесной связи с администрацией школы, учителями и родителями.

Задачи Совета учащихся:

- обеспечить учащимся организованное, представительное и эффективное общение с администрацией и органами управления школы;
- способствовать организации мероприятий учебной и внеклассной деятельности с учётом потребностей и интересов учащихся и молодёжи;
- улучшать взаимопонимание и сотрудничество между учениками, учителями, руководящими кадрами и органом управления школой;
- представлять руководству и органу управления результаты опроса об атмосфере в школьном коллективе;
- способствовать благоприятным изменениям в школе и в связях с сообществом. (*mecc.gov.md*)

- Назови задачу, которую ты считаешь самой важной? Аргументируй свой ответ.
- Считаешь ли ты важным для учеников их опыт работы в Совете учащихся?

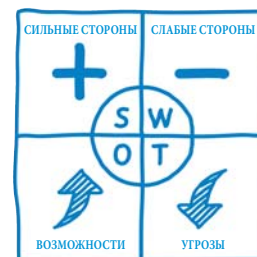
Учусь применять новые технологии

- Найди положения о функционировании советов учащихся классов, школ из других населённых пунктов, страны. Проанализируй способ их организации и сравни с уставом Совета учащихся своей школы.

Применяю полученные знания

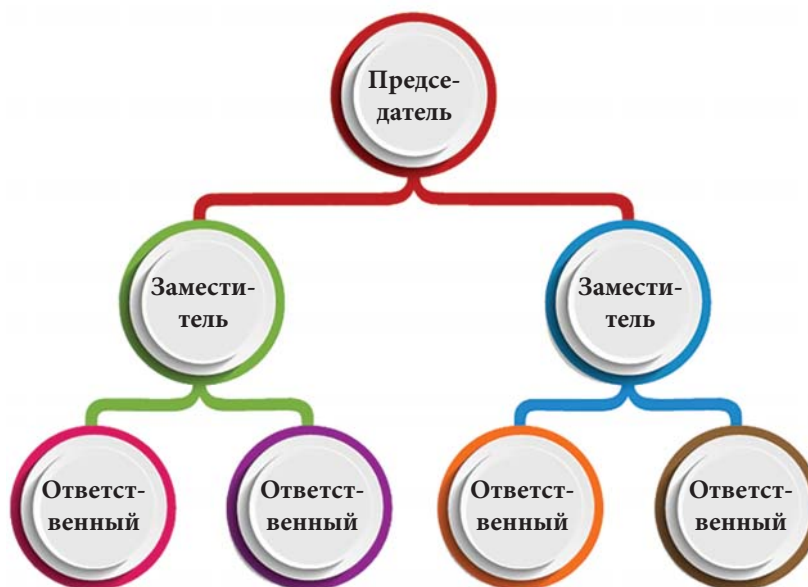
Учусь анализировать критически

- Используя метод SWOT, проанализируй работу Совета учащихся класса.
- Выяви сильные и слабые стороны Совета учащихся, его возможности, а также угрозы, которые могут препятствовать достижению успеха.
- Сформулируй аргументированный вывод.



Учимся принимать решения в команде!

- Обсуди с коллегами оргиграмму Совета учащихся класса.
- Предложи функции и обязанности Совета. Проголосуйте за предложения.
- Подготовьте проект оргиграммы.
- Обсудите графическую форму оргиграммы.
- Изобразите её на листе бумаги и представьте в классе.



Творим в команде! Участвуем!

Вам понадобятся: лист бумаги, фломастеры, ручки.

- Сформируйте три команды.
- Каждая из них разрабатывает постер на тему: «Распределение обязанностей в классе».
- Повесьте постер в холле.





Тема 21

Школьное Положение о выборах в Совет учащихся

Рассказ урока

В школе Страны лилипутов всегда было очень шумно, так как все ученики в ней громко говорили, не слушая друг друга. Им вообще не очень нравилось учиться, и, дай им волю, они бы играли с утра до вечера. Школьники не берегли свои учебники, в которых некоторые страницы были измазаны повидлом, а другие и вовсе отсутствовали. И так как они больше развлекались, чем учились, по окончании школы многие из выпускников не умели читать и писать.

Когда стало понятно, что так продолжаться не может (ведь для развития страны нужны грамотные и образованные люди), в школе провели общее собрание учеников. После долгих споров и обсуждений было принято решение создать Совет учащихся, в состав которого кроме председателя вошли: библиотекарь, ответственный за проверку состояния школьных учебников, ученик, ответственный за порядок и дисциплину в школе, и ученик, в обязанности которого входила проверка чистоты школьной формы и обуви.

Не прошло и недели, как всё в школе Страны лилипутов изменилось, да так, что её было не узнать. Все ученики приходили на занятия в аккуратной форме и начищенной обуви, с выполненными домашними заданиями, на уроках было тихо, и все усердно учились.

Директор стал очень гордиться своей школой.

Минута на размышление

Совет учащихся школы и Совет класса должны быть избраны согласно Положению, утверждённому и доведённому до сведения всех учащихся. При этом необходимо строго соблюдать право на участие, право избирать и быть избранным. Совет учащихся представляет интересы всех учеников школы и должен действовать на благо школьного сообщества.

Вопрос урока

- Как правильно создаётся Совет учащихся?

Словарь

Выборы – назначение путём голосования членов репрезентативных органов государства, организации и др. Прямые выборы представляют собой избирательную систему, в которой избиратели голосуют за отдельного кандидата или партию.

Положение – совокупность инструкций, норм и правил, устанавливающих и обеспечивающих порядок и нормальную деятельность организации, учреждения, предприятия и т. п.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай сказку. Что заставило учащихся стать более дисциплинированными? Какую роль в этом сыграл Совет учащихся?

Игра «Кандидат должен быть...»



Ученики становятся в круг и называют, по очереди, по одному качеству, которым должен обладать член Совета учащихся класса/школы. Другие ученики должны либо принять, либо отвергнуть предложенное качество. Например, если ученик согласен, он поднимает красную карточку, если отвергает – карточку зелёного цвета.

Размышляем и обсуждаем!



- Сколько членов должно входить в состав Совета учащихся класса? А в состав Совета учащихся школы?
- Являться членом Совета учащихся класса/школы – это право, обязанность или честь?
- Как долго должен длиться срок полномочий членов Совета? Аргументируй свой ответ.

Открываю необходимые знания

Совет учащихся школы (СУ) – это орган, представляющий интересы учеников, он создаётся в любое время (установленное учебным заведением) путём прямых выборов или делегированием по одному ученику от каждого класса. Директор школы устанавливает процедуру и дату проведения выборов и доводит их до сведения учащихся.

Процедура избрания членов СУ включает в себя несколько этапов: выдвижение кандидатов (ученики могут сами выдвигать свою кандидатуру или быть предложены одноклассниками; они не могут быть избраны или выдвинуты учителями); кампания по ознакомлению с кандидатами и их программами; выборы членов СУ (происходит с участием учащихся, учителей, родителей; разработка и размножение бюллетеней для голосования; устройство кабин для голосования и подготовка урн; назначение счётчиков голосов); решение по результатам голосования (комиссия, состоящая из представителей администрации, учителей, учащихся, родителей, подсчитывает голоса и составляет список избранных в Совет в порядке убывания голосов, а также резервный список); мандат членов СУ (не существует ограничений по длительности полномочий, но рекомендуется 2-летний срок). Критериями для избрания в СУ являются: желание, отсутствие неудовлетворительных оценок, ненасильственное поведение).



Очень важно, чтобы члены Совета были избраны своими сверстниками для того, чтобы представлять и отражать их интересы и точки зрения. Для обеспечения представительства всех классов в равной мере ученикам рекомендуется голосовать только за кандидатов

из параллельных классов. Соблюдение принципа недискриминации предоставит каждому ученику шанс быть выдвинутым и избранным. Выборы Совета учащихся стимулируют и повышают уровень понимания и осознания демократии и гражданства, степень ответственности, а также развивают гражданский дух.

Применяю полученные знания

Работаю с документами

Положение о создании и функционировании Совета учащихся

2. Число членов и состав Совета

Число членов и состав Совета устанавливаются администрацией школы после консультаций с учениками и получения их согласия,

учитывая тот факт, что Совет должен представлять всех учащихся учебного заведения и эффективно исполнять свои функции. Членами Совета могут быть только ученики данного учебного заведения. Не существует строгих рекомендаций относительно количества членов Совета. В нём должны быть представлены все классы или параллели классов, обеспечено гендерное равенство, отражена этническая и социальная принадлежность, включая учащихся с ограниченными возможностями.

- Изучи представленный фрагмент. Обсуди с одноклассниками процедуру формирования Совета учащихся школы.
- Считаешь ли ты, что эта процедура может быть использована и при создании Совета учащихся класса?
- Перечисли принципы недискриминации, упомянутые в Положении.

Решаю жизненные проблемы!

- Узнай, существует ли в твоей школе *Положение о выборах в Совет учащихся школы*. Если существует, попроси разрешения ознакомиться с ним.
- Внимательно изучи Положение и сформулируй 1–2 предложения для его улучшения. Прочитай свои предложения одноклассникам, и вместе проведите обмен мнениями. Отберите 2–3 предложения, которые совпадают, и представьте их Совету учащихся.
- Если в твоей школе нет Положения о выборах в Совет учащихся школы или не существует Совета учащихся, обратись вместе с одноклассниками к руководству школы с просьбой создать Совет.
- Активно участвуй в создании Совета учащихся школы (в том числе и в роли кандидата), чтобы включиться в процессы решения проблем класса и школы.

Творим в команде!

Вам понадобятся: лист ватмана, фломастеры, ручки, цветная бумага, вырезки из журналов и др.

Образуйте 4 команды, каждая из которых должна выполнить коллаж на тему: «Правила помогают поддерживать порядок в классе/школе/семье/обществе». Организуйте выставку коллажей.



Анализирую! Мыслю критически!

- Используя метод SWOT, объясни преимущества и риски различных методов, используемых при выборах:
 - а) прямые выборы при участии всех учеников школы;
 - б) делегирование по одному представителю от каждого класса.

Участвуем!

- Разработайте Положение о выборах в Совет учащихся класса, используя метод открытого обсуждения.

В Положении должны быть отражены следующие моменты:

- число членов Совета;
- выдвижение кандидатов;
- критерии их отбора;
- кампания по информированию учеников о кандидатах и их программах;
- время проведения выборов в СУ;
- длительность полномочий членов СУ;
- способ голосования;
- заключительное решение.

Учусь применять новые технологии

- Ознакомься с Положением о создании и функционировании Совета учащихся, утверждённого приказом министра образования Республики Молдова № 136 от 26 марта 2013 года, который ты можешь найти на сайте Министерства образования, культуры и исследований (mecs.gov.md).

Тема 22

Организация выборов в классе/школе



Вопрос урока

- Как организуются выборы?

Минута на размышление

Эффективным способом назначения лиц в Совет класса и Совет школы являются свободные и корректные выборы. В их ходе каждый человек с правом голоса может сделать свой выбор. Решение принимается большинством голосов и учитывает мнение максимально возможного количества людей.

Рассказ урока

Тристан учится в 5-м классе. В последние дни он очень озабочен, так как ещё не решил, за кого будет голосовать на выборах в Совет учащихся школы. Согласно Положению о выборах в Совет учащихся, каждый класс выдвигает по одному представителю.

Класс, в котором учится Тристан, предложил двух кандидатов – Марчелу и Рудольфа. Оба кандидата хорошо учатся, они милые и прилежные ребята, поэтому выбор сделать не просто. Марчела хотела бы организовать работы по наведению порядка в небольшом парке возле школы, посадить вместе с одноклассниками несколько деревьев и даже установить большие деревянные качели при поддержке родителей (её отец столяр). Рудольф увлекается спортом и участвует в различных спортивных соревнованиях, у него самые лучшие результаты по гимнастике в классе. Он предлагает организовать разные спортивные игры для всех, чтобы интереснее проводить свободное время.

Тристан в раздумье, поскольку программы обоих кандидатов ему нравятся. Он хотел бы как оказать помощь в благоустройстве парка, где мог бы проводить своё свободное время с друзьями, так и участвовать в спортивных играх, организованных Рудольфом.

Словарь

Избирательный процесс – процедура выборов с момента установления их даты до завершения голосования и объявления победителя.

Бюллетень голосования – список, содержащий фамилии кандидатов для голосования.

Урна для голосования – коробка или ящик с небольшой прорезью, в которую избиратели опускают свои бюллетени.

Протокол – отчёт о ходе работы и результатах заседания.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Проанализируй рассказ. За кого ты бы посоветовал проголосовать Тристану? Аргументируй своё предложение. Считаешь ли ты реальными запланированные кандидатами действия? Обсуди их с одноклассниками.

Открываю необходимые знания

Выборы в *Совет учащихся* должны проходить в соответствии с *Положением о выборах*, утверждённым в учебном заведении при участии администрации и родителей.

При избрании *Совета учащихся класса* можно использовать школьное Положение, адаптированное к потребностям класса, а за помощью в проведении выборов можно обратиться к классному руководителю или другому учителю.

Для регистрации кандидатов в школе создаётся избирательная комиссия.

После завершения регистрации кандидатов начинается избирательная кампания, в ходе которой они представляют свои программы и убеждают избирателей проголосовать за них.



В установленный день происходит голосование – каждый ученик отдаёт свой голос за того или иного кандидата. После завершения процедуры голосования избирательная комиссия проводит подсчёт голосов и объявляет победителя или победителей.



Размышляем и обсуждаем!



- Предложи перечень актуальных, с твоей точки зрения, вопросов для обсуждения на заседании Совета учащихся класса, а также другой – для обсуждения Советом учащихся школы.
- Мог бы ты включиться в решение некоторых из предложенных проблем? Каким образом?

Я эрудит! Я выучил!

Обязанности члена Совета учащихся (СУ):

- спрашивать мнение одноклассников или учеников из параллельных классов для вынесения их на обсуждение в СУ;
- предлагать внести в повестку дня заседаний СУ вопросы, представляющие интерес для одноклассников или учеников из параллельных классов;
- информировать одноклассников или учеников из параллельных классов о результатах обсуждения вопросов на заседаниях СУ;
- продвигать цели и задачи СУ;
- сотрудничать с другими членами СУ, администрацией, учителями и родителями на благо школы и всех учеников.



- Устройте имитацию выборов Совета класса или Совета школы.
- Проведите этап голосования.
- Объясните критерии, по которым вы сделали свой выбор.

В мою записную книжку

Протокол является официальной письменной формой отчёта о проведении собрания. В нём кратко излагаются выдвинутые на обсуждение вопросы и принятые по каждому из них решения. Протокол собрания оформляется секретарём соответствующего органа или другими уполномоченными на это лицами.

Применяю полученные знания

- Составьте протокол выборов Совета класса.

ПРОТОКОЛ № 1 общего собрания учеников 5-го класса лицея/гимназии ...

19.01.2019

Всего учеников в классе	
Присутствовало на собрании	

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выборы Совета класса.

ХОД ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Обсудили вопрос о составе Совета класса. Предложение было поставлено на голосование.
Проголосовали: за – ... против – ... воздержались – ...
2. Обсудили вопрос о включении в бюллетень для голосования следующих кандидатов: ...
Каждая кандидатура была поставлена на голосование.
За включение кандидата Х проголосовали: за – ... против – ... воздержались – ...

РЕШИЛИ:

- 1) Создать Совет класса в количестве ... членов.
- 2) Включить в бюллетень для голосования следующих кандидатов: ...
3. Обсудили вопрос о составе Комиссии для подсчёта голосов из 3-х членов.
Предложение было поставлено на голосование.
Проголосовали: за – ... против – ... воздержались – ...
4. Обсудили вопрос о создании Комиссии для подсчёта голосов из следующих кандидатов: ...
Каждая кандидатура была поставлена на голосование.
За кандидата Х проголосовали: за – ... против – ... воздержались – ...

РЕШИЛИ:

- 3) Создать Комиссию для подсчёта голосов из 3-х человек.
- 4) Утвердить Комиссию для подсчёта голосов в следующем составе: ...
- 5) Была проведена процедура голосования.
- 6) Был проведён подсчёт голосов.

РЕШИЛИ: В Совет учащихся класса были избраны: ...



Тема 23

Твой голос имеет значение

Рассказ урока

В день выборов мэра Ион и Анна, рабочие по профессии, решили остаться дома и не пойти голосовать. Они мотивировали это тем, что это их единственный свободный день в течение недели и они предпочитают отдохнуть, а не идти на избирательный участок.

После завершения голосования и объявления результатов Ион был разочарован: большинство избирателей проголосовало не за того кандидата, которого он хотел бы видеть мэром. И каждый раз, когда он сокрушался по поводу качества дорог, инфраструктуры населённого пункта, то выражал своё недовольство и критиковал нового мэра.

Словарь

Гражданин – человек, принадлежащий к населению данного государства, обладающий предоставляемыми законом гражданскими и политическими правами, а также обязанностями по отношению к этому государству.

Избирательное право – право избирать и быть избранным.

Выборы – совокупность действий и процедур, связанных с реализацией права на голосование.

Избирательный округ – часть территориально-административной единицы, созданная для проведения выборов в приемлемых условиях.

Вопрос урока

- Почему твой голос имеет значение?

Минута на размышление

Каждый гражданин, которого волнует будущее страны и общества, должен участвовать в выборах. Только таким способом можно выразить свою позицию по отношению к кандидату и его программе. Участвуя в голосовании, можно поддержать или отклонить определённых кандидатов. Только в таком случае в руководящие органы попадут люди, действительно представляющие всё общество, а не ограниченный круг лиц.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Прочитай рассказ. Что ты думаешь о решении Иона и Анны остаться в день выборов дома? Как ты считаешь, правильно ли поступает Ион, критикуя избранного мэра, но не приняв участия в выборах? Знаешь ли ты такие случаи, когда некоторые граждане не участвуют в выборах, а затем недовольны ситуацией в населённом пункте, стране? Что бы ты им посоветовал?



Вам понадобятся: два листа бумаги А4, на которых надо написать «ДА» и «НЕТ» и прикрепить их к доске; одинаковые полоски цветной бумаги и скотч.

Вопрос: Хотели бы вы создать кружок любителей игры в шашки? Ответьте «ДА» или «НЕТ». Каждый ученик должен подойти к доске и наклеить свою полоску цветной бумаги напротив слова, с которым он согласен. После завершения голосования на доске будут две колонки цветных полосок. Определите, какая из них больше – «ДА» или «НЕТ».

- **Важно, чтобы каждый ученик участвовал в голосовании? Почему?**
- **Что случится, если один из учеников проголосует несколько раз? Будут ли в этом случае реальными результаты голосования?**
- **Каково решение класса по результатам голосования?**
- **Является ли это решение верным? Почему?**

В мою записную книжку

В организациях для детей и молодёжи, учебных заведениях необходимо строго соблюдать демократические принципы проведения выборов. Это способствует обучению демократии и формированию необходимых навыков.

Открываю необходимые знания

Избирательное право относится к политическим правам гражданина страны.

В Республике Молдова положения Конституции приведены в соответствие с международными стандартами, которые требуют строгого соблюдения избирательного права, независимо от пола, расы, национальной принадлежности, языка общения, социального положения, занимаемой должности, рода деятельности, вероисповедания, политических взглядов, местожительства, благосостояния и других критериев.



Согласно принципу равенства прав все граждане участвуют в выборах в равных условиях с юридической точки зрения. Равенство избирательного права обеспечивается путём включения избирателя в список для голосования только

на одном избирательном участке. В рамках одного процесса выборов каждый избиратель имеет право проголосовать только один раз. Голоса имеют одинаковую юридическую силу.

Прямые выборы означают, что граждане Республики Молдова с правом голоса выражают свою волю на выборах любого уровня. Каждый избиратель голосует лично, а голосование вместо другого лица запрещено.

Голосование на выборах является тайным. Избирательные органы должны обеспечить необходимые условия для тайного голосования.

Гражданин, обладающий правом голоса, самостоятельно принимает решение о необходимости и пользе своего участия в выборах. Но следует осознавать, что обязанность участия каждого гражданина в выборах и его волеизъявление являются важными элементами демократического государства. Голос каждого человека имеет значение, так как своим голосом избиратель выражает доверие или недоверие к тому или иному кандидату и оказывает поддержку наилучшей, с его точки зрения, программе развития своего сообщества и т. д.



ИМИТАЦИЯ НЕУЧАСТИЯ В ГОЛОСОВАНИИ

Предмет голосования: возможный маршрут экскурсии (монастыри Молдовы, крепость Сорока, крепость Тигина, археологический комплекс Орхеюл Векь; другие предложения).

Ход игры

1. Класс делится на две группы (по рядам или по порядку дней рождения).
2. Предоставляется право голосования первой группе.
3. Происходит голосование по вопросу, представляющему интерес для всего класса, но в голосовании принимает участие только одна группа, которая решает за всех.
4. Предоставляется право голосования второй группе.
 - Как ты себя чувствовал, когда голосовал?
 - Как ты себя чувствовал, когда у тебя не было права голоса?
 - Может ли быть признано общим для всего класса то решение, которое было принято только частью учеников? Аргументируй свой ответ.
 - Если бы голосовал весь класс, могло ли быть окончательное решение другим?
 - Представляют ли результаты голосования на выборах в стране волю всего народа, если многие граждане не участвуют в выборах?
 - Сформулируй вывод: почему важно принимать участие в голосовании?

Я ответственный!

- Разработай концептуальную таблицу на тему «Права, свободы и обязанности ребёнка» на основе изученного в 5-м классе материала.

Права	Свободы	Обязанности

Учусь творить!

- Разработай визитную карточку «Моя роль в обществе».

Визитная карточка содержит следующую информацию: имя и фамилию человека, логотип и слоган; занимаемая должность/социальное положение (написано более мелким шрифтом, чем имя); контактные данные (почтовый адрес, номер телефона, факса, электронный адрес, веб-сайт).

Оформление визитной карточки: простой и элегантный дизайн, без увлечения количеством цветов; избегайте слишком мелкого шрифта; текст должен легко читаться.

Визитная карточка вручается, как правило, при знакомстве. Она должна запомниться собеседнику и вызвать у него желание сохранить её.



Статья 38. Право избирать и быть избранным

(1) Воля народа является основой государственной власти. Эта воля находит выражение в свободных выборах, проводимых периодически на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном и свободном голосовании.

(2) Право избирать имеют граждане Республики Молдова, достигшие на день выборов 18-летнего возраста, за исключением лиц, лишённых этого права в порядке, установленном законом.

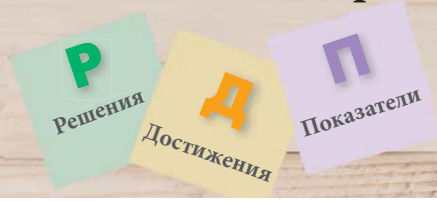
(3) Право быть избранным гарантируется гражданам Республики Молдова, имеющим право избирать, в соответствии с законом.

- Выяви основные принципы права избирать и быть избранным.
- Каков минимальный возраст для получения права голосования на местном и национальном уровнях?
- Как ты считаешь, должно ли быть обязательным участие граждан в голосовании?

Учусь применять новые технологии

- Используя различные поисковые системы, найди страны, в которых голосование является обязательным. Есть ли случаи наказания за неучастие в выборах?

Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Понимание того, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества	
	Защита мнения о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению	
2. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Понимание того, что школы должны преподавать ученикам принципы демократии и обучать, как действовать в качестве активных граждан	
	Понимание того, что демократические выборы всегда должны быть организованы свободно и правильно	
	Понимание того, что справедливые и правильные законы всегда должны соблюдаться	
3. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим людям	
	Выражение уважения к другим людям как к равным	
4. Гражданское самосознание	Сотрудничество с другими людьми, у которых общие интересы	
	Готовность участвовать в принятии коллективных решений	
5. Чувство ответственности	Способность принять на себя ответственность за свои действия	
	Выполнение задач вовремя и правильно	
6. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов	
	Способность сравнивать различные идеи, думая о теме	
7. Умение слушать и наблюдательность	Умение внимательно слушать разные мнения	
	Умение запоминать детали поведения других людей	
8. Лингвистические и коммуникативные способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь	
	Использование способов невербального общения (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
9. Готовность к сотрудничеству	Выстраивание позитивных отношений с другими людьми в группе	
	Действия в соответствии с решениями и деятельностью команды	
10. Способность разрешать конфликты	Умение прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов	
	Умение определять варианты разрешения конфликтов	
11. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Способность объяснять, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах	
	Способность критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении	
12. Познание мира и его критическое осмысление	Способность объяснять смысл таких понятий, как <i>идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование</i>	
	Способность объяснять необходимость демократических процедур для избрания представителей и управления отношениями в командах, классах и школах	

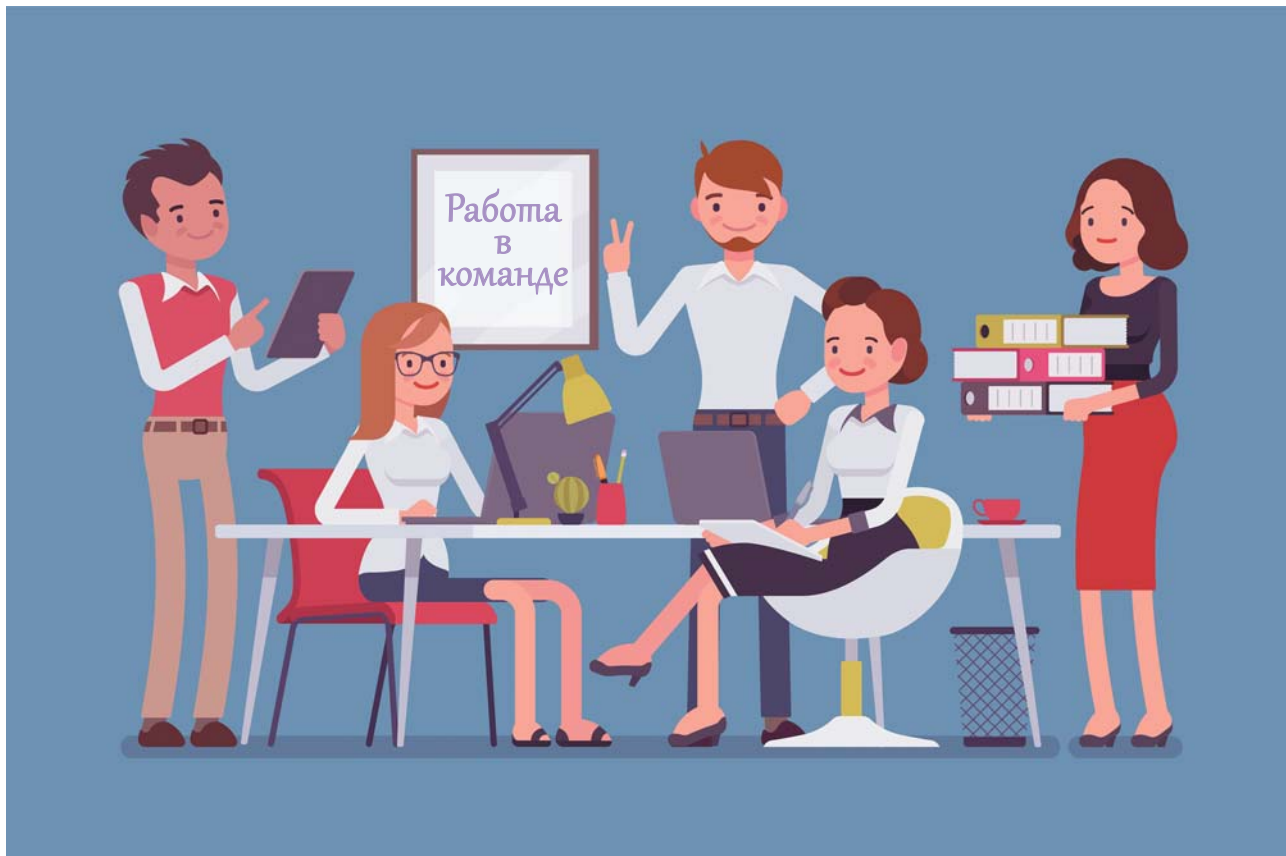
• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Глава IV

Отношения в команде

(обучение, основанное на проекте)



24. Общее понятие о проекте
25. Общее понятие о команде проекта
26. Выявление проблем при деятельности команд в классе
27. Определение структуры гида эффективной команды
28. Сбор информации и предложений о способах создания команд (правила группы; распределение ролей и задач в команде; выбор лидеров; повестка заседаний команды; планирование её действий; оценивание деятельности и т. д.)
29. Редактирование разделов гида
30. Презентация гида классу и родителям
31. Суждения и выводы о результатах и приобретённом опыте

Рекомендуемый продукт: **ГИД ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ**

Общее понятие о проекте



Вопрос урока

- Что такое проект?

Минута на размышление

Проект – это совокупность действий, запланированных на определённый период времени для достижения конкретных целей. Существуют различные типы проектов в зависимости от области деятельности: социальные, экономические, культурные, образовательные и т. д. Работа над проектом включает следующие этапы:

- формулирование темы и целей;
- разработка карточки проекта;
- реализация проекта;
- адаптация в соответствии с требованиями;
- оценка предложенного проекта.

Словарь

Цель – то, к чему стремятся, желают осуществить.

Реализация – выполнение, осуществление, применение.

Адаптация – приведение в соответствие, приспособление.

Оценивание – определение степени прогресса.

- Что, по твоему мнению, символизируют элементы рисунка: лампочка, шестерёнки, весы, попавшая в цель стрела?

Открываю необходимые знания

Согласно определению Европейской Комиссии (1986) проект представляет собой «совокупность видов деятельности, реализованных в определённой логической последовательности, для достижения поставленных целей и задач». Понятие проекта широко используется в различных областях деятельности человека. Любой проект должен иметь название, цели, этапы реализации, ожидаемый результат и воздействие.

Под образовательным проектом понимают комплекс действий и видов деятельности, запланированных для достижения специфических целей и задач, например: получение новых знаний, формирование компетенций, умений и навыков.



Разработка проекта требует опыта и определённых знаний, аналитического мышления и умения прогнозировать. Задания по разработке и внедрению образовательного проекта в школе помогает ученикам формировать компетенцию разработки проектов, что очень полезно для их будущей деятельности.



Я эрудит! Я выучил!

Социальный проект – совокупность действий по социальной мобилизации для достижения цели социального характера: обеспечение населённого пункта водой, оказание помощи нуждающейся семье и т. д.

Экономический проект – комплекс действий, направленных на экономическое развитие, на получение доходов или создание предприятия и запуск производства.

Научно-исследовательский проект – план проведения исследований по определённой проблеме, включающий цели, методы, этапы реализации и результаты.

Строительный проект – схематичное изображение дома, здания, дополненное информацией об этапах и методах реализации.

Культурный проект – планирование и реализация целей культурного характера: организация концерта, выставки, издание книги для детей и др.

Образовательный проект – междисциплинарный метод обучения с привлечением учащихся для решения конкретных задач.

Управляемая дискуссия

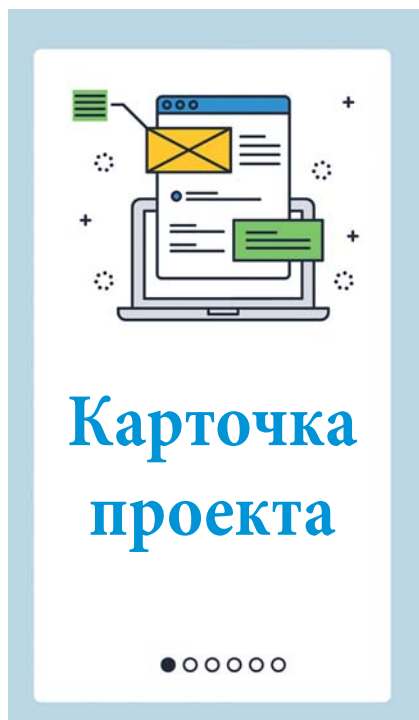
- Считаешь ли ты полезным обучение посредством образовательных проектов?
- Почему, на твой взгляд, различные фонды, финансирующие культурные и образовательные программы, требуют представления проектов?
- Зачем тему проекта следует формулировать чётко и правильно?
- Надо ли строго следовать карте проекта в ходе его выполнения?
- Почему необходимо оценивать ход выполнения проекта и его результаты?

Размышляем и обсуждаем!



- Определи тип проекта, изображённого на рисунке. Какова основная роль такого типа проектов? Укажи необходимость подобных проектов.
- Назови другие типы проектов.
- Перечисли несколько проектов, которые были реализованы в твоём населённом пункте.
- К какому типу проектов они относятся?
- В каких типах проектов могли бы участвовать ученики? Аргументируй ответ.

Название этапа	Содержание этапа
Формулирование темы и целей проекта	Постановка проблемы, сбор данных и обоснование необходимости решения данной проблемы посредством проекта. Тема и цели проекта должны быть сформулированы кратко и чётко.
Разработка карточки проекта	План проекта содержит представление выбранной темы, аргументацию её актуальности и значения, этапы и действия по реализации, необходимые средства и методы, сведения о команде проекта. Элементы карточки проекта могут различаться в зависимости от его специфики и от других аспектов.
Реализация проекта	Этап выполнения всех запланированных действий в соответствии с планом проекта.
Адаптация проекта к требованиям	Реализация проекта предполагает определённые риски. В случае возникновения рисков необходимо их устранить и привести проект в соответствие с существующими/возникшими требованиями.
Оценка проекта	Мониторинг и оценка проекта осуществляются в течение всего времени его реализации; проводится проверка соответствия выполняемой деятельности карточке проекта; по завершении проекта оценивается вся проведённая работа, полученные результаты и вклад членов команды в получение конечного результата.



Применяю полученные знания

Творим в команде!

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

- Название проекта, логотип
 - Период реализации
 - Идентификационные данные (класс, школа)
 - Цель и задачи проекта
 - Команда проекта
 - Этапы/типы деятельности и сроки реализации
 - Реализованный/конечный продукт/продукты
 - Социальная (или другая) значимость
 - Ресурсы (средства, методы, затраты)
 - Партнёры
 - Показатели/критерии оценки
 - Наглядные элементы и распространение информации о проекте
1. Разработайте карточку проекта «Отношения в рамках команды».
 2. Можете предложить собственную структуру карточки проекта.

Общее понятие о команде проекта



Работа в команде

Вопрос урока

- Что такое эффективная команда?

Минута на размышление

Отличительными чертами эффективной команды являются: командный дух, вдохновение, знания, компетенции, взаимная поддержка, общие цели и стремления. Для слаженной работы команды и принятия решений, в первую очередь, необходимо эффективное общение между её членами.

Словарь

Командный дух – взаимопонимание и тесные связи между членами группы.

Эффективный – продуктивный, полезный, практичный.

Компетенция – способность, умение.

- Что, по твоему мнению, символизируют элементы рисунка?

Вам понадобятся: верёвка, 4 шарфа. Играют 4 участника.

Задание – участники игры располагаются, образуя квадрат; им даётся задание, например, сесть определённым образом, соблюдая правила соответствующего этапа. На каждый этап отводится 2 минуты.

1. Участникам завязывают глаза; им запрещено говорить друг с другом.

2. Участникам разрешается говорить только для того, чтобы выбрать лидера.

3. Далее разрешено говорить только лидеру.

4. Все участники могут говорить.

- Обсудите каждую ситуацию в отдельности по отношению к команде.
- В какой ситуации участники разместились быстрее всего? Почему?

В мою записную книжку



Деятельность в команде имеет большое значение, так как:

- представляет особую среду для обучения;
- развивает компетенции адаптации и эффективного общения;
- формирует отношения и ценности через принятие появляющихся в группе различий;
- развивает чувство ответственности;
- воспитывает лояльность.

Открываю необходимые знания

Команда является группой людей, выполняющих под руководством своего лидера общую работу и слаженно взаимодействующих друг с другом для достижения поставленной цели. Команда имеет свой имидж, который не всегда совпадает с индивидуальными качествами её членов. Для команды характерны сложившиеся между её членами внутренние связи, а также внешние отношения с другими командами и группами. Она имеет чёткую и упорядоченную структуру, направленную на достижение поставленных целей и задач.



Чтобы команда действовала слаженно и была эффективной, нужно следующее:

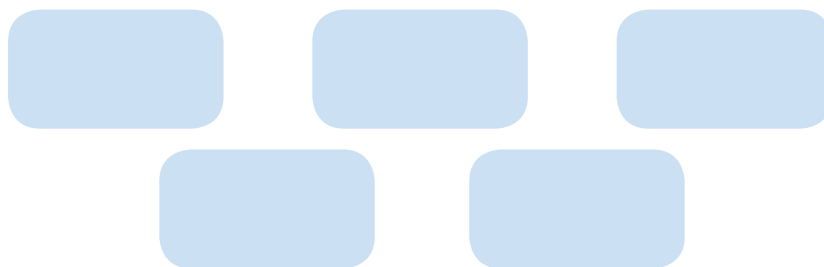
1. объединение лиц, которые являются взаимодополняющими, имеют общую мотивацию и цель;
2. взаимное доверие, уважение и корректность;
3. единство и солидарность в процессе реализации целей; понимание того, что от реализации каждого этапа зависит успех проекта в целом; общая ответственность и чувство социальной принадлежности к данной группе; способность находить консенсус в принятии решений;
4. сотрудничество, взаимная поддержка и результативное общение, умение правильно распределить обязанности между членами группы и взаимовыручка в случае необходимости; свободное открытое общение и обмен информацией;
5. эффективное планирование, координация, распределение задач и обязанностей с точки зрения интересов группы и с учётом способностей каждого; чёткое определение ожидаемых результатов, коллективное видение способов решения проблем, совместный поиск информации, распределение задач в зависимости от компетенций каждого;
6. наличие лидера, координирующего работу группы и отношения между её членами.

Внедрение проекта напрямую зависит от правильного понимания и участия каждого члена команды в реализации поставленных лидером задач, которые, подобно пазлам, формируют общую картину действий по реализации проекта. Самыми эффективными являются те команды, в которых каждый выражает своё мнение, делится мыслями, а общее решение принимается на основе свободного диалога.

Применяю полученные знания

Участвую!

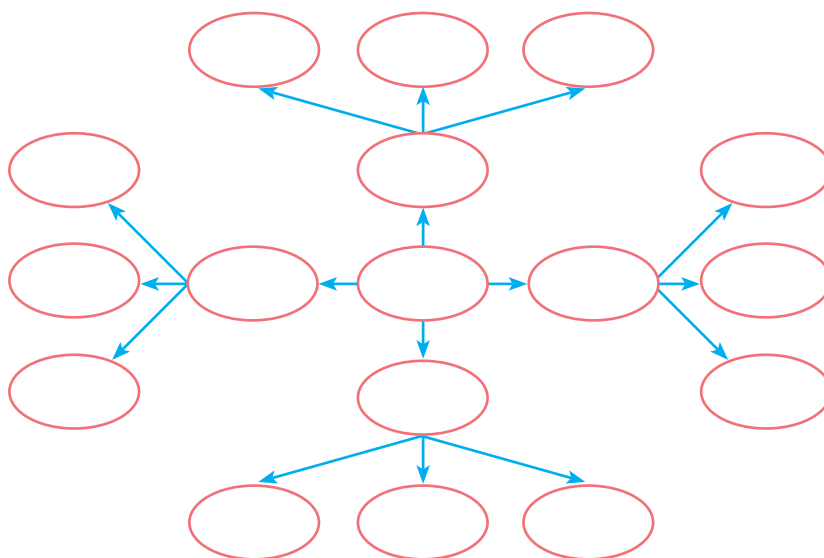
КАЧЕСТВА ЧЛЕНА ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ



1. Заполни схему, вписав в каждую её часть одно качество, которым должен обладать член команды.
2. Аргументируй необходимость каждого качества для деятельности в команде.

Осознаю!

- Используя *метод кластеров*, образуйте как можно больше слов, ассоциирующихся с выражением *Эффективная команда*.



Сравниваю мнения

Вопрос. Является ли формирование эффективной команды ключом к успеху?

Мнение автора. «Создать команду – это только начало, остаться вместе – это прогресс, а работать сообща – это успех!»

Генри Давид Торо,
американский философ

Твоё мнение – вырази его в двух-трёх предложениях.

Творим в команде!

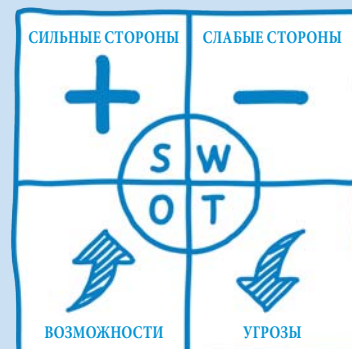
Вам понадобятся: листы ватмана, фломастеры/карандаши.

- Образуйте пять команд.
- Выполните по одному рисунку, представляющему каждую группу.
- Организуйте выставку рисунков.



Анализирую!

- В течение года вы часто работали в команде. Используя метод SWOT, проанализируйте свою работу в команде.



Выявление проблем при деятельности команд в классе

Вопрос урока

- С какими проблемами сталкивается команда?



Словарь

Проблема – трудность, вопрос, требующий обсуждения, уточнения, выяснения спорных аспектов.

Решение – ответ на проблему.

Минута на размышление

В своей деятельности команда может сталкиваться с различными проблемами, препятствующими успешному выполнению работы. Своевременное выявление проблем команды, их обсуждение и разрешение способствует реализации общих целей.

- Проанализируй рисунок. С какими проблемами сталкивается данная команда? Аргументируй свой ответ, используя словарь и информацию из рубрики «Минута на размышление».

Открываю необходимые знания

Создание команды требует выполнения следующих условий:

- Включённые в команду лица должны быть готовы к выполнению доверенных им задач.
- Общий опыт и компетенции членов команды должны превосходить опыт и компетенции каждого из них.
- Большинство членов команды должны уметь влиять на принятие её решений.
- Каждый член команды должен работать творчески.

Я эрудит! Я выучил!

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ НЕСПЛОЧЁННОЙ ГРУППОЙ И КОМАНДОЙ

Несплочённая группа	Команда
Сильный руководитель, имеющий чётко обозначенные цели	Координирующие роли распределены между членами команды
Индивидуальная (личная) ответственность	Общая, взаимная и индивидуальная ответственность
Цели группы соответствуют целям учреждения или организации, в рамках которой создана группа	Специфические цели сформулированы в рамках команды
Индивидуальные результаты труда	Коллективные результаты труда
Руководитель организует встречи, обсуждает задачи	Поощряются коллективные встречи и дискуссии
Непрямая оценка эффективности группы	Прямая оценка результатов в соответствии с общей целью
Руководитель организует обсуждение, сам принимает решения и распределяет обязанности	Члены команды сообща обсуждают, принимают решения и выполняют их

В своей работе команды сталкиваются с различными проблемами, касающимися организации, общения, эффективного планирования и реализации поставленных задач в срок. Проблемы любого характера препятствуют успешному осуществлению запланированной деятельности, поэтому их необходимо открыто и свободно обсуждать в коллективе, выявляя причины возникших проблем и трудностей. Своевременное выявление проблем в команде и нахождение путей их решения обеспечивают эффективность работы и успех в достижении поставленных целей.

Размышляем и обсуждаем!



1. Проанализируйте изображение. Что, по вашему мнению, обсуждает команда?
2. Какие чувства вызывает данное изображение?
3. С какими проблемами, по-вашему, сталкивается команда?

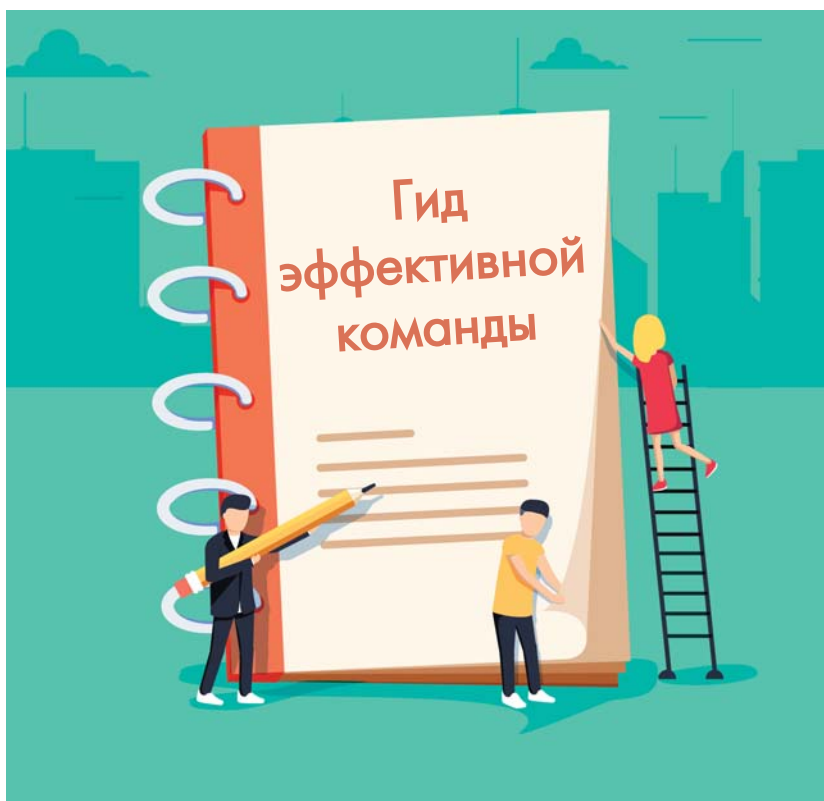


Применяю полученные знания

1. Для того чтобы узнать и оценить проблемы команд вашего класса, составьте анкету с различными вопросами, связанными с деятельностью в команде до настоящего времени.
2. Каждый ученик должен заполнить анкету.
3. Обобщите ответы и определите проблемы, с которыми сталкивается ваш класс, работая в командах.

	Всегда	Редко	Иногда	Очень редко
1. У нас есть цель?				
2. Мы можем полагаться друг на друга?				
3. Уважаем ли мы друг друга?				
4. Наши способности являются взаимодополняющими?				
5. Мы корректны по отношению друг к другу?				
6. Мы поддерживаем и защищаем друг друга?				
7. Учитываем ли мы общие цели класса?				
8. Мы понимаем друг друга с полуслова?				
9. Распределяем обязанности?				
10. Планируем действия и укладываемся в сроки?				
11. При необходимости берём на себя обязанности коллег?				
12. Случаются ли у нас конфликты?				
13. Мы гордимся тем, что являемся командой?				
14. Мы гордимся результатами своей деятельности?				
15. Принимаем конструктивную критику?				
16. Есть ли у нас лидер?				
17. Мы сообща обсуждаем проблемы, мнения, решения?				
18. Принимаем общие решения?				

Определение структуры гида эффективной команды



Вопрос урока

- Что такое гид?

Минута на размышление

Для слаженной работы и достижения результатов команде необходим гид, в котором содержится необходимая информация по организации деятельности, а именно: способы создания и функционирования команды; правила распределения в ней ролей и задач; выборы лидера; повестка дня собраний команды; планирование её действий; оценивание полученных результатов и т. п.

Словарь

Гид – книга, содержащая информацию, планы, наставления, рекомендации, необходимые для ориентирования в какой-либо деятельности.

- Кто разрабатывает гид команды?
- Назовите другие области деятельности, где используются гиды. Как вы считаете, оказывают ли они помощь в работе команд?



1. Каждый член группы формулирует вопросы относительно:
 - а) способа функционирования и деятельности команды (масштаб работы, цель, задачи, решения и др.);
 - б) членов команды (знания, способности, роли и т. п.);
 - в) отношений с другими командами.При их формулировании каждому члену группы предоставляется возможность высказаться. Записывайте все вопросы.
2. Распределите вопросы по категориям (группам вопросов) в соответствии с их содержанием. Например, вопросы об общении в команде, о знаниях и компетенциях членов команды, о качествах лидера, о принятии решений и т. д.
3. Опираясь на содержание вопросов, дайте название каждой группе.
4. Отредактируйте вопросы, исходя из принципа единого стиля и формы.
5. Обсудите, могут ли вопросы служить разделами гида эффективной команды.
6. Дополните гид другими разделами и упорядочите их в логической последовательности, связав в единую структуру.
7. Нашли ли место в структуре гида такие вопросы, как правила группы, распределение ролей и заданий, выборы лидера, повестка собраний команды, планирование её действий, оценивание деятельности и др.? Если нет, рекомендуем их включить.

Сбор информации и предложений о способах создания команд

(правила группы; распределение ролей и задач в команде; выбор лидеров;
повестка заседаний команды; планирование её действий;
оценивание деятельности и т. д.)



Вопрос урока

- Что такое документирование?

Словарь

Документирование – 1. сбор информации, доказательств на основе документов; 2. установление доказательства; 3. детальное ознакомление на основе документов; 4. совокупность информации, документов в отношении конкретной проблемы или определённого вида деятельности.

Способ – приём, средство, метод, которые используются для реализации какой-либо цели.

Правило – линия поведения, привычка, руководящий принцип.

Минута на размышление

Для того чтобы предложить способы создания команды (правила группы; распределение в ней ролей и обязанностей; выбор лидеров; повестка заседаний команды; оценивание деятельности и др.), сначала необходимо осуществить документирование и сбор информации.

- Проанализируй рисунок. Какие источники информации представлены на нём? Какие ещё источники информации ты знаешь?



Сбор материалов, изучение предложенных для прояснения вопросов является самым сложным этапом. Необходимо детально ознакомиться с каждой проблемой на основе полученной из различных источников информации. Материалы относительно вопросов организации и планирования деятельности можно найти в исследованиях по менеджменту, развитию бизнеса и личности. Ответы на вопросы относительно общения между членами команды можно найти в литературе, относящейся к области психологии и теории коммуникации.

- Ответы на вопросы по каждому разделу следует хранить в специальных папках.
- На каждой папке надо написать название соответствующего раздела. Материалы включаются в папки в определённой последовательности, исходя из запланированной структуры.
- Каждый материал нужно проанализировать и при необходимости дополнить.
- После обсуждения содержимого каждой папки ненужные материалы удаляются.
- Таким образом, будут собраны все предложения по следующим вопросам:
 - правила группы;
 - распределение ролей и обязанностей в команде;
 - выбор лидеров;
 - повестка заседаний группы;
 - планирование деятельности;
 - оценивание деятельности.
- Предложения относительно каждого раздела обсуждаются в команде и выносятся на голосование.
- Устанавливается повестка заседаний.

Редактирование разделов гида



Вопрос урока

- Что такое редактирование?

Минута на размышление

Редактирование является важным этапом разработки гида эффективной команды. На этом этапе каждый член команды, по очереди, анализирует все разделы с целью их улучшения.

Словарь

Редактирование – приведение текста в порядок, формулирование, составление.

Раздел – часть, глава.

- Проанализируй изображение, используя словарь и информацию из рубрики «Минута на размышление». Что ты думаешь о значении этапа редактирования?

Анализ и редактирование в команде



- Собранные и проанализированные материалы по каждому из разделов гида собирают, отредактировав, в один документ.
- Желательно, чтобы каждый член группы отвечал за один из разделов гида.
- Члены группы представляют, по очереди, отредактированные ими разделы, после чего проводится их обсуждение, дополнение, улучшение.
- Для убедительности гида рекомендуется дополнить информативный материал визуальными элементами: диаграммами, схемами, рисунками, фотографиями.
- Команда внимательно читает каждый раздел и, при необходимости, обсуждает ещё раз.
- Вносятся последние предложения по улучшению гида.
- Принимается окончательный вариант гида эффективной команды.

Дополнение гида иллюстративным материалом



Презентация гида классу и родителям



Редактирование не является заключительным этапом работы над *гидом эффективной команды*. Далее следует представление гида одноклассникам и родителям.

Команда готовит краткое выступление для ознакомления с разделами гида и представляет его одноклассникам (в PowerPoint), обращая внимание на ключевые моменты и использованные в процессе разработки гида иллюстративные материалы.

Для того чтобы презентация была успешной, необходимо заранее распределить обязанности: один из членов команды назначается ответственным за техническую сторону презентации (исправная работа компьютера и проектора); в случае необходимости следует попросить помощи у школьного сообщества или у других лиц; одни члены команды представляют гид; другие будут задействованы в подготовке речи на презентации и наглядной информации. В ходе подготовки презентации следует проявить творческий подход, чтобы она была интересной, чёткой и убедительной. Всё вместе это позволит сделать её успешной.

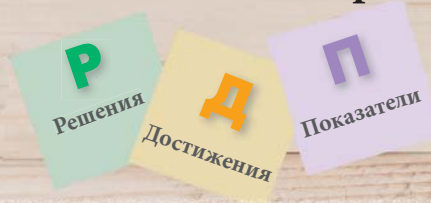
Все члены команды должны работать слаженно и сообща, так как от этого будет зависеть успех проекта в целом.

Суждения и выводы о результатах и приобретённом опыте



- Проведите встречу членов команды на свежем воздухе (в парке, на школьном стадионе) и в неформальной обстановке обсудите ход реализации проекта.
- Каковы сильные стороны проекта?
- Какие моменты вызвали затруднения?
- На каком этапе вы встретили трудности?
- Что помогло вам их преодолеть?
- Что вы почувствовали, помогая своим коллегам?
- Что вы почувствовали, когда получили помощь от других?
- Будет ли гид полезен для вашей будущей деятельности?
- Предложите и обсудите другие интересующие вас вопросы.

Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!

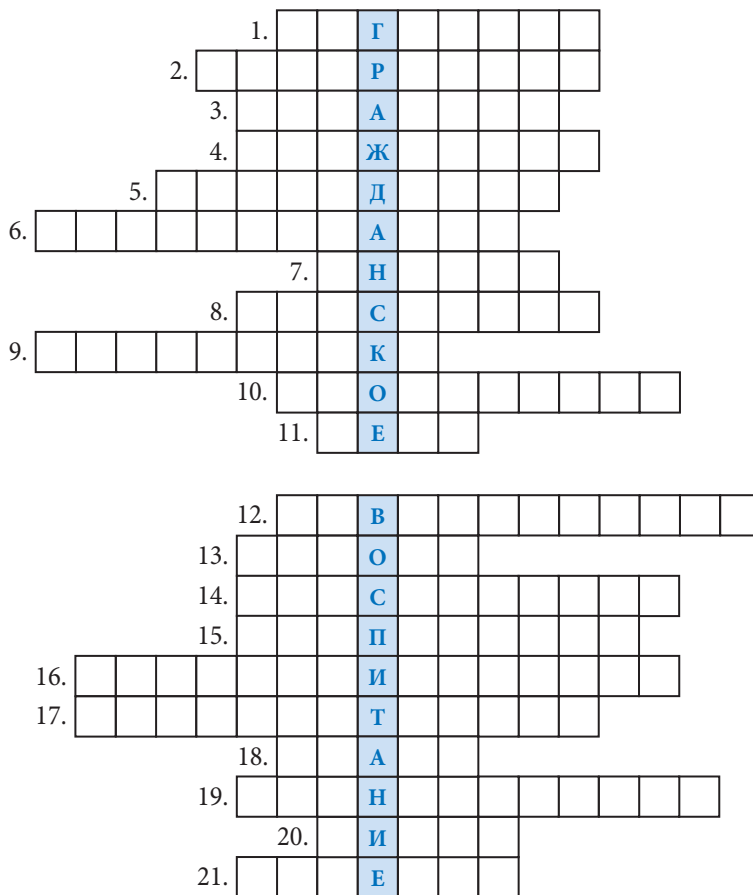


Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Понимание того, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества Защита мнения о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению	
2. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим людям Выражение уважения к другим людям как к равным	
3. Гражданское самосознание	Сотрудничество с другими людьми, у которых общие интересы Готовность участвовать в принятии коллективных решений	
4. Чувство ответственности	Способность принять на себя ответственность за свои действия Выполнение задач вовремя и правильно	
5. Чувство собственной значимости	Выражение уверенности в своей способности понимать разные проблемы (задачи) Выражение уверенности в том, что может выполнять запланированные им мероприятия	
6. Устойчивость перед лицом неопределённости	Положительное взаимодействие с другими людьми, у которых разные взгляды Способность временно приостановить свои суждения	
7. Способность к самообразованию	Выполнение учебных заданий самостоятельно Стремление прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо	
8. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов Способность сравнивать различные идеи, думая о теме	
9. Гибкость и адаптация	Способность регулировать свою деятельность при необходимости Способность изменять свои взгляды, если демонстрируется, при помощи рациональных аргументов, что это необходимо	
10. Лингвистические и коммуникативные способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, чётко общаясь Использование способов невербального общения (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
11. Готовность к сотрудничеству	Выстраивание позитивных отношений с другими людьми в группе Действия в соответствии с решениями и деятельностью команды	
12. Способность разрешать конфликты	Умение прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов Умение определять варианты разрешения конфликтов	
13. Самопознание и критическая самооценка	Способность критически размышлять о том, как мысли и эмоции человека влияют на его поведение Способность критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях	
14. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Способность объяснять, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах Способность критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Я обладаю компетентностью и эрудицией



1. Суждение, доказательство, осуществляемое в поддержку какого-либо утверждения.
2. Сообщение, новость, которые ставят кого-либо в известность о ситуации.
3. Система субординации.
4. Человек, принадлежащий к населению данного государства.
5. Государственная организация, осуществляющая социальную, культурную или административную деятельность.
6. Познание самого себя, собственного Я, личных стремлений.
7. Позиция, суждение, идея.
8. Взаимопонимание, соглашение, единство мнений.
9. Общая оценка человеком своей компетентности и ценности.
10. Совокупность людей одного населённого пункта, страны и т. д.
11. То, к чему стремятся, желают осуществить.
12. Все люди, живущие в одно и то же время, в одну и ту же эпоху, имеющие различный возраст, вероисповедание, профессии, относящиеся к разным расам, национальностям и т. д.
13. Совокупность действий и процедур, связанных с реализацией права на голосование.
14. Действовать вместе с кем-либо (при выполнении работы, осуществлении какой-либо деятельности).
15. Соглашение, принятое на основе взаимных уступок.
16. Меры по предотвращению дискриминации.
17. Терпимость, поведение или внутреннее состояние, допускающее сознание того, что люди могут иметь различные религиозные, этические, политические принципы.
18. Система законодательно закреплённых прерогатив, привилегий и свобод человека.
19. Совокупность данных, с помощью которых идентифицируется человек.
20. Человек, который своими идеями и действиями убеждает других людей следовать за ним.
21. Ответ на проблему.



Гражданское воспитание

VI класс



Содержание

Глава I. Человеческое достоинство и права человека

1. Права человека.....	108
2. Права ребёнка.....	111
3. Все люди равны в своих правах.....	114
4. Социальная и образовательная инклюзия.....	117
5. Школа для всех.....	120
6. Конфликт прав.....	123
7. Инструменты защиты и обеспечения прав.....	126
8. Принятие ответственности.....	129
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!.....	132

Глава II. Общение и конфликт

9. Ассертивное общение. Активное слушание и наблюдение.....	134
10. Конструктивный диалог.....	137
11. Мир и конфликт.....	140
12. Предотвращение и борьба с языком ненависти и пренебрежения.....	143
13. Спорные темы.....	146
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!.....	150

Глава III. Социальное поведение

14. Правила социального поведения.....	152
15. Социальное и антисоциальное поведение: проявление и влияние.....	155
16. Виртуальное сообщество.....	158
17. Достоверная и ложная информация.....	161
18. Риски виртуального сообщества.....	164
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!.....	168

Глава IV. Решение проблем класса (обучение, основанное на проекте)

19. Определение проблем класса.....	170
20. Анализ причин и последствий проблем.....	173
21. Отбор главных проблем.....	176
22. Сбор данных и информации по основным проблемам.....	179
23. Составление плана действий.....	182
24. Организация презентации.....	188
25. Размышления об учебном опыте.....	189
Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!.....	190

ЖУРНАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	191
------------------------	-----

Глава I

Человеческое достоинство и права человека



1. Права человека
2. Права ребёнка
3. Все люди равны в своих правах
4. Социальная и образовательная инклюзия
5. Школа для всех
6. Конфликт прав
7. Инструменты защиты и обеспечения прав
8. Принятие ответственности



Вопрос урока

- Каковы фундаментальные права человека?

Словарь

Право – правило, норма юридического характера, которая регламентирует поведение людей в обществе и отношения между ними.

Всеобщая декларация прав человека – документ, принятый резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций 10 декабря 1948 года и провозглашающий основные права всех людей.

ООН – международная организация, созданная в 1945 году для обеспечения мира, международного сотрудничества и соблюдения прав человека.

Конституция – основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу.

Рассказ урока

Пожилая женщина из города Сынжерей стала заложницей в собственном доме. Страдая от холода и голода, она всё смотрит в окно, ожидая увидеть родные лица. Всю свою жизнь Л. С. посвятила школе, где не один десяток лет проработала учительницей, а сейчас живёт на подаяния от соседей. Вырастила двух детей, но они давно уехали на заработки в Испанию и не могут ей помочь, так как им тоже приходится несладко.

«Я и сегодня не ела, потому что нечего. Согреваюсь чаем, когда разжигаю огонь. Даже не жду, когда закипит вода. Вот так и живу – на хлебе и воде. Сейчас соседка принесла пакет масла», – говорит пожилая женщина.

Соседи, как могут, помогают Л. С.

– Она часто просит соседей растопить печь. И меня просит, но я редко бываю дома, так как содержу четверых детей, – рассказывает одна из соседок.

– Нам её жалко, не понимаем, как дети могли её оставить, – вступает в разговор другая соседка, – она же мать и дала им жизнь.

Социальные работники из Сынжерей сказали нам, что не могут оказать ей помощь, так как у пожилой женщины есть дети. «Мы хотели поместить её в дом для престарелых в Дрэгэнешть, но нам отказали, поскольку у неё дети. В этом случае они должны оплачивать пребывание матери там», – сообщили нам в мэрии города.

Источник: Publica.md

Минута на размышление

В 1948 году ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, которая провозгласила фундаментальные права человека и сформулировала «общий идеал, к которому должны стремиться все народы и страны мира». Европейская Конвенция о правах человека, принятая в 1950 году, гарантирует и защищает фундаментальные права и свободы каждого человека.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Проанализируй рисунок и определи права, обозначенные на нём символами. Как ты считаешь, соблюдаются ли все эти права в Республике Молдова? Аргументируй свой ответ.
- Проанализируй рассказ урока. Пользуется ли пожилая женщина всеми своими правами? Как себя чувствует Л. С.? Какие её права нарушены? Аргументируй свой ответ. Какие учреждения или лица могли бы ей помочь решить данную ситуацию?

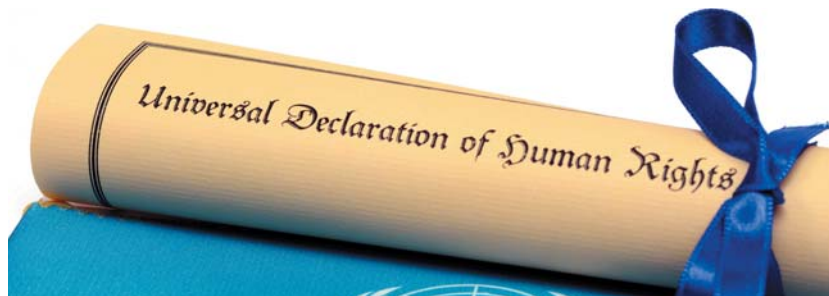
Открываю необходимые знания

Всеобщая декларация прав человека провозглашает следующие фундаментальные права:

Гражданские права	• право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность личной и семейной жизни, неприкосновенность жилища, тайну переписки; • право на охрану чести и достоинства личности, свободу передвижения, право вступать в брак и создавать семью, право на свободу мирных собраний.
Политические права	• право на гражданство, право избирать и быть избранным, право на свободу выбора; • право на убежище.
Экономические права	• право на собственность; • право на равную оплату за равный труд.
Юридические права	• равенство перед законом; • право на справедливый суд.
Социальные права	• право на труд, отдых и свободное время, на достойный уровень жизни (включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход), право создавать профессиональные союзы, право на социальное обеспечение в случае безработицы, болезни, вдовства, наступления старости; • право на образование.
Духовно-культурные права	• право на свободу мысли, совести и религии; • право на пользование родным языком и соблюдение традиций; • право на участие в культурной жизни и развитие личности.

Права человека являются фундаментальными, всеобщими, неотъемлемыми, неделимыми и взаимозависимыми.

Они имеют решающее значение для свободы и достоинства человека, гарантируют его идентичность, физическую неприкосновенность и безопасность. От их соблюдения зависит свободное развитие и материальное благосостояние личности, активное участие граждан в управлении государством. В Республике Молдова права и свободы человека гарантируются Конституцией и другими законодательными актами.



Учебная игра

Образуйте 4 команды, каждая из которых получает листы бумаги разного цвета. Прикрепите к доске 4 рисунка или используйте те, что даны ниже. Каждая команда пишет на листах право человека, соответствующее каждому рисунку, и прикрепляет их к доске. После этого ученики обсуждают каждое из выявленных прав.



В мою записную книжку

Принятая в 1950 году *Европейская Конвенция о правах человека* – это международное соглашение между странами – участниками Совета Европы, которое устанавливает неотъемлемые права и свободы человека и обязывает государства, подписавшие данный документ, гарантировать эти права каждому человеку. Для защиты провозглашённых прав и свобод был создан Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с офисом в Страсбурге. Конвенция обязывает правительства стран, подписавших её, привести национальное законодательство в соответствие с её положениями. Каждая страна должна информировать мировое сообщество о ситуации в области прав человека. Республика Молдова ратифицировала Конвенцию в 1997 году.

Сравниваю мнения

Вопрос. Почему права человека имеют всеобщее значение?

Мнение автора. «Права человека имеют решающее значение для жизни, свободы и достоинства человека, гарантируют его идентичность, физическую неприкосновенность и безопасность».

Твоё мнение – вырази его в двух-трёх предложениях.

Творим в команде!

Вам понадобятся: листы ватмана, ручки, фломастеры.

- Образуйте 6 команд.
- Каждая команда готовит постер *Права человека*.
- Организуйте выставку постеров.



Учусь применять новые технологии

- Найди сайт международной/национальной организации, работающей в области прав человека.
- Разработай визитную карточку этой организации, в которой укажи: адрес, год создания, основные цели и задачи, реализованные проекты, другие данные.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Отдых после работы,
Винсент Ван Гог

1. Внимательно рассмотри картину.
2. Определи не менее двух фундаментальных прав человека, представленных на ней. Аргументируй ответ.

Работаем с документами

КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Статья 4. Права и свободы человека

(1) Конституционные положения о правах и свободах человека толкуются и применяются в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека, пактами и другими договорами, одной из сторон которых является Республика Молдова. (2) При наличии несоответствий между пактами и договорами об основных правах человека, одной из сторон которых является Республика Молдова, и внутренними законами приоритет имеют международные нормы.

Статья 10. Единство народа и право на самобытность

(2) Государство признает и гарантирует право всех граждан на сохранение, развитие и выражение этнической, культурной, языковой и религиозной самобытности.

Статья 24. Право на жизнь, физическую и психическую неприкосновенность

(1) Государство гарантирует каждому человеку право на жизнь и на физическую и психическую неприкосновенность. (2) Никто не может подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство наказанию или обращению. (3) Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорён к такому наказанию или казнён.

- Укажи международное соглашение, участницей которого является Республика Молдова.
- Определи принцип приоритетности в вопросах прав человека.
- Перечисли права человека, представленные в документе.
- Классифицируй права по категориям.
- Аргументируй значение этих прав.



Рассказ урока

Я расскажу вам свою историю, историю подростка эмо... Мне 15 лет, из которых 12 лет я не видел свою мать. Она давно живёт в Италии, а я с бабушкой и дедушкой – в одном из небольших городов Молдовы. Конечно, моя история может показаться вам неинтересной. Да и кому есть дело до ребёнка, которого воспитывают бабушка и дедушка... Но я всё равно решил написать, даже если это никто никогда не прочтает... Мои родители не поженились, так как не могли найти общий язык. Вскоре после моего рождения они расстались. Мама вернулась к своим родителям, а отец отправился куда глаза глядят... Последний раз я его видел, когда мне было 6 лет. Он мне сказал тогда, что бабушка с дедушкой приютили меня только из-за пособия... Маму я помню лишь по фотографиям, которые хранятся в доме. Говорят, что я похож на неё. Нет, я не похож на своих родителей. Я рос сам, без их внимания и поддержки. А недавно я познакомился с Р., у которой похожая история. Мать оставила её совсем малышкой на попечение бабушки и уехала в Турцию. Отец Р. – турок, но никто никогда его не видел. С этой девочкой мы быстро подружились и стали вместе проводить свободное время. Наши истории очень похожи, и я иногда прошу у неё совета. В школе мы учимся неважно, а учителя называют нас ничейными детьми...

Источник: RodiAgnusDei.wordpress.com

Минута на размышление

Права ребёнка закреплены в *Конвенции о правах ребёнка*. Все дети имеют равные права и должны быть защищены от любой формы дискриминации.

Вопрос урока

- Какие права имеют дети?

Словарь

Конвенция – договоренность, соглашение между двумя или более государствами, организациями или лицами в отношении определённой проблемы или целей.

Конвенция о правах ребёнка – международное соглашение, принятое ООН 20 ноября 1989 года, которое устанавливает, какие права имеют дети во всём мире.

Принцип – основополагающий элемент, идея, закон, который определяет норму поведения, юридическую норму и т. д.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок и объясни, что он символизирует.
- Проанализируй рассказ урока. Опиши душевное состояние подростка. Определи, какие права детей нарушены в описанном случае. Аргументируй необходимость соблюдения этих прав для гармоничного развития ребёнка. Предложи две меры для улучшения сложившейся ситуации.

Учебная игра

Каждый ученик обводит приложенную к листу бумаги руку, после чего вырезает полученный контур и подписывает рисунок: на ладони – имя и фамилию, на каждом из четырёх пальцев – по одному праву, которым он обладает, а на мизинце – право, которое у него было нарушено. Наклейте вырезанные рисунки на большие листы бумаги. Сравните и обсудите их.



Размышляем и обсуждаем!



- Каков возраст ребёнка на иллюстрации?
- Все ли его права соблюдаются? Аргументируй ответ.
- Что чувствует и думает избражённый на иллюстрации ребёнок?
- Известны ли тебе такие случаи нарушения прав ребёнка? Расскажи о них.

Открываю необходимые знания

Все дети, независимо от расового и этнического происхождения, а также места жительства, имеют равные права и должны быть защищены от любой формы дискриминации. Детей необходимо уважать, выслушивать и учитывать их мнение.

В *Конвенции о правах ребёнка* обобщены все права ребёнка, необходимые для его гармоничного развития в свободной среде, для его защиты и поддержки. Провозглашённые в Конвенции права являются всеобщими и неотъемлемыми. Они включают: право на жизнь, имя, гражданство, семью; право на максимальное развитие потенциала; право на защиту от злоупотреблений и эксплуатации; право на свободу мысли; право на свободу объединения и мирных собраний; право на получение информации; право на участие в культурной и социальной жизни; право на достойную жизнь в случае ограниченных физических или психических возможностей; право на бесплатное и обязательное начальное образование; право на пользование родным языком и культурой, право на отдых и свободное время.



Я эрудит! Я выучил!

ПРИНЦИПЫ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Недискриминация

Наилучшее обеспечение интересов ребёнка

Защита прав ребёнка на жизнь, выживание и развитие

Уважение к взглядам и суждениям ребенка

Республика Молдова ратифицировала *Конвенцию о правах ребёнка* 12 декабря 1990 года. В 1999 году Парламент Республики Молдова принял *Закон о правах ребёнка*.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве

1. Внимательно рассмотри картину.
2. Определи хотя бы одно право ребёнка, которое представлено на картине. Аргументируй ответ.
3. Прояснюй значение этого права для ребёнка.



Святое семейство со Святой Елизаветой,
Питер Пауль Рубенс

Анализирую!



Образуйте 6 команд. Каждая команда, по жребию, представляет по одному праву ребёнка, опираясь на иллюстрации.

Примерный алгоритм действий:

1. Какое право ребёнка представлено на фотографии? Оно защищено или нарушено?
2. Какие документы предусматривают соблюдение данного права?
3. Кто пользуется этим правом?
4. Что обеспечивает указанное право?
5. Приведи 2–3 примера нарушения данного права.
6. Назови две меры защиты права ребёнка.
7. Оцени значение этого права.

Участвую!

1. Составь петицию на имя администрации школы/мэрии/другого местного учреждения/организации о необходимости соблюдения прав детей.
2. Прочитай её одноклассникам.
3. Путём голосования выбери петицию, которая наберёт больше всего голосов.
4. Подпиши петицию и пошлешь её соответствующему адресату.

Творим в команде!

Вам понадобятся: большие листы бумаги, цветная бумага, фломастеры, ручки.

- Образуйте 5 команд.
- Выполните рисунок или коллаж «Древо прав детей».
- Организуйте выставку работ.



Учусь применять новые технологии

- Из приведённого ниже списка или из других источников выбери одну НПО, действующую в области защиты прав детей, и представь её по следующему плану: адрес, номер телефона, год создания, основные цели, реализованные проекты, другие данные.
- «Центр информирования и документирования по правам ребёнка в Молдове» (ЦИДПР);
- «Ребёнок, Семья, Сообщество» (CCF-Moldova);
- «Ассоциация поддержки детей с особыми потребностями»
- «Друзья детей».

Тема 3

Все люди равны в своих правах



Вопрос урока

- Какие принципы лежат в основе равенства прав?

Словарь

Справедливость – 1. беспристрастие, честность, человечность; 2. этический и юридический принцип, лежащий в основе урегулирования всех социальных отношений в духе равенства, сотрудничества и взаимного уважения.

Толерантность – терпимость к другому мнению, убеждениям.

Рассказ урока

На швейном предприятии объявлен конкурс на должность дизайнера одежды. Планировалось провести его в два этапа: представление работ и интервью. На конкурс записались два человека: Л., 49 лет, и А., 24 лет. Оба кандидата были допущены к первому этапу. Конкурс выиграла А., хотя Л. была более квалифицированной.

Минута на размышление

Все люди, независимо от места рождения, места проживания, происхождения, экономического положения, культурной принадлежности и социального статуса, имеют равные права. Любое действие, направленное на неодинаковое обращение и исключение человека, исходя из тех или иных принципов, является дискриминацией.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Рассмотрй рисунок и скажи, что он, по-твоему, обозначает.
- Проанализируй рассказ урока и выскажи своё мнение о принципах принятия на работу. Были ли соблюдены в этом случае права человека? Каковы критерии дискриминации в отношении Л.?

Открываю необходимые знания

Все люди обладают равными правами, независимо от места рождения, места проживания, происхождения, экономического положения, культурной принадлежности и социального статуса. В статье 2 *Всеобщей Декларации прав человека* закреплено, что «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашёнными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения». *Европейская Конвенция о правах человека* в статье 14 предусматривает, что права и свободы должны быть обеспечены без дискриминации по любому критерию.

Конституция Республики Молдова в статье 16 гарантирует уважение и защиту человека, а также равенство всех граждан «перед законом и властями независимо от расы, национальности, этнического происхождения, языка, религии, пола, взглядов, политической принадлежности, имущественного положения или социального происхождения».



Права ребёнка, также как и права взрослого человека, надо уважать, независимо от страны, где он родился, его расы, национальности, вероисповедания, культурной принадлежности, материального благосостояния, физического здоровья или пола.

В основе равенства лежат уважение человеческого достоинства, справедливость, толерантность. Любое ограничение прав человека затрагивает его личность, а любое действие, связанное с неодинаковым обращением, исключением человека, является проявлением дискриминации.

Игра «Я знаю свои права!»



Ученики делятся на две группы. Задавая вопрос о правах человека, они перебрасывают мяч от одной команды к другой. Поймавший мяч ученик должен ответить на вопрос, а затем бросить его однокласснику из другой команды. В том случае, если ученик не знает ответа на вопрос, отвечает тот, кто его задал, и получает право ещё раз кинуть мяч и задать следующий вопрос.

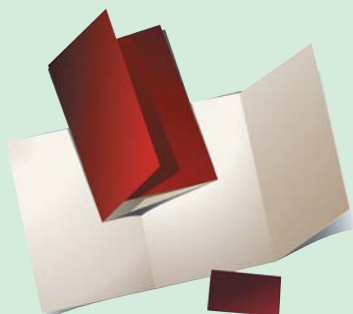
В мою записную книжку



Толерантность означает уважение различий между людьми, уважение права выбора, солидарность, социальный диалог, общую ответственность, эмпатию.

Творим в команде!

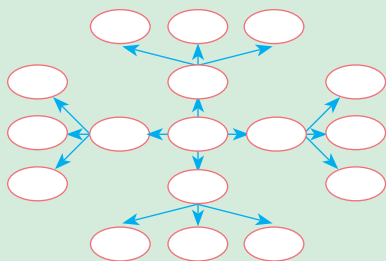
- Образуйте 6 команд.
- Каждая команда разрабатывает буклет на тему «Человеческое достоинство»



- Представьте буклеты.
- Организуйте выставку буклетов.

Осознаём!

- Используя метод кластеров, напишите как можно больше слов, ассоциирующихся с выражением **равенство прав**.



Учусь применять новые технологии

- Найди в социальных сетях случаи нарушения прав человека.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Нищие, принимающие милостыню у двери дома, Х. Рембрандт

1. Определи, какие права человека были нарушены.
2. Вырази своё мнение: обладают ли персонажи картины равными правами? Аргументируй ответ.

Работаем с документами

ЗАКОН «Об обеспечении равенства», № 121 от 25.05.2012

Статья 1. (1) Целью настоящего закона является предупреждение и борьба с дискриминацией, а также обеспечение равных прав всем лицам, находящимся на территории Республики Молдова, в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах жизни, независимо от расы, цвета кожи, национальности, этнического происхождения, языка, религии или убеждений, пола, возраста, ограниченных возможностей, взглядов, политической принадлежности, а также на основе любого другого подобного признака.

Статья 6. Любая форма дискриминации запрещена. Продвижение политики или осуществление действий или бездействия, нарушающих равенство прав лиц, должны устраняться компетентными органами публичной власти и наказываться в соответствии с законодательством.

Статья 7. (1) Запрещается любое различие, исключение, ограничение или предпочтение по установленным настоящим законом признакам, следствием которых являются ограничение или подрыв равных возможностей или отношение при найме на работу или увольнении, в непосредственной трудовой деятельности и профессиональной подготовке.

1. Выяви основные принципы Закона № 121.
2. Определи области применения закона.
3. Установи связь закона с положениями *Всеобщей декларации прав человека* и *Европейской Конвенции о правах человека*.
4. Аргументируй значение Закона № 121 для гармоничного развития общества.



Тема 4

Социальная и образовательная инклюзия

Вопрос урока

- Что означает социальная и образовательная инклюзия?

Словарь

Социальная инклюзия – совокупность действий и мер, предпринимаемых организациями, учреждениями и отдельными лицами по борьбе против исключения из жизни общества и обеспечению активного участия всех людей в социальной и культурной жизни сообщества, частью которого они являются.

Социальная защита – комплекс мер и действий, направленных на обеспечение определённого уровня благосостояния и социальной безопасности для всего населения.

Образовательная инклюзия – совокупность действий и мер, предпринимаемых организациями, учреждениями и отдельными лицами по борьбе с исключением из сферы образования и обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся.

Рассказ урока

В секретариат Союза организаций лиц с ограниченными возможностями Республики Молдова поступило обращение от Марчела Лемнару, молодого человека, передвигающегося в кресле-коляске. В своём письме Марчел рассказал, что у него была запись на приём к врачу районной больницы в городе Орхей. Но из-за того, что лестницы не были приспособлены для подъёма в кресле-коляске, ему пришлось подняться на второй этаж буквально на коленях, в сопровождении социального ассистента, по ступеням, отделанным металлическими полосами, местами оторванными. Его просьба была услышана. Были предприняты меры по обустройству районной больницы таким образом, чтобы медицинскими услугами могли пользоваться и люди с особыми потребностями. Таким образом, была решена не только проблема Марчела, но и ещё 500 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата из города Орхей. Марчел остался очень доволен решением вопроса. Теперь, поднимаясь по лестнице в кресле-коляске, он ощущал удовлетворение и радость за многих других людей с ограниченными возможностями, проблема которых была решена после его обращения. И, конечно, надежду на то, что пережитое им унижение не испытают и другие люди в стране, имеющие особые потребности.

Источник: Ea.md

Минута на размышление

Все люди, включая лиц с ограниченными возможностями и из уязвимых социальных групп, должны иметь равные со всеми права и свободы. Социальная и образовательная инклюзия предполагает соблюдение прав для лиц с особыми потребностями.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Проанализируй иллюстрацию и вырази своё мнение о способе интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
- Прочитай рассказ и ответь на следующие вопросы: С какой проблемой столкнулся Марчел? Какие его права были нарушены? Каким было отношение Марчела к возникшей проблеме? Каков вклад Марчела в жизнь общества?
- Выскажи своё мнение об отношении общества к проблемам лиц с ограниченными возможностями.



- Внимательно рассмотрите рисунки.
- Объясните значение понятий *исключение, сегрегация, интеграция, инклюзия* на примере конкретной социальной группы.
- Определи различия между *интеграцией* и *инклюзией*.
- Какое из этих понятий можно применить к вашему классу?

В мою записную книжку



Паралимпийские игры – это олимпийские соревнования для спортсменов с особыми потребностями. Впервые такие игры были проведены в 1948 году, и в них участвовали спортсмены в креслах-колясках. Параллельно проводятся олимпийские игры для спортсменов с недостатками слуха и специальная Олимпиада для людей с умственными нарушениями.

Открываю необходимые знания

Наше общество очень разнообразно. Рядом с нами живут люди с особыми потребностями из различных уязвимых групп общества (лица с ограниченными возможностями, зависимые люди, малообеспеченные и др.). К сожалению, часто они не интегрированы в общество, а порой подвергаются маргинализации и оскорблениям. К этим людям часто применяют стереотипы, из-за низкой степени независимости у них снижен доступ к публичным услугам, в том числе к рынку труда, образованию и т.д., их основные права и свободы нарушаются.

Социальная инклюзия предполагает уважение прав всех людей в обществе, включая лиц с ограниченными возможностями и лиц из социально уязвимых групп. Все они должны иметь возможность участвовать в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества и пользоваться равными правами с другими.



В основе *образовательной инклюзии* лежит принцип равенства шансов – образование для всех и каждого, – предоставляющий возможность получить образование людям с разными способностями, талантами и склонностями, независимо от возраста, этнического происхождения, социально-экономических условий, физического и умственного состояния, исходя из потребностей каждого человека и поощрения разнообразия.

Государство должно гарантировать этим людям право на достойную жизнь и обеспечить социальную защиту. В нашей стране нормальные условия обучения, равное отношение в вопросах трудоустройства, социальная интеграция лиц из уязвимых групп гарантируются Конституцией Республики Молдова, Законом о равенстве шансов, Законом о социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями и др.

Необходимо отметить, что социальная и образовательная инклюзия имеет большое значение не только для людей из уязвимых групп, в процессе их выхода из изоляции и интеграции в жизнь сообщества, но и для всех его членов, которые осознают существование разнообразия, особых потребностей и учатся продвигать толерантность.

Применяю полученные знания

Работаю с документами

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Статья 26.1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

ЗАКОН РМ О СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ № 60 ОТ 30.03.2012

Статья 27 (4). Государство через Министерство просвещения, другие компетентные центральные и местные органы публичной власти обязано обеспечить доступ к дошкольному, школьному и внешкольному образованию лиц с ограниченными возможностями для получения ими общего среднего, среднего специального и высшего образования, адаптированного к индивидуальным потребностям, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и социальной интеграции.

1. Внимательно прочитай фрагменты из представленных двух документов.
2. Продемонстрируй связь между положениями данных законов.
3. На основе анализа приведённых фрагментов объясни значение понятия *образовательная инклюзия*.
4. Выскажи своё мнение о соблюдении данного права лиц с ограниченными возможностями в Республике Молдова.

Учусь решать жизненные проблемы! Осознаю!



Твоя роль: прохожий

Предложи примерный алгоритм действий:

- а) Обсуди ситуацию с одноклассниками.
- б) Какие права человека, представленного на иллюстрации, были нарушены?
- в) Где ещё сталкиваются с проблемами люди с ограниченными возможностями?
- г) Какие меры можно принять во избежание подобных проблем?
- д) Какое решение ты бы предложил для данной ситуации?

Творим в команде!

Вам понадобятся: большие листы бумаги, фломастеры, ручки.

- Класс делится на 5 команд, каждая из которых должна подготовить постер «Стоп дискриминация!»



- Организуйте выставку постеров в холле школы.

Учусь применять новые технологии

Международный день людей с ограниченными возможностями ежегодно отмечается 3 декабря.

International Day of Person with Disabled



- Найди в Интернете информацию об истории этого дня и ознакомь с ней одноклассников.



Вопрос урока

- Что такое дружественная детям школа?

Словарь

ООП – особые дополнительные образовательные потребности, которые ставят перед учебными учреждениями задачу адаптации к индивидуальным особенностям и характеристикам, связанным с определёнными затруднениями в сфере обучения, а также задачу предоставления комплексной помощи, что призвано обеспечить равные возможности в области образования и интеграции в социальную жизнь.

Инклюзивное образование – форма образования, отвечающая требованиям всех детей, особенно тех, которые обладают ограниченными возможностями и происходят из социально уязвимых слоёв населения, направленная на их инклюзию и интеграцию в систему общего образования.

Рассказ урока

Серджиу исполнилось 10 лет, он учится во втором классе. Мальчик родился с врождённым нарушением развития и поэтому может передвигаться только при помощи кресла-коляски – один из лучших учеников класса, хотя даже не знает, как выглядит школа, потому что никогда не был в ней. Он вообще очень редко выходит из дома. Учителя приходят к нему три раза в неделю, и это самые счастливые для него дни. Серджиу очень нравится учиться, он всегда стремится получать хорошие оценки. Круг лиц, с которыми он общается, ограничен родными и близкими. Серджиу говорит, что его самая большая мечта – самому пойти в школу. Там он мог бы общаться с одноклассниками, завести друзей. Но этой мечте не суждено осуществиться, так как мальчик живёт в многоквартирном доме на восьмом этаже, а в доме не работает лифт. В такой же ситуации, как у Серджиу, находятся еще сотни детей, которые довольствуются тем малым, что может предоставить им общество.

Источник: Investigatii.md

Минута на размышление

Школа для всех предполагает инклюзивное образование, предоставляющее всем возможность учиться с учётом способностей и потребностей каждого.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Рассмотрим внимательно рисунок. На основе анализа данного рисунка, информации из рубрики «Минута на размышление» и словаря ответь на вопрос урока.
- Проанализируй рассказ и ответь на следующие вопросы: Чувствует ли себя Серджиу обычным ребёнком? Какие его права нарушаются? Является ли изолирование ребенка из-за его ограниченных возможностей дискриминацией? Каковы мотивы этой формы дискриминации? Кто мог бы предотвратить эти действия? Какие последствия для развития ребёнка может иметь его изоляция? Мог бы ты помочь Серджиу почувствовать себя обычным ребёнком? Если бы он был твоим одноклассником, мог бы ты с ним подружиться? Как ты думаешь, Серджиу должен учиться дома, ходить в специальную школу или посещать обычную школу? Аргументируй ответ. Считаешь ли ты, что можно помочь Серджиу?

Все дети имеют право на образование, однако некоторые из них могут встретить трудности в обучении, адаптации и социальном взаимодействии. Дети, имеющие затруднения в обучении и происходящие из социально уязвимых групп, называются детьми с ООП. Они часто сталкиваются в обществе с маргинализацией, навешиванием ярлыков, социальным исключением, насилием, трудностями адаптации к школьной среде. Всё это осложняет их отношения с другими, снижает веру в свои силы, приводит к уходу из школы, к проблемам развития.

Школа для всех – это школа инклюзивного образования, цель которой – создать всем детям равные шансы и условия для обучения, с учётом способностей и потребностей каждого из них. Такая школа исходит из признания того, что каждый ребёнок уникален и неповторим, он представляет ценность как для семьи, так и для общества в целом. Школа для всех признаёт наличие различий между детьми и продвигает равные права и толерантность к физическим, социальным, культурным, языковым и психологическим различиям, подготавливая каждого ребёнка к полной интеграции в общество.

Статья 23 Конвенции о правах ребёнка касается защиты детей с ограниченными возможностями, провозглашая их право на достойную жизнь и гарантируя условия, которые «приводят к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребёнка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие». В соответствии с международными соглашениями в области прав детей, законодательство Республики Молдова содержит положения о равенстве шансов в реализации права на качественное образование для всех детей, включая имеющих особые потребности.

Принятие и включение ребёнка с ООП в обучение в обычных учебных заведениях устраняет их изоляцию и социальное исключение, обеспечивает их социальную интеграцию в качестве активных граждан общества, помогает им развить новые способности и навыки, содействует налаживанию отношений со сверстниками и взрослыми в сообществе на благо всех. Члены сообщества признают разнообразие и осознают то, что все люди имеют уникальные потребности. Это способствует развитию солидарности и толерантности в сообществе.



- Проанализируй иллюстрации.



- Одинаковы ли потребности детей, изображённых на иллюстрациях? Аргументируй ответ.
- Как ты считаешь, ко всем детям, представленным на иллюстрациях, относятся с уважением? Аргументируй ответ.
- Все ли эти дети, на твой взгляд, имеют сходное с тобой детство?
- Кто несет ответственность за реализацию потребностей детей?
- Есть ли в твоём населённом пункте дети с ограниченными возможностями?
- Что ты почувствовал после анализа иллюстраций и обсуждения вопросов?
- Сделай выводы о равенстве прав.

В мою записную книжку

Инклюзивное образование основано на праве каждого ребёнка на образование, равенстве шансов, недискриминации, учёте потребностей учеников, уважении разнообразия.

Сравниваю мнения

Вопрос. Должны ли посещать школу дети с ограниченными возможностями?

Мнение форума. «Школой должны быть охвачены все дети, в том числе дети, относящиеся к этническим, языковым и культурным меньшинствам, дети отдалённых и кочевых групп, беспризорные, с ограниченными возможностями или талантливые» (Всемирный Форум по образованию, Дакар, 2000).

Твоё мнение – вырази его в двух предложениях.

Я – творческая личность!

- Напиши письмо одноклассникам о детях с ограниченными возможностями, в котором обрати внимание на их потребность в друзьях, интеграции в круг сверстников, в общении, помощи и поддержке в различных ситуациях.
- Прочитай письмо одноклассникам.
- Выберите три самых интересных письма.

Творим в команде!

Вам понадобятся: большие листы бумаги, фломастеры, ручки.

- Образуйте 4 команды, каждая из которых должна создать постер на тему «Толерантность – часть нас».
- Организуйте выставку постеров в школьном холле.



Толерантность

Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы! Осознаю!



Ситуация. В твоей школе учится ребенок с ООП. Обоснуй, что является самой большой потребностью ребёнка с ограниченными возможностями в школе.

Твоя роль. Одноклассник.

Примерный алгоритм действий. Подчеркни трудности, с которыми сталкивается ребёнок с ООП в школе. Определи самую важную потребность ученика с ООП, аргументируя свой выбор. Предложи два решения для данной ситуации.

Участвуем!

1. Выявите детей, находящихся в трудной ситуации.
2. Вместе с учителями и родителями определите проблемы, с которыми сталкиваются эти дети.
3. Подумайте, чем бы вы могли им помочь, не затрагивая их достоинства.
4. Составьте план действий и постарайтесь его реализовать.



Работаем с документами

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Статья 28. 1. Государства-участники признают право ребёнка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; <...>.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребёнка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

1. Установи, отражают ли положения Конвенции принцип *Школа для всех!*
2. Какими принципами руководствуются государства для реализации предусмотренного данной статьёй права?
3. Аргументируй значение статьи 28.



Тема 6

Конфликт прав

Рассказ урока

В одном из населённых пунктов жудеца Сучава в Румынии случилась страшная авария. Машина, за рулём которой была девушка 19 лет, столкнулась с локомотивом поезда, идущего на большой скорости. В результате аварии девушка получила серьёзные ранения: черепно-мозговую травму, перелом ребра, затронувший левое лёгкое, переломы бедренной кости обеих ног. Девушка была доставлена в центральную больницу жудеца, и осмотр показал, что ей требуется срочная операция. Однако семья из-за религиозных причин не дала согласие на операцию. Источник информации из руководства больницы сообщил, что семья не противится самой операции, но категорически против необходимого в ходе её проведения переливания крови. Пока врачи искали пути выхода из создавшейся ситуации, включая юридические решения, девушка погибла.

Источник: Mediafax.ro

Словарь

Конфликт – непонимание, ссора, столкновение интересов, несогласие, спор (насилие).

Вопрос урока

- Как могут права человека находиться в конфликте?

Минута на размышление

В повседневной жизни часто случаются ситуации, когда люди или государство, имеющие разные приоритеты, стоят перед выбором, при этом права одних людей противоречат правам других, то есть находятся в конфликте.

- Прочитай представленный в словаре термин и составь с ним предложение.
- Внимательно рассмотри иллюстрацию. Какие мысли, связанные с темой урока, она вызывает?
- Проанализируй рассказ урока. Определи права девушки. Определи права её родителей. Какие, по твоему мнению, права находились в конфликте? К чему привёл приоритет права на свободу вероисповедания и свободу выбора в описанном случае? Какие эмоции вызвал у тебя этот случай?



Класс делится на две группы. Одна из групп будет выполнять роль экспертов. Ученики садятся вокруг стола, и перед каждым на столе лежит лист бумаги, на котором написано: «Я человек, и у меня есть право на...» Каждый ученик завершает предложение и передаёт лист по кругу другим. Упражнение продолжается в течение 3-х минут.

После заполнения листы передаются группе экспертов, которые анализируют предложенные идеи и делают выводы.

В ряду различных идей ученики находят права, входящие в конфликт друг с другом, и обосновывают свой выбор.



Открываю необходимые знания

Все права человека важны, но иногда они могут противоречить друг другу, то есть находиться в конфликте. Это происходит в определённых ситуациях, когда люди и государство, имеющие разные приоритеты, вынуждены делать выбор. Конфликт прав может быть вызван разным пониманием одной и той же ситуации, национальными интересами, необходимостью обеспечения безопасности населения, отсутствием информации, разными точками зрения, отсутствием общения, ошибочной интерпретацией фактов и т. п.

Конфликт может затрагивать одно и то же право или разные права.

В повседневной жизни часто случается, что права одного человека вступают в конфликт с правами других людей. Например, жизнь двух людей находится в опасности, но только одного из них можно спасти в силу разных причин, например, наличия только одного медицинского аппарата. В этом случае возникает конфликт в отношении права этих двух людей на жизнь.



Конфликт прав происходит и в случаях, когда для контроля распространения некоторых инфекционных болезней государство ограничивает перемещение людей в определённых регионах страны. Таким образом, возникает конфликт между правом на свободу передвижения и правом на здоровье, а иногда и на жизнь других людей.

Право на образование может вступать в конфликт с правом на отдых.

Конфликт между правом на свободу выражения взглядов и мнений и правом на свободные выборы возникает в случаях, когда некоторые люди стремятся навязать своё мнение, вынуждая их слушать.

Конфликты прав могут быть разрешены как вовлечёнными в них сторонами, так и третьими лицами, которые выступают в роли «арбитра» (органы государственной власти, частные предприятия и учреждения или наделённые особыми социальными обязанностями люди, например, врачи, спасатели и др.) путём оценки предусмотренных

прав и определения решения: либо выбирается приоритетное право в данной конкретной ситуации, либо стороны приходят к компромиссному решению. Например, при проведении демонстрации в городе, чтобы решить конфликт между правом на свободу передвижения и правом на свободу собраний, органы государственной власти не могут лишить людей права на демонстрацию, но могут ограничить её время, место и способ.

Применяю полученные знания

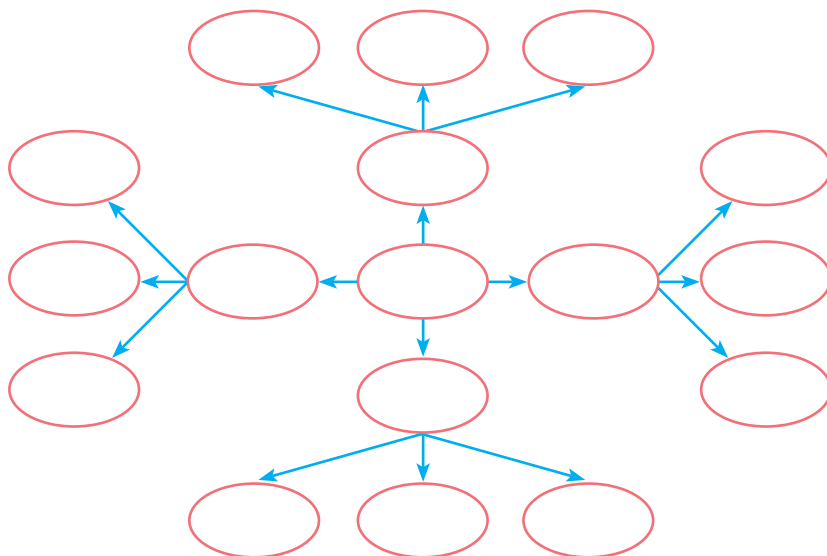
Участвуем!

- Проведите обсуждение на тему «Конфликт права на образование с правом на отдых».



Осознаём!

- Используя метод кластеров, напишите как можно больше слов, связанных с выражением **конфликт прав**.



Сравниваю мнения



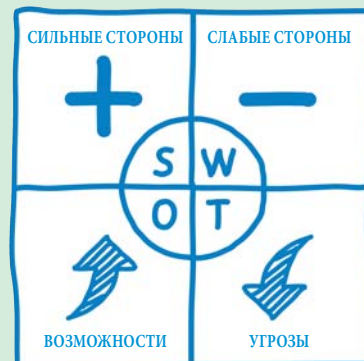
Вопрос. Как можно решить конфликт прав?

Мнение автора. Конфликт между правами может быть разрешён на основе оценки прав путём их сравнения и определения собственного решения.

Твоё мнение – выскажи его, опираясь на конкретный пример.

Анализирую!

Используя метод SWOT, проанализируй одно из прав, находящихся в конфликте (по выбору).



Тема 7

Инструменты защиты и обеспечения прав



Вопрос урока

- Каковы инструменты защиты и обеспечения прав?

Словарь

Обеспечить – сделать возможной реализацию чего-либо, создав для этого необходимые условия.

Инструмент защиты – действие, сила или факт, обеспечивающий защиту.

Омбудсмен – адвокат народа; независимое и уважаемое лицо, которое Парламент или Правительство наделяют полномочиями защищать фундаментальные права и свободы человека; он принимает от них жалобы в отношении любого злоупотребления и несправедливости со стороны администрации и требует от неё устранения выявленных нарушений.

Рассказ урока

Центр социологических исследований и маркетинга «CBS-AXA» провёл опрос среди населения о восприятии гражданами Республики Молдова вопросов защиты персональных данных и права на частную жизнь.

Согласно результатам опроса, 71% от общего числа опрошенных граждан считают очень важным обеспечение права на частную жизнь, 39% ответили, что это право было нарушено.

Более того, результаты опроса указывают на то, что население Республики Молдова сталкивалось со случаями злоупотреблений в отношении информации личного характера со стороны органов государственной власти, частных учреждений, например: незаконная обработка личных данных, несоблюдение конфиденциальности, нарушение права на получение информации и на ограничение допуска к персональным данным граждан.

Источник: Politik.md

Минута на размышление

Защита и обеспечение соблюдения прав человека осуществляется посредством законов и средств их применения. В этом контексте большое значение имеет юридическое воспитание и сознательность граждан.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок. На какие мысли он наводит?
- Проанализируй рассказ урока. Кто несёт ответственность за защиту упомянутых прав? Почему важно эти права защищать? Как можно их защитить?

Открываю необходимые знания

В любом обществе права человека могут нарушаться, поэтому очень важно для их защиты и обеспечения иметь законы и инструменты их применения (полиция, система наказаний и т. д.). Законы обеспечивают реальную защиту прав и свобод всех граждан, а также возможность долгосрочного развития общества. Высшим Законом Республики Молдова является Конституция, которая вместе с другими законами играет главную роль в защите прав, так как обеспечивает создание институтов и механизмов защиты прав человека.



Государство предоставляет материальные, финансовые и человеческие ресурсы для применения законов, создаёт специализированные институты и управляет их работой, осуществляет постоянный контроль над применением и соблюдением прав и свобод граждан.

В Республике Молдова национальными правовыми органами, призванными защищать и обеспечивать права человека, являются Конституционный суд, прокуратура, судебные инстанции, институт омбудсмена. Институты, компетентные в области права, устанавливают меры наказания за нарушение прав человека. Парламент Республики Молдова, через специальные комиссии по правам человека, осуществляет частичный контроль за их соблюдением.

Эффективным инструментом является юридическая образованность и сознательность граждан, которые предполагают знание и понимание законодательства страны (конституционных и органических законов, поправок к ним), участие граждан в разработке законов и принятии решений, знание и понимание форм обращения в судебные инстанции, знание прав и свобод.



Учебная игра



1. Ученики становятся в круг и передают мяч друг другу.
2. Ученик, принимающий мяч, должен назвать слово, которое отражает выражение *защита и обеспечение прав человека*.

В мою записную книжку

Конституция Республики Молдова является высшим и основным законом страны. Она была принята Парламентом Республики Молдова 29 июля 1994 года. Конституция определяет основные принципы общества, политического устройства страны, гарантирует политический плюрализм, защищает права и свободы человека, отражает обязанности граждан страны.

Ни один закон или юридический акт, противоречащий положениям Конституции, не имеет юридической силы.



Конвенция о правах ребёнка

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

- Определи действия государства, направленные на защиту прав ребёнка.
- Выскажи своё мнение в отношении значимости этих действий государства.

Учусь применять новые технологии

- Найди в Интернете одно из государственных учреждений Республики Молдова, которое отвечает за соблюдение прав человека, и представь информацию о нем.

Применяю полученные знания

Осознаём!

- Организуйте в классе обсуждение на тему «Конституция Республики Молдова и права человека».



Участвую!



- Подготовь краткое сообщение (из 5–10 предложений) на тему «Защита прав человека в моём сообществе».
- Представь его одноклассникам.
- Проверьте, совпадают ли ваши взгляды.



Тема 8

Принятие ответственности

Рассказ урока

«Каково это быть стариком и умереть на улице, на глазах у прохожих?» – написал на своей странице в социальной сети Роман Бэлцянэ после того, как стал свидетелем трагического случая, произошедшего на одной из улиц нашего города.

Молодой человек увидел на улице пожилого человека, который упал и бился в конвульсиях. Он сразу же позвонил в скорую помощь и в течение 5 минут объяснял, что находится на бульваре Мирча чел Бэтрын, 6, на аллее, напротив магазина F. Оператор спросила, действительно ли там есть аллея, а потом попросила рассказать подробнее о том, что случилось с пострадавшим. Роман сказал, что человек не бомж, он трезвый, но чувствует себя очень плохо и нуждается в срочной помощи.

...Машина скорой помощи приехала через 7 минут. «Пожилой человек перенес инсульт. Если бы скорая помощь не пришла вовремя, он бы умер», – написал Роман.

Источник: Timpul.md

Минута на размышление

Существование прав предполагает и принятие соответствующих обязанностей – как со стороны граждан, так и со стороны государства.

Обязанности предполагают ответственность за собственные действия и поступки

Вопрос урока

- Каковы обязанности граждан?

Словарь

Ответственность – обязанность выполнять какое-либо действие, отвечать, отчитываться за выполненное, быть готовым принять и ответить за последствия.

Юридическая ответственность – обязательство перед государством и другими гражданами.

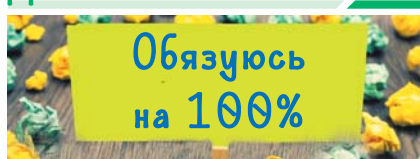
Моральная, или социальная, ответственность – обязанность не посягать на личное достоинство и честь другого человека.

Гражданская ответственность – обязанность члена сообщества перед сообществом/обществом.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Рассмотрите рисунок. Какие мысли он у тебя вызывает?
- Проанализируй рассказ. Как себя проявил молодой человек? О каком типе ответственности идёт речь в рассказе? Знаешь ли ты другие примеры ответственности такого типа?

- **Класс делится на 5 команд:** команда 1 – семья, команда 2 – органы местного самоуправления, команда 3 – школа, команда 4 – центральные органы власти, команда 5 – дети.
- **На листе бумаги напишите пять прав ребёнка.**
- **Каждая команда рассматривает одно из прав и выявляет соответствующую обязанность.**
- **Прочитайте их по очереди и обсудите.**

Дополни список



Мои обязанности

- по отношению к себе: учиться...
- по отношению к другим: уважать права других...
- по отношению к окружающей среде: выбрасывать ненужную бумагу в мусорную корзину...

В мою записную книжку

Всеобщая декларация прав человека

Статья 29. 1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Открываю необходимые знания

Существование в законодательстве прав и свобод человека предполагает и принятие – как гражданами, так и государством – соответствующих обязанностей.

Каждый человек обязан уважать и не нарушать права других людей. Сознательный и ответственный гражданин общества обязан быть в курсе всех сторон жизни сообщества, активно участвовать в решении его проблем и в общественной жизни как на местном, так и на национальном уровнях. Обязанностью человека по отношению к государству является его участие в политической жизни (через участие в выборах), соблюдение законов государства и выполнение финансовых обязательств (оплата налогов).

Государство, в свою очередь, обязано обеспечить соблюдение, защиту и реализацию прав и свобод каждого гражданина страны. Обеспечение и защита прав ребёнка является обязанностью родителей, а также всех окружающих его взрослых (учителей, социальных ассистентов, врачей и др.) и государства.

Я эрудит! Я выучил!

ПРАВА РЕБЁНКА И ОБЯЗАННОСТИ

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВА	ОБЯЗАННОСТИ РЕБЁНКА
• обеспечить безопасность и физическое здоровье ребёнка, его эмоциональное, умственное и духовное развитие; • поощрять поведение ответственного гражданина (осознание потребностей и нужд других людей, ответственное отношение к обществу и окружающей среде и т. д.); • поощрять развитие личности ребёнка и реализацию его потенциала путём своевременного открытия и развития его способностей; • оказывать поддержку ребёнку в проявлении своей индивидуальности и формировании личной идентичности; • воспитывать уважение к правам других людей.	• обеспечивать соблюдение прав ребёнка; • обеспечивать всем детям равный доступ к качественному образованию, без дискриминации; • обеспечивать всем детям доступ к качественным медицинским услугам; • обеспечивать необходимую законодательную базу (законы, положения, нормы, инструкции и т. д.); • оказывать содействие родителям; • создавать институты и услуги для поддержки детей; • способствовать формированию и развитию у детей необходимых компетенций (в области познания, участия в социальной жизни, обучения в течение всей жизни и т. д.); • воспитывать уважение к правам других людей.	• уважать права других граждан; • не посягать на личное достоинство других людей; • знать свои права и обязанности; • быть ответственным гражданином (осознавать потребности других, активно участвовать в общественной жизни, ответственно относиться к окружающей среде и т. д.); • развивать свой личный потенциал; • уважать законы.

Ответственность предполагает, что человек отвечает за свои действия и поступки, а также за поступки других людей. Обязанности (юридические, моральные и гражданские) являются гарантией соблюдения гражданских прав и свобод.

Применяю полученные знания

Нахожу вдохновение в искусстве



Жизнь, прожитая
с толком,
Чарльз Вест Коуп

1. Внимательно рассмотри картину.
2. Определи представленных на ней персонажей.
3. Назови их обязанности.
4. Аргументируй необходимость выполнения этих обязанностей.

Осознаём!

- Заполни таблицу:

ОБЯЗАННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА

Права человека	Обязанности государственных учреждений	Обязанности семьи	Обязанности человека

1. Сравните ответы. Совпадают ли они?
2. Сделайте три вывода о связи между правами и обязанностями человека.

Анализирую!

Используя метод SWOT, проанализируй вопрос «Насколько я ответственен перед сообществом?»



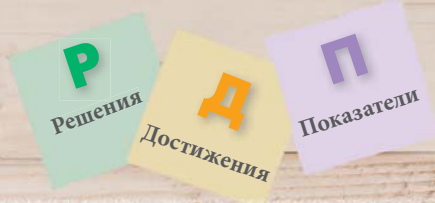
Я – творческая личность!

Тебе понадобятся: листы бумаги А4, фломастеры, ручки.

- Представь в виде рисунка понятие *ответственность*.
- Организуйте в классе выставку рисунков.



Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



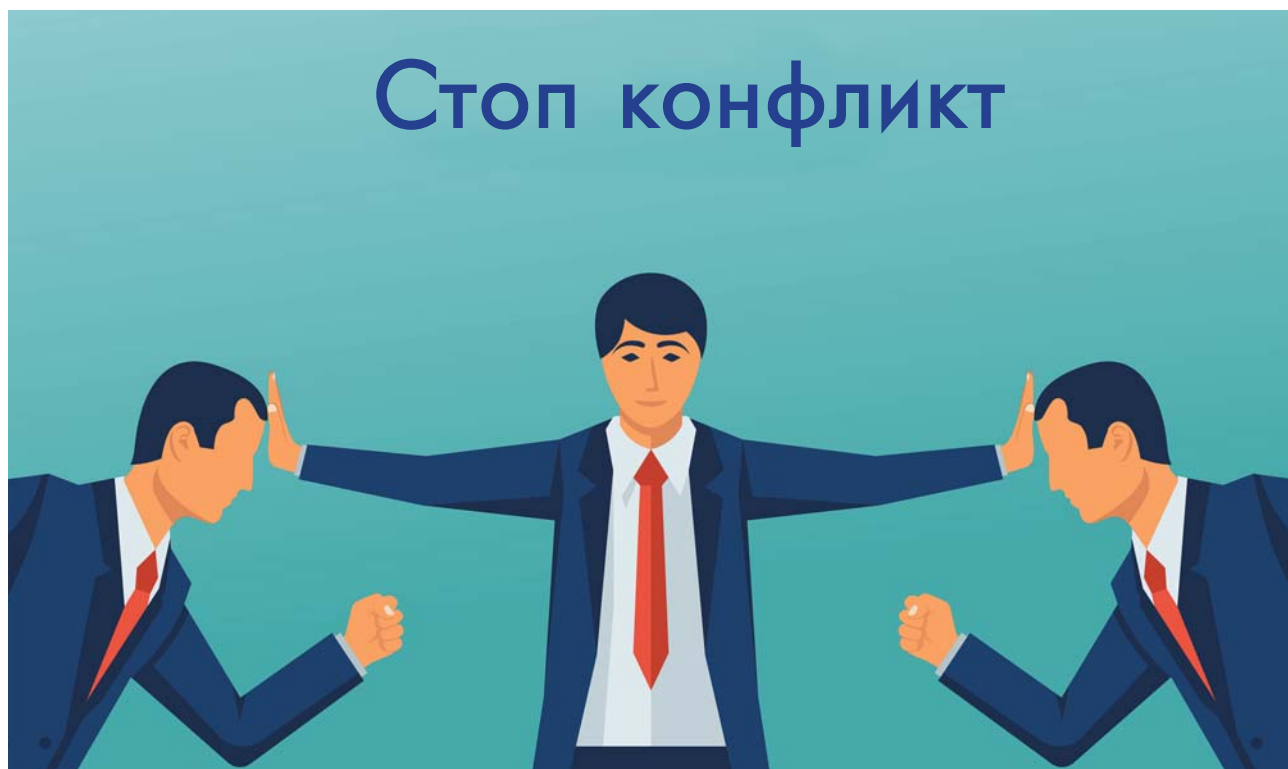
Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Понимание того, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества Защита мнения о том, что никто не может быть подвержен пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению	
2. Уважение культурного разнообразия	Выражение мнения о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом Содействие в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе	
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Понимание того, что школы должны преподавать ученикам принципы демократии и обучать, как действовать в качестве активных граждан Понимание того, что справедливые и правильные законы всегда должны соблюдаться	
4. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим лицам Выражение уважения к другим людям как к равным	
5. Гражданское самосознание	Сотрудничество с другими людьми, у которых общие интересы Выражение готовности участвовать в принятии коллективных решений	
6. Чувство ответственности	Способность принять на себя ответственность за свои действия Выполнение задач вовремя и правильно	
7. Устойчивость перед лицом неопределённости	Положительное взаимодействие с другими людьми, у которых разные взгляды Способность временно приостановить свои суждения о других людях	
8. Способность к самообразованию	Выполнение учебных заданий самостоятельно Стремление прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо	
9. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов Способность сравнивать разные идеи, думая о теме	
10. Эмпатия	Способность объяснить, почему человек расстраивается Стремление лучше понять окружающих людей, представляя себе, как всё выглядит с их точки зрения Выражение сострадания к людям, с которыми несправедливо обращаются	
11. Готовность к сотрудничеству	Выстраивание позитивных отношений с другими людьми в группе Действия в соответствии с решениями и деятельностью команды	
12. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Способность объяснить, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах Способность критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Глава II

Общение и конфликт



- 9. Ассертивное общение. Активное слушание и наблюдение
- 10. Конструктивный диалог
- 11. Мир и конфликт
- 12. Предотвращение и борьба с языком ненависти и пренебрежения
- 13. Спорные темы

Тема 9

Ассертивное общение. Активное слушание и наблюдение



Вопрос урока

- Насколько важно активное слушание и наблюдение?

Рассказ урока

«Не оставь меня, кум милый!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!» –
«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?» –
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
...Я без души
Лето целое всё пела». –
«Ты всё пела? Это дело:
Так поди же, попляши!»

Иван Крылов,
Стрекоза и Муравей

Минута на размышление

Самым эффективным типом общения является ассертивное общение, при котором проявляется уважение к себе и к другим.

Словарь

Общение – процесс передачи информации, идей, мнений от одного человека к другому.

Вербальное общение – передача мыслей и чувств при помощи слов; предполагает наличие двух или более собеседников.

Невербальное общение – передача мыслей и чувств при помощи языка тела (жестов, мимики), языка пространства, одежды, цветов и образов.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Рассмотрю иллюстрацию. Как происходит беседа? Внимательны ли её участники?
- Проанализируй рассказ урока, характеризуя поведение Стрекозы и Муравья. Позитивным ли было поведение Муравья? Каким образом Муравей общается со Стрекозой? Как бы ты реагировал на месте персонажей?

Открываю необходимые знания

Общение – это один из фундаментальных элементов существования человека, который является главным инструментом его социализации. Общась, мы можем передавать и принимать информацию, отношения, чувства, эмоции, идеи. Общение предполагает наличие не менее двух собеседников и сообщение. Для эффективного общения необходимо активное слушание, понимание передаваемого сообщения, интерпретация невербальных средств выражения и поддержание беседы.

Самым эффективным способом общения является **ассертивное общение**, которое предполагает искреннее, честное и прямое выражение чувств, мыслей, взглядов и мнений, твёрдую поддержку собственной точки зрения, когда человек сохраняет своё достоинство и самоуважение, знает и защищает свои права, не нарушая прав других и не проявляя агрессивности, умеет сказать НЕТ тому, что не соответствует его взглядам и желаниям. Следовательно, ассертивное поведение предполагает корректность и эмпатию.

Я эрудит! Я выучил!



Активное наблюдение проявляется выражением лица, жестами, движениями тела. Сконцентрированное внимание и постоянный визуальный контакт вносят в процесс общения тёплую, открытую атмосферу, помогают людям сосредоточиться на беседе, выразить желание общаться, интерес, уважение, а также лучше осознавать суть беседы; способствуют плавному выражению говорящими своих мыслей.

Прямое, открытое и искреннее общение позволяет воспринимать сказанное без искажений, что способствует поддержанию и улучшению отношений с другими людьми. Ассертивное общение демонстрирует самоуважение и уважение к другим, способствует саморазвитию, самоконтролю и положительной самооценке, приводит к уважению человека со стороны других людей.

Размышляем и обсуждаем!



Вы договорились с одноклассниками посмотреть фильм в субботу, в 17.00. Однако они изменили свои планы, не известив тебя об этом. Ты пришёл к кинотеатру в назначенное время, но никого не встретил и прождал зря.

- Как ты себя чувствовал в этой ситуации?
- Считаешь ли ты это проявлением отсутствия общения? Как ты поступишь?

В мою записную книжку

Что ты можешь сделать, чтобы у тебя было ассертивное поведение и общение?

Знай свою личную ценность, свои права и потребности.

Выражай свои мысли ясно и кратко, контролируй отрицательные эмоции (гнев, грусть, разочарование и др.), проявляй уважение к окружающим.

Отстаивай свои права.

Научись говорить НЕТ.

Контролируй свои эмоции.

Защищай эмоции других.

Не нарушай права других людей.

Не будь агрессивным и не проявляй сарказма.

Не делай необоснованных обобщений и предположений.

Не применяй ярлыки.

Не монополизируй беседу.

- Объясни, почему необходимо соблюдать эти принципы ассертивного общения.

Анализирую!

Проанализируй способ асертивного общения, используя метод SWOT.



Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Тебе позвонил друг, который недавно вернулся с отдыха и хочет поделиться с тобой впечатлениями, но ты в этот момент очень занят. Найди выход из создавшейся ситуации, исходя из принципов асертивного поведения.

Примерный алгоритм действий. Прояви уважение; объясни ситуацию; вместе установите время повторного звонка.



Осознаём!

Вопрос	Агрессивное общение	Пассивное общение	Асертивное общение
Разговор двух одноклассников: «Не хочу идти на урок математики, мне там скучно. Уйдёшь со мной с урока?»	Ты с ума сошёл? Ты действительно думаешь, что я уйду?	Меня это не интересует.	Спасибо, но я не могу пропускать занятия!
Разговор родителя с ребёнком: «Я была бы рада, если бы ты мне помог вымыть посуду. Что ты на это скажешь?»			
Разговор учителя с родителем одного из учащихся: «Рад, что вы зашли в школу. Я думал, что вас совсем не интересует успеваемость вашего ребёнка!»			
Разговор учителя с учеником: «Олег, я удивлена твоей высокой оценкой. Скажи откровенно, не списал ли ты?»			

Творим в команде!

Вам понадобятся: большие листы бумаги, фломастеры, ручки.

- Образуйте 6 команд, каждая из которых выполнит рисунок на тему «Асертивное общение».
- Организуйте выставку рисунков в холле школы.





Тема 10

Конструктивный диалог

Рассказ урока

Козмин и Янку учатся в 6-м классе. Однажды, возвращаясь домой, они решили посоревноваться – кто первым добежит до перекрёстка. Но, придя к «финишу», они не смогли определить победителя и начали спорить. Каждый из ребят упорно отстаивал своё первенство. В какой-то момент, когда спор рисковал перерасти в ссору, к ним подошёл ученик 10-го класса, который объяснил им, что для нахождения решения в споре нужна конструктивная дискуссия, в которой каждый в вежливой форме представит свою точку зрения и приведёт аргументы, уделяя внимание цели соревнования.

Поразмыслив над словами старшеклассника, Козмин и Янку поняли, что целью соревнования была не победа, а желание развлечься. Поэтому одноклассники пришли к соглашению разделить победу на двоих.

Минута на размышление

Конструктивный диалог направлен на развитие и прогресс, улучшение достижений и на решение самой важной проблемы.

Вопрос урока

- Какое значение имеет конструктивный диалог?

Словарь

Диалог – беседа между двумя или более лицами.

Компромисс – понимание, соглашение, основанное на взаимных уступках.

Конструктивный – способствующий улучшению какой-либо деятельности, инициативы.

- Почитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок. Выскажи своё мнение о способе общения между изображёнными на нём лицами.
- Проанализируй рассказ урока, оценивая значение конструктивного диалога. Исполните импровизированный диалог на основе описанной ситуации.



Правила диалога

- Каждый участник представляет свою точку зрения относительно обсуждаемого вопроса.
- Выражение мнений должно осуществляться кратко и убедительно.
- Участники группы слушают внимательно и терпеливо.
- Никто не перебивает говорящего и не вмешивается в обсуждение, пока тот не выразит свою мысль.
- Точки зрения высказываются спокойно и аргументированно.
- **Объясни, почему при конструктивном диалоге необходимо соблюдение этих принципов?**



Открываю необходимые знания

Диалог – это общение между двумя или более лицами, включающее реплики, посредством которых участники общения выражают различные чувства, отношения, восприятие, мнения.

Успешный диалог предполагает три этапа: выслушивание сообщения, понимание его смысла и адекватный ответ; все этапы основаны на асертивном общении и асертивном поведении.



Конструктивный диалог направлен на развитие и прогресс, улучшение достижений и решение самых важных проблем.

У конструктивного диалога много преимуществ: выявление и сопоставление идей, отбор самых лучших из них, сосредоточенность на важных задачах, поиск и нахождение способов решения затронутой проблемы, эффективное межличностное общение, основанное на более хорошем понимании людей, поддержке, поощрении и т. д.

Конструктивный диалог особенно важен при решении проблемы в том случае, когда члены различных культурных групп, обладающие разными мнениями, вовлечены в дискуссии, осознавая эти различия.

В обществе конструктивный диалог и общение между центральными органами власти, органами местного самоуправления и гражданами – основные условия для проведения реформ и улучшения услуг.

Применяю полученные знания

Осознаю!

- Проведите аргументированную дискуссию на тему «Конструктивный диалог – сплочённая команда!»



Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Организация экскурсии для учеников класса.

Твоя роль. Одноклассник.

Предложи примерный план действий. Обсуди ситуацию с одноклассниками. Предложи различные варианты. Выслушай мнение одноклассников. Проанализируйте сильные и слабые стороны разных предложений. Выберите оптимальный вариант, удовлетворяющий всех.



Анализирую!

Проанализируй значимость конструктивного диалога в достижении цели.

Творим в команде!

Вам понадобятся: большие листы бумаги, фломастеры, ручки.

- Образуйте 5 команд, каждая из которых разработает постер, отразив в нём культурный диалог.
- Организуйте выставку постеров в холле школы.



Тема 11

Мир и конфликт



Вопрос урока

- Насколько важно мирное общение?

Минута на размышление

Мирное и асертивное общение, внимательное слушание и понимание сообщения собеседника являются очень важными. Непонимание, пассивное или агрессивное общение могут развязать конфликт.

Словарь

Мир – гармония, согласие, понимание; состояние взаимопонимания между народами; ситуация, в которой нет вооружённых конфликтов или войн между государствами, народами, населением.

Конфликт – непонимание, ссора, противоречие в идеях, интересах или чувствах людей.

Рассказ урока

Два брата, которые жили по соседству, стали враждовать между собой. Всё началось с небольшого недопонимания, которое превратилось в разногласия. Братья наговорили друг другу много резких слов, затем последовали недели молчания.

Однажды утром кто-то постучал в дверь старшего брата. Открыв её, он увидел человека со столярными инструментами. «Я ищу работу на несколько дней, – сказал незнакомец. – Может, вам нужно что-то починить в хозяйстве? Я мог бы вам помочь».

«Да, – ответил старший брат. – У меня найдётся работа для тебя. Видишь там, на противоположном берегу реки, живёт мой сосед. Вообще-то он мой младший брат. Я хочу, чтобы ты построил высокий двухметровый забор, чтобы глаза мои его не видели. Когда я вечером вернусь с поля, забор должен быть готов».

Весь день работал столяр: измерял, отрезал, забивал гвозди. Только к заходу солнца, когда старший брат вернулся с поля, столяр закончил работу. Посмотрел старший брат и глазам своим не поверил. Это был совсем не двухметровый забор, а мост, соединивший два хозяйства.

Как раз в этот момент его сосед, младший брат, вышел из-за дома и, изумлённый увиденным, обнял старшего брата со словами: «Ты необыкновенный человек. После всего, что я тебе наговорил и сделал, ты задумал построить такой красивый мост! Прости меня, брат!»

И братья помирились.

А столяр, закончив дело, стал собирать инструменты, чтобы продолжить свой путь.

«Постой, – обратился к нему старший брат, – останься у нас ещё на несколько дней. У меня найдётся для тебя много работы».

«Я бы с радостью остался, – ответил столяр, – но мне ещё нужно много мостов построить».

Источник: Mioritice.com

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри изображение. Объясни, что оно символизирует, исходя из темы урока?
- Проанализируй рассказ урока. Определи конфликтную ситуацию. Каким образом братья восстановили свои добрые отношения?

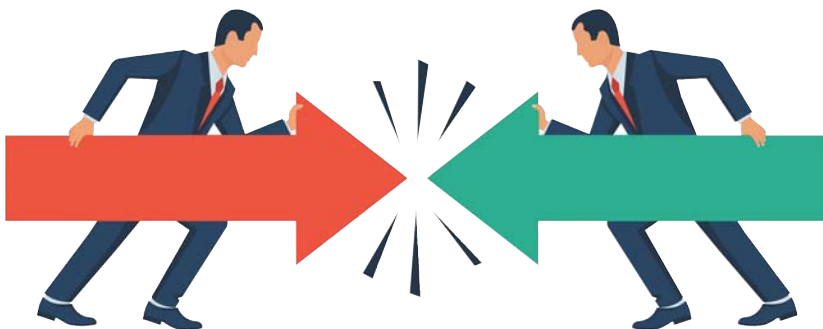
Открываю необходимые знания

В основе любого общения находится проблема, потребность, интерес, а передача и приём сообщения связаны с ними. Для эффективного общения необходимо развивать и проявлять ассертивное поведение, навыки ассертивного, мирного, вежливого диалога.



Разнообразие сообщества предполагает, что у каждого человека есть свой опыт, ценности, верования, своё восприятие, эмоции, образование, возраст, различные занятия, своя личность. Поэтому часто возникает блокирование общения. Оно вызывает конфликтные ситуации, которые подпитываются поспешными выводами, стереотипами, отсутствием общения, познания и интереса, трудностями выражения, культурными барьерами и т. п. Конфликт – это

реальность повседневной жизни, он выражается в открытом противостоянии, непонимании, несогласии. Конфликт часто ассоциируется с агрессивным поведением, деструктивным общением, сопровождаясь порой и вербальным насилием, некорректными средствами выражения.



Существенное значение в разрешении конфликта и предотвращении противостояния имеют взаимопонимание, эмпатия и компромисс. Самым демократичным способом решения конфликта является дискуссия, выслушивание всех сторон и предложение компромиссного решения, учитывающего интересы всех участников.

Распознавание конфликтных ситуаций, избегание их, конструктивный диалог, дружественное решение проблем, посредничество в конфликтах являются благотворными для повышения эффективности общения.

Учебная игра



Учащиеся образуют круг, внутри которого находятся 6 стульев, занятых шестью одноклассниками, которые будут участвовать в дискуссии. Ученики, стоящие в кругу, внимательно слушают. Когда кто-то хочет вмешаться в дискуссию, он подходит к одному из сидящих учеников, касается его плеча, садится на его место и вступает в спор с тем, с кем не согласен.

- Как ты оцениваешь подобное поведение? Кто поступил правильно? Почему?
- Все ли одноклассники одинаково реагировали на выбывание из игры? Почему?
- Как, на твой взгляд, следовало бы поступить, чтобы не возникало ни одного конфликта?

Я эрудит! Я выучил!

Типы конфликтов:

- межличностные
- межгрупповые
- межгосударственные
- международные

Сравниваю мнения

Вопрос. Кто имеет право на решение конфликта?

Мнение автора. «Разрешение конфликта редко происходит через признание чьей-то правоты. Разрешение конфликта – это уважение и принятие различий». (Томас Крам)

Твоё мнение – вырази его в двух предложениях.

Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы! Осознаю!

Ситуация. После контрольной работы между двумя учениками с хорошей успеваемостью возник конфликт. «Почему ты получил 10, а я – нет?»

Твоя роль. Одноклассник.

Примерный алгоритм действий. Прояви уважение и объясни ситуацию с точки зрения обоих одноклассников. Выскажи своё мнение относительно того, почему у одного из учеников оценка выше (был более внимателен при выполнении заданий, ответил подробнее и т. д.). Предложи действия по улаживанию конфликта.



Я – творческая личность!

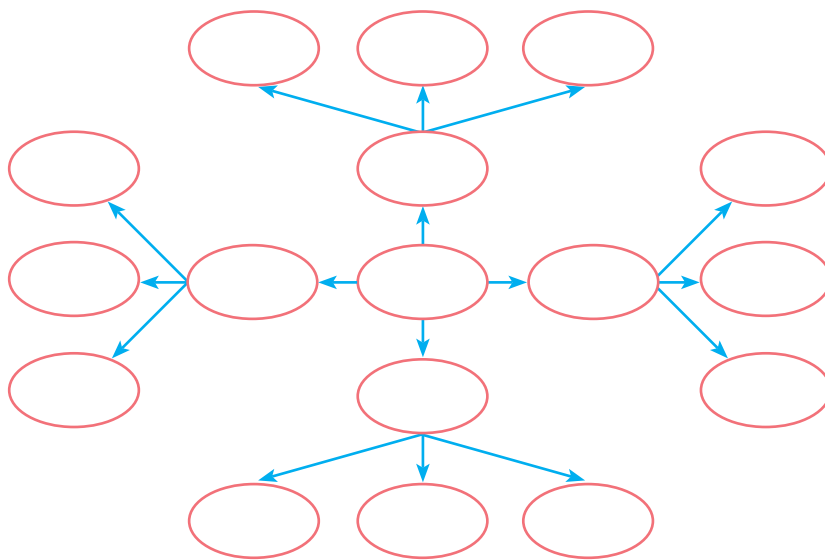
Тебе понадобятся: листы бумаги, фломастеры, ручки.

- Выполни рисунок на тему: «Мир в отношениях между людьми».
- Организуйте выставку рисунков в холле школы.



Участвую!

- Представь конструктивный диалог в виде схемы.





Тема 12

Предотвращение и борьба с языком ненависти и пренебрежения

Рассказ урока

Нет, совсем не из-за того, что он получил награду, а я нет, я поссорился сегодня утром с Коретти. Нет, не из зависти, но сознаюсь, что я был неправ. Учитель велел Коретти сесть рядом со мной. Я писал в тетради по чистописанию, как вдруг он толкнул меня локтем, и я посадил кляксу и запачкал ежемесячный рассказ «Горячая кровь», который я переписывал вместо заболевшего Кирпичонка.

Я рассердился и выругал Коретти, а он с улыбкой ответил мне:
– Я это сделал не нарочно!

Конечно, он сделал это не нарочно, ведь я хорошо знаю его, но мне не понравилась его улыбка, и я подумал: «Ну вот, теперь, когда он получил награду, он начал задирать нос!»

Немного погодя, чтобы отомстить ему, я так толкнул его, что он измял страницу своей тетради. Тогда он, весь красный от гнева, сказал мне:

– Ты сделал это нарочно! – и поднял руку, но тут на нас посмотрел учитель, и рука Коретти опустилась. «Мы встретимся с тобой на улице», – прибавил он.

Мне стало не по себе, досада моя прошла, и я начал раскаиваться. Коретти не мог сделать этого нарочно, я знал его хорошо.

Я вспомнил, как был у него дома, как он работал, как ухаживал за своей больной матерью, как я радовался, когда он пришёл ко мне, и как он понравился моему отцу. Как бы я хотел теперь вернуть обратно свои грубые слова, чего бы я только не дал, чтобы ничего этого не случилось! Я вспомнил о том, что мне всегда советовал отец: «Ты был неправ?» – «Да». – «Тогда попроси прощения».

Я должен попросить прощения?..

Эдмондо де Амичис, *Ссора*

Минута на размышление

Предотвращение и борьба с языком ненависти и пренебрежения имеет большое значение в демократическом обществе, являясь способом предупреждения дискриминации.

Вопрос урока

- Как проявляются ненависть и пренебрежение?

Словарь

Ненависть – сильное чувство враждебности; враждебное отношение к кому-либо.

Пренебрежение – чувство презрения, отсутствие уважения по отношению к кому-либо или чему-либо.

Язык – система общения, состоящая из артикулированных звуков, свойственная людям, с помощью которой они выражают свои мысли, чувства и желания; искусственное средство выражения, состоящее из системы условных знаков.

Опорочивать – очернять, позорить, оклеветать, дискредитировать.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Рассмотрите изображение и объясните, что оно символизирует.
- Прочитай рассказ урока. Определи проблемы общения между двумя одноклассниками. Почему возникли эти проблемы? Находились ли в их основе определённые эмоции? Вырази своё мнение.



- Внимательно рассмотри иллюстрацию.
- Что выражают лица людей?
- Какие чувства вызывает у тебя это изображение?
- Могут ли мимика и жесты выражать ненависть и пренебрежение?
- Можно ли утверждать, что ненависть и пренебрежение могут выражаться невербально? Аргументируй ответ.
- Какой из изображённых людей выражает ненависть?

Открываю необходимые знания

Язык ненависти включает вербальное насилие (оскорбления, навешивание ярлыков, публичное нанесение обиды), которое способствует формированию стереотипов и предрассудков, опорочивает человека или группу людей, исходя из принадлежности к той или иной расе, этнического происхождения, вероисповедания, пола, ограниченных возможностей, возраста и т. п. Ненавистнические высказывания могут проявляться в виде призывов к неприятию, агрессии, запугиванию и враждебности, подстрекают к насилию. Подобные высказывания причиняют жертвам психическую боль, подрывают социальное равноправие и маргинализируют их.

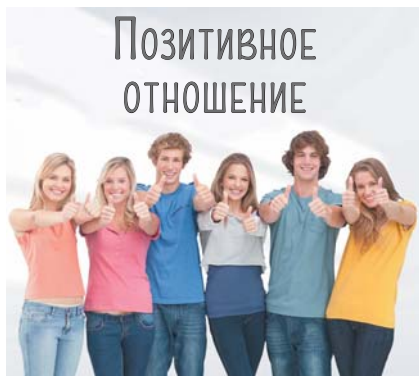
Пренебрежение – это смесь раздражения, отвращения, отсутствия уважения, презрения, проявления сарказма, насмешки, что подпитывает у лиц, на которых оно направлено, чувство неполноценности, неравенства, недооценки. Язык пренебрежения является опорочивающим.



Значительную роль в предотвращении и борьбе с языком ненависти и пренебрежения играют: воспитание и развитие эмпатии, толерантности и недискриминации в семье, школе, сообществе; предоставление примеров толерантности, сочувствия и понимания; уважение равенства, предоставление всем равных возможностей; продвижение ассертивного общения и поведения и т. д.

Язык ненависти и пренебрежения является серьёзным вызовом для демократического общества. В Республике Молдова, учитывая международные нормы в области прав человека, подстрекательство к ненависти и ущемление личного достоинства влечёт наказание согласно закону.

Предотвращение и борьба с языком ненависти и пренебрежения играют значительную роль в социальных отношениях, поскольку предупреждают дискриминацию.





Вопрос урока

- Что такое спорная тема?

Минута на размышление

Некоторые проблемы из различных областей могут стать предметом полемики. Их называют спорными темами.

Словарь

Спорный – формирующий предмет противоречия; вопрос, в отношении которого существует противоречие.

Разногласие – спор на основе противоречия (относительно принципиальных вопросов); жаркая дискуссия, ссора, непонимание.

Полемика – разновидность спора, словесное противостояние.

Рассказ урока

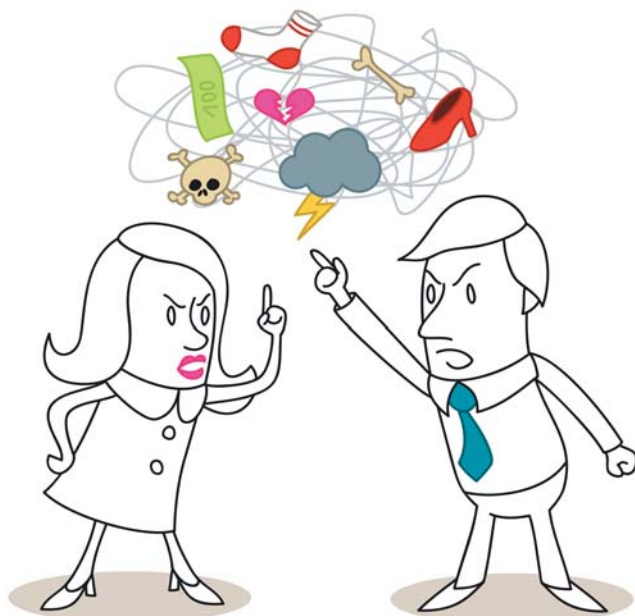
В Республике Молдова вакцинация является обязательной. Несмотря на это, в последние годы мнения родителей по данному вопросу разделились на два больших лагеря: за и против вакцинации. Online-пространство изобилует информацией как за, так и против вакцинации; в то время как некоторые мамы твёрдо придерживаются одной из позиций, другие находятся в полном смятении. На прошлой неделе журналистка Лорена Богза, у которой тоже подрастает дочь, публично высказала своё мнение по поводу вакцинации. «Я за вакцинацию, потому что не могу взять на себя риск подвергать моего ребёнка такой опасности. А если она заболеет, и мы, не дай Бог, её потеряем, как мы будем жить дальше? Не думаю, что найдётся родитель, который сможет без дрожи ответить на этот вопрос. Время показало, что когда вспыхивает эпидемия, как это происходит сейчас в Румынии и особенно в Украине, где ситуация является критической, мы не знаем, что может случиться, поэтому думаю, что рисковать мы не можем. Разумеется, я не осуждаю родителей, которые решают не делать прививки своим детям, но, не делая этого, они подвергают их огромному риску», – объяснила журналистка. Лорена Богза не порицает антивакцинационное движение и допускает существование случаев, когда прививки могут навредить, но придерживается мнения, что такие ситуации должны рассматриваться индивидуально, избегая обобщений.

Источник: Timpul.md

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок и выскажи своё мнение о его смысле.
- Проанализируй рассказ урока и определи спорную тему. Аргументируй позицию каждой стороны. Выскажи своё мнение относительно вакцинации. Считаешь ли ты, что права человека соблюдаются в обоих случаях?
- Используя рисунок, термины из словаря и рассказ урока, объясни понятие *спорная тема*.

Открываю необходимые знания

Спорная тема является предметом дискуссий и может в будущем приводить к конфликтам. Мнения относительно обсуждаемой темы различаются и подталкивают к дебатам в обществе.



Тема является действительно спорной тогда, когда могут быть приведены веские доводы как «за», так и «против», когда обе позиции являются рациональными, документированными и свидетельствуют о хорошем понимании темы. Спорные темы бывают во всех областях: в политике, экономике, праве, истории, религии и т. д.

Спорные темы вызывают полемику и дискуссии в обществе. Иногда они делят общество на сторонников и противников тех или иных мнений, так что эти противоречия могут преобразоваться в конфликты. Поэтому, чтобы не навредить гармоничным отношениям с окружающими людьми, в том числе с близкими, желательно осторожно затрагивать спорные темы, например касающуюся происхождения человека.

Когда мы встречаемся с такими темами, необходимо внимательно их проанализировать во избежание формирования ошибочного мнения и, как следствие, неправильных действий. Нужно тщательно изучить аргументы каждого мнения и лишь затем принимать решение.

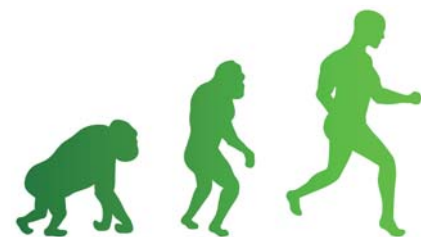
У некоторых людей, вовлечённых в обсуждение спорных тем, дебаты могут вызвать дискомфорт.

Участвуя в дискуссии по спорной теме, следует выражать свою точку зрения спокойно и в вежливой форме.

Размышляем и обсуждаем!



- Внимательно рассмотрите изображение.
- Образуйте две команды: первая будет приводить аргументы в пользу существования зоопарков, вторая – аргументы против этого.
- Напишите аргументы на доске.
- Обобщите то, что написано, и ответьте на вопрос: *Является ли существование зоопарков спорной темой?*



Анализирую!

Используя метод SWOT, проанализируй «Обсуждение спорной темы».



Учусь применять новые технологии

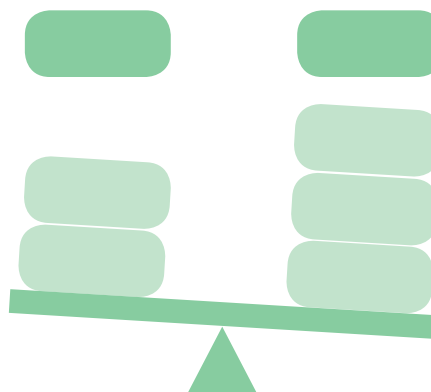
- Найди в Интернете спорную тему. Обсуди её.

Применяю полученные знания

Осознаю!



1. Найдите и проанализируйте информацию об использовании генетически модифицированных продуктов питания.
2. Организуйте дискуссию на тему «ЗА и ПРОТИВ ГМО продуктов».
3. Впишите аргументы в клеточки.



4. Сделайте выводы.

Книги, посвящённые спорным темам, называются спорными книгами.

Приключения Гекльберри Финна Марка Твена (1884)

Роман Марка Твена описывает контраст между наивными мечтами детства и жестокой реальностью, поднимая такие вопросы, как равенство, справедливость и права человека.

Из-за того, что в романе более 200 раз упоминается слово «нигер», он был назван расистским и вызвал много споров, особенно в XX веке. В то же время Эрнест Хемингуэй назвал его «наилучшей книгой», которая у него была.

1984 Джорджа Оруэлла (1949)

Книга была создана в 1949 году, когда автор боролся с туберкулёзом. В ней описано печальное состояние общества, в котором нет места близости, правде, свободному судье.

В романе осуществляется пересмотр образа жизни и способа функционирования правительства; предлагается свежий взгляд на тоталитаризм, пытки, манипулирование, Соединённые Штаты, Советский Союз, технологии, цензуру, секс и т. д.

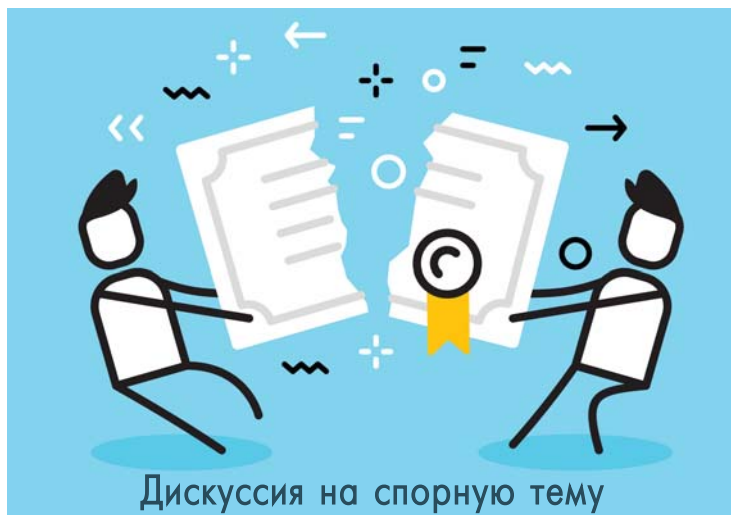
Многие полагают, что книга отличается такой напряжённостью потому, что это произведение человека, задыхающегося от подсознательного желания умереть. С другой стороны, многие американские критики считают, что роман представляет собой отречение автора от своей политической ориентации.

Книги Гарри Поттер Дж. К. Роулинг (2001)

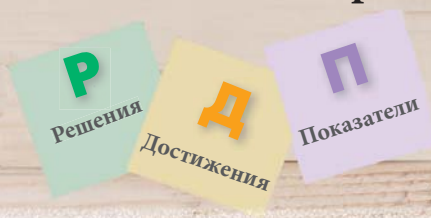
Несмотря на то что серия *Гарри Поттер* вызвала неистовое возбуждение среди молодёжи и не только, многие люди считают, что эта сказка направляет детей к оккультным наукам.

Источник: Ziare.com

- Обсуди с одноклассниками спорные темы, затронутые в этих книгах.
- Назови другие книги, в которых рассматриваются спорные темы. Что в них спорного?



Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение культурного многообразия	Выражение мнения о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом Содействие в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе	
2. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Проявление интереса к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей Выражение любопытства относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности	
3. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим людям Выражение уважения к другим людям как к равным	
4. Устойчивость перед лицом неопределённости	Положительное взаимодействие с людьми, у которых отличающиеся взгляды Способность временно приостановить суждения о других людях	
5. Способность к самообразованию	Самостоятельное выполнение учебных заданий Стремление проявить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо	
6. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов Способность сравнивать различные идеи, думая о теме	
7. Умение слушать и наблюдательность	Умение внимательно слушать разные мнения Умение запоминать детали поведения других людей	
8. Эмпатия	Способность объяснить, почему человек расстраивается Стремление лучше понять окружающих людей, представляя себе, как всё выглядит с их точки зрения Выражение сострадания к людям, с которыми несправедливо обращаются	
9. Гибкость и адаптация	Регулирование своей деятельности при необходимости Изменение своих взглядов, если продемонстрировано, при помощи рациональных аргументов, что это необходимо	
10. Лингвистические и коммуникативные способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, чётко общаясь Использование способов невербального общения (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
11. Способность разрешать конфликты	Умение прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов Умение определять варианты решения конфликта	
12. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Способность объяснять, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах Способность критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию общения	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Глава III

Социальное поведение



- 14. Правила социального поведения
- 15. Социальное и антисоциальное поведение: проявление и влияние
- 16. Виртуальное сообщество
- 17. Достоверная и ложная информация
- 18. Риски виртуального сообщества

Тема 14

Правила социального поведения



Вопрос урока

- Зачем нужны правила социального поведения?

Минута на размышление

Для того чтобы жить в гармонии с членами сообщества, частью которого мы являемся, необходимо соблюдать нормы поведения, что будет нам обеспечивать и гарантировать свободу действий согласно существующим нормам. Изучение и принятие моральных и правовых норм, действующих в демократическом обществе, помогает каждому человеку развиваться в соответствии со своими стремлениями, защищая его от риска оказаться вне рамок законов, установленных обществом.

Рассказ урока

Моя мама всегда говорила мне: «Если ты встретишь на своём пути румына, то приветствуй его словами: «Bună ziua», если венгра, то скажи ему: «Io napot!», а немца – «Guten Tag!», и их личное дело, как они ответят тебе. Твой долг – не терять своего лица перед теми, кто с тобой ведёт себя недостойно».

Иоан Славич, *Мир, в котором я прожил*

Словарь

Норма морали – правило поведения человека в обществе, включающее его обязательства по отношению к другим людям и обществу в целом.

Юридическая норма – правило поведения общего и безличного характера, исходящее от правовых органов, соблюдение которого может быть обеспечено путём принуждения.

Закон – норма обязательного характера, которая устанавливается и защищается государственной властью.

Этический кодекс – совокупность норм поведения в деятельности, осуществляемой в профессиональной сфере группой людей.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок. Выскажи своё мнение о поведении изображённых лиц.
- Определи в рассказе урока социальное поведение, характерное для сообщества, частью которого являлся автор. Ты согласен с ним? Обсуди это с одноклассниками.

Открываю необходимые знания

Общество развивается по определённым правилам, на основе уважения культивируемых в нём ценностей и принципов. Как член общества каждый индивид обязан уважать и соблюдать правила совместного проживания.

Поведение людей носит, прежде всего, социальный характер и проявляется во взаимоотношениях с другими людьми. Поэтому оно должно вписываться в определённые рамки. Хотя каждый человек имеет свои потребности, цели и идеалы, их удовлетворение должно осуществляться только в пределах установленных обществом правил. Только так возможно выживание, порядок и нормальное функционирование общества.

Общественные нормы и правила диктуют людям действия, показывая то, что сообщество ожидает от каждого своего члена. Существуют разрешённые и запрещённые действия.

Нормы общества могут быть моральными и юридическими.

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Основаны на фундаментальных человеческих ценностях, таких как добро, прекрасное, истина, справедливость, честь, уважение. Содержат запреты.

Их несоблюдение санкционируется лишь неодобрением со стороны членов общества.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Законы представляют собой правила и нормы обязательного характера, разработанные, введённые и охраняемые государственной властью. Содержат запреты.

Их несоблюдение санкционируется законом. Их применение находится под контролем специальных органов (полиция, налоговая инспекция, трибунал, суд).

В обществе существуют общепринятые нормы, например, уважение к пожилым людям. Отклонения от социальных норм осуждаются всем обществом. Так, в сёлах всегда уважали хозяйственных и трудолюбивых людей, в то время как безделье вызывает всеобщее порицание.



Каждый человек должен изучать, знать и понимать социальные нормы совместного существования. Уважение этих норм способствует лучшей интеграции в общество и гармоничному взаимодействию с ним. Каждый должен осознавать, что без норм сосуществования невозможно развитие и совершенствование общества.

Размышляем и обсуждаем!



Внимательно рассмотри изображение.

- Какие правила необходимо соблюдать при переходе улицы?
- Соблюдают ли эти правила дети, изображённые на иллюстрации?
- Обсуди с одноклассниками необходимость соблюдения правил.



- Сформулируй, на основе рисунка, правило поведения в общественном транспорте.



- Вырази своё мнение: нарушил ли мальчик одну из общественных норм? Как ему следовало бы поступить?

Общие правила поведения в обществе

- В общественном транспорте и в других общественных местах, согласно правилам вежливости, следует уступать место пожилым людям и беременным женщинам.
- В общественном транспорте не принято есть.
- Мусор следует выбрасывать только в специальные контейнеры или урны.
- В общественных местах неприлично слушать музыку без наушников, чтобы не беспокоить окружающих людей,
- В общественных местах не принято говорить громко или кричать: это невежливо и беспокоит окружающих
- Нельзя писать и рисовать на стенах жилых зданий и государственных учреждений.
- Дополни этот список другими правилами поведения.

Творим в команде!

Вам понадобятся: листы бумаги, фломастеры, ручки, скотч.

- Образуйте 6 команд, каждая из которых разработает буклет с рекомендациями: *Пути/Способы предотвращения нарушений поведения.*
- Представьте их одноклассникам.
- Организуйте выставку буклетов.



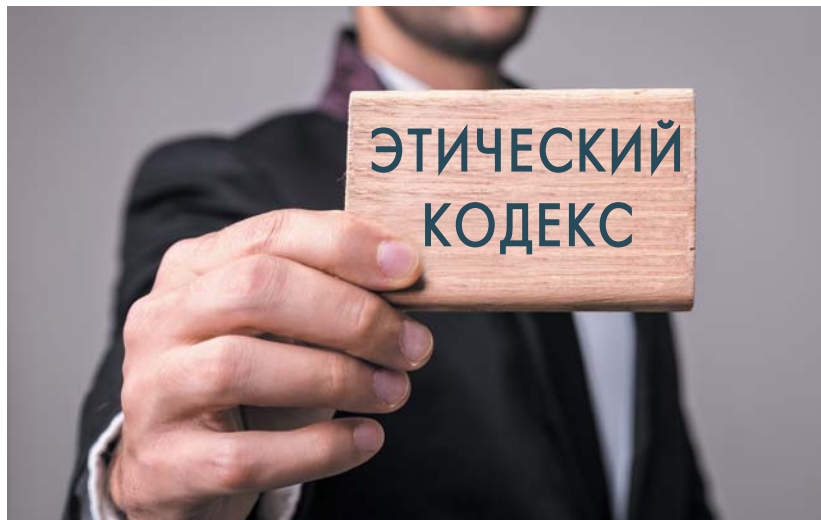
Применяю полученные знания

Осознаю!

Заполни таблицу, вписав в отведённые рубрики примеры правил: устаревших, используемых и таких, которые пока отсутствуют, но их следует ввести в практику.

Устаревшие правила	Используемые правила	Правила, которые необходимо ввести

Учусь решать жизненные проблемы



Ситуация. В начале учебного года в вашем классе появились новички. Они перевелись из школы, где не соблюдался *Этический кодекс учащихся*. Иногда новички ведут себя так, как не принято в вашем классе. Например, бегают по классу на перемене, громко разговаривают и смеются во время уроков, отпускают неуместные шутки в адрес одноклассников. Всё это вам не нравится.

Твоя роль. Ученик, который объяснит новичкам во время перемены или классного часа, что они ведут себя неправильно, и познакомит с *Этическим кодексом учащихся* вашей школы с просьбой соблюдать его в дальнейшем.

Примерный алгоритм действий:

– Проведите классное собрание, на котором прочитайте школьный *Этический кодекс учащихся* или разработайте соответствующий кодекс класса.

– Не осуждай новых учеников, которые допустили ошибку, а объясни, что беспокоит вас в их поведении; не исключено, что их поведение – это лишь способ выделиться, обратить на себя внимание.

– Объясните новичкам, что для того, чтобы заслужить уважение класса, им следует изменить свое поведение.



Тема 15

Социальное и антисоциальное поведение: проявление и влияние

Рассказ урока

Ионел – усердный и дисциплинированный ученик. Он всегда выполняет домашние задания, готовится к занятиям, ему нравится решать задачи по математике. Но он мало общается со своими сверстниками, за что его прозвали зубрилой. Ровесники Ионела, живущие с ним в одном дворе, не принимают его в свой круг, а Петру, мальчик, с которым Ионелу хотелось бы играть, однажды сказал ему: «Хочешь дружить с нами, сделай что-то особенное, что произведёт впечатление на других. Например, брось камень в окно этого продовольственного магазина». Ионел чувствовал себя одиноким, и ему очень хотелось иметь друзей, с которыми он мог бы играть во дворе. Поэтому он взял камень и, когда возле магазина не было прохожих, бросил его в окно неподалеку от игровой площадки и убежал. Окно разбилось. Продавщица вызвала уасткового.

Вопрос урока

- Почему у меня должно быть социальное и просоциальное поведение?

Словарь

Социальное поведение – поведение, соответствующее моральным и юридическим нормам существования, установленным в обществе.

Антисоциальное поведение – поведение, которое нарушает моральные и юридические нормы общества.

Корпоративная норма – норма, правило, установленное организацией, предприятием, учреждением, которое соблюдается всеми его сотрудниками или членами.

Минута на размышление

Социальное и просоциальное поведение соответствуют нормам, установленным в обществе. Антисоциальное поведение нарушает принятые нормы, приносит вред и осуждается обществом. Социальные нормы защищаются с помощью различных санкций, применяемых специальными органами, уполномоченными государством. Однако наиболее эффективными формами предупреждения нарушений общественного порядка являются воспитание и самоконтроль.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок. Выскажи своё мнение относительно поведения лиц, изображённых на нём, и воздействия этого поведения.
- Найди в рассказе урока пример антисоциального поведения. Почему ты считаешь его антисоциальным? Обсуди причины совершения описанного в рассказе поступка.

Игра «Верно или неверно»

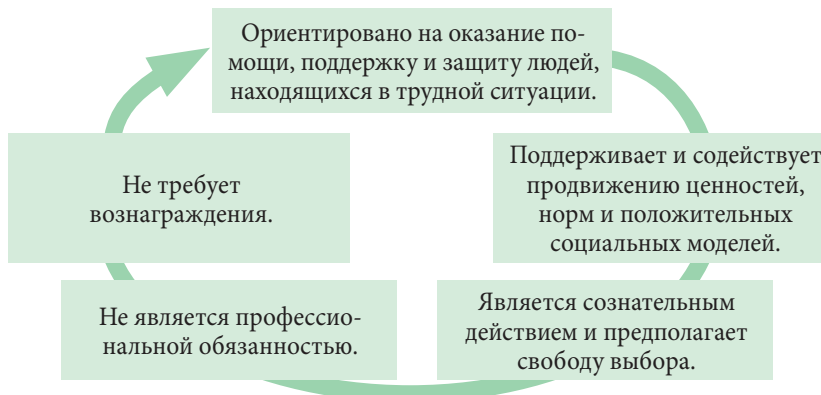
- Право на свободу выражения мнений означает, что мы можем говорить всё, что угодно. В/Н
- Мы должны с уважением относиться ко всем окружающим людям В/Н
- Когда кто-либо нуждается в помощи и в наших силах это сделать, надо ему помочь. В/Н
- Говорить плохо о ком-либо означает выразить своё мнение. В/Н
- Агрессивность по отношению к другим людям – это проявление антисоциального поведения. В/Н



- Посмотри несколько серий мультимедийного фильма «Ну, погоди!» и назови проявления просоциального и антисоциального поведения.

Открываю необходимые знания

В обществе существуют определённые ценности и правила, касающиеся межличностных связей. Социальное поведение соответствует моральным и юридическим нормам и правилам сосуществования в обществе. Просоциальное поведение оказывает положительное влияние на других людей.



Просоциальное поведение руководствуется определёнными нормами:

Норма социальной ответственности	Норма взаимности	Норма социальной справедливости	Принцип справедливости
• Предполагает долг помогать ближним и тем, кто зависит от нас: родители помогают детям, дети – пожилым и/или больным родителям, учителя – ученикам и т. д. • Действие этой нормы обеспечивается моральным кодексом, юридическими законами и социальными институтами, правилами.	• Предполагает, что следует помогать тем, кто помог тебе, даже если впоследствии ты не будешь пользоваться их услугами.	• Предполагает справедливое распределение ресурсов и благ между людьми и группами людей.	• Каждый ожидает, что блага будут пропорциональными предложениям.

Несмотря на то что общество ориентирует своих членов на соблюдение общепринятых правил сосуществования, многие люди, для достижения своих интересов, нарушают их, используют незаконные средства, преступают допустимые пределы, закреплённые в обществе. Антисоциальное поведение может быть осознанным, преднамеренным и совершаться лицами, сознательно нарушающими законы и моральные нормы, а также людьми больными, с личностными отклонениями. Антисоциальное поведение создаёт опасность и риски для окружающих. Оно вызывает осуждение со стороны общества, а в случаях серьёзных нарушений законов – наказание со стороны государственных органов.



- Укажи для каждого типа социальных норм по три примера, опиши их проявление и область, в которой они применяются.

Исследование ситуации

- Назови тип социальной нормы для каждого из перечисленных случаев:

Все сотрудники мебельной фабрики должны приходить на работу в 8.00.	
Все жители села должны соблюдать чистоту.	
В канун Нового года дети ходят с колясками.	
Православные христиане держат 40-дневный пост перед Пасхой.	
Граждане идут на голосование в день выборов.	
Цены устанавливаются на основе спроса и предложения.	

Анализирую!

- Опиши проявления поведения, представленные на рисунках. Вырази своё мнение: какие из них являются просоциальными, а какие – антисоциальными.



Кодекс Республики Молдова о правонарушениях Статья 63¹

Допущение нахождения лиц, не достигших 16-летнего возраста, без сопровождения родителей или лиц, их заменяющих, в барах, кафе, ресторанах, кинотеатрах, дискотеках, диско-клубах, ночных клубах, саунах, интернет-кафе или других местах развлечения после 22 часов влечёт наложение штрафа на физических лиц в размере от 60 до 90 условных единиц и на юридических лиц от 90 до 180 условных единиц с лишением права осуществлять определённую деятельность на срок от 3 до 6 месяцев.

- Объясни, какая норма упоминается в данной статье?
- Укажи наказание за нарушение этой нормы.

Учусь творить в команде!

Вам понадобятся: листы бумаги, фломастеры, ручки.

- Образуйте 3 команды. Выберите путём жеребьёвки тему для каждой команды и подготовьте буклет: *Хорошие манеры, проявляемые дома (I), в школе (II), в обществе (III).*

Учусь применять новые технологии

- Найди в прессе Республики Молдова примеры наказаний за нарушение социальных норм.

Тема 16

Виртуальное сообщество



Вопрос урока

- Что такое виртуальное сообщество?

Рассказ урока

Ионел, ученик 7-го класса, каждый день после занятий проводит по 3–4 часа в социальных сетях, пока не возвращается с работы мама и не заставляет его делать уроки.

Не сказав родителям, Ионел открыл уже три разных аккаунта в социальных сетях; у него много виртуальных друзей, с которыми он обсуждает компьютерные игры, футбол и роботов.

Минута на размышление

В социальных сетях и на веб-сайтах, служащих платформой для общения, создаются группы пользователей, которые образуют виртуальные сообщества по интересам. Иногда члены таких групп не знакомы лично и знают друг друга по вымышленным именам, но пользуются возможностью общаться, свободно выражать своё мнение, получать интересную информацию.

Словарь

Виртуальное сообщество – группа людей, сформированная на основе общения в Интернете.

Социальная сеть – онлайн-платформа, сайт, веб-страница, которые позволяют доступ зарегистрированным пользователям, дают возможность помещать информацию, общаться между собой, устанавливая социальные связи и формируя группы по интересам.

Онлайн-форум (веб-форум) – сайт для обсуждения онлайн (или часть сайта), где участники могут общаться с помощью сообщений, которые являются видимыми для всех или только для зарегистрированных членов, на одну или более тем.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунок. Какие мысли он у тебя вызывает?
- Проанализируй рассказ урока. Знаешь ли ты людей, использующих социальные сети? Каково твоё мнение о проведении времени в них? Хорошо ли, по-твоему, когда учащиеся являются пользователями разных социальных сетей? Считаешь ли ты правильным выставлять в сетях личную информацию или сведения о своей семье? Обсуди это с родителями.

Открываю необходимые знания

Благодаря техническому прогрессу люди стали всё больше организовываться в виртуальные сообщества по интересам, ценностям, склонностям на основе компьютерного общения. Виртуальное сообщество – это совокупность социальных связей в Интернете, целью которых является установление общения между людьми, создание групп друзей для реализации социальных потребностей, формирования профессиональных отношений, получения социальных благ, проведения досуга.

Общение в Интернете характеризуется анонимностью, добровольностью, системой условных знаков для выражения эмоций, плюрализмом и многообразием идентичности в коммуникативном пространстве (можно представить вымышленную или настоящую идентичность), разнообразием социального положения.



Виртуальные сообщества создаются в рамках социальных сетей, различных онлайн-платформ, веб-страниц или форумов и очень разнообразны: культурные сообщества, клубы фанатов звёзд, группы любителей животных, клубы читателей определённого жанра литературы или одного из писателей, группы любителей музыки, одноклассники и т. д.

Наиболее важными функциями виртуальных сообществ являются: обеспечение социального взаимодействия, поддержание общения, обмен мнениями, получение информации, сохранение отношений между людьми, обеспечение чувства принадлежности к определённой группе и социальной идентичности.

В отличие от реальных социальных групп виртуальные сообщества осуществляют общение и координацию деятельности при помощи сетевых технологий. Большинство виртуальных сообществ носят временный характер: после того как участники группы реализуют свои потребности общения или другие интересы, они могут выйти из группы или перейти в другое сообщество, соответствующее их новым интересам.



Размышляем и обсуждаем!



- Назови социальные сети, символы которых представлены на рисунке.
- Являешься ли ты членом одной из социальных сетей?
- Знаешь ли ты другие социальные сети? Назови их.
- Оцени преимущества и недостатки виртуального общения.

Я эрудит! Я выучил!



Фейсбук является одним из типов социальных сетей. Он был создан Марком Цукербергом в 2004 году для предоставления возможности общаться с близкими людьми, а также познакомиться с другими. Фейсбук является одной из самых распространённых социальных сетей в мире. Пользователи могут войти в эту сеть в любом месте, где есть доступ к Интернету, на основе пароля, созданного при заполнении формуляра записи, содержащего ряд личных вопросов. К концу 2018 года число пользователей Фейсбука превысило два миллиарда.

- В каких случаях полезно использование социальных сетей?

Анализирую!

Используя метод SWOT, проанализируй виртуальное общение.



Применяю полученные знания

Учусь решать жизненные проблемы

Ситуация. Необходимо назначить встречу после уроков, чтобы обсудить интересующую вас тему.

Твоя роль. Участники одной из социальных сетей/пользователи одной из систем онлайн-сообщений/коротких сообщений с личного телефона.

Примерный алгоритм действий. Сядьте на стулья парами, спиной друг к другу. Пошлите сидящему рядом однокласснику сообщение с объяснением причин и цели встречи, чтобы убедить его прийти на встречу. Затем повернитесь лицом друг к другу и прямо скажите то же самое.

Дискуссия. Что вы чувствовали, сидя друг к другу спиной? Было ли вам удобнее договариваться, когда вы оказались лицом к лицу? Как бы вы ещё могли договориться о встрече? Обсудите ситуации, в которых социальные сети могут нам помочь.

Сравниваю мнения

«Физическое отсутствие лица в случае виртуального общения позволяет легче выразить своё мнение, но урезает нюансы и особенности интерпретации ситуаций. Отношения между людьми теряют своё очарование и комплексность, эмоциональные переживания усекаются и минимизируются за счёт отказа от информации, поставляемой чувствами. Мы посылаем сообщение, но не знаем, как прочитал его получатель: холодно или с улыбкой на губах, взволновало ли оно его или заставило покраснеть, навернулись ли у него на глаза слёзы или взгляд его был полон отвращения» (Керен Роснер, румынский психолог, Adevarul.ro)

- Обсуди с одноклассниками эту точку зрения.
- Выскажи своё мнение относительно изложенного. Согласен ты с ним или нет?
- Аргументируй свою позицию.

Осознаю!



- Что ты можешь сказать относительно общения молодых людей, изображённых на иллюстрации?
- Считаешь ли ты, что в данный момент им необходимо использовать социальные сети?
- Правильно ли во время встречи с друзьями заниматься поиском информации в Интернете? Почему? Аргументируй.



Тема 17

Достоверная и ложная информация

Рассказ урока

Жил-был когда-то хвастливый король. Жители королевства не любили его, потому что он требовал больших налогов, заставлял оплачивать разные торжества по восхвалению его собственной персоны, а также участвовать в них.

Чтобы держать под контролем всю страну, король каждый день выдумывал какую-нибудь фальшивую новость, публикуя её в королевской газете «Новость королевства»: что он самый добрый и могущественный человек в мире, что соседние государства враждебны и хотят захватить королевство, что стране следует приобрести оружие для защиты, а жителям нужно будет защищать его, что нельзя больше общаться с жителями других королевств, что он обладает волшебной силой и умеет лечить больных и т. д. В один прекрасный день тщеславный король повелел, чтобы в каждом доме королевства висел его портрет, поскольку он ещё и святой.

Однако жители страны получали информацию из разных источников: они беседовали с людьми из соседних стран, читали газеты, которые там выпускались, консультировались с профессиональными врачами. Так они поняли, что обмануты. Больше они не могли терпеть ложь хвастливого короля и свергли его с престола, а вместо него королём провозгласили его старшего сына, который проявил себя как честный человек, достойный доверия.

Минута на размышление

Мы живём в эпоху информационных технологий, когда сталкиваемся с огромным объёмом информации. Одна её часть является достоверной, другая – ложной. Важно получать сведения из разных источников, проверять информацию и новости, не спешить принимать их как достоверные после первого же прочтения. Есть риск составить себе ошибочные представления и мнения о событиях, людях, социальных группах.

Вопрос урока

- Как правильно получать информацию?

Словарь

Информация – сообщение, весть, новость, которая знакомит кого-либо с ситуацией.

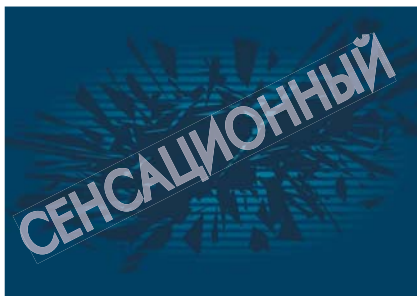
Пресса – совокупность ежедневных и периодических изданий (газет, журналов и др.), используемых в качестве средств информирования, воспитания и т. д. публики.

СМИ – печатные и аудиовизуальные средства массовой информации.

Зондаж – исследование, изучение.

Fake News – фейки, фальшивые новости (представляют собой вид пропагандистской журналистики, распространяющей ложную информацию в СМИ).

- Прочитай термины в словаре и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри изображение. Кто и с какой целью распространяет ложные новости? Что сделали граждане для того, чтобы правильно получать информацию? Вырази своё мнение.



Заголовок новости следует рассматривать очень внимательно. Если он не завершён, содержит восклицательные знаки, намекая на значимость, заканчивается на самом важном моменте и будоражит любопытство, побуждая открыть новость, содержит такие слова, как «сенсационный», «шокирующий», «невероятный», «ошеломляющий» и т. п., то существует большой риск столкнуться с фальшивой новостью.

Размышляем и обсуждаем!

Согласно социологическому исследованию «2017 г. – в мнениях населения Республики Молдова», проведённому Ассоциацией социологов и демографов Республики Молдова, самым важным источником информации для населения является телевидение – 72%. На втором месте находится Интернет – 69%, на третьем – семья – 36%. Далее следует радио – 30%, друзья и соседи – 28%, печатная пресса – 25%, коллеги по работе – 22%.

- Из каких источников ты получаешь информацию?
- Проведи зондаж, опроси одноклассников, родителей, других родственников, соседей относительно их источников информации.

Открываю необходимые знания

У статьи, новости, опубликованной в прессе, должны быть, по меньшей мере, достоверный источник и автор, несущий ответственность за содержание информации. Хотя распространитель информации или новости должен делать ссылки на вызывающие доверие источники, представляя только достоверную информацию, часто она искажена лицами, которые заинтересованы в этом или допустили ошибку.

Автор фальшивой новости (англ. *fake news*) стремится к воздействию на эмоции читателей (вызывая страх, гнев и т. п.), чтобы привлечь внимание. Ложные новости необыкновенно опасны, потому что искажают представление о мире, влияют на решения, принимаемые индивидуально или сообща.



Чтобы защититься от фальшивых новостей, нужно искать первоисточник информации, получать её из разных источников. Если сведения относятся к действиям государственных органов, полезно посетить официальные страницы соответствующих учреждений или других организаций, негосударственных, которые внушают доверие. Если информация важна и интересна, нужно читать её целиком, так как заголовки нередко умышленно искажены, чтобы привлечь внимание; изображения следует поискать в Интернете, чтобы удостовериться в том, что они не заимствованы из других контекстов. Важно задавать себе вопросы, подвергать сомнению новости и другую воспринятую информацию, слушать разные мнения, пока мы не получим действительно правдивые сведения.

Перед лицом огромного количества информации каждый человек должен научиться отличать в ней правду от вымысла, критически анализировать её и прийти к наиболее достоверному восприятию окружающего мира. Это необходимо для принятия верных решений относительно себя самого или же с экономической, политической, социальной или иной точки зрения, для создания как можно более правильного представления о вещах, лицах, событиях и т. д.

Анализирую!

Онлайн-платформа www.stopfals.md является продуктом Ассоциации независимой прессы – API, созданной для обеспечения непрерывности медиакампании против ложной и тенденциозной информации СТОП ЛОЖЬ, проводившейся в период с ноября 2015 г. по октябрь 2017 г. в партнёрстве с Центром независимой журналистики (CJI) и Ассоциацией независимых тележурналистов Республики Молдова (ATVII), при поддержке проекта «Партнёрство для устойчивого гражданского общества в Молдове», внедрённого FNI 360. Таким образом, кампания СТОП ЛОЖЬ продолжается.

Цель кампании состоит в снижении эффектов и воздействия пропагандистской информации (и искажающих реальность манипуляторов), которая распространяется по различным путям коммуникации институтами СМИ и другими политически контролируемыми структурами, а также в развитии способностей граждан к критическому анализу полученной информации.

Сайт www.stopfals.md является онлайн-платформой по информированию о явлении ложных и откровенно тенденциозных новостей, по обучению и помощи в отношении проверки фактов и раскрытия техник манипулирования. Посредством интерактивных рубрик и специальных модулей пользователей поощряют сигнализировать о лжи в журналистских материалах, публикуемых в СМИ – в стране и за рубежом, участвовать в опросах мнений, дебатах и т. д.

Источник: Stopfals.md

- Как ты думаешь, такая платформа необходима?
- Определи её цели.
- Вырази своё мнение: является ли деятельность платформы эффективной?
- Если бы ты выявил ложную новость, как бы ты поступил?



Осознаю!

ИСТИНА

ЛОЖЬ

- Отбери новости из источников СМИ.
- Проанализируйте в группе и определите, правдивы эти новости или ложны.
- Если выявите фальшивые новости, продемонстрируйте их ложность.

Учусь применять новые технологии

Самый мощный инструмент против манипулирования – ЭТО Я САМ!

Если я буду шаг за шагом рассуждать о продуктах СМИ, мной не сумеют манипулировать и не смогут меня обмануть.

СПИСОК ПРОВЕРОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО АНТИМАНИПУЛИРОВАНИЮ:

- ✓ Проверил источник информации: публикация, место появления, автор.
- ✓ Прочитал не только заголовок, прежде чем распространять статью в социальных сетях.
- ✓ Проверил дату опубликования статьи и подтверждаю её актуальность.
- ✓ Проверил информацию и источники, цитируемые по другим источникам.
- ✓ Проверил, что это не шутка и не сатира.
- ✓ Проверил, не апеллирует ли статья к моим эмоциям, а не к рассудку.

www.stopfals.md

Посети онлайн-платформу www.stopfals.md, рубрику «ABC-ul consumatorului de media» (Азбука потребителя СМИ) и получи информацию о том, как следует защищаться от ложных новостей, дезинформации и манипулирования.

- Назови методы, защищающие нас от ложных новостей, о которых ты узнал на платформе СТОП ЛОЖЬ.

Риски виртуального сообщества



Вопрос урока

- Как я должен себя вести в онлайн-сообществе?

Словарь

Риск – возможность попасть в опасную ситуацию, столкнуться с неприятностью или понести убытки; возможная опасность.

Зависимость – подчинённое положение; состояние субординации, повиновения.

Софт (сокращение от soft[ware]) – система программного обеспечения для компьютеров и процедур их применения, предоставляемая в комплекте с компьютером или составленная пользователем.

Непристойный – бесстыдный, пошлый, недостойный, вульгарный.

Рассказ урока

Иоана, которой нравится общаться в социальных сетях, уже набрала 2300 виртуальных друзей, чем очень гордится. Она принимает все приглашения о дружбе и ежедневно выставляет фотографии обо всех своих занятиях – как она наносит макияж, гуляет с собачкой, делает покупки, а также о том, во что она одета, что ест и т. д. Однажды один из виртуальных друзей Иоаны, который обычно восхвалял её в комментариях, написал ей сообщение. В нём он попросил у неё помощи, поскольку болен и нуждается в нескольких тысячах евро на дорогостоящую операцию. Будучи по природе открытым и доброжелательным человеком, Иоана, озабоченная судьбой своего «друга», подумала несколько дней и решила из сострадания ему помочь. Она послала на его счёт 1500 евро – всё, что ей удалось отложить на будущий отпуск. На следующий день «друг» стёр в сети сведения о счёте, и она не смогла его больше найти...

Минута на размышление

Используя Интернет для поиска информации, общения, обучения и других целей, каждый человек должен быть внимательным, так как существует множество рисков: информационное манипулирование, общение с лицами, имеющими недобрые намерения, похищение личных данных и т. д. Бдительность, игнорирование незнакомых лиц, посещение только тех сайтов, которые имеют хорошую репутацию, – это меры, способствующие эффективному и благотворному пользованию Интернетом.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри изображение. На какие суждения оно тебя наводит, исходя из темы урока?
- Прочитай рассказ урока. Какие ошибки допустила Иоана? Аргументируй ответ. Выскажи своё мнение: как она могла бы защитить себя в данной ситуации?

Открываю необходимые знания

Интернет в целом, общение и онлайн-сообщества предоставляют современному обществу многочисленные блага: доступ к знаниям и информации, которые необходимы для саморазвития, электронные библиотеки, качественные фильмы и музыка, электронные газеты и журналы, виртуальные магазины, общение с друзьями и родственниками, находящимися за пределами страны, и т. п.



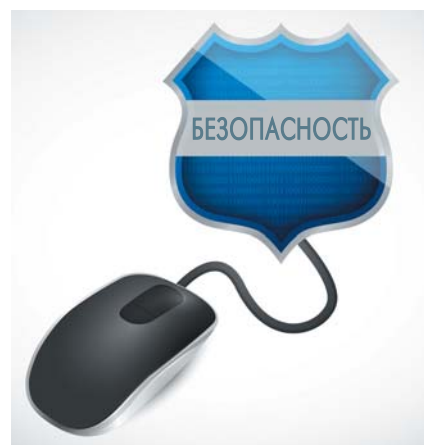
В то же время виртуальное общение связано и с определёнными рисками. Самым большим риском является общение с незнакомыми людьми, так как не всегда можно точно знать, кто твой собеседник, с которым ты незнаком в реальной жизни. Между тем идентичность многих авторов информации в Интернете является вымышленной. Личные сведения (домашний адрес, номер телефона, личные фотографии и т. д.), выставленные на сайтах или в социальных сетях, могут быть использованы злоумышленниками. Бывают случаи, когда незнакомцы с фальшивой идентичностью проявляют вербальную агрессию, шантажируют, выставляют изображения со сценами насилия, с непристойными сообщениями или же побуждают соответствующее лицо к определённым действиям против его воли: передать деньги, передать данные банковской карточки или выслать платное SMS и т. п.



Размышляем и обсуждаем!



- Какие веб-страницы ты предпочитаешь посещать?
- Считаешь ли ты их безопасными?
- Были ли случаи заражения твоего компьютера вирусами?
- Случалось ли тебе открывать по ошибке сайты, которые содержали непристойные сообщения или сцены насилия? Как ты поступал?
- Перечисли три преимущества социальных сетей.
- Укажи три примера риска или ущерба в связи с использованием социальными сетями.



Компьютерный вирус представляет собой программу, установленную без согласия пользователя и способную вызвать серьёзные нарушения в операционной системе компьютера. Вирусы hardware воздействуют на жёсткий диск, гибкий диск и память, а вирусы software – на файлы и программы, находящиеся в памяти или на диске, включая операционную систему или её компоненты. Они разрушают некоторые файлы, изменяют их размеры, полностью стирают информацию с диска, включая его форматирование, уничтожают таблицу размещения файлов, что делает невозможным прочтение информации с диска, запускают различные графические/звуковые эффекты, безвредные или вредоносные, замедляют скорость работы компьютера, скрывают файлы или блокируют определённые пространства и т. д.

Антивирусные программы используются для предотвращения проникновения компьютерных вирусов и их уничтожения.



Зависимость от Интернета и социальных сетей стала серьёзной проблемой для некоторых людей, которые всё свободное время проводят за компьютером, в виртуальной среде; их привлекают различные страницы, онлайн-материалы, социальные сети, так что они не всегда ощущают течение времени. Лица, зависимые от Интернета, рассматривают виртуальных «друзей» как реальных, открываются перед людьми с фальшивой идентичностью, просят у них совета в тех или иных ситуациях. Зависимость от Интернета приводит к серьёзным проблемам общения с семьёй, реальными людьми в нашей жизни, которые очень важны для личного счастья и гармонии.

Ещё одной проблемой является установка на компьютере и других устройствах нелегальных программ неизвестного происхождения, которые могут вводить вирусы и открывать доступ к личным данным.



Веб-страницы, которые содержат сцены насилия, сообщения непристойного или сексуального характера, также представляют огромный риск. Обычно эти сайты включают вредоносные программы (вирусы), воздействующие на устройство. Сообщения, посылаемые этими страницами, могут влиять психически и эмоционально, посягают на человеческое достоинство, пропагандируют агрессивное поведение и ненормативную речь.

КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ РИСКОВ ВИРТУАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА



1. Если ты решил использовать социальную сеть, сначала обсуди это с родителями.
 2. Установи в компьютере антивирусную программу.
 3. Используй надёжные пароли для электронной почты и других аккаунтов, не сообщай их публично в соцсетях или через e-mail.
 4. Не посещай сайты с опасными сообщениями (со сценами насилия, непристойными и оскорбительными сообщениями и т. п.).
 5. Будь бдительным, не принимай предложения о виртуальной дружбе от незнакомых лиц, не доверяй незнакомцам, которые выходят на контакт с тобой. В том случае, если на контакт вышел подобный человек, проверь, настоящая у него идентичность или фальшивая (обычно вымышленные профили не имеют фотографий, в них отсутствует информация о месте учёбы или работы, используются имена известных личностей и т. д.).
 6. Если неизвестный человек просит у тебя информацию личного характера, например, о возрасте, фотографии, деньги, не отвечай на эти просьбы и сообщи об этом родителям или учителю.
 7. Не выставляй фотографии о своей личной жизни.
 8. Планируй точное время использования Интернета (для общения в социальных сетях, чтения новостей, слушания музыки, просмотра фильмов и др.), чтобы не тратить время впустую.
 9. Рационально используй компьютеры и другие современные устройства, которые, наряду с очевидными преимуществами, подвергают тебя и определённым рискам.
- Обсуди с родителями и одноклассниками возможные риски виртуальных сообществ и методы защиты. Считаешь ли ты эти методы эффективными?
 - Назови и другие методы защиты.

- Разработайте в команде *Правила поведения и общения в Интернете*, которые обеспечат безопасность и укажут, как вам поступить в ситуации риска.

Учусь решать жизненные проблемы

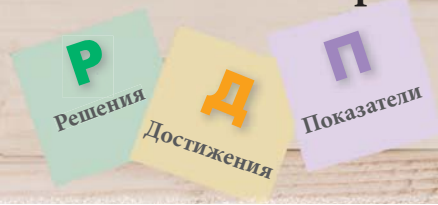
- Проанализируй ситуацию, описанную в рассказе урока. Представь себе, что подобный незнакомый человек, с виртуальной идентичностью, попросил у тебя финансовой помощи через социальную сеть.

Твоя роль: ответственный человек.

Примерный алгоритм действий. Сообщи родителям и близким взрослым о подозрительной ситуации, чтобы избежать риска и разобраться, является просьба реальной или это мошенничество. В случаях получения оскорбительных сообщений или непристойных просьб сразу сообщи об этом взрослым, а при необходимости – обратиться в полицию или учреждения, наделённые полномочиями решать проблемы такого рода.

Важно! Избегай принимать предложения о дружбе от людей, с которыми ты незнаком в реальной жизни.

Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Понимание того, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества	
	Защита мнения о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению	
2. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	Проявление интереса к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей	
	Выражение любопытства относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности	
3. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим лицам	
	Проявление уважения к другим людям, как к равным	
4. Чувство ответственности	Способность принять на себя ответственность за свои действия	
	Выполнение задач вовремя и правильно	
5. Чувство собственной значимости	Выражение уверенности в своей способности понимать разные проблемы (задачи)	
	Выражение уверенности в том, что может выполнять запланированные им мероприятия	
6. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использование аргументов для поддержки своих взглядов	
	Способность сравнивать разные идеи, думая о теме	
7. Гибкость и адаптация	Способность регулировать свою деятельность при необходимости	
	Способность изменять свои взгляды, если демонстрируется, при помощи рациональных аргументов, что это необходимо	
8. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь	
	Использование невербальной коммуникации (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
9. Способность разрешать конфликты	Способность прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов	
	Способность определять варианты разрешения конфликта	
10. Самопознание и критическая самооценка	Способность критически размышлять о том, как мысли и эмоции человека влияют на его поведение	
	Способность критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях	
11. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Способность объяснять, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах	
	Способность критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении	
12. Познание мира и его критическое осмысление	Способность объяснять смысл таких понятий, как <i>идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование</i>	
	Способность объяснять необходимость демократических процедур для избрания представителей и управления отношениями в командах, классах и школах	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

Глава IV

Решение проблем класса

(обучение, основанное на проекте)



19. Определение проблем класса
20. Анализ причин и последствий проблем
21. Отбор главных проблем
22. Сбор данных и информации по основным проблемам
23. Составление плана действий
24. Организация презентации
25. Размышления об учебном опыте

Рекомендуемый продукт:

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ/ПРИОРИТЕТОВ ПО РЕШЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ КЛАССА

Определение проблем класса



Вопрос урока

- Что такое проблема класса?

Минута на размышление

Класс может сталкиваться с различными проблемами, препятствующими успешной школьной и внеклассной деятельности данной социальной группы. Своевременное выявление проблем класса, их обсуждение и решение обеспечивают успешное выполнение общих целей, повышение успеваемости и поддержание среды, благоприятной для развития учащихся.

Словарь

Проблема – вопрос с неясными, спорными аспектами, который требует прояснения, уточнения и является дискуссионным; важный вопрос, который представляет собой задачу, вызывает озабоченность (большую) и требует решения (немедленного).

Определять – выявлять, устанавливать идентичность чего-либо; распознавать.

Класс – основная организационная единица в сфере образования, состоящая из того или иного числа учеников одного и того же возраста, с одинаковой школьной подготовкой, которые учатся вместе на протяжении года, на основе одной и той же учебной программы.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Рассмотрй рисунок. Вырази своё мнение: с какими проблемами может столкнуться класс, изображённый на рисунке? Аргументируй свой ответ, используя словарь и информацию из рубрики «Минута на размышление».

Школьный класс является социальной группой и социально-образовательной средой, благоприятной для социализации, интеграции и адаптации учащихся. Эта группа может сталкиваться с различными проблемами, которые препятствуют успешной школьной и внеклассной деятельности. Проблемой является нежелательная, негативная, наносящая вред ситуация, которая оказывает влияние на деятельность класса. Проблемы класса могут относиться к области общения (между одноклассниками, с учителем, с другими учениками школы, с техническим персоналом и т. д.), дисциплины, успеваемости и др.



Для поддержания среды, комфортной для развития учеников и благоприятной для учебного процесса, необходимо своевременно выявлять возникшие в классе проблемы, обсуждать и решать их. Это обеспечит успешное выполнение общих целей, повышение школьной успеваемости, интеграцию всех учащихся, оценивание каждого ученика как отдельной и уникальной личности, но равной другим. Анализ причин и быстрое вмешательство в ситуацию снизят частоту проявления негативного поведения.

Для выявления проблемы класса могут быть использованы различные методы: дискуссия, анкетирование, мозговой штурм.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования и развития креативности, который может быть использован и на уровне индивидуальной работы, однако особенно известен в отношении исключительных результатов, получаемых в ходе групповой деятельности.

Мозговой штурм дает хорошие результаты как метод стимулирования креативности и при нахождении решений для различных проблем, которые возникают в фирмах или учреждениях.



- Примените метод мозгового штурма для выявления проблем класса.
- Выберите способ записи всех идей (выявленных проблем) на доске – с использованием листов бумаги, стикеров и т. д.
- Дайте возможность каждому ученику высказать своё мнение, не критикуя его.
- Запишите все предложения на доске.
- Распределите все предложенные проблемы по категориям. Например, организаторские, коммуникативные, дисциплинарные и др.
- Исключите повторы.
- Обсудите выявленные проблемы.
- Что вы думаете о них? Являются ли они реальными?



- Разработай анкету для выявления мнений одноклассников о проблемах класса.
- Проведи опрос среди одноклассников на основе данной анкеты.
- Обсуди выявленные проблемы.



Мозговой штурм предполагает выдвижение в группе как можно большего количества идей. Это очень эффективный метод, поскольку поощряет порождение ассоциаций идей, открывает новые горизонты и предоставляет каждому члену группы возможность подумать и выдвинуть такие мнения, которые в другом случае не пришли бы ему на ум.

Один из участников должен быть медиатором.

Мозговой штурм базируется на четырёх правилах:

1. Никакой критики – чтобы не появилось чувство смущения, страха ошибиться, обескураженности или других видов блокирования креативности, любое критическое суждение изначально исключается, равно как и комментарии, оценки или даже насмешки в отношении высказываемых идей.
2. Дай свободу своему воображению – позволь уму придумывать, даже если идеи являются (или кажутся) абсурдными.
3. Предложи как можно больше идей.
4. Возвращаясь к предложенным идеям, комбинируй их и улучшай – это со всей очевидностью является необходимым для того, чтобы поупражняться, более того – для воодушевления, конкретизации выдвинутых идей и преобразования их в осязаемые решения, которые можно применить.

Мозговой штурм начинается с того, что все члены группы собираются вокруг стола или в другой, менее формальной обстановке.

Медиатор определяет проблему для обсуждения (если она ещё не известна), доводит до сведения вышеописанные правила, после чего каждому члену группы предоставляется возможность высказать своё мнение и идеи, которые первыми пришли ему на ум; далее обсуждение идёт в направлении характеристики проблемы, а затем – к нахождению способов её решения.

Анкетирование – это инструмент исследования, состоящий из серии вопросов и требований с целью сбора информации у группы лиц. Хотя анкетирование часто задумано как статистический анализ ответов, это не всегда получается в действительности. Данный метод чаще всего используется в социологии, при осуществлении социологических зондажей. Кроме того, метод может применяться при выявлении мнений школьного сообщества или класса относительно различных тем. Осуществляя статистическую обработку ответов, можно установить преобладающие мнения и те, которые остаются в меньшинстве. Можно также выявить проблемы в межличностных отношениях, во взаимоотношениях между группами, в развитии школьной группы.

Анкета должна быть хорошо продуманной. Вопросы следует формулировать таким образом, чтобы ответы проливали свет на планируемые результаты. Это впоследствии поможет преодолению проблем.

Подобные анкеты могут быть использованы и для установления возможных решений.

Анализ причин и последствий проблем



Вопрос урока

- Что такое причина проблемы?

Словарь

Причина – мотив, повод; явление или комплекс явлений, которые предшествуют и, при определённых условиях, вызывают возникновение другого явления, называемого следствием, для которого служат отправной точкой.

Следствие – результат, последствие какого-либо действия, явления и т. д.; то, чем завершается процесс, вызванный определённой причиной; неразрывно связано с ней.

Минута на размышление

Для успешного решения проблем, возникших в классе, очень важно, чтобы ученики выявили и осознали причины и следствия проблем.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри изображение. Выскажи своё мнение о связи причина–следствие, используя словарь и информацию из рубрики «Минута на размышление».

Любое событие, включая познание и действие человека, определено причинно-следственными связями неразрывной цепи предшествующих событий. Причинность представляет собой связь между двумя явлениями и /или процессами, действиями, событиями, при которой одно из них вызывает другое.

Первое явление, которое обуславливает и впоследствии объясняет другое, называется причиной, а вызванное явление – следствием.

Причинно-следственные связи определяют и другие последствия проблемы. Оптимальным решением является устранение или минимизация причин возникших проблем.

Низкая школьная успеваемость некоторых учащихся по определённым учебным предметам может иметь различные причины: отсутствие дисциплины в классе, что наносит вред учебному процессу, использование электронных устройств во время уроков в развлекательных целях, частые опоздания на уроки и др.



У любой проблемы, с которой сталкивается класс, есть основные причины. Определение главных причин способствует выявлению «корней проблемы», что очень важно для нахождения её решения. Для того чтобы выявить основные проблемы класса, можно использовать технику «5 почему?». Данный метод заключается в постановке 5 вопросов *почему?*

Например, рассмотрение следующей проблемы: **шестиклассник Х постоянно опаздывает на занятия.**

Почему? Потому что он опоздал на троллейбус/автобус.

Почему? Не смог проснуться вовремя.

Почему? Сидел допоздна за компьютером.

Почему? Играл с одноклассником.

Почему? У него нет стабильного режима дня. Он безответственен.

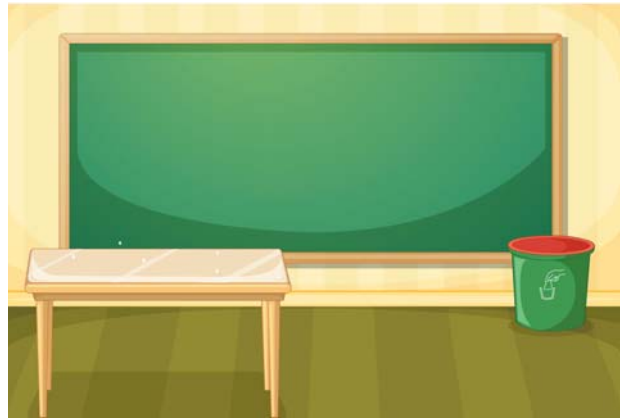
Проблема может иметь несколько причин, поэтому важно определить самые достоверные из них. Только таким образом можно выявить и выбрать наиболее эффективные пути её решения. Очень важно, чтобы каждый ученик осознал и последствия проблемы, что будет способствовать её быстрому и осознанному решению. Например, опоздавший ученик отвлекает одноклассников и учителя от процесса преподавания–обучения, что ведёт к снижению успеваемости не только того, кто опоздал, но и всего класса.



- **Проанализируйте каждую из выявленных проблем. Определите причины и следствия.**

[illegible]

Отбор главных проблем



Вопрос урока

- Как мы определяем главную проблему?

Словарь

Отбор – выбор по установленному критерию.

Главный – имеющий особое или самое большое значение; ведущий; передовой.

Иерархия – система субординации в порядке значимости; градация.

Минута на размышление

Выявление самых важных проблем осуществляется путём установления определённых критериев.

- Прочитай представленные в словаре термины и составь по одному предложению с каждым из них.
- Внимательно рассмотри рисунки. Вырази своё мнение: с какой проблемой сталкивается данный класс? Является ли эта проблема важной? Аргументируй свой ответ.
- Сталкивался ли ваш класс с такой проблемой?



Анализ ситуации является важной частью процесса её решения. Определение самых важных проблем соотносится со знаниями, способностями, мнениями и опытом как каждого ученика, так и класса в целом по отношению к существующим проблемам.

Сначала следует установить критерии выявления проблем.

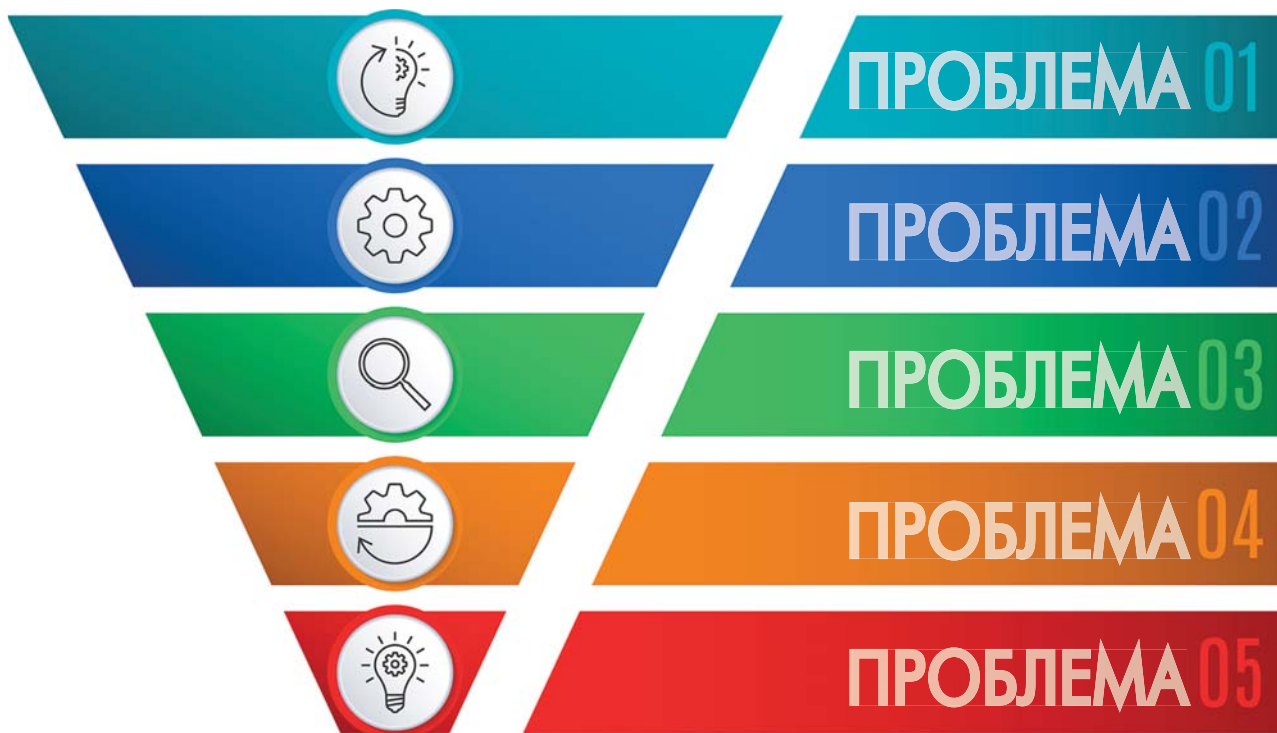
Для того чтобы суметь составить *План действий по разрешению проблем*, ученики должны удостовериться, что проблема, с которой они столкнулись, может быть решена с помощью тех ресурсов, которые они будут использовать, что существует путь решения проблемы, а возможности класса приведут к необходимым изменениям.

Чтобы среди выявленных проблем определить наиболее важные, каждый ученик выбирает пять из них. Подсчитываются голоса по каждой проблеме в отдельности, и устанавливается рейтинг пяти проблем.

- Назовите три критерия, которых вы будете придерживаться при определении проблем.



- Обсудите и составьте иерархию выявленных проблем.



- Согласно установленной иерархии выберите пять самых важных проблем, решение которых не может быть отложено.
- Аргументируйте каждую позицию.

Тема 22

Сбор данных и информации по основным проблемам



Словарь

Собирать – накапливать и помещать вещи, материалы и т. п. в одно место с определённой целью.

Данные – числа, размеры, отношения, факты, элементы, которые получены в результате исследований и подвергаются дальнейшей обработке для того, чтобы сделать определённые выводы, принять решение и т. д.

Информация – совокупность материалов для информирования и документирования.

Исследование – действие по сбору и изучению данных в определённой области; изучение с целью получения новых знаний.

Минута на размышление

Для того чтобы сформировать мнение в отношении определённой ситуации, проблемы, события и т. д., необходимо собрать как можно больше данных. Сбор данных и информации предоставляет необходимую основу при изучении проблемы.

Вопрос урока

- Почему сбор данных и информации является важным этапом?
- Изучи рисунок. Вырази своё мнение: из каких источников можно собрать данные и информацию об основных проблемах класса.
- Аргументируй ответ, используя информацию из рубрики «Минута на размышление» и словарь.



Чтобы сформировать мнение о той или иной ситуации, проблеме, событии и т. д., необходимо хорошо знать проблему. Для этого важно собрать о ней как можно больше информации и данных.

Данные – это элементы и факты, которые обрабатываются с целью анализа проблемы класса и представляют собой информационную основу. Информация – это сообщение, содержащее что-то новое в соотнесённости с тем, что знали ученики до момента исследования определённых ситуаций, явлений, фактов, проблем и т. п. Информация должна относиться к проблеме, быть объективной, ясной, чёткой, доступной, актуальной, достоверной, репрезентативной, должна отражать реальность и содержать элементы знаний, которые позволят сформировать верное и точное представление о проблеме.

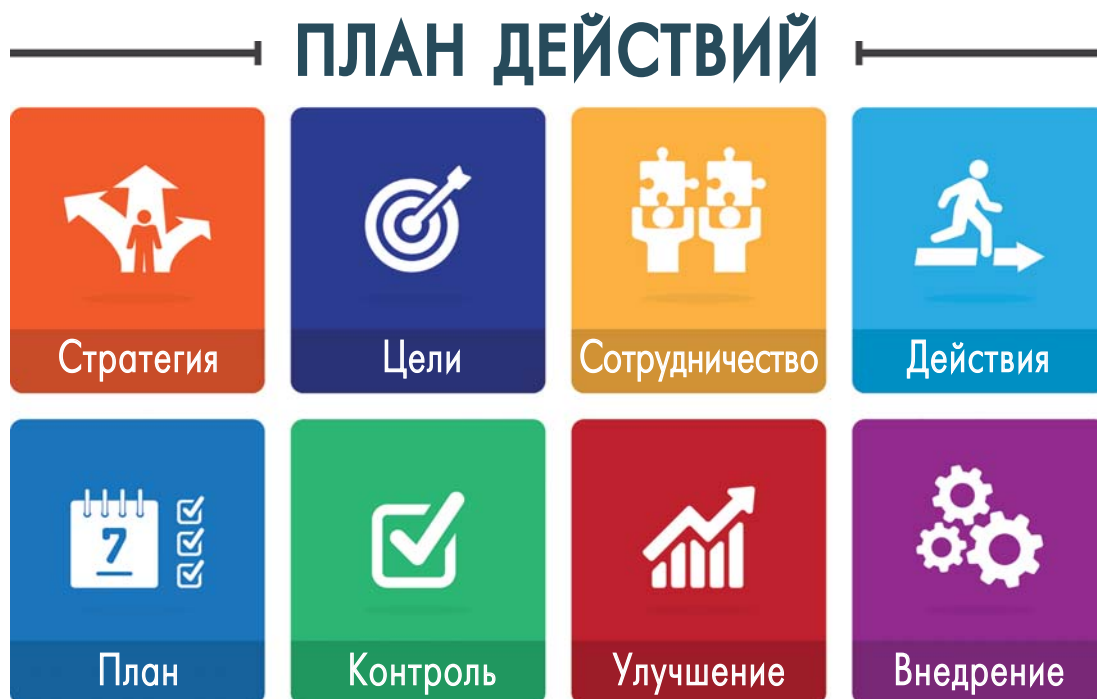
Данные и информация могут быть собраны различными средствами: опрос, анкетирование, аналитические карточки, интервью, конференции, дискуссии, прямое наблюдение за явлением, изучение публикаций относительно рассматриваемой проблемы и др.

Данные и информация представляют собой ту основу, которая необходима для изучения проблемы, поиска и нахождения способов её решения.



НАЗВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОБЛЕМЕ
Проблема 1	Причины, следствия, проявления, изображения, анализ, решения, другие полезные идеи для решения проблемы.
Проблема 2	
Проблема 3	
Проблема 4	
Проблема 5	

Составление плана действий



Вопрос урока

- Что такое *план действий*?

Минута на размышление

Для того чтобы координировать деятельность учащихся в процессе решения проблем класса, необходимо разработать план действий, в котором должно быть зафиксировано следующее: цели, стратегии, предпринимаемые шаги, сроки реализации, ответственные лица, ожидаемый конечный результат и др.

Словарь

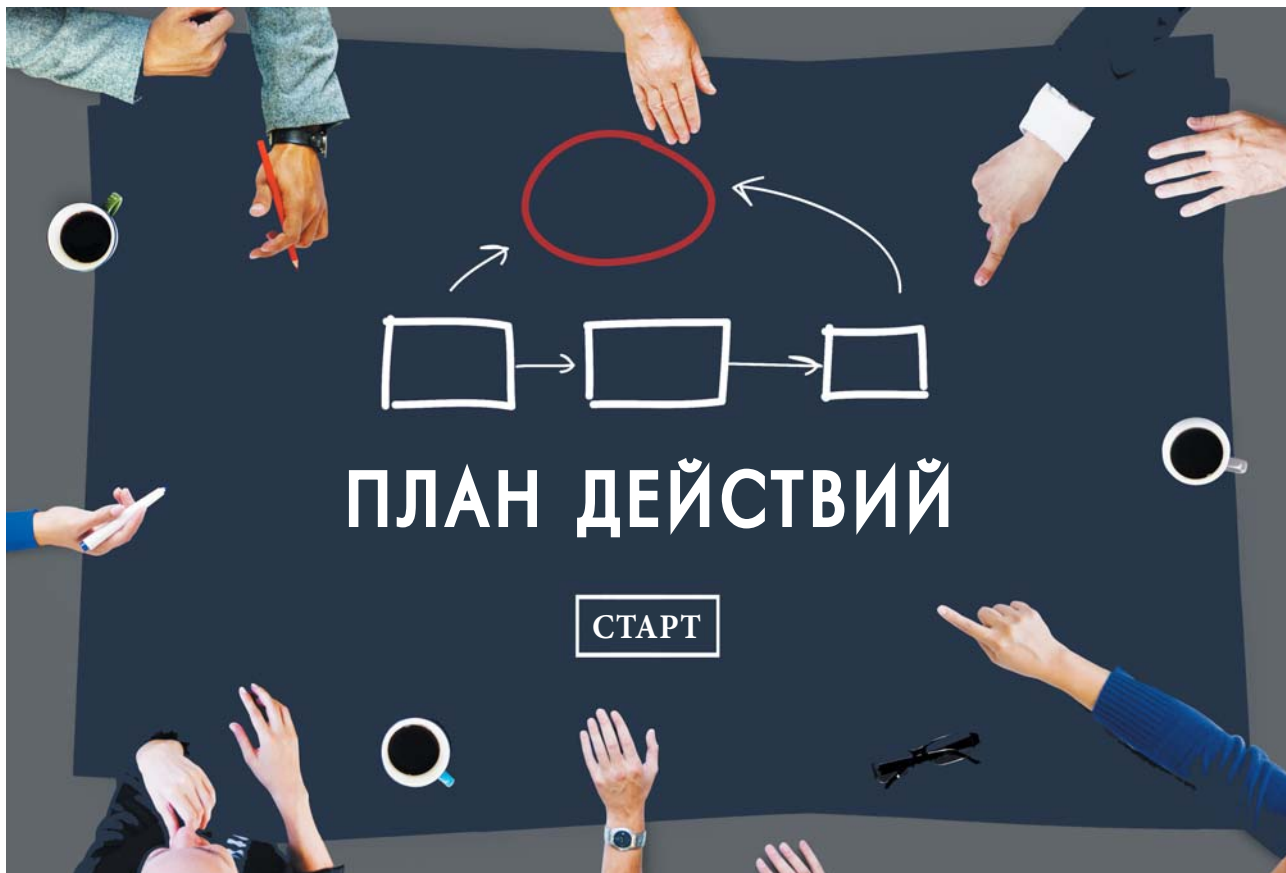
План – составленный заранее проект, включающий упорядоченную совокупность операций, направленных на достижение цели; программа (работы).

Действие – осуществление какой-либо деятельности; шаг, принятый с определённой целью.

Распространение – перенос созревших семян, плодов, пыльцы в природе.

Feedback – обратная связь в кибернетических, биологических, технических системах для поддержания их стабильности и равновесия перед лицом внешних факторов; закрытая причинно-следственная цепь.

- Изучи рисунок и, используя информацию из рубрики «Минута на размышление» и словарь, сформулируй собственное определение *плана действий*.



План действий представляет собой программный документ класса, который устанавливает цели, задачи, ресурсы и конкретные краткосрочные результаты. Он разрабатывается в соответствии с выявленными проблемами.

Разработка плана действий включает структуру плана и содержание запланированных задач.

План действий должен иметь определённую структуру:

- преследуемая цель и задачи;
- действия, предусмотренные для достижения поставленных задач;
- необходимые ресурсы;
- сроки реализации установленных действий;
- лица, ответственные за внедрение;
- ожидаемые результаты;
- презентация и оценка результатов.



- Образуйте 5 команд. Каждая из них путём жеребьёвки берёт на себя решение одной из проблем.
- Разработайте в команде план действий для решения каждой проблемы в отдельности.

План должен включать действия и детали каждого из них.

Действие 1	Детали, методы, необходимые материалы, сроки
Действие 2	Детали, методы, необходимые материалы, сроки
Действие 3	Детали, методы, необходимые материалы, сроки
Действие 4	Детали, методы, необходимые материалы, сроки
...	...

- Составьте план-график. Каждая команда выбирает путём голосования метод реализации плана.

Методы графической реализации плана	Постер
	Презентация в PowerPoint (или в другом формате)
	Ролевая игра
	Другие методы



Постер представляет собой инструмент, посредством которого отмечается вклад класса в решение проблемы, распространение некоторых результатов, получение быстрой обратной связи и т. д.

Наиболее важные требования, предъявляемые к выполнению постера:

- быть доступным для чтения с расстояния 2–3 м;
- название должно быть написано крупным шрифтом и содержать не более 10 слов;
- содержание постера должно быть хорошо структурировано, отредактировано; в нём следует кратко отметить наиболее важные аспекты соответствующей проблемы: задачи, методы, ресурсы, действия и результаты;
- основное содержание постера (текст, изображения) оформляется в виде колонок (как в газетах), при этом самая важная информация должна размещаться на одном уровне;
- информация должна быть краткой;
- соотношение между текстом и иллюстративным материалом (таблицы, графики) должно быть сбалансированным;
- последовательность ознакомления с разделами постера следует указать знаками и обозначениями (стрелками, звёздочками, цифрами и др.);
- в конце постера должен быть представлен общий вывод.



Презентация PowerPoint – это программа для визуального представления информации, которая помогает привлечь внимание слушателей. При подготовке презентации в формате PowerPoint надо учитывать особенности аудитории, которой она адресована, выбирая самые веские аргументы, а также уделить внимание теме презентации с чётким сообщением; текст, сопровождающий изображения, должен быть минимальным, иллюстративный материал – хорошо продуманным, соответствующим теме, цвета и шрифты – хорошего качества.

Слайды нужно представлять последовательно, текст должен быть ограниченного размера, но хорошо видимым, без избытка графических элементов.

При презентации в PowerPoint значение имеют также тон голоса, ритм речи, расстановка акцентов и выделение основных моментов. Всё это позволит не дать скучать слушателям.



Ролевая игра – это метод активного обучения, основанный на опыте учащихся класса, при этом каждый ученик играет определённую роль.

Необходимо соблюдение ряда условий:

- применение принципа недискриминации и толерантности;
- роли могут быть придуманы;
- прилагаются усилия по передаче среды, в которой проводится представление;
- дисциплина и порядок;
- достаточное время для развития пьесы;
- время для понимания и осознания участниками своих ролей;
- планирование перерыва;
- проведение дискуссии после представления.

Организация презентации



- Установите дату, время и место презентации.
- Пригласите коллег, учителей, родителей и других заинтересованных лиц.
- Назначьте модератора мероприятия.
- Определите лицо или лиц, которые непосредственно представят результаты деятельности команды.
- Разработайте речь по презентации плана, сообщая включиться в работу, чтобы презентация была хорошо организована и структурирована; распределите заранее роли, функции, обязанности.
- В день и час презентации позаботьтесь о том, чтобы приглашённые чувствовали себя комфортно.
- Представьте план последовательно, чётко, аргументированно, чтобы все приглашённые поняли вас.
- Отвечайте на вопросы кратко и ясно.
- Попросите участников высказать свои мнения о плане.

Тема 25

Размышления об учебном опыте



Выразите своё мнение о проведённом мероприятии.

Считаете ли вы, что, исходя из результатов обсуждения и с учётом мнений приглашённых лиц, необходимо внести изменения в план?

Считаете ли вы, что определение проблем и разработка планов их решения стали для вас полезным опытом?

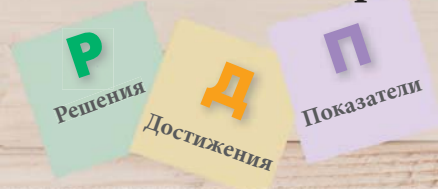
Каждый член команды выражает своё мнение о проведённом мероприятии, указав, что ему понравилось, а что не понравилось.

Проанализируйте мнения. Считаете ли вы их полезными для улучшения плана? Внесите некоторые изменения, если это необходимо.

Обсудите опыт, накопленный на протяжении всей деятельности: от определения проблемы до разработки и представления плана. Сделайте выводы.

Примените план для решения других проблем, при необходимости адаптируя его.

Размышление: открой свой потенциал и личностный рост!



Специфические компетенции	Дескрипторы	Поведенческие навыки, отражающие проявление компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Понимание того, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества Защита мнения о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению	
2. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Понимание того, что школы должны преподавать ученикам принципы демократии и обучать, как действовать в качестве активных граждан Понимание того, что демократические выборы всегда должны быть организованы свободно и правильно Понимание того, что справедливые и правильные законы всегда должны соблюдаться	
3. Уважение	Обеспечение свободы выражения мнения другим лицам Проявление уважения к другим людям, как к равным	
4. Гражданское самосознание	Сотрудничество с другими людьми, у которых общие интересы Готовность участвовать в принятии коллективных решений	
5. Чувство ответственности	Способность принять на себя ответственность за свои действия Выполнение задач вовремя и правильно	
6. Чувство собственной значимости	Выражение уверенности в своей способности понимать разные проблемы Выражение уверенности в том, что может выполнять запланированные им мероприятия	
7. Способность к самообразованию	Выполнение учебных заданий самостоятельно Стремление прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо	
8. Умение слушать и наблюдательность	Умение внимательно слушать разные мнения Умение запоминать детали поведения других людей	
9. Гибкость и адаптация	Способность регулировать свою деятельность при необходимости Способность изменять свои взгляды, если демонстрируется, при помощи рациональных аргументов, что это необходимо	
10. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь Использование невербальной коммуникации (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение	
11. Готовность к сотрудничеству	Выстраивание позитивных отношений с другими людьми в группе Действие в соответствии с решениями и деятельностью команды	
12. Способность разрешать конфликты	Способность прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов Способность определять варианты разрешения конфликта	
13. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Способность объяснять, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах Способность критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении	
14. Познание мира и его критическое осмысление	Способность объяснять смысл таких понятий, как <i>идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование</i> Способность объяснять необходимость демократических процедур для избрания представителей и управления отношениями в командах, классах и школах	

• Назови действия, отражающие проявление компетенций.

Методология оценивания на основе использования дескрипторов по дисциплине «Гражданское воспитание». <http://mecc.gov.md>

ЖУРНАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

по школьной дисциплине *Гражданское воспитание для 5-го класса*

Фамилия, имя учащегося _____

Фамилия, имя преподавателя _____

Учебный год _____

Специфические компетенции	Дескрипторы проявления	Сопутствующие свидетельства (описание поведения, отражающего проявление компетенции)	Учёт достижения специфических компетенций
1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Утверждает, что специфические права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества		
	Защищает мнение о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению		
2. Уважение культурного многообразия	Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом		
	Содействует в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе		
3. Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Утверждает, что школы должны преподавать ученикам принципы демократии и обучать, как действовать в качестве активных граждан		
	Утверждает, что демократические выборы всегда должны быть организованы свободно, справедливо и правильно		
	Утверждает, что справедливые и правильные законы всегда должны соблюдаться		
4. Открытость по отношению к иным культурам, убеждениям, мировоззрениям и обычаям	Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей		
	Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности		
5. Уважение	Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам		
	Выражает уважение к другим людям, как к равным		
6. Гражданское самосознание	Сотрудничает с другими лицами, у которых общие интересы		
	Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений		
7. Чувство ответственности	Показывает, что принимает ответственность за свои действия		
	Выполняет задания вовремя и правильно		
8. Чувство собственной значимости	Выражает уверенность в своей способности понимать разные проблемы (задачи)		
	Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные им мероприятия		
9. Устойчивость перед лицом неопределённости	Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых разные взгляды		
	Доказывает, что он может временно приостановить свои суждения о других людях		

10. Способность к самообразованию	Выполняет учебные задания самостоятельно		
	Стремится прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо		
11. Способность к аналитическому и критическому мышлению	Использует аргументы для поддержки своих взглядов		
	Может сравнивать разные идеи, думая о теме		
12. Умение слушать и наблюдательность	Внимательно слушает разные мнения		
	Обращает внимание на детали поведения других людей		
13. Эмпатия	Может объяснить, почему человек расстраивается		
	Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как всё выглядит с их точки зрения		
	Выражает сострадание к людям, с которыми несправедливо обращаются		
14. Гибкость и адаптация	Регулирует свою деятельность при необходимости		
	Изменяет свои взгляды, если демонстрируется, при помощи рациональных аргументов, что это необходимо		
15. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, чётко общаясь		
	Использует невербальную коммуникацию (жесты, мимика), чтобы передать желаемое значение		
16. Готовность к сотрудничеству	Строит позитивные отношения с другими людьми в группе		
	Действует в соответствии с решениями и деятельностью команды		
17. Способность разрешать конфликты	Может прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов		
	Может определять варианты разрешения конфликтов		
18. Самопознание и критическая самооценка	Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение		
	Может критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях		
19. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может объяснять, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах		
	Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении		
20. Познание мира и его критическое осмысление	Может объяснять смысл таких понятий, как <i>идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование</i>		
	Способность объяснять необходимость демократических процедур для избрания представителей и управления отношениями в командах, классах и школах		
Число достигнутых компетенций			
Квалификационная характеристика			

Ознакомился _____

Учащийся _____

Родитель, официальный представитель _____

ISBN 978-9975-3397-1-1



9 789975 339711