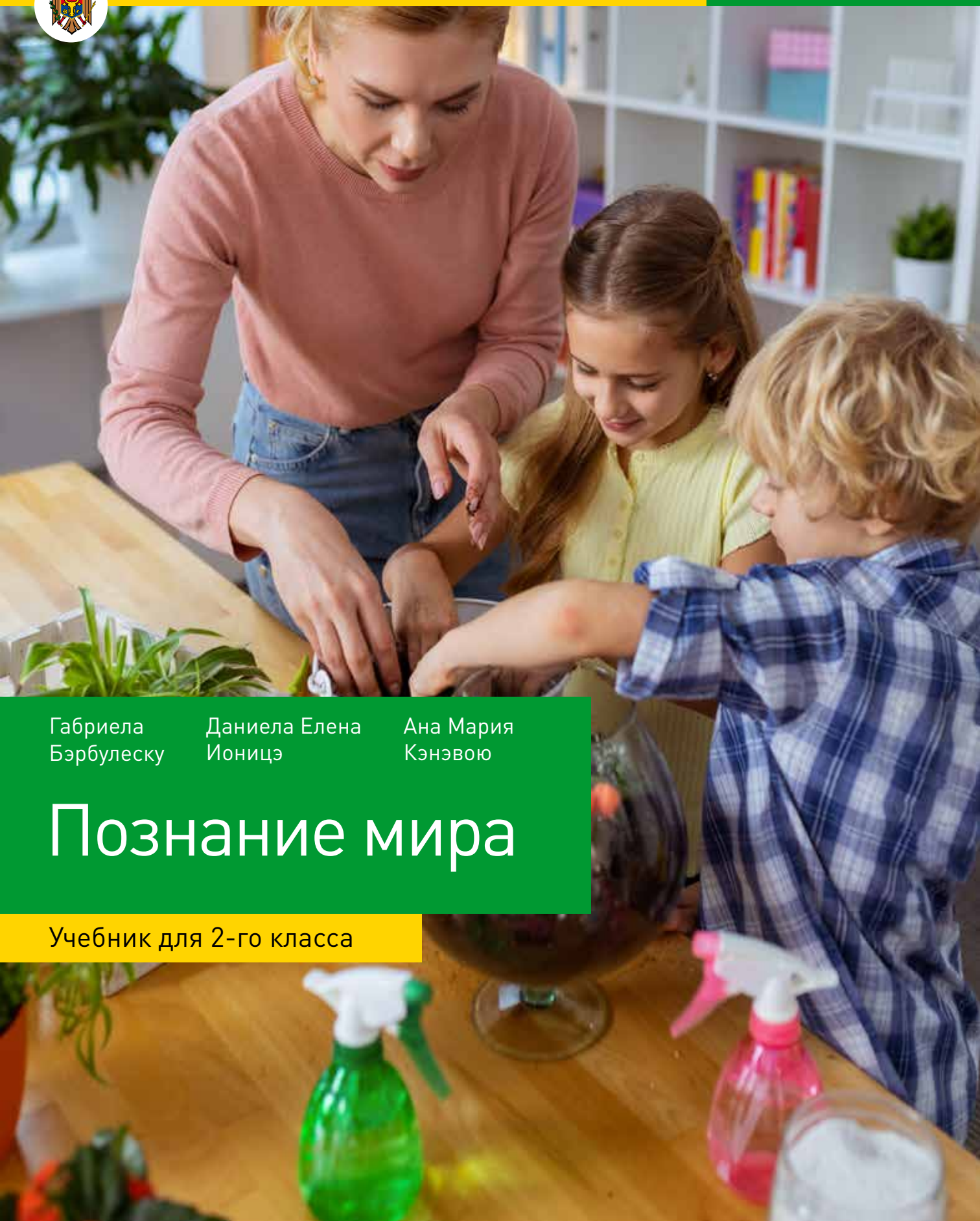
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

LITERA



Габриела Бэрбулеску

Даниела Елена Ионицэ

Ана Мария Кэнэвою

Познание мира

Учебник для 2-го класса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

LITERA

Габриела Бэрбулеску

Даниела Елена Ионицэ

Ана Мария Кэнэвою

Познание мира

Учебник для 2-го класса

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. ____ din_____, în urma evaluării metodico-științifice și este realizat în conformitate cu Curriculumul școlar aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1124 din 20 iulie 2018.
Editat din fondurile financiare ale Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.
Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Școala/Liceul ..... Manualul nr.				
Anul de utilizare	Numele și prenumele elevului care a primit manualul	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare

Învățătorul va urmări completarea corectă a formularului.
Elevii nu trebuie să facă niciun fel de însemnări în manual.
Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.

Evaluatori:
Maria BUDURIN – învățătoare, grad didactic întâi, școala primară or. Florești
Galina CHIRICĂ – dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Tiraspol
Lora COCÎRLA – grad didactic superior, Liceul Teoretic „Ion Creangă", mun. Chișinău
Silvia DEMIAN – grad didactic superior, Liceul Teoretic „V. Alecsandri", mun. Bălți
Elena MAZNIC – grad didactic întâi, Instituția Publică Liceul Teoretic „Alexei Mateevici", or. Șoldănești

Autori:
Gabriela BĂRBULESCU
Daniela Elena IONIȚĂ
Ana Maria CĂNĂVOIU

Traducere din limba română:
Tatiana ZAICOVSCHI

Copyright © 2019 Gabriela Bărbulescu,
Daniela Elena Ioniță, Ana Maria Cănăvoiu
Copyright © 2019 Litera
Toate drepturile rezervate

LITERA®
str. B.P. Hasdeu nr. 2,
mun. Chișinău,
Republica Moldova, MD-2005
tel./fax: +(37322) 294110; 292932
e-mail: litera@litera.md

Ne puteți vizita pe
www.litera.md

Imagini: Shutterstock.com

Editor: Anatol Vidrașcu

Redactor: Tatiana Zaicovschi
Copertă: Vladimir Zmeev, Vlad Panfilov
Tehnoredactare și prepress: Vlad Panfilov

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Бэрбулеску, Габриела.

Познание мира : Учебник для II-го класса/ Габриела Бэрбулеску, Даниела Елена Ионицэ, Ана-Мария Кэнэвою; evaluatori: Galina Chirică [et al.]; trad. din lb. rom.: Tatiana Zaicovschi; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу: Litera, 2019 (Combinatul Poligrafic) – 96 p. : fig., tab.
9000 ex.

ISBN 978-9975-74-934-3.

502/504(075.2)
Б 976

Дорогой ученик!

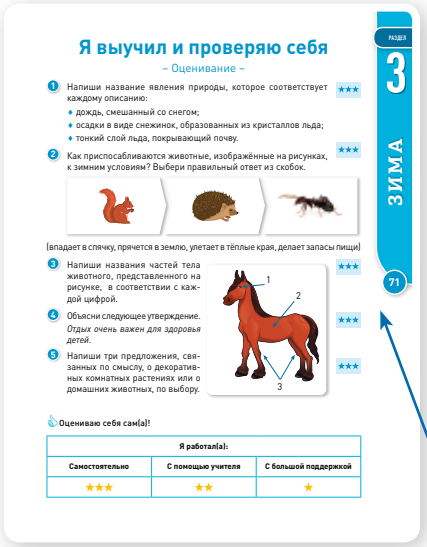
Ты подрос и перешел во 2-го класс.

С этого года ты будешь изучать новый предмет под названием *Познание мира*. Проникнешь в тайны природы и попытаешься их раскрыть, исходя из возможностей своего возраста. С этим учебником ты пройдёшь четыре времени года и с каждым уроком будешь обогащаться новыми познаниями (что ты знаешь) и навыками (что ты умеешь). В своём путешествии ты будешь исследовать, записывать свои наблюдения, ставить перед собой вопросы и искать на них ответы, отбирать информацию и находить решения, индивидуально или вместе со своими одноклассниками.

Всё изученное ты будешь использовать для дружественного отношения к окружающей среде и формировать у себя здоровый образ жизни.

Ты готов к этому путешествию? Тебе понадобятся лишь любопытство, интерес, внимание и большое желание.

Представление учебника



Страница, открывающая раздел

Страница оценивания

Тема

Как ориентироваться в уроке:

- Наблюдай
- Говорят, что...
- Экспериментируй
- Работаем в парах
- Узнай
- Включайся
- Проектный лист
- Работаем в команде
- Примени
- Узнай больше
- Ключевые слова
- Проверяем и оцениваем себя

Урок по Познанию мира

Что ты будешь изучать?

природные явления

- описание некоторых явлений природы
- как они влияют на жизнь людей
- положительное и отрицательное влияние, защитные меры

➤ *Какие природные явления ты знаешь? Опиши их.*

растения и животные

- их жизненные условия, составные части и роль, этапы жизни
- значение растений и животных для окружающей среды
- меры защиты животных и растений

➤ *Назови пять наименований растений и пять наименований животных, которых ты видел в действительности.*

здоровый образ жизни

- защита среды
- здоровое питание
- режим отдыха

➤ *Какой вклад ты вносишь в здоровье окружающей среды? Как ты заботишься о своём здоровье?*

Что ты будешь делать?

- эксперименты, которые помогут тебе лучше понять изученное
- карточки наблюдений, в которых ты будешь отмечать, что происходило во время экспериментов, и формулировать выводы
- исследование природной среды и запись наблюдений
- проекты, в которых ты будешь работать индивидуально, в группе или со всем классом

➤ *Знаешь, что такое лупа? Для чего она используется?*

Что тебе сейчас известно о временах года?

Наблюдай

- *Как называются времена года в нашей стране? Какова их последовательность?*
- *Какое сейчас время года? А какое наступит после него?*
- *Каковы месяцы каждого времени года?*
- *Расскажи о каждом времени года.*
- *Какое время года ты любишь больше всего? Почему?*
- *В какое время года мы празднуем Рождество? А Пасху? А Мамин день?*
- *В какое время года твой день рождения?*
- *Назови символ каждого времени года. Например: подснежник – символ весны.*

РАЗДЕЛ 1

ЛЕТО

Сколько солнца! Сколько света!
Сколько зелени кругом!
Что же это? Это лето
Наконец спешит к нам в дом.

Т. Бокова

В конце изучения раздела:

Будешь знать, как:

- определять признаки лета;
- сравнивать культурные и дикорастущие растения;
- описывать роль составных частей растений;
- различать составные части животного;
- описывать влияние природных явлений на растения и животных.

Будешь уметь делать:

- простые эксперименты;
- проекты;
- карточки наблюдений;
- простые исследования;
- сбор и организацию результатов в рамках наблюдений.

Сможешь:

- защищать окружающую среду;
- продвигать правила безопасности жизни;
- сажать растения;
- предлагать планы о том, как помочь растениям и животным.

УДИВИТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!

– ПРОЕКТ –

Душистый запах цветов и зелёная трава манят играть и отдыхать.

Полученные результаты:

- книга о лете с текстами, описывающими это время года;
- коллекция рисунков/картинок с изображением насекомых, рыб;
- постеры/плакаты с наиболее интересными растениями, культурными и дикорастущими;
- макеты/рисунки, изображающие озёрных животных;
- альбомы с техническими растениями;
- списки зерновых, возделываемых у нас и в мире;
- постеры с курьёзами о лете.

Признаки лета
Природные явления

Наблюдай

Какой, по-твоему, запах у лета?

- Какие явления природы ты узнаёшь на картинках? В какое время года можно увидеть эти природные явления?
- Какие ещё признаки лета ты знаешь?

Узнай

Лето – самое жаркое время года. Солнце ярко сияет, температура растёт, день становится длиннее ночи, а дети готовятся к долгим каникулам.

Дожди короткие, но сильные. Часто они сопровождаются электрическими разрядами (молниями и громом). Когда капли дождя замерзают, формируется **град** – природное явление, способное нанести большой ущерб растениям и людям. Порой во время дождя можно видеть **радугу**. Солнечный свет, пронизывающий капли воды, образует цвета радуги. Их последовательность легко запомнить по начальным буквам слов фразы: *Каждый охотник желает знать, где сидит фазан* (красный – оранжевый – жёлтый – зелёный – голубой – синий – фиолетовый).

Прохладным летним утром на растениях можно заметить капли воды, образующие **росу** – характерное для лета природное явление.

Ключевые слова признаки лета, природные явления

Экспериментируй

Почему идёт дождь?

Задавался ли ты когда-нибудь вопросами, почему идёт дождь или как образуется дождь?

Сформируйте команды по 4–5 учеников. Каждой команде потребуются следующие материалы: • прозрачная банка; • керамическая тарелка; • стакан с кубиками льда.

Важно! Проводите эксперимент под наблюдением взрослого!

Этапы проведения:

1. Залейте горячую воду в банку, до половины, с помощью учителя.
2. Поместите тарелку над банкой.
3. Положите кубики льда на тарелку.
4. Внимательно наблюдайте за происходящим в течение нескольких минут.
5. Запишите, что вы заметили, в тетради. Объясните, откуда взялись капли воды, стекающие в сосуд.
6. Сравните с тем, что написали ваши коллеги из других команд.

Работаем в команде

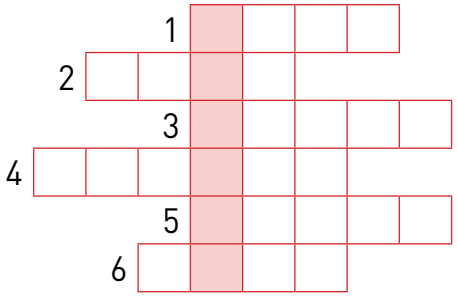
Сравни нижеприведённые изображения. Обсуди с одноклассником и запиши вместе с ним два сходства и два различия между изображёнными природными явлениями.

Примени

1 Рассмотри картинки. Запиши в тетради по меньшей мере три меры предосторожности, чтобы защитить себя от природных явлений, изображённых ниже.

2 Реши кроссворд о природных явлениях, характерных для лета. Смотри разъяснения на стр. 10. Что получилось в вертикальной цветной колонке?

1. Что образуется по утрам на траве?
2. Замёрзшие капли воды.
3. Он бывает проливным.
4. Длительный период без дождей.
5. Гром и молния.
6. Зной.



Проектный лист

Лето – любимое время года многих писателей. Найди в прочитанных тобой текстах стихи и красивые выражения, описывающие это время года.
Сделай постер с этой информацией. Добавь фотографии или рисунки, выполненные тобой, изображающие лето.
Представь их своим одноклассникам, обменяйтесь идеями в связи с этим.

Узнай больше

- В Австралии существует вид попугая – *лори*, которого прозвали **радужной птицей**. Она небольшая и обладает оперением всех цветов радуги. Её образ жизни, динамичный и игривый, кажется, напоминает шум летних дождей.

Культурные и дикорастущие растения

Наблюдай

Как, по-твоему, появляются растения?

- Какие растения ты узнаёшь на картинках? Найди сходства и различия между ними.
- Все ли растения выращиваются человеком? Объясни свой ответ.

Узнай

Растения – это основной источник питания и кислорода для людей и животных. Это живые организмы, так как всходят, растут, питаются и дышат.

Бывают растения двух типов – культурные и дикорастущие.

Культурные растения возделывает человек: сажает, ухаживает, собирает урожай. К ним относятся овощные, зерновые, технические культуры, лекарственные растения, виноград и т. д.

Зерновые – это группа растений, чьи семена служат пищей для человека или животных: пшеница, рожь, ячмень, овёс, гречиха, кукуруза.

Технические культуры – это растения, возделываемые и используемые в технических целях: сахарная свёкла, подсолнечник, рапс и т. д.

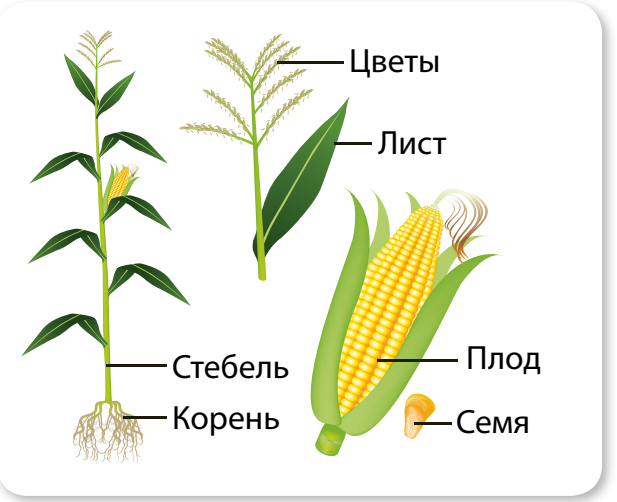
Дикорастущие растения появляются и развиваются без вмешательства людей. Некоторые из них применяются человеком вследствие их благотворных свойств: облепиха, бузина, крапива, ежевика, земляника и др.

Ключевые слова культурное растение, дикорастущее растение

Узнай

Каждая составная часть растений играет свою важную роль. Так:

- **корень** закрепляет растение в земле и впитывает воду с минеральными веществами;
- **ствол/стебель** поддерживает листья, цветы и переносит воду и минеральные вещества в листья;
- **листья** производят пищу и кислород для растений;
- **цветы** обеспечивают размножение растений; из них формируются плоды и семена;
- **семена** дают жизнь ряду новых растений.



Экспериментируй

Раскрашенные цветы

Сформируйте три группы учащихся. Каждая группа располагает следующими материалами: • чернила, пищевой краситель или акварель; • вода; • пластиковые стаканы; • белые цветы.

Ход эксперимента:

1. Налейте воды в три пластиковых стакана и смешайте её с чернилами, пищевым красителем или акварелью. В этих трёх стаканах должна быть вода разных цветов.
2. Надрежьте (вдоль) стебель одного цветка и поставьте его в стакан. Понаблюдайте, что происходит с его лепестками.
3. Так же поступите и со вторым цветком. Поместите надрезанный стебель таким образом, чтобы его половины оказались в двух стаканах с водой разного цвета.

Оставьте цветы в стаканах до конца урока, затем рассмотрите, что случилось с цветом лепестков.

Ответьте в тетради на следующие вопросы:

- Какой цвет приобрели белые лепестки цветов?
- Как цвет достиг лепестков?
- Какую роль играет стебель растения?

Примени

1. Запиши в тетради названия только культурных растений.
рожь, ежевика, подсолнечник, пшеница, облепиха, ромашка, сахарная свёкла, кукуруза, земляника, липа, рапс, овёс, крапива

2. Как используются растения, изображённые на иллюстрациях? Соедини соответствующие буквы и цифры.

а мука

1 подсолнечник

б чай

2 пшеница

3 зверобой

в масло

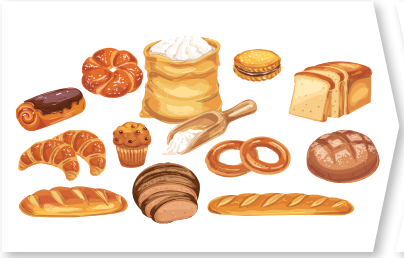
4 рапс

3. Нарисуй в тетради подсолнечник. Обозначь его части.

4. Напиши по меньшей мере одну причину, по которой растение может засохнуть. Предложи решение, как можно этого избежать.

Работаем в парах

Назовите продукты, представленные на иллюстрациях, и запишите в тетрадях, из каких растений их получают.



Проектный лист

Зерновые культуры в нашей жизни

Узнай как можно больше информации о зерновых, возделываемых в нашей стране. Запиши её на карточку и добавь изображения этих растений. Сравни свою карточку с карточками одноклассников.

Насекомые

Наблюдай

Как ты думаешь, могут ли насекомые общаться?

- Каких насекомых ты узнаёшь на картинках? А каких ты ещё знаешь?
- Где живут насекомые?

Узнай

Насекомые – самые многочисленные и разнообразные животные, не имеющие костного скелета. Некоторые из них, такие как белокрылки, бабочки-капустницы, бахчевая тля и блохи, являются вредителями растений. Другие, число которых увеличивается в летний период (комары, мухи, блохи), наносят вред людям.

Божья коровка, муравей или стрекоза не обладают вредными свойствами для растений и людей. Некоторых насекомых специально разводят, так как они приносят пользу, например: от пчёл мы получаем мёд, от тутового шелкопряда – натуральную шёлковую нить.

Насекомые живут обособленно или колониями (большими группами). Размножаются с помощью яиц и претерпевают ряд изменений – от стадии яйца до взрослого животного.

Их тело составляют три части:

- **голова**, где находятся глаза и антенны;
- **грудь**, наиболее устойчивая и твёрдая часть;
- **брюшко**, наибольшая часть их тела, следующая непосредственно за грудью.

Большинство насекомых обладают двумя парами крыльев. С их помощью они могут летать. Существуют, однако, и бескрылые насекомые. Они прыгают или ходят.

Ключевые слова насекомое, грудь, брюшко

Работаем в парах

1 Рассмотрите изображения насекомых и выполните задания.

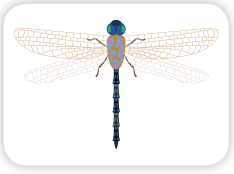
- Найдите различные критерии и сформируйте группы насекомых. Примеры критериев: летающие насекомые; насекомые – вредители растений; насекомые, виденные мной в реальности, и т. д.
- Вылепите из пластилина два насекомых (по выбору).
- Составьте диалог между двумя насекомыми. Представьте одноклассникам ролевую игру.

2 Матвей перепутал названия насекомых на картинках. Помоги ему найти их.

а) стрекоза

б) божья коровка

в) бабочка



Узнай больше

- Несмотря на то что муха представляет для нас источник микробов, она является одним из самых чистых насекомых, так как постоянно умывается.
- Саранча – это насекомое, никогда не страдающее от того, что утратило ногу, потому что может ее восстановить.
- Муравьи никогда не спят. В дневное время они останавливаются, чтобы отдохнуть, но не засыпают.
- В знойную летнюю пору запах цветочного нектара способен сбить пчелу с пути, и она может заблудиться.

Примени

1. Сравни два насекомых, представленных ниже. Напиши два их сходства и два различия.

2. Нарисуй в тетради муравья. Рядом с рисунком напиши, как называется каждая из трёх частей его тела.

3. Распознай каждое насекомое по следующему описанию. Дополни описание в тетради новой информацией о каждом.
   - *Его укус вызывает покраснение и зуд.*
   - *Если она тебя ужалит, то не отпустит, и ты с трудом сможешь избавиться от неё.*
   - *Нам не нравится, когда она нас жалит, но она производит самый сладкий и здоровый продукт питания.*

4. Если бы ты был муравьем из *Баллады маленького кузнечика* Джеордже Топырчану, как бы вёл себя с кузнечиками? А если бы ты был кузнечиком, что бы делал на его месте?

ИГРА: Угадай насекомое!

Выбери насекомое и представь его одноклассникам.
Цель: угадать, какое насекомое представил твой одноклассник.
Правила:
- можно использовать только мимику, а также звуки, издаваемые этим насекомым;
- можно пользоваться любым предметом, находящимся в классе, для более точного представления насекомого;
- тот, кто угадает насекомое, становится следующим, кто представляет.

Проектный лист

Узнай как можно больше о звуках, издаваемых насекомыми.

Составь постер с этой информацией и с изображениями насекомых.

Представь одноклассникам свой постер и обменяйся с ними сведениями.

Включайся

Найди информацию о самых лучших способах защиты, используемых летом против комаров.

Помоги одноклассникам понять важность защиты от насекомых, наносящих нам вред.

Озеро. Рыба и лягушка

Наблюдай

До краёв в кувшинках жёлтых
Дремлет озеро лесное…
М. Эминеску. Пер.: Ю. Кожевников

- Опишите эти два изображения. Добавьте информацию, известную вам по другим источникам.
- Кому принадлежат стихи, приведённые выше? Вспомните и другие стихотворения об озере.

Узнай

Озеро – это среда обитания для многих живых существ. На берегах и в воде озёр живут **растения** (водяная лилия, камыш, ива, тростник) и **птицы** (утки, гуси, аисты, журавли). В воде водятся лягушки, змеи, раки, рыбы (сом, карп, щука, карась, окунь, угорь).

- **Лягушки** живут как в воде, так и на суше. По суше перемещаются прыжками, а в воде – вплавь. Их тело состоит из головы, туловища и конечностей. Питаются насекомыми, пауками, червями, улитками, икринками и т. п. Размножаются с помощью икры.

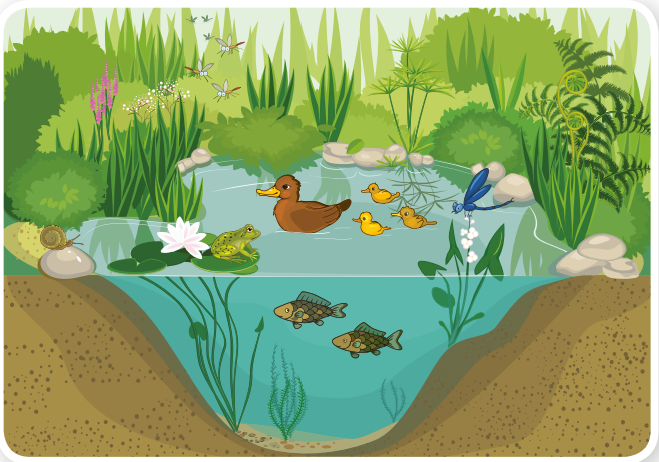
Ключевые слова

озеро, рыбы, плавники

Рыбы – это животные, приспособленные к жизни в водной среде. У них веретенообразная форма тела (в виде веретена), что помогает им с легкостью передвигаться в воде.
Конечности, трансформировавшиеся в плавники, расположены по бокам туловища, которое завершается хвостом. Дышат они при помощи жабр – небольших отверстий, находящихся по обеим сторонам головы, сбоку. Вода проникает через них, принося кислород. Рыбы плавают и меняют направление, используя движения хвоста. Их тело покрыто чешуёй. Размножаются рыбы путём откладывания икры в воду.

Примени

1. Сравни рыбу и лягушку. Запиши сходства и различия в тетради.
2. Вылепи одно из животных, населяющих изученную среду обитания. Расположите их все на выставке в классе.



Работаем в парах

Обсуди с соседом по парте озеро, на котором вы были во время одной из экскурсий.

Опиши увиденное там (растения и животных). Не забудь сообщить ему о пережитых тобой впечатлениях и эмоциях.

Узнай больше

- Говорят, что озёра – это глаза земли, в которых отражается небо.
- Более половины озёр мира расположено на территории Канады. В Европе больше всего озёр в Финляндии 187 888.
- Рыба богата жирами, но содержит и много витаминов, среди которых витамин D, а также селен.

ИГРА: На рыбалке

Дети садятся в круг, с «удочкой» в руке.

Представь себе, что ты на берегу озера, на рыбалке. На крючок попала рыба. Что это за рыба?

Каждый говорит, какую рыбу он поймал, и информацию о ней или о рыбах вообще.

Например: *Я поймал карпа. У него плавники и тело, покрытое чешуёй.*

Работаем в команде

Ни одной недели без рыбы!

Образуйте группы по 4–5 учащихся и составьте меню на неделю, в которое включите рыбные блюда.

Представьте его классу и дополните блюдами, предложенными вашими одноклассниками.

Проектный лист

Озёрный мир

Сформируйте группы по 4–5 учеников и изготовьте макет озера.

Включайся

Найди информацию и ответь на вопросы:

1. Почему важно употреблять в пищу рыбу?
2. Как часто её нужно есть?
3. Какая рыба рекомендуется к употреблению?
4. Как узнать, что рыба свежая?

Передай родителям найденную информацию и попроси их включать рыбу в ваше меню.

Я научился и принимаю решения

ИГРА: Угадай явление

Один из детей выходит к доске и описывает явление природы, которое наблюдается летом (роса, дождь, град, радуга, ветер и др.). Другие дети высказывают предположения и могут задавать дополнительные вопросы. Тот, кто отгадал, выходит к доске и продолжает игру, описывая другое явление.

- Какие природные явления наблюдаются летом?
- Какие растения сейчас растут?
- Какова их роль?

Работаем в парах

Что я помню о лете?

- Выбери названия культурных растений из приведённого ниже списка.
  рис, ромашка, сахарная свёкла, кукуруза, крапива, помидор, картофель
- Запиши их в тетрадь, а затем нарисуй одно из них и уточни, на рисунке, его составные части.

Работаем в команде

На основе этих изображений выберите продукты из зерновых и включите их в свое дневное меню.

Представьте одноклассникам составленное меню и обсудите важность зерновых для здорового питания.

ИГРА: Если бы я был растением/животным

Дети усаживаются в круг, и их просят представить себя растением или животным (рыбой, насекомым) и обосновать сделанный выбор, называя пользу соответствующего живого существа для человека или окружающей среды. Например: *Если бы я был растением, мне бы хотелось быть кукурузой. Из неё делают кукурузные хлопья, которые являются очень здоровой пищей. Если бы я был животным, мне бы понравилось быть пчелой. Пчёлы собирают цветочный нектар и пыльцу, чтобы приготовить мёд, который очень полезен для здоровья!*

Работаем в парах

- Напишите три названия живых существ, обитающих в жизненной среде, представленной на иллюстрации, и три названия живых существ, которые не обитают в этой жизненной среде.

- По очереди назовите наименования живых существ, а одноклассники должны оценить, какие из них выбраны верно, а какие – неверно.

Говорят, что...

Легенда о пчеле

Когда Бог создал мир, каждому живому существу он дал орудие защиты: одним – острые зубы, другим – когти.

Пчеле же дал лишь маленькое жало и сказал:

– Этим жалом ты победишь всех врагов. Когда ты их ужалишь, место вокруг укуса вздуется и будет жечь.

Пчела, однако, не удовольствовалась тем, что ей дал Бог, и сказала ему:

– Господи, оружие, которое ты мне дал, слишком мало́. Дай мне и силу убивать того, кого я ужалю!

Увидев злобу пчелы, Бог рассердился и произнёс:

– Мёд твой будет сладким, а из твоего воска будут делать свечи для освещения церквей на святой службе, но раз ты такая злая, то когда ты кого-нибудь ужалишь, умрёшь ты, а не ужаленный!

Проверяем и оцениваем себя

Проанализируй, вместе со своими одноклассниками, индивидуальные и групповые результаты, полученные в ходе деятельности *Проектные листы*. Удалось ли добиться запланированных результатов? Все ли ученики принимали участие? Обсудите то, как вы себя чувствовали, работая над этим проектом. Что вам показалось лёгким, а что было трудным? Какие советы для будущих проектов надо запомнить?

Я выучил и проверяю себя

– Оценивание –

1. Запиши в тетради только те признаки, которые характерны для лета: *возвращаются перелётные птицы, ярко сияет солнце, день длиннее ночи, появляются первые птенцы, созревает черешня, тает снег, по утрам появляется роса.*

2. Назови одним словом перечисленные элементы, как в приведённом примере.

   Пример: гвоздика, фрезия, хризантема = цветы.

   карась, окунь, сом, карп = ... *рис, пшеница, ячмень, овёс = ...*

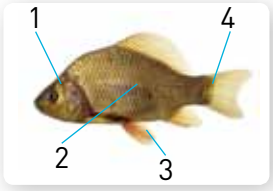
   божья коровка, пчела, стрекоза, муха = ...

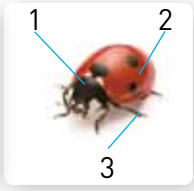
3. Напиши два сходства и два различия между культурными и дикорастущими растениями.

4. Соедини составную часть растения с той ролью, которую она выполняет

1. листья	а. из них образуются плоды
2. цветы	б. закрепляет растение в земле
3. корень	в. дают жизнь новым растениям
4. семена	г. поглощает воду
	д. производят питание для растения

5. Перечисли названия составных частей каждого из животных, представленных на иллюстрациях.





6. Определи, какое из приведенных высказываний верно, а какое неверно.

Дождь вредит культурным растениям.
Растения производят кислород, необходимый для жизни.
Все растения съедобны.
Град наносит вред растениям.

Я могу оценить себя сам!

	1	2	3	4	5	6
★★★	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю четыре признака лета.	Правильно, без колебаний, самостоятельно вставляю все данные элементы.	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю два сходства и два различия между растениями.	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю роль четырёх частей растения.	Правильно, без колебаний, самостоятельно пишу наименования всех составных частей животного.	Правильно, без колебаний, самостоятельно оцениваю четыре высказывания.
★★	Распознаю признаки, если учитель направляет меня.	Вставляю данные элементы, если учитель направляет меня.	Распознаю два сходства и два различия между растениями, если учитель направляет меня.	Распознаю роль четырёх частей растения, если учитель направляет меня.	Пишу наименования всех составных частей животного, если учитель направляет меня.	Оцениваю четыре высказывания, если учитель направляет меня.
★	Распознаю признаки с помощью учителя.	Вставляю данные элементы с помощью учителя.	Распознаю два сходства и два различия между растениями с помощью учителя.	Распознаю роль четырёх частей растения с помощью учителя.	Пишу наименования всех составных частей животного с помощью учителя.	Оцениваю четыре высказывания с помощью учителя.

РАЗДЕЛ 2

ОСЕНЬ

Осенние, холодные туманы
Опять собой укроют жёлтый лес.
И птиц летят в край тёплый караваны,
И дождик плачет, падая с небес.

Ю. МАРКОВЦЕВ

В конце изучения раздела:

Ты будешь знать, как:

- определять признаки осени;
- распознавать плодовые деревья и другие растения, произрастающие в садах, огородах и виноградниках;
- классифицировать перелётных и зимующих птиц;
- различать составные части плодового дерева, птицы;
- описывать влияние явлений природы на растения и животных.

Будешь уметь делать:

- простые эксперименты;
- проекты;
- карточки наблюдений;
- простые исследования;
- сбор и организацию результатов в рамках наблюдений.

Сможешь:

- защищать окружающую среду;
- продвигать здоровый образ жизни;
- сажать растения;
- предлагать планы о том, как помочь птицам.

МАГИЯ ОСЕНИ

– ПРОЕКТ –

Карта проекта

- Осень в нашем чтении
- Мы – овощеводы
- Красота осени
- Наш макет: сады, огороды, виноградники
- Метеорологи на время
- Удивительные птицы

Полученные результаты:

- книга об осени с текстами, описывающими это время года;
- коллекция листьев;
- макеты, воспроизводящие сады, огороды и виноградники;
- постеры/плакаты с самыми прекрасными высказываниями об осени;
- таблицы с результатами измерений температуры осенью;
- альбомы с изображениями перелётных и зимующих птиц;
- списки плодовых деревьев, выращиваемых в нашей стране и в мире;
- постеры с курьёзами о лете.

Наступила осень!

Наблюдай

Как и почему листья желтеют? Как ты думаешь, что такое ветер? А туман? Как выглядит изморозь?

- Какое время года представлено на иллюстрациях? Какие подсказки на изображениях помогли вам правильно ответить?
- Знаете ли вы другие признаки времени года, замеченные на фотографиях?

Узнай

Каковы признаки осени?

- солнце уже не светит ярко;
- листья начинают желтеть, потом сохнут и опадают;
- трава и цветы увядают;
- перелётные птицы улетают в тёплые края;
- дни становятся короче, а ночи длиннее;
- холодает, всё чаще идёт дождь;
- дует сильный ветер;
- иногда по утрам или вечерам образуется туман;
- часто появляется изморозь.

ИГРА: Времена года

Каждый ученик рисует не маленьком листке бумаги изображение, характеризующее какое-либо время года, и приклеивает листок ко лбу. По сигналу учителя ученики ходят по классу и, не разговаривая друг с другом, группируются по временам года, исходя из нарисованных изображений.

Курьёзы об осени

В некоторых зонах земли никогда не бывает осени.

Некоторые люди верят, что каждый пойманный на лету осенний листок будет приносить им удачу в течение целого месяца.

- Составьте карточку с различными курьёзами об осени.

Наблюдай

- Какие явления природы ты знаешь?
- Что происходит, когда дует очень сильный ветер?
- Почему мы должны быть очень внимательными осенью, в туманные дни?
- Когда нас беспокоит выпадение изморози?

Узнай

Характерными для осени явлениями природы являются: ветер, туман, изморозь. Иногда ветер бывает сильным и может нанести вред.

Осенью, при больших перепадах температуры, вода поднимается на поверхность земли в виде капель, которые остаются в воздухе и образуют **туман** – явление природы, которое чаще всего наблюдается по утрам и вечерам.

Холодными ночами всё, что находится на поверхности земли, замерзает. Когда капли воды соприкасаются с землёй, они замерзают и образуют слой белых кристаллов – **изморозь**.

Изморозь видна по утрам, осенью она чаще всего бывает в октябре.

Ключевые слова осень, явления природы, ветер, туман, изморозь

Примени

1. Напиши три примера изменений, которые можно наблюдать в природе в следующих ситуациях:
а) ветер; б) сильный ветер; в) очень сильный ветер.
2. Каковы осенние месяцы? В какой из них ветер становится особенно сильным? Почему?
3. Отбери из данного списка природные явления, соответствующие каждой иллюстрации. Составь высказывания, в которых покажи как мы можем защитить растения в условиях неблагоприятной погоды.

(*изморозь, дождь, туман, снегопад, ветер*)

Экспериментируй

Необходимые материалы: • бумажный кораблик, • пластиковая тарелка, • вода, • фен.

Деятельность: Налей воду в пластиковую тарелку и опусти кораблик в воду. Слегка подуй на него, пока не увидишь, что он перемещается. Тогда подуй сильнее.

➤ Что ты замечаешь?

Включи фен и направь его на кораблик.

➤ Что случилось? В чем состояло различие?

Включайся

С помощью взрослых найди подходящее решение для защиты растений, находящихся в школьном дворе, от изморози. Вместе с одноклассниками примени найденное решение.

Работаем в парах

1. Обсуди с одноклассником и ответь на следующие вопросы:
а) Почему ветер дует и ночью?
б) Если бы ты был растением, а твой одноклассник животным, что бы вы сказали сильному ветру?
в) Как ты защищаешься от сильного ветра?
2. Перепиши только верные высказывания. Обсуди со своим одноклассником неверные высказывания.

Сильный ветер может нанести много вреда растениям и людям.

Поздняя весенняя изморозь не оказывает вредоносного влияния на растения.

Туман – это природное явление, мешающее нам видеть предметы в отдалении.

Погода. Состояние погоды

Наблюдай

Почему бывает тепло?
Почему бывает холодно?

- Какие природные явления ты узнаёшь на иллюстрациях? В каких из этих ситуаций, по-твоему, тепло? А в каких холодно?
- В какое время года наблюдаются эти явления? Как ты одеваешься в каждом отдельном случае?
- Каким образом мы понимаем, насколько тепло или холодно снаружи?

Узнай

Состояние погоды относится ко всем явлениям природы, которые имеют место снаружи, и к ежедневной температуре.

Температура измеряется с помощью **термометра**. Когда на улице тепло, температура повышенная и показатели термометра читаются от нуля градусов вверх. А если очень холодно, температура пониженная и показатели термометра читаются от нуля градусов вниз.

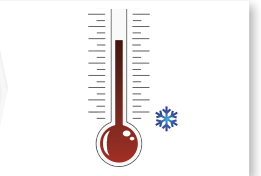
Если мы знаем состояние погоды, то одеваемся соответствующим образом и лучше организуем свою деятельность.

Ключевые слова состояние погоды, термометр

Работаем в парах

1 Сравни состояние погоды на следующих иллюстрациях. Вместе с соседом по парте напиши наиболее важные различия и сходства.

2 В каких ситуациях мы используем представленные ниже термометры? Чем они похожи?



Работаем в команде

Образуйте группы по 3–4 ученика. Подумайте, какую историю могло бы рассказать дерево осенью. Напиши текст с таким началом: *Я – дерево, выросшее на вершине холма. Я так выросло, что могу видеть далеко вокруг. Вижу и ковёр разноцветных листьев на земле. Мне немного грустно оттого, что на моих ветках теперь не очень много листьев. Я помню...*

Вам могут помочь и данные иллюстрации.

Проектный лист

Используй приведенные слева символы для передачи состояния погоды в сентябре в похожей таблице.

Дата	Осадки	Наличие/ Отсутствие ветра	Состояние неба	Температура

Примени

1. Узнай явление природы по описанию. Дополни его двумя другими признаками.

   Видны лишь несколько листьев и свет фар приближающихся машин.

2. Каково состояние погоды на следующих иллюстрациях? В какое время года чаще всего наблюдаются эти природные явления?

3. Нарисуй термометр и укажи на нём температуру в данный момент.
4. Какой тип термометра ты используешь для каждого случая, представленного на иллюстрациях?

5. Вылепи термометр из пластилина.
6. Используя слова *дождь* и *ветер*, дополни следующие выражения:

   а) Завтра я собираюсь на экскурсию и хочу знать, будет ли дуть ... .

   б) Я знал, что будет ..., и взял с собой зонт.

7. Выбери пять сентябрьских дней. Отметь в таблице температуру во время прихода из школы и вечером. Как ты думаешь, почему появляется перепад температур?

Узнай больше

- Нормальная температура нашего тела колеблется между 36 и 37 градусами. Если она поднимается выше 37 градусов, это означает, что у нас повышенная температура и мы больны.
- Вода кипит при температуре 100 градусов и замерзает при температуре ниже 0 градусов.
- Температура в пещерах является постоянной. Она не подвержена изменениям в зависимости от состояния погоды снаружи.

Сад и огород

Наблюдай

Почему на плодовых деревьях растут фрукты?

- Как называются места, изображённые на иллюстрациях, представленных выше?
- Какие фрукты и овощи ты видишь на иллюстрации? Какие из них растут у нас?

Узнай

Территория, засаженная плодовыми деревьями, называется **садом**. Люди, которые занимаются посадкой и уходом за плодовыми деревьями, именуются **садоводами**. Яблони, сливы, персики, черешни находятся среди наиболее известных плодовых деревьев, выращиваемых в нашей стране.

Огород – это возделываемый участок земли, где растут овощи или цветы. Те, кто занимается выращиванием овощей, называются **овощеводами**.

В овощном огороде часто выращиваются такие растения, как помидор, фасоль, капуста, лук, чеснок, огурец, картофель и др.

Наряду с фруктовыми деревьями и овощными культурами в садах и огородах есть и другие растения (сорняки), которые удаляются садоводами и овощеводами, так как наносят вред культурным растениям. Им вредят и гусеницы, жуки, улитки, муравьи, также относящиеся к числу обитателей садов и огородов.

Ключевые слова сад, огород, садовод, овощевод

Примени

1. Сгруппируй данные фрукты и овощи в зависимости от места, где они выращиваются.

яблоки айва баклажаны помидоры груши капуста огурцы лук сливы

Огород	Сад

2. Какие важные работы проводятся в саду? Узнай их на иллюстрациях.
3. Дополни следующие высказывания соответствующей информацией:
   а) Чтобы запастись энергией на целый день, нужно употреблять фрукты перед ... .
   б) Ежедневное употребление овощей очень ... для организма.
   в) Все фрукты и овощи следует ... перед употреблением.
4. Напиши три примера овощей, чьи корнеплоды мы употребляем.
5. Какие овощи используются для приготовления солений?

ИГРА: Угадай фрукт/овощ

На картонной карточке нарисуй свой любимый фрукт или овощ. Перемешайте рисунки.

Цель: Угадать описанный фрукт или овощ.

Правила:

- каждый участник вынимает одну карточку из пакета;
- каждый, по очереди, описывает изображённый на карточке фрукт или овощ, используя их качества, но не называя;
- отгадавший представляет свою карточку;
- ученик, чью карточку угадали, откладывает её к остальным отгаданным овощам и фруктам и может продолжать участие в игре, помогая кому-нибудь из одноклассников.

Игра заканчивается, когда все карточки разгаданы.

Включайся

Узнай как можно больше о важности употребления фруктов и овощей. Составь карточку с этой информацией. Представь её одноклассникам и членам семьи. Убеди как можно большее число людей в том, что существует связь между здоровьем и употреблением овощей и фруктов.

Работаем в парах

1. Составьте список плодовых деревьев, выращиваемых в саду, и список овощей, возделываемых в огороде. Какой из них длиннее? Почему?
2. Обсуди это с соседом по парте. Нарисуй, какие работы проводятся в саду.
3. Сравни эти две иллюстрации. Найди по три сходства и различия. Обсуди их с соседом по парте. Представьте свои выводы классу.

Узнай больше

- В определённых зонах обитает растение *симплокарпус*. Он производит столько тепла, что может растопить и снег вокруг себя.
- Клубника – единственный плод, чьи семена находятся снаружи.
- Существует дерево, которое называется *фруктовый салат*. На нём растут различные фрукты.

Проектный лист

Наш макет

В паре с соседом по парте сделайте макет огорода или сада. Используйте полученную информацию.

Представьте свою работу классу. Объясните, почему вы сделали такой выбор.

Экспериментируй

Сформируйте группы по 4–5 учеников. Выберите овощ и посадите его семена в пластиковый стакан. Проследите за его развитием. Записывайте свои наблюдения в карточку, похожую на представленную ниже.

	Описание	Рисунок
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		

Плодовые деревья

Наблюдай

Как ты думаешь, почему мы нуждаемся во фруктах?

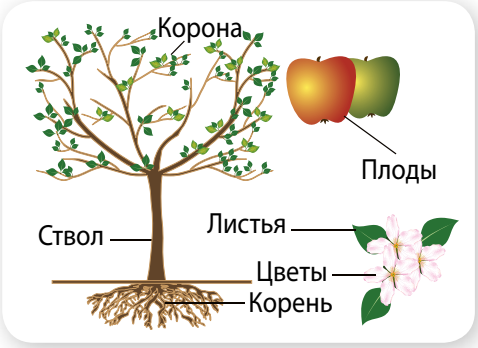
- Каковы сходства и различия между изображениями на этих двух иллюстрациях?
- Какие ещё плодовые деревья ты знаешь?
- Ты употребляешь фрукты? Как часто? Какие фрукты тебе нравятся? Где ты берёшь фрукты?

Узнай

Плодовые деревья – это растения с деревянистым стволом, которые производят съедобные плоды. Они растут в лесах (дикая груша, дикая яблоня) или выращиваются в садах ради их плодов (яблоня, груша, черешня и др.).

Составными частями плодового дерева являются:

- корень;
- ствол;
- листья;
- цветы;
- плоды с семенами.



Корень удерживает растение в земле и впитывает воду с питательными веществами.

Ствол плодового дерева является деревянистым. На ветвях расположены листья, цветы и плоды.

Листья служат для приготовления пищи, а из цветов образуются плоды с семенами. Ветви образуют крону дерева.

Ключевые слова плодовое дерево

Примени

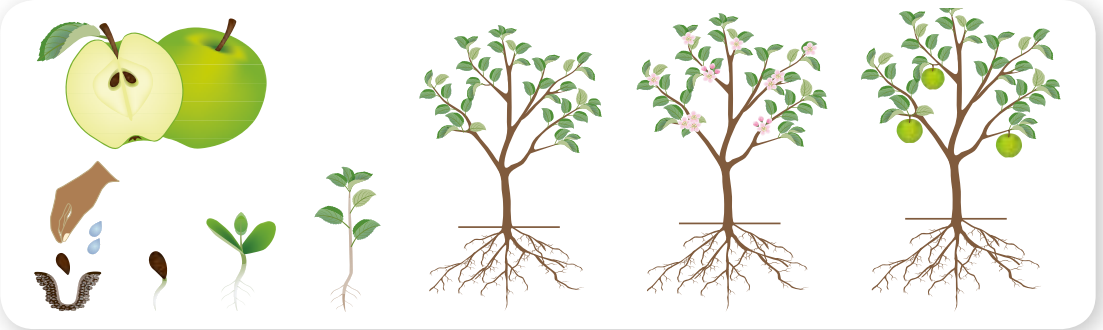
1. Запиши составные части яблони в том порядке, как они представлены на иллюстрациях.

2. Нарисуй плодовое дерево в тетради. Справа от рисунка напиши, как называется каждая составная часть дерева и роль, которую она выполняет.

3. Из данного перечня выбери продукты, которые получают из фруктов:

консервы	хлеб	варенье	джем	пасты
компот	пирожные	соки	супы	пироги

4. Составь высказывания, связанные с каждым этапом развития яблони. Используй следующие рисунки.



Экспериментируй

Выбери какой-нибудь фрукт в саду. Купи такой же фрукт в магазине. Положи их на разные тарелки и посмотри, что с ними будет происходить на протяжении нескольких дней.

Есть ли различие в изменениях, произошедших с ними?

Как ты думаешь, почему появились эти различия?

Включайся

Собери информацию о витаминах, содержащихся во фруктах. На её основе составь, совместно с одноклассниками, плакаты и рекламу для продвижения здорового образа жизни. Убеди, вместе с другими учениками класса, руководство школы выставить работы на видном месте для ознакомления с ними родителей и учащихся. Найди подходящее название для выставки.

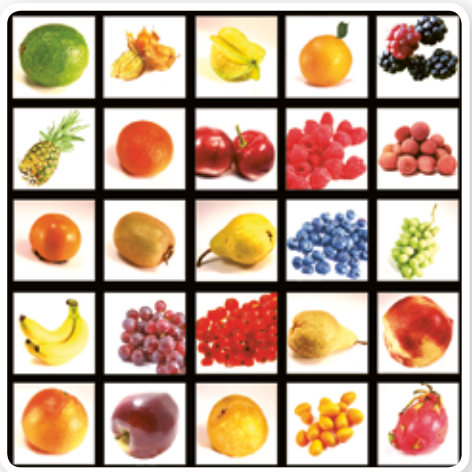
Работаем в парах

1. Какие фрукты собирают осенью? Обсудите это с соседом по парте и напишите как можно больше их названий. Отметь рядом с наименованием каждого фрукта цвет, который он обретает, будучи спелым.

2. Выбери на иллюстрации только фрукты. Вместе с одним из одноклассников составьте *фруктовое меню* на неделю. В одни дни предлагайте фрукты, растущие в нашей стране, в другие – выбирайте плоды из других стран.

3. Представь себе, что хочешь развести собственный сад. Попроси помощи у садовода (своего соседа по парте). Какие вопросы ты ему задашь? Поменяйтесь ролями. Запишите самые интересные вопросы и ответы.

4. Напишите названия только тех плодов, которые растут на деревьях. Как называются плодовые деревья, на которых растут выбранные фрукты? Какие из них растут в нашей стране?



Узнай больше

- В мире существует около 7000 видов яблок, и все они содержат 25% воздуха, что дает им возможность плавать в воде.
- Белки часто сажают орехи. Они их закапывают, когда готовят себе припасы, и забывают о них.

Виноградники

Наблюдай

Какой запах у винограда?

- Как называется место, представленное на фотографиях? Опиши то, что видишь.
- Бывал ли ты когда-нибудь в таком месте? Расскажи об этом.
- Какие плоды ты узнаёшь на иллюстрациях? Какого они цвета? Ел ли ты и другие сорта винограда?

Узнай

Участки земли, где выращивается виноград, называются **виноградники**.

Виноград – это вьющееся растение, плоды которого представляют собой гроздья.

Люди возделывают виноград из-за его полезных свойств, получая из него вино, сок, косметические и продовольственные изделия и т. д. Лица, занимающиеся выращиванием виноградной лозы, называются виноградарями и являются большими знатоками различных сортов винограда. Они заботятся о том, чтобы растения (сорняки) и вредные насекомые (гусеницы, жуки, муравьи и др.), которые обитают на виноградниках, не нанесли вреда винограду. Периодически виноградари опрыскивают виноградные кусты веществами, которые их защищают.

Ключевые слова виноградник, виноградарь

Примени

1. Восстанови отсутствующие слова в пословицах. Устно объясни, к чему относится каждая из них.

   ..., у которого много листьев, даёт мало гроздьев.
   Из ... гроздьев не может получиться сладкое вино.

2. Рассмотри иллюстрации и запиши в тетради названия продуктов, получаемых из винограда.

3. Нарисуй в тетради лист винограда и напиши название блюда, для приготовления которого используются виноградные листья.

4. Установи связь между изображениями и словами. Составь предложения с каждым из них.

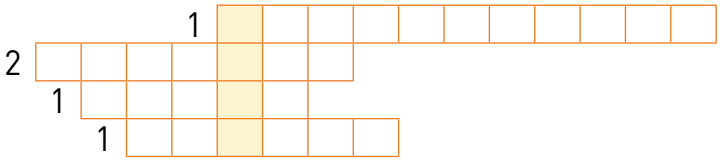
сад | виноградник | огород

Узнай больше

- История возделывания винограда насчитывает сотни лет и связана с благотворными свойствами этого растения, которые люди открыли и используют для своей пользы, например: лечение болезней горла с помощью незрелых гроздьев, употребление изюма для утоления жажды, прекращение кровотечений и исцеление от определённых заболеваний посредством сока виноградной лозы и т. д.
- Недавно стали получать масло из виноградных косточек. Оно богато питательными веществами и витамином Е.

Работаем в парах

1 Разгадайте кроссворд, перенеся его в тетрадь, и в закрашенных клетках прочитаете название основного продукта, получаемого из винограда.



1. Человек, занимающийся выращиванием винограда.
2. Без этого инструмента невозможна обрезка виноградной лозы.
3. В какое время года происходит уборка винограда?
4. Кисть винограда.

2 Проанализируй иллюстрации. Обсуди их с соседом по парте и запиши в тетради названия видов работ, которые осуществляются при уходе за виноградной лозой.

3 Выбери только те предметы, которые необходимы при уходе за виноградниками. Запиши в тетради, для чего используется каждый из них.

Проектный лист

Сделай книжку с выражениями/стихами об осени из прочитанных текстов. Выбери различные описания осеннего урожая. Можешь заполнить её собственными выражениями и описаниями.

Узнай больше

Слово *вино* происходит из санскрита (*vena*) и означает «любить». Имя богини любви, Венеры, имеет то же происхождение и значение.

Включайся

Найди информацию о работах, которые проводятся на винограднике. Запиши её на карточку. Обменяйся идеями со своими одноклассниками и дополни свою карточку сведениями, которые в ней отсутствуют.

В какое время года проводится больше всего работ?

Перелётные и зимующие птицы

Наблюдай

Почему у яиц овальная форма?

- Какие птицы, изображённые на иллюстрациях, тебе известны? Чем они похожи? Есть ли различия?
- В какое время года птицы улетают из нашей страны? Почему?

Узнай

Птицы – это животные, размножающиеся с помощью яиц, которые они высиживают. Из яиц вылупляются птенцы. У них рот в форме клюва, а тело покрыто перьями. У птиц четыре конечности: два крыла и две ноги, завершающиеся когтями. У некоторых птиц когти хорошо развиты и очень остры, будучи приспособленными для охоты, у других пальцы соединены кожистой перепонкой – для плавания. У птиц, проводящих больше времени в полёте, крылья длиннее, чем у тех, которые меньше летают.

Перелётные птицы – это те, которые покидают страну, улетая осенью в более тёплые зоны, когда погода у нас становится холоднее, температура падает и они не могут найти себе необходимую пищу. Наиболее известными из перелётных птиц являются: ласточка, аист, соловей, дикий гусь и дрозд.

Зимующие птицы – это те, которые не покидают нашу страну ни в какое время года. Среди них – воробей, дятел, зяблик, ворон, сойка.

Питаются птицы семенами, насекомыми, зёрнами, мелкими животными или рыбой, лягушками и т. п.

Ключевые слова перелётные птицы, зимующие птицы

Экспериментируй

Почему птицы вьют гнёзда в форме овала?

Задавался ли ты когда-нибудь вопросом, почему птичьи гнёзда не бывают квадратными, треугольными или прямоугольными?

Сформируйте команды по 4–5 человек. Каждой команде понадобятся следующие материалы: • одна круглая и одна квадратная картонная коробка, • яйцо (совет: его лучше сварить вкрутую), • шарик для пинг-понга.

Ход эксперимента:

1. Покатите яйцо и шарик по полу. Обратите внимание, какой из них катится лучше.
2. Покатайте яйцо и шарик по круглой коробке, а потом по квадратной. Сделайте то же самое с шариком для пинг-понга.
3. Слегка сожмите яйцо в руке. Оно треснуло? Попробуйте сделать то же самое с шариком для пинг-понга. Что произошло?

Ответьте на следующие вопросы. Сравните свои ответы и ответы одноклассников из других команд.

- Что катится быстрее – яйцо или шарик? Почему?
- Как катилось яйцо в двух коробках? А шарик? Как ты думаешь, в какой из этих двух коробок яйцо может разбиться? Какая из этих двух форм, по-твоему, предпочтительнее для птиц – форма яйца или шарика?
- Почему, на твой взгляд, яйцо было более прочным и не треснуло при сжатии его в руке?
- Предоставляет ли форма гнезда защиту отложенным яйцам? Аргументируй свой ответ.

Работаем в парах

- Вместе с одним из одноклассников обсуди и запиши в тетради ответы на следующие вопросы:

  Почему птицы не намокают?

  Как перелётные птицы после возвращения умеют находить свои гнёзда?

- Сравни свои ответы с ответами одноклассников.

Примени

1. Установи соответствие между иллюстрациями и названиями птиц.

пеликан

аист

2. Чем питается? Запиши в тетради, какая пища подходит для каждой из данных птиц.

зёрна	пеликан
рыба	дятел
мыши	сокол
насекомые	

3. Нарисуй в тетради два круга. Впиши название каждой птицы в соответствующий круг. Можешь их дополнить наименованиями других известных тебе птиц.

аист, воробей, ласточка, журавль, дятел, пеликан, ворон

Перелётные птицы

Зимующие птицы

Проектный лист

Найди как можно больше информации о птицах, зимующих в нашей стране. Собери их изображения.

Сделай постер с этой информацией и иллюстрациями. Представь одноклассникам то, что тебе удалось найти.

Узнай больше

- **Ласточка** может построить гнездо за 10 дней и всегда возвращается в него.

- Некоторые перелётные птицы, такие как **лебедь-кликун** и **мохноногий канюк**, предпочитают прилетать к нам в более холодные времена года – осенью и зимой. Они улетают на север с приходом весны.

Включайся

Собери зёрна для зимующих птиц.

Во время своих прогулок по парку или экскурсий возьми с собой эти зёрна и помоги птицам – покорми их.

Не забудь! Следует попросить помощи кого-нибудь из взрослых.

Я научился и принимаю решения

Что я помню об осени?

Характерные признаки и природные явления

Погода и состояние погоды

Плодовые деревья

Сад, огород и виноградники

Как я могу помочь окружающим растениям и животным

Перелётные и зимующие птицы

Наблюдай

- Какое время года изображено на рисунке? Почему?
- Как, по твоему представлению, выглядит *Осень*?
- Нарисуй *Осень* такой, какой ты её видишь, или такой, какой тебе хотелось бы, чтобы она выглядела.
- Что нарисовали твои одноклассники?

Примени

1. Опиши характерные признаки осени.

2. Установи, в тетради, соответствия между изображениями и темами, по модели:

а)	б)	в)
1. Состояние погоды	2. Поведение перелётных птиц	3. Изменения в природе

3. Укажи явление природы, соответствующее каждому случаю в отдельности.
Листья поникли под тяжестью капель воды, которые падали непрерывно.
Деревья со склонёнными кронами пытались выпрямиться, но это им не удавалось.
В это утро Осень надела белые, хрустальные одежды.

4. Выбери только те изображения, которые помогают тебе узнать состояние погоды.

Почему ты сделал этот выбор? Обсуди это с соседом по парте. Запишите ваш ответ.

5. Перепиши в тетрадь названия только тех фруктов, которые растут в саду. Какие фрукты вошли в твой список? Чем они похожи?

яблоки, земляника, груши, сливы, ежевика, айва, черешня, малина

6. Найди сходства и различия между местами, представленными на фотографиях.

Примени

7 Профессии перепутались. Перепиши высказывания в тетрадь, исправив *путаницу*.

Садовод *занимается возделыванием виноградной лозы и сортами выращиваемого винограда.*

Виноградарь *ухаживает за огородом круглый год, а осенью собирает плоды своего труда.*

Занятый уходом за своими плодовыми деревьями, ***овощевод*** *заботится о том, чтобы фрукты были здоровыми.*

8 Выбери подходящую пищу для каждой птицы, представленной ниже.

гусеницы рыба насекомые

9 Назови каждую категорию, к которой относятся следующие птицы:

а) аист, чёрный дрозд, соловей, певчий дрозд;

б) воробей, кукушка, дятел, голубь.

Проверяем и оцениваем себя

Проанализируй, вместе со своими одноклассниками, индивидуальные и групповые результаты, полученные в ходе деятельности *Проектные листы*. Удалось ли добиться запланированных результатов? Все ли ученики принимали участие? Обсудите то, как вы себя чувствовали, работая над этим проектом. Что вам показалось лёгким, а что было трудным? Какие советы для будущих проектов надо запомнить?

Я выучил и проверяю себя

– Оценивание –

1. Выбери выражения, характеризующие осень. Составь высказывания с ними.
   - *Ветер поднимает в воздух упавшие с деревьев листья.*
   - *Изморозь упала на высохшую траву.*
   - *Большие хлопья снега тают на ладонях.*
   - *Туман покрыл цветной ковёр из листьев.*
2. Какой перечень осенних месяцев является правильным? Напиши в тетради название вида деятельности, характерного для осени (для каждого месяца в отдельности).
   - *август, сентябрь, октябрь;*
   - *сентябрь, октябрь, ноябрь;*
   - *октябрь, ноябрь, декабрь.*
3. Сгруппируй следующие фрукты и овощи в соответствии с тем местом, где они возделываются и растут: яблоки, огурцы, груши, картофель, лук.
4. Чем занимается каждый работник?
   виноградарь *овощевод* *садовод*
5. Напиши два сходства и два различия между птицами на следующих иллюстрациях.

Я могу оценить себя сам!

	1	2	3	4	5
★★★	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю три выражения, характеризующие осень. Составляю с ними высказывания.	Правильно, без колебаний, самостоятельно определяю верный перечень. Пишу по одному виду деятельности для каждого месяца.	Правильно группирую два фрукта и три овоща, без колебаний, самостоятельно.	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю, чем занимается каждый из трёх работников.	Устанавливаю правильно, без колебаний, самостоятельно два сходства и два различия между птицами.
★★	Распознаю выражения, если учитель направляет меня. Составляю одно высказывание.	Определяю правильный перечень, если учитель направляет меня. Пишу только один вид деятельности из трёх.	Правильно группирую два фрукта и три овоща, если учитель направляет меня.	Распознаю, чем занимается каждый из трёх работников, если учитель направляет меня.	Устанавливаю два сходства и два различия, если учитель направляет меня.
★	Распознаю выражения с помощью учителя.	Определяю правильный перечень с помощью учителя.	Группирую два фрукта и три овоща с помощью учителя.	Распознаю, чем занимается каждый из трёх работников, с помощью учителя.	Устанавливаю сходства и различия с помощью учителя.

РАЗДЕЛ 3

ЗИМА

Вот зима пришла серебристая,
Белым снегом замела поле чистое.
Днём с детьми на коньках всё катается,
Ночью в снежных огоньках рассыпается…

(Р. КУДАШЕВА)

В конце изучения раздела:

Ты будешь знать, как:

- описывать природные явления, характерные для зимы;
- называть части тела млекопитающего;
- объяснять влияние явлений природы на животных;
- разрабатывать личный план учёбы и отдыха;
- распознавать комнатные растения и домашних питомцев.

Будешь уметь делать:

- простые эксперименты;
- исследования;
- карточки наблюдений;
- сбор и организацию результатов.

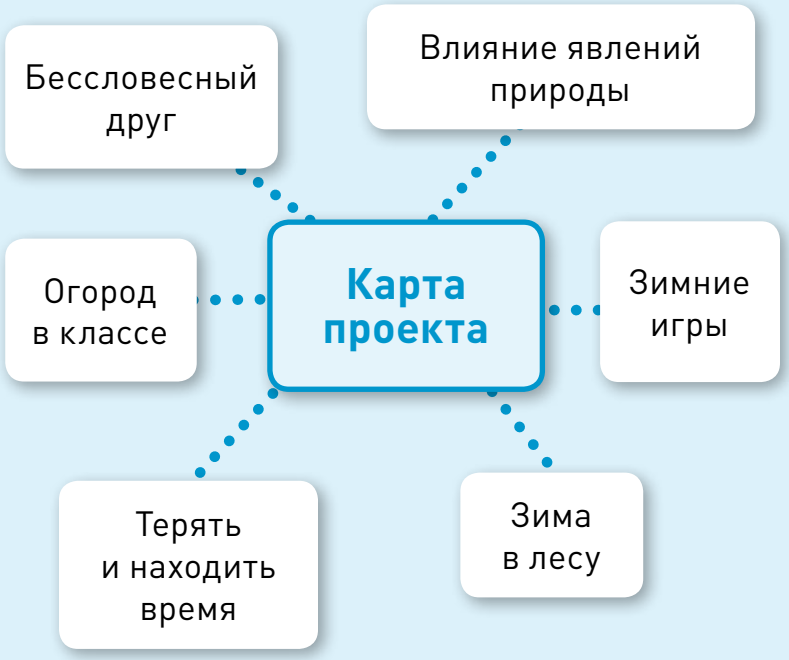
Сможешь:

- включаться в действия по защите растений и животных;
- продвигать здоровый образ жизни.

БЕЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

– ПРОЕКТ –

Любой путь кажется труднее в зимнее время.



Полученные результаты:

- постеры с зимними играми;
- проспекты с явлениями природы;
- послания о необходимости защиты животных в зимнее время;
- коллекция особой информации о млекопитающих;
- альбом бессловесных друзей;
- мой план по организации времени.

Зима

Наблюдай

Почему зиму называют белым временем года?

- Какое время года представлено на иллюстрациях? Как ты это понял?
- Какие другие признаки этого времени года ты знаешь?

Узнай

Что происходит зимой в природе?

- холодно; зима – самое холодное время года;
- лучам солнца всё реже удаётся пробиваться сквозь тучи и достигать земли;
- дни короткие, а ночи длинные;
- идёт снег; иногда, при сильном ветре, бывают метели;
- дикие животные с трудом находят пищу в поле или в лесу;
- некоторые животные в непогоду укрываются в норах или в дуплах.

Ключевые слова зима, изменения в природе

Примени

1. Напиши в тетради только те слова и выражения, которые наводят тебя на мысль о зиме.

   трескучие морозы, палящее солнце, ледяная горка, свежая зелень, снеговик, сухие листья, снежки, зонт от солнца, черешни, серое небо, мэрцишор, наряженная ёлка, замёрзшее озеро, подснежник

   Дополни список другими словами и выражениями.

2. Внимательно прочитай высказывание, затем дополни одно из данных предложений, в зависимости от твоего мнения.

   Зимой труднее в селе, чем в городе.

   Я согласен, потому что ... .

   Я не согласен, потому что ... .

3. Объясни утверждение: *Зима носит платье, сшитое ледяными иглами и украшенное серебряными звёздочками*.

Работаем в парах

1. Сформулируйте как можно больше утверждений о зиме, опираясь на иллюстрации, представленные ниже.

2. Представьте себе, что *Зима* – это персонаж, и вы берёте у неё интервью. Один из вас будет играть роль времени года, а другой – репортёра, задающего вопросы. Используйте карандаш вместо микрофона. Через некоторое время поменяйтесь ролями.

   Примеры вопросов: *В каком месяце вы придёте в нашу страну? Сколько времени вы в ней пробудете? Какую погоду нам принесёте? Как вы думаете, нам, детям, нравится зима?* и т. д.

Говорят, что...

Легенда о снеге

Когда Бог создал всё, что есть на земле, он всему подарил тот или иной цвет. Сотворив снег, Господь сказал:

– Так как ты бываешь всюду, сам поищи и выбери себе цвет, какой тебе нравится.

Радуясь предоставленному праву выбора, снег пошёл к траве:

– Дай мне немного твоего прекрасного зелёного цвета!

Но трава отказала ему. Пошёл он тогда дальше и попросил розу поделиться с ним красным цветом, фиалку – голубым, а подсолнух – жёлтым. Ни один из цветков не пожелал с ним делиться своим цветом.

Грустный снег продолжил свой путь и повстречал подснежник, которому рассказал о своей обиде:

– Никто не захотел дать мне свой цвет. Останусь я без цвета.

– Если тебе нравится мой белый цвет, то я с радостью поделюсь им с тобой, – тут же сказал подснежник. Снег с благодарностью принял дар. С тех пор носит он белое одеяние. В знак признательности снег защищает подснежник от холода и разрешает ему высовывать головку наружу только тогда, когда приходит весна.

➤ Если снег белый, значит, он чистый? Объясни свой ответ.

Экспериментируй

А. Сформируйте группы по 3–4 ученика. Принесите в двух мисках снег и поставьте их на парту. В одну миску наберите чистого снега там, где никто не ходит, в другую – менее чистого снега. Проверьте миски через час. Что произошло с каждой миской? В одной из них вода чище? Запиши в тетради свои наблюдения, затем сравни их с теми, которые записали твои одноклассники.

Проектный лист

На листе бумаги представь одну из детских зимних игр. Используй слова и рисунки. Добавь и высказывание о важности игр на свежем воздухе. Представь свой постер одноклассникам. Организуйте выставку в классе.

Явления природы

Наблюдай

Что, по-твоему, означает замёрзший дождь?

➤ Какие природные явления ты узнаёшь на фотографиях?

Узнай

Зимой, из-за холода, наблюдаются особые явления природы, а именно: дождь со снегом, снегопад, мороз, гололёд.

Дождь со снегом образуется из капель дождя, смешанных со снегом.

Снегопад – это осадки в виде снежинок, состоящих из кристаллов льда.

Мороз – явление, возникающее при пониженных температурах, которые вызывают замерзание воды в природе, земли и т. д.

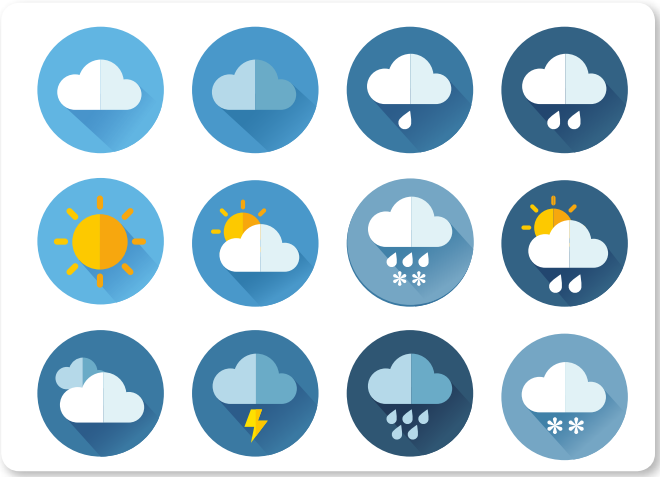
Гололёд – это тонкий слой льда, покрывающий почву, деревья и другие предметы, находящиеся на открытом воздухе; образуется путём замерзания дождевой воды.

Ключевые слова дождь со снегом, снегопад, мороз, гололёд

Примени

1. Определи явления природы, к которым относится каждая из ситуаций, представленных в нижеприведённых высказываниях (дождь со снегом, снегопад, мороз или гололёд).
Дедушка выглядел, как снеговик, когда вошёл в дом.
По тротуарам было трудно ходить, в любой момент можно поскользнуться.
На куртку Андрея одновременно упали капли воды и снежинки.
Образовался белый мостик через реку, как в сказке.

2. Рассмотри данные символы. Какие природные явления они представляют? Нарисуй в тетради символ мороза или гололёда (по выбору).



3. Отмечай в таблице погоду в течение недели, используя символы. Применяй наружный термометр для определения температуры каждый день (утром, в обед и вечером). Сравни свои результаты с записями одноклассников.

Работаем в команде

1. Сформируйте группы по 4 ученика. Проведите ролевую игру, в которой каждый исполняет роль одного из явлений природы: *Снегопад*, *Дождь со снегом*, *Мороз*, *Гололёд*. О чём они могли бы говорить между собой? Представьте одноклассникам диалог.

2. Образуйте группы по 3–4 ученика. Вам понадобится лист картона (белого или голубого), белая бечёвка, белый пластилин или белая крепированная (жатая) бумага, клейкие листочки для заметок. Вырежьте облако из целого листа картона – как можно большее по размеру. Прикрепите к облаку куски белой бечёвки различной длины. Изготовьте из пластилина или крепированной бумаги снежинки и укрепите их на кусках бечёвки. Подвесьте облако со снежинками на видном месте в классе.

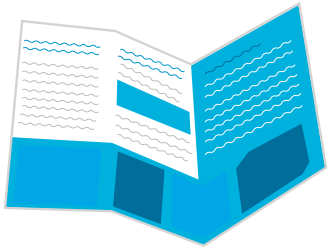
Узнай больше

- Снег имеет очень большое значение для культур, посеянных осенью, например для зерновых. Слой снега защищает маленькие растения и обеспечивает им тепло. Чем толще слой снега, тем в большей безопасности они находятся. Кроме того, снег снабжает их водой, которая так необходима для роста растений.
- Метель (сильный ветер с обильным снегопадом) может влиять на движение транспорта – автомобильного, железнодорожного и воздушного, которое зачастую прекращается на тот или иной период. Некоторые населённые пункты могут остаться изолированными на некоторое время, в связи с недоступностью ведущих к ним дорог.
- Гололёд оказывает влияние на дорожное движение, перемещение пешеходов и функционирование аэропортов. Лёд, отложившийся на ветках деревьев или на электрических проводах, может привести к их обрывам.

Работаем в парах

- Обсуди с одним из одноклассников положительное и отрицательное влияние явлений природы. Представьте и другие известные вам ситуации, которые вы пережили или о которых узнали.

Проектный лист



Найдите другую информацию о положительном и отрицательном влиянии изученных явлений природы.

Изготовьте проспект. Используйте слова и рисунки. Включите также советы для людей: как можно уберечься от негативного влияния метели, гололёда или мороза.

Пример: *Не ходите по замёрзшему озеру! Лёд может треснуть, и ваша жизнь окажется в опасности.*

Планирование времени

Наблюдай

Время может теряться?
А выигрываться?

- Чем занимаются дети на фотографиях? А какая деятельность входит в твою программу?
- Сколько времени ты готовишь уроки каждый день? Сколько времени играешь? Сколько часов спишь?

Узнай

Время течёт без остановки, независимо от того, используем мы его или нет. Его нельзя откладывать или возвращать.

Твой режим дня должен включать:

- **время учёбы** – в школе, согласно расписанию, и дома, посредством самостоятельных занятий;
- **время отдыха** – сон и отдых;
- **свободное время** – время, остающееся после обязательной или необходимой деятельности. Очень хорошо свободное время отводить на полезные, приятные, образовательные, спортивные или развлекательные занятия.

От тебя зависит, как ты сможешь организовать своё время!

Ключевые слова время, календарь, планирование времени

Примени

1. Нарисуй на листе бумаги круг, который будет представлять один день твоей жизни. Раздели круг на части, маленькие и большие (как показано на модели), которые будут отражать твою деятельность. Размер этих частей зависит от времени, которое было отведено тобой каждому занятию. Сравни свой рисунок с теми, которые представили твои одноклассники. Что ты заметил?

2. Напиши, какие часы, по-твоему, подходят для каждого из этих занятий.

- *зарядка, гигиенические процедуры*
- *завтрак*
- *приготовление уроков*
- *ночной сон*
- *занятия в школе*
- *игры, развлечения*

Сравни свои ответы с ответами одноклассников.

3. Составь свой *Распорядок дня*, в который включи деятельность, связанную с учёбой и отдыхом, а также свободное время (для досуга, спорта и т. д.). Мог бы ты придерживаться такого распорядка дня? Объясни свой ответ.

Работаем в парах

Виды деятельности детей спорят друг с другом. Каждый говорит, что ему следует отводить как можно больше времени.

Игра: *Я – самая важная! Дети меня любят, всем им нравится играть! Я заслуживаю целого дня!*

Отдых: *Самый важный – я! Ничто из того, что вы хотите, без меня невозможно. Я должен занимать всю неделю!*

Учёба: *Это я самая важная! Как дети будут столько знать без меня? Я заслуживаю всего времени!*

➤ Обсуди с одноклассником эти три вида деятельности. Дети в них нуждаются? Почему? Какой из них самый важный?

Узнай больше

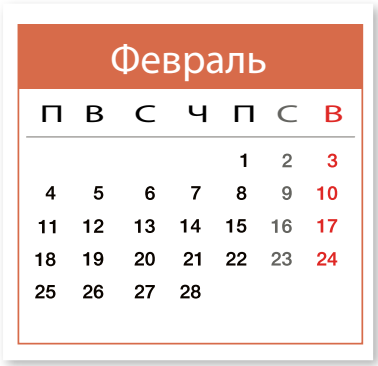
➤ Еженедельное планирование и организация времени защищает тебя от чрезмерно большого или малого числа занятий. Перегруженная программа вызывает усталость. «Здоровый» распорядок дня является сбалансированным.

➤ Дети в возрасте между 6 и 12 годами нуждаются в ежедневном сне от 9 до 12 часов. Отдых способствует вниманию ребёнка, улучшению его поведения, облегчает обучение, укрепляет память.

Работаем в команде

Вспомните! Календарь – это система деления времени на дни, месяцы и годы.

Образуйте группы по 3–4 ученика. Начертите таблицу на листе бумаги А3 (или на двух листах А4) и составьте лист календаря. Внесите в него дни февраля. Обратите внимание на день, когда выпадает 1 февраля. Затем на листе календаря отметьте события жизни – своей и вашего класса.



Февраль

П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Например, *дни рождения – твой и членов твоей семьи, дни семейных экскурсий, посещение дедушек и бабушек, мероприятия класса* и т. д. Можно дополнить их рисунками.

Вывесите календарные листы всех групп. Проведите экскурсию и сравните свои записи с тем, что написали другие. Что в них похоже? А что различается?

Проектный лист

Потерянное время, выигранное время

Раздели лист бумаги на две колонки. В одну впиши виды поведения, которые могут тебя заставить терять время, а в другую – те, которые могут тебе помочь выиграть время.

Пример:

Потерянное время	Выигранное время
Я часто отвлекаюсь от того, что делаю.	*Соблюдаю распорядок, который установил.*
Откладываю задачи, которые мне кажутся трудными или неперспективными.	*Прошу помощи, когда не удаётся справиться самостоятельно.*

Животные в зимнее время

Наблюдай

Как дикие животные находят себе пищу зимой?

➤ Как, по-твоему, зима влияет на жизнь животных?

Узнай

Зимой животные должны приспосабливаться к холодной погоде.

Насекомые прячутся под землю или под кору деревьев. Некоторые животные впадают в зимнюю спячку (**ёж, летучая мышь, барсук, черепаха, змея** и др.) – не едят, не двигаются, спят и медленно дышат, а тело их питается запасами, накопленными в течение года.

Белка запасает себе на зиму лещину, грецкие орехи, которые прячет в земле или в дуплах деревьев. **Заяц**, **косуля** и **дикий кабан** не делают зимних запасов; они роют снег и находят под ним траву, мох или сухие листья. При толстом слое снега, когда эти животные не могут его рыть, они вынуждены питаться корой деревьев или даже молодыми веточками. Лисица также не запасает себе пищу на зиму, ей приходится охотиться на мышей или зайцев, чтобы выжить.

Воробьи, голуби и горлицы ищут пищу вблизи человеческого жилья.

Ключевые слова зимняя спячка, млекопитающие

Примени

1. Сгруппируй названия животных, приведённые ниже, в зависимости от их поведения в зимнее время.

   муравей, ёж, заяц, белка, лиса, воробей, барсук, дикий кабан, змея, голубь, жук, летучая мышь, косуля, горлица, черепаха, паук

   Например: муравей, жук, паук – прячутся под землю или под кору деревьев

2. Внимательно рассмотри иллюстрации. Сформулируй по меньшей мере два сходства и два различия относительно жизни изображённых на них животных в зимнее время.

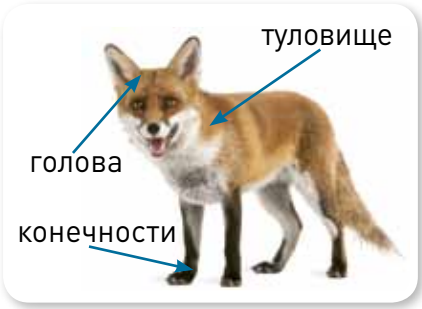
3. Сформулируй предложения о жизни животных в зимний период, в которых используй и следующие пары слов и словосочетаний:
   ёж–под землёй, дикий кабан–кора деревьев, воробьи–тротуар.

Работаем в парах

Обсуди с одним из одноклассников то, как в зимнюю пору люди могут помочь животным в лесу, в поле или в населённом пункте. Запишите в тетради несколько решений. Можете опираться и на приведённые ниже иллюстрации.

Сравните свои записи с записями других одноклассников.

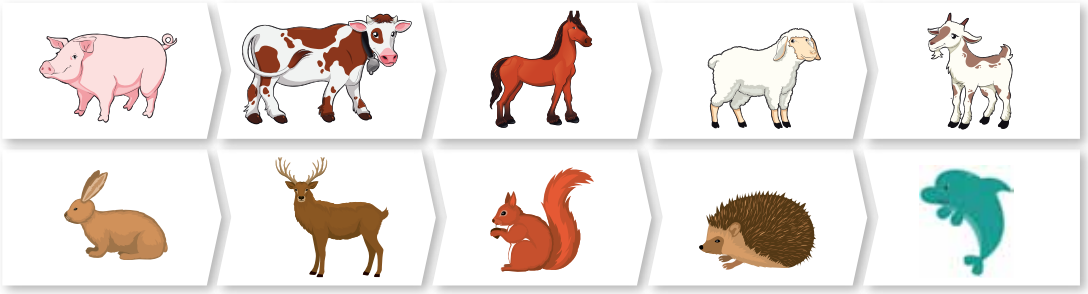
Работаем в команде



Образуйте группы по 3 ученика. Внимательно прочитайте информацию, а затем выполните задания.

Млекопитающие – это животные, рождающие живых детёнышей и выкармливающие их молоком. Части тела млекопитающего: голова, туловище и конечности. Существует очень много видов млекопитающих, обитающих как в земной среде (на земле / под землёй), так и в водной. Наиболее мелкие млекопитающие находятся среди грызунов и летучих мышей. Самое крупное млекопитающее – голубой кит.

- Рассмотрите представленный выше рисунок и скажите, что вы замечаете на голове животного? С помощью чего прикрепляется голова к туловищу? Чем заканчивается туловище?



- Назовите млекопитающих, изображённых на рисунках внизу.
- Выберите два животных, по одному из каждого ряда. Найдите по меньшей мере три сходства и три различия между ними. Они могут быть связаны с их внешним видом, образом питания, средой обитания. Впишите информацию в диаграмму, как в данной модели.

- Создайте плакат об одном из млекопитающих, по выбору. Используйте как можно больше информации. Дополните её рисунком. Повесьте работы на доску. Проанализируйте плакаты одноклассников.

Проектный лист

Трава в лесу

Найди как можно больше информации о том, как приспосабливается лесное животное, по выбору, к зимним условиям. Представь эту информацию на листе бумаги. Дополни её рисунками. Соедините все листы в книгу класса. Сделайте подходящую обложку.

Декоративные комнатные растения

Наблюдай

Как ты думаешь, растениям нравится музыка?

Кактус

Фикус

Пальма

Орхидея

- Что общего у растений, представленных на иллюстрациях?
- У тебя дома есть такие растения? Расскажи.
- Есть ли растения у вас в классе? Как вы за ними ухаживаете?

Узнай

Филодендрон

Люди используют **декоративные комнатные растения** для украшения жилищ, кабинетов, классов, фойе и т. д. Существует большое разнообразие декоративных растений.

Комнатные растения растут в вазонах с землёй и нуждаются в тепле, воде и свете для роста и развития. Для каждого растения существуют свои правила ухода. Например, одни из них следует поливать один раз в неделю, другие – раз в два дня, есть растения, которые надо держать на солнце, а есть такие, которые предпочитают прохладные места и т. д.

Наиважнейшей ролью, которую выполняют комнатные растения, является очищение воздуха в помещении. Они поглощают вредный для человека углекислый газ, а выделяют кислород, необходимый для дыхания.

Ключевые слова декоративные комнатные растения

Примени

Какие работы по уходу за комнатными растениями необходимы для сохранения их здоровья? Ответь в тетради. Тебе могут помочь и фотографии, расположенные ниже.

Экспериментируй

Растения передвигаются сами?

Поставьте растение с множеством листьев на подоконник таким образом, чтобы оно оказалось под воздействием прямых солнечных лучей. Обратите внимание на положение растения и зарисуйте его в тетради. Отметьте также дату. Через неделю вновь осмотрите растение и зарисуйте его на том же листе бумаги. Какие изменения произошли? Что, по-вашему, случилось?

Узнай больше

- В результате одного эксперимента было выявлено, что растениям нравится музыка, особенно классическая. Растения, которым включали музыку, росли быстрее, чем другие, и были более здоровыми.

Проектный лист

Сад в классе

Подготовьте план по созданию сада в классе. Найдите информацию о различных комнатных растениях и выберите те из них, которым больше всего подходят условия вашего класса и за которыми вы сможете ухаживать. Поинтересуйтесь ценой растений и составьте бюджет, необходимый для сада. Наблюдайте за развитием растений и ведите садовый журнал, записи в котором еженедельно будут делать ученики класса (каждый по очереди).

Домашние питомцы

Наблюдай

Ребёнок может подружиться с животным?

- Какие домашние питомцы есть у детей на иллюстрациях?
- У тебя есть домашний питомец? Если да, расскажи о нём. Если нет, то какое животное ты хотел бы?

Узнай

Домашние питомцы – это домашние животные, которых человек растит и о которых заботится в своём жилище или рядом с домом для того, чтобы общаться с ними и получать положительные эмоции. В этом их отличие от тех животных, которые содержатся в домашнем хозяйстве и которых выращивают для помощи в сельскохозяйственных работах и для получения от них продуктов питания.

Наиболее известными среди них являются собаки и кошки. У людей бывают и другие домашние питомцы: попугаи, рыбки, черепахи, хомяки и т. д.

Дети, у которых есть домашний питомец, с малых лет учатся быть ответственными, а не эгоистами, учатся любить и уважать животных и природу в целом.

Ключевые слова домашние питомцы

Примени

1. Выскажи своё мнение в связи со следующим утверждением.

Дети должны только играть с домашними животными, а не ухаживать за ними.

2. Нарисуй на листе бумаги три круга, как показано на модели, как можно большего размера. Напиши в середине круга как можно больше имён домашних питомцев. Используй цветные карандаши. Во внешнем круге напиши, как нужно ухаживать за каждым животным. Подчеркни те действия по уходу, которые могут выполняться даже детьми.

Работаем в парах

Обсуди с одним из одноклассников, каким образом ребёнок мог бы подружиться с домашним питомцем. Вам помогут следующие вопросы:

- Что может предложить домашний питомец ребёнку?
- Как должен отвечать ребёнок на то, что он получает со стороны животного?

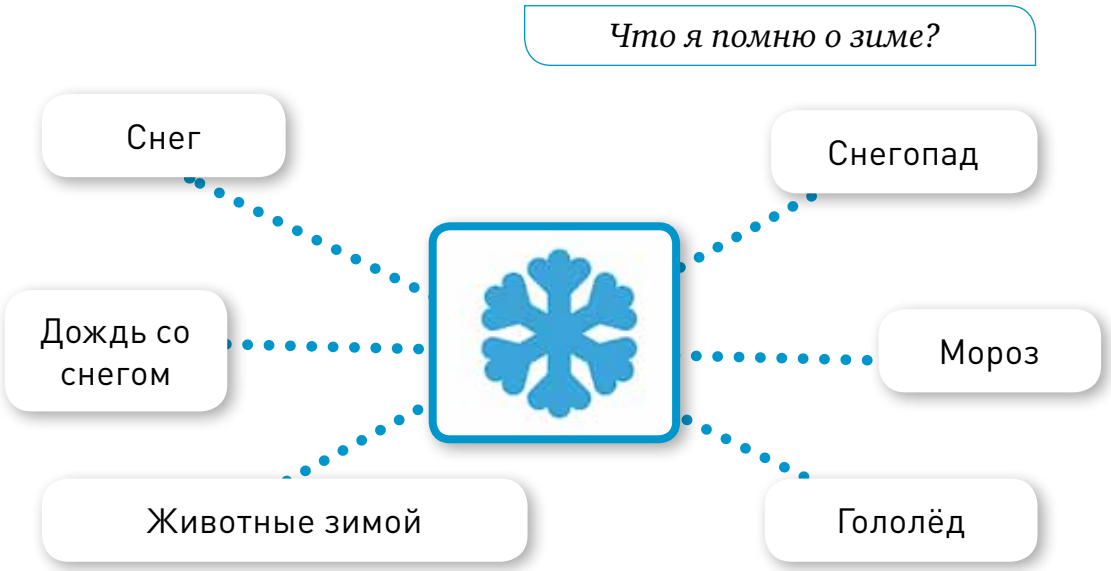
Проектный лист

Альбом бессловесных друзей

На листе бумаги представь своего домашнего питомца. Напиши о нём немного, опиши, как ты о нём заботишься и как с ним играешь. Приклей фотографию или нарисуй его. Если у тебя нет домашнего питомца, напиши о своём любимом животном. Представь свою работу одноклассникам.

Создайте альбом бессловесных друзей учеников класса.

Я научился и принимаю решения



Цепь информации о зиме

Разрежьте лист бумаги А4 светло-голубого цвета поперёк на 8 полосок. Каждый ребёнок пишет какую-либо информацию, исходя из слов, написанных на снежинке. Прочитайте написанное вслух, по очереди. Затем склейте полоски бумаги наподобие цепи.

Снежинки

- Образуйте группы по 3–4 ученика. Нарисуйте на листе бумаги таблицу, такую, как представленная ниже.

Знаем	Хотим знать	Узнали

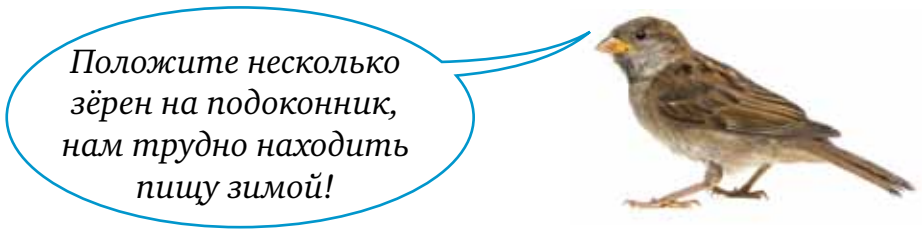
- Заполните первые две колонки таблицы, подумав о том, что вы знаете и что хотели бы узнать о снежинках.
- Затем прочитайте текст, который приводится внизу, и обсудите, что вы узнали.

Учёные исследовали снежинки и выявили много интересного: каждая снежинка имеет уникальную форму, тем более особенную, чем влажнее воздух; независимо от формы снежинки бывают только шестиконечными; падая на землю, снежинка летит со скоростью около 2-х метров в секунду; после падения на землю снежинки быстро тают и теряют свою форму.

- Заполните последнюю колонку таблицы новой информацией из текста.
- Нарисуйте снежинки разных форм вокруг таблицы.

Послания к людям

- Работай в паре с одним из одноклассников. Подумайте о том, что сказали бы животные людям в связи с их защитой в зимнее время, если бы они умели говорить. Выберите два-три животных, нарисуйте их на листе бумаги и напишите их послания. Вам может помочь и пример, приведённый внизу.



- Повесьте работы в классе и устройте экскурсию, чтобы увидеть послания и других одноклассников.

Самый …

- Поищи особую информацию о млекопитающих. Могут быть представлены рекорды *(самый высокий; тот, который живёт дольше всех)* или другие типы информации: *почему у некоторых млекопитающих нет шерсти, как кормят своих детёнышей некоторые млекопитающие,* и т. д.
- Изготовьте сборник класса, включив в него собранную информацию.

Планирование недели

Начерти две таблицы, подобные нижеприведённой, на обеих сторонах листа бумаги. В первую таблицу впиши виды своей деятельности на прошлой неделе, расписанные по дням. Обведи кружком часы отдыха.

Во второй таблице распланируй свою деятельность на следующую неделю, отводя достаточно времени на каждый вид деятельности: на учёбу, игру, отдых. В конце недели проверь, придерживался ли ты плана. Представь свои выводы одноклассникам.

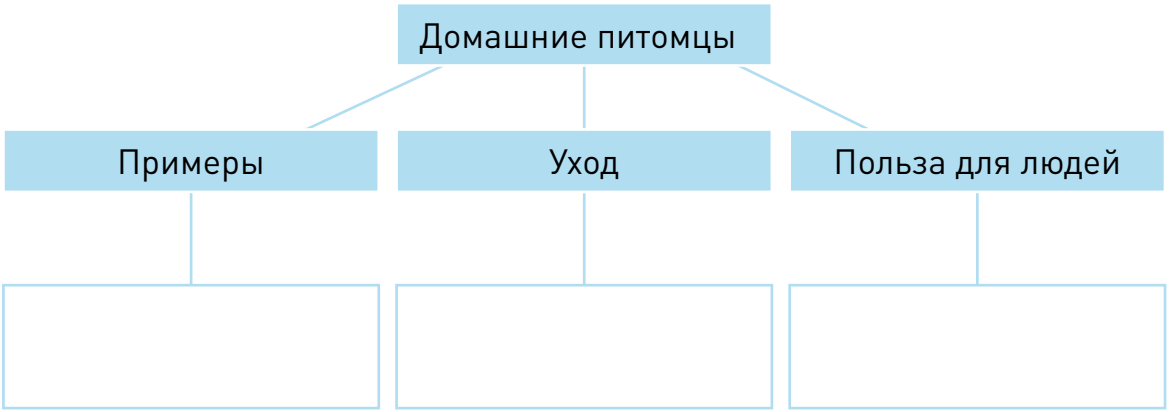
	П	В	С	Ч	П	С	В

Ухаживаем за растениями

Рассмотри на данной иллюстрации, как следует ухаживать за каждым растением: в каком количестве воды (💧) и света (☀) они нуждаются. Сделай этикетки для трёх растений, по выбору (представленных на иллюстрации или найденных тобой), на каждой из которых напиши название растения и как можно больше информации о нём, что поможет тем, кто в этом заинтересован, лучше ухаживать за данным растением.

Домашние питомцы

Начерти данную схему на листе бумаги, а затем заполни её. Можешь добавить и рисунки.



Проверяем и оцениваем себя

Проанализируй, вместе со своими одноклассниками, индивидуальные и групповые результаты, полученные в ходе деятельности *Проектные листы*. Удалось ли добиться запланированных результатов? Все ли ученики принимали участие? Обсудите то, как вы себя чувствовали, работая над этим проектом. Что вам показалось лёгким, а что было трудным? Какие советы для будущих проектов надо запомнить?

Я выучил и проверяю себя

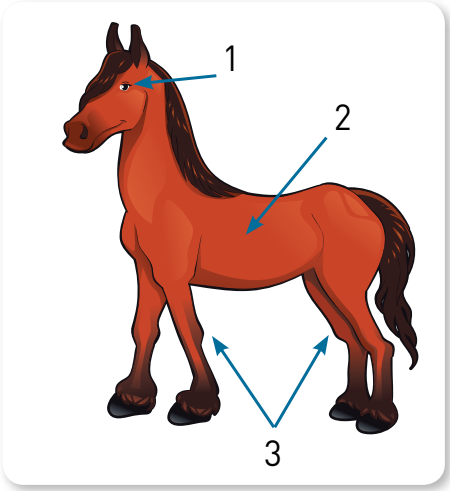
– Оценивание –

1. Напиши название явления природы, которое соответствует каждому описанию:
   - ♦ дождь, смешанный со снегом;
   - ♦ осадки в виде снежинок, образованных из кристаллов льда;
   - ♦ тонкий слой льда, покрывающий почву.

2. Как приспосабливаются животные, изображённые на рисунках, к зимним условиям? Выбери правильный ответ из скобок.

(впадает в спячку, прячется в землю, уходит в тёплые края, делает запасы пищи)

3. Напиши названия частей тела животного, представленного на рисунке, в соответствии с каждой цифрой.



4. Объясни следующее утверждение.

   Отдых очень важен для здоровья детей.

5. Напиши три предложения, связанных по смыслу, о декоративных комнатных растениях или о домашних животных, по выбору.

Я могу оценить себя сам!

	1	2	3	4	5
★★★	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю явления природы.	Правильно, без колебаний, самостоятельно выбираю требуемую информацию.	Правильно, без колебаний, самостоятельно пишу названия составных частей тела.	Правильно, без колебаний, самостоятельно объясняю, с помощью аргументов, данное утверждение.	Самостоятельно формулирую три правильных предложения, связанных по смыслу.
★★	Распознаю явления природы, если учитель направляет меня.	Выбираю требуемую информацию, если учитель направляет меня.	Пишу названия составных частей тела, если учитель направляет меня.	Объясняю утверждение, если учитель направляет меня.	Формулирую три правильных предложения, если учитель направляет меня.
★	Распознаю явления природы с помощью учителя.	Выбираю требуемую информацию с помощью учителя.	Пишу названия составных частей тела с помощью учителя.	Объясняю утверждение с помощью учителя.	Формулирую одно-два предложения с помощью учителя.

РАЗДЕЛ 4

ВЕСНА

Когда снег сойдёт в лесу,
Обнажив валежник,
Кто приветствует весну? –
Маленький подснежник!

(Г. ТОМАШЕВСКАЯ)

В конце изучения раздела:

Ты будешь знать, как:

- описывать явления природы, характерные для весны;
- распознавать лесных животных и растения, а также декоративные растения;
- называть составные части декоративного кустарника;
- выстраивать этапы жизненного цикла растения или животного.

Будешь уметь делать

- простые эксперименты;
- исследования;
- карточки наблюдений;
- сбор и организацию результатов в рамках наблюдений.

Сможешь:

- включаться в деятельность по защите растений и животных;
- продвигать здоровый образ жизни.

ЗЕЛЁНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

– ПРОЕКТ –

Весна – это праздник, в котором участвует вся природа.

Виктор ГЮГО

Полученные результаты:

- карточки о весне;
- постеры с явлениями природы;
- таблицы с итогами эксперимента;
- альбомы с изображениями растений и животных на различных этапах их жизненного цикла;
- списки декоративных растений;
- альбомы с декоративными растениями;
- лэпбуки с лесными животными;
- список и постер с видами растений и животных, находящихся на пути к исчезновению.

Весна пришла!

Наблюдай

Каково, по-твоему, происхождение названия этого времени года?

- Какое время года представлено на иллюстрациях? Как ты это понял?
- Какие ещё признаки весны ты знаешь?

Узнай

Что происходит в природе весной?

- тает снег;
- появляется трава и первые цветы: подснежники, фиалки, крокусы;
- на деревьях распускаются почки и цветы;
- пробуждаются насекомые (пчела, муха, долгоносик, майский жук);
- возвращаются перелётные птицы: журавли, аисты, ласточки, дикие утки и гуси;
- некоторые животные просыпаются от зимней спячки: ежи, медведи, барсуки, змеи;
- некоторые млекопитающие и птицы производят на свет детёнышей: косули, овцы, козы, зайцы, куры, утки, аисты и др.;
- дни становятся длиннее, а ночи короче;
- солнце припекает и обогревает землю.

Работаем в команде

Какое растение цветёт в моём саду весной?

Образуйте группы по 4–5 учеников. Каждая группа выбирает весенний цветок и должна написать как можно больше его характеристик. Пример: в моём саду расцвёл маленький цветок, белый, в форме колокольчика, с тонким, но устойчивым стеблем; он первым появляется из-под снега.

Ключевые слова весна, изменения в природе

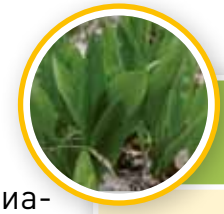
Примени

1. Дополни в тетради высказывание: *Я знаю, что пришла весна, когда …* Найди по меньшей мере три варианта.
2. Объясни выражение: *Весна, земля полна жужжания и цвета*.
3. Какие работы люди проводят весной? Ответь с помощью иллюстраций.

Работаем в парах

1. Проведите воображаемый диалог между ребёнком и подснежником. Исполните его перед одноклассниками.
2. Найдите в клетках и напишите в тетрадях названия птиц, которые возвращаются весной.

Л	Р	Л	Щ	О	Ж	Ф	А	Р
А	И	С	Т	М	У	Р	Ц	Х
С	С	К	В	О	Р	Е	Ц	А
Т	И	Л	Г	Р	А	Ч	Е	Г
О	С	О	Л	О	В	Е	Й	Л
Ч	Ж	З	М	У	Л	Й	Ь	Ц
К	П	Р	О	Ф	Ь	Т	О	Г
А	К	С	Т	Р	И	Ж	Т	Р



Чем нас кормит весна

- На опушках лесов, в огородах, на необрабатываемых участках вырастают первые весенние растения: **одуванчик, черемша, чистяк, щавель, крапива, лебеда**.
- Люди выращивают **салат и шпинат**.
- Среди весенних растений выделяется **черемша**. Трёхнедельное лечение ею даёт больший эффект, чем витамины из красивых, раскрашенных коробок: она очищает кровь и укрепляет организм после зимы.

Говорят, что...

Легенда о Мэрцишоре

Однажды солнце спустилось на землю, обратившись в парня, чтобы принять участие в хоре одного села. Змей похитил его и заключил в темницу, вызвав страдания всей природы. Говорят, что реки перестали течь, а птицы прекратили пение… Одному смелому юноше удалось одолеть змея, но и он был убит, кровь его пролилась на белый снег. Солнце поднялось на небо и возвестило о приходе весны, наполнив счастьем сердца наших земляков.

Говорят, что с той поры люди плетут два цветка: один белый, а другой красный. Красный цвет символизирует любовь к прекрасному и напоминает о храбрости юноши, а белый является символом подснежника – первого весеннего цветка.

В наши дни мэрцишор носят весь март, после чего вешают на ветки какого-нибудь фруктового дерева, чтобы принести изобилие в дома людей, а если кто-то загадает желание, то оно обязательно сбудется.

- Какие обычаи, связанные с празднованием Мэрцишора, есть в вашем селе/городе?

Узнай больше

- 20 марта – день весеннего равноденствия, когда день становится равен ночи. После этого продолжительность дня начинает расти, а ночь укорачивается.
- Старые славянские названия весенних месяцев: зимобор, протальник (март), березень, снегогон (апрель), травник, цветень (май).
- Во многих местах на земле люди празднуют конец зимы согласно своим уникальным традициям, устраивают фестивали и т. д.
  В Японии традиция проводить праздник в цветущем черешневом саду представляет собой прекрасное зрелище.

Проектный лист

Весна глазами художников

Сформируйте группы по 5–6 учеников. Вместе создайте книжку о весне, в которой соберите стихотворения, песни, пословицы, интересные сведения, легенды, иллюстрации. Добавьте результаты собственного творчества: рассказы, стихи, рисунки и т. п. Сделайте подходящую обложку. Представьте книжку одноклассникам.

Включайся

Принимай участие, вместе со взрослыми, в мероприятиях по благоустройству пространства в школьном дворе, парке или территории рядом с домом, в котором ты живёшь.

Что происходит?

Наблюдай

Почему идёт дождь? Почему идёт снег? Почему дует ветер?

➤ Опиши явления, которые ты наблюдаешь на этих трёх иллюстрациях.

Узнай

Вода находится в природе в разных формах: озёрная вода, дождь, град, дождь со снегом, снег и т. д. Когда снег тает, он превращается в воду.

Явление, во время которого вода переходит из твёрдого состояния в жидкое, называется **таяние**. Для таяния требуется тепло.

➤ Найди ответ на загадку – и узнаешь два явления природы, которые появляются весной.

Заслонили тучи солнце,
... раскатисто смеется.
В небе ... полоса –
Значит, началась ... .

Узнай

Молнии – это лучи света, которые рождаются, когда сталкиваются два облака во время грозы. Если эти лучи света очень сильные, то гроза поблизости и нужно найти укрытие. **Гром** – это сильные звуки, которые сопровождают молнии.

Ключевые слова явления природы, гром, молния, таяние снега

Примени

1. Где мы укрываемся во время молнии? Напиши ответ в тетради.

2. Объясни, в тетради, выражение:
Жизнь без грома и молний невозможна.

3. Прочитай стихотворения.

Весенняя гроза
Ф. ТЮТЧЕВ

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвясь и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам.

Ах, гроза-егоза,
Молний рыжие глаза,
Дождь небрит и колюч
Бородой торчит из туч.
И. ЦАРЁВ

Погулять гроза решила,
Гром с цепи она спустила.
Гром гремит, гремит, гремит.
Стрелка молнии блестит.
Т. КЕРСТЕН

Выбери из стихотворений выражения, используемые авторами для передачи образов молнии и грома. Используй их для описания грозового дня.

Узнай больше

- Гром и молния происходят одновременно. Однако мы сначала видим молнию, а затем слышим гром, так как скорость света больше скорости звука в атмосфере.
- Каждый день наблюдается около 8 миллионов молний.
- Во время грозы избегайте укрытия под высокими деревьями. Это самое опасное место, в которое ударяет молния.

Работаем в парах

- Если бы на Земле отсутствовала вода, что, по-твоему, случилось бы? Обсуди это с соседом по парте.

Говорят, что...

В мифологии молнии используются для выражения гнева Господня. Верования разнятся от одного народа к другому, однако великим властителем молний остаётся Святой Илья.

На небе Святой Илья сотрясает тучи, пускает молнии и оглушительно ударяет чертей своим огненным кнутом, чтобы наказать их за зло, которое они сделали. И так как те, охваченные страхом, прячутся на земле, среди деревьев, под стрехой домов, на маковках церквей и даже в телах некоторых животных, Святой Илья неистово гремит, чтобы ни один из них не избежал расправы.

Проектный лист

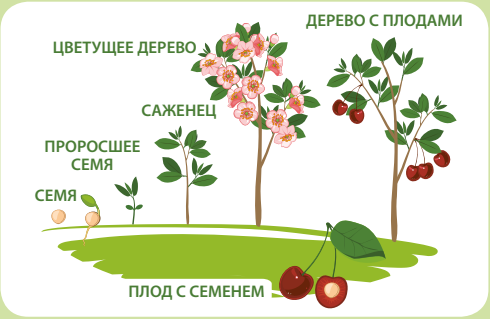
Что произошло?

Создайте, в команде, постер с фотографиями/картинками, на которых запечатлены рассмотренные явления природы.

Жизненные циклы растений и животных

Наблюдай

Что я знаю о жизни растений и животных?



➤ Опиши эти три иллюстрации. В чём их сходство? Чем они различаются?

Узнай

Что происходит в жизни живых существ?

Как и человек, животные и растения являются живыми телами. Поэтому их называют **живыми существами**. Они проходят через несколько жизненных этапов: рождаются, растут, размножаются, стареют и умирают. Человек рождается, цыплёнок вылупливается из яйца, а фасоль вырастает из семени. На протяжении жизни тело живых существ претерпевает множество изменений формы, размера, цвета.

Этапы жизни растения или животного формируют **жизненный цикл**.

Экспериментируй

Что скрыто в семени растения?

Положи семена фасоли размокать (набухать). Затем сними с них кожицу и через лупу рассмотри две половинки, из которых состоит каждое семя.

➤ Напиши в карточке наблюдений, что ты обнаружил.

КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЙ

Название растения: . . . . . .

Созданная среда: . . . . . .

Наблюдения: . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Ключевые слова

живое существо, жизненный цикл, семя, детёныш

Экспериментируй

Как прорастают семена? Как растут растения?

Сформируйте группы по 3 ученика. Каждая группа выбирает себе для наблюдения рост и развитие какого-либо растения. Можете использовать семена фасоли, гороха, кукурузы, помидоров или перца.

Что вы думаете? (Напишите ответы в тетради.)

- Семена какого растения прорастут быстрее?
- Все ли семена прорастут? Если нет, то почему?

Необходимые материалы: • вазоны (или пластиковые стаканы) с землёй для цветов; • 10 семян (семена должны быть разного вида у каждой из групп); • вода; • комнатный термометр; • линейка.

Ход эксперимента:

1. Разделитесь на группы и выберите для каждой из них семена для изучения.
2. Положите семена в вазоны и покройте их тонким слоем земли. Поместите вазоны в светлое и тёплое место. Ежедневно поливайте! Земля не должна быть сухой!
3.. С того момента, как появятся всходы, каждый день отмечайте количество проросших семян и высоту растений. Также записывайте температуру.
4.. Каждая группа заполняет таблицу, подобную той, которая представлена ниже. Через месяц сравните данные таблиц. Растения остаются в классе, и вы будете за ними ухаживать.

Название группы			Семена .....
Дата	Температура	Количество проросших семян	Высота самого большого растения

- Что вы заметили? (Запишите в тетради.)
- В чём нуждается растение для роста?
- Что, по-твоему, случилось бы, если бы вазон был поставлен в холодильник? Почему?

Работаем в команде

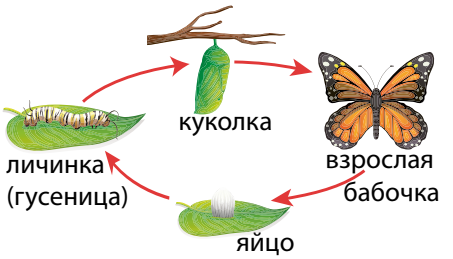
Расположи по порядку, вместе с другими членами команды, этапы жизненного цикла растения или животного. Напиши их в тетради.

цветение | прорастание | посев | увядание | рост | созревание | появление плодов

размножение | смерть | рождение | созревание | рост

Узнай больше

Взрослая бабочка откладывает яйца, из которых появляются личинки (гусеницы). Личинки превращаются в куколок, а из них, в свою очередь, развиваются бабочки, подобные той, которая отложила яйца. У взрослых бабочек жизнь коротка.



Примени

Вылепи из пластилина жизненный цикл бабочки, как на рисунке.

Включайся

Усынови дерево!

Попроси кого-нибудь из взрослых помочь тебе!

- Купи саженец плодового или декоративного дерева.
- Посади деревце в саду или перед домом.
- Проводи работы по уходу, необходимому для дерева весной и осенью (обрезка сухих веток, очистка от гусениц, побелка известью ствола, частый полив).
- Создай фотоальбом, где будут запечатлены разные этапы роста дерева.

Проектный лист

Создайте, в группах по 5–6 учеников, альбом с изображениями растений и животных на разных этапах их жизненного цикла. Для каждого напишите его название и наименование этапа жизни.

Декоративные растения

Наблюдай

Природа – самый искусный художник!

Гортензия

Роза

Олеандр

Жасмин

Магнолия

Рододендрон

Камелия

Тюльпаны

Туя

➤ Опишите растения, представленные на иллюстрациях. Что у них общего?

Узнай

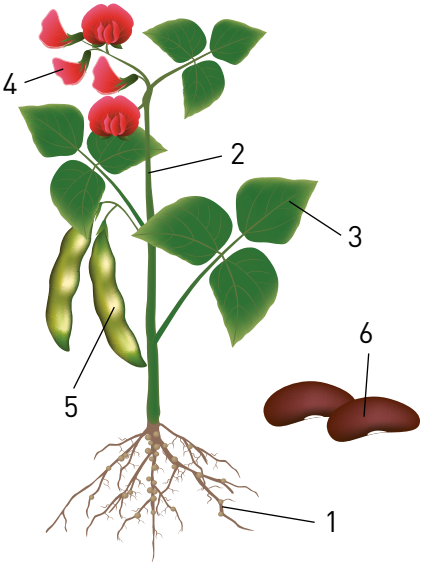
Декоративные растения – это виды, выращиваемые для украшения дворов, парков и жилищ. Например: роза, олеандр, камелия, азалия, гортензия, магнолия, жасмин, рододендрон.

Кустарник – это невысокое растение без ствола, средняя высота которого 2–5 м.

Ключевые слова кустарник, декоративные растения, составные части

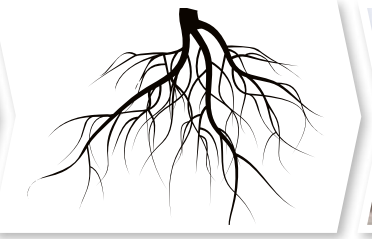
Примени

1. Вспомни составные части растения с помощью данного рисунка. Сформулируй высказывания и попроси одноклассников распознать, к какой части растения они относятся. *Например: Помогает растению закрепляться в земле.*



Дополните интересной информацией, курьёзами. Например: *В некоторых местах считается, что там, куда ударяет молния, находится клад.*

2. Какие составные части кустарников можно увидеть на иллюстрациях?



Работаем в парах

- Обсуди с соседом по парте, какие предметы изображены на иллюстрации. Для чего их можно использовать? Ты когда-нибудь применял один из этих предметов? Расскажи.

Узнай больше

Почему мы выбираем определённые декоративные кусты?

- **Магнолия нигра** – это декоративный сорт, устойчивый к перепадам температур, который не требует особого внимания.
- **Лох** (или **пшат**) – колючий кустарник декоративного предназначения; его плоды, благодаря своим благотворным свойствам, применяются для лечения различных заболеваний.
- **Жасмин** – кустарник с белыми душистыми цветами; он легко приспосабливается, требует минимального ухода и устойчив к низким зимним температурам.

Работаем в команде

Если бы у тебя был сад, какие декоративные кустарники и травянистые растения тебе хотелось бы в нём выращивать? Сформируйте группы по 4–5 учеников. Изготовьте постер, который передавал бы красоту сада вашей мечты

Проектный лист

Красота природы

Выбери декоративный кустарник или травянистое растение. Поищи изображения выбранного растения, информацию о нём и создай альбом.

Включайся

Образуйте группы по 4–5 учеников вашего класса и организуйте прогулки, в разные дни, по городскому парку. Составьте список декоративных растений, которые вы увидите. Вывесите списки в классе. Проведите экскурсию по галерее и сопоставьте свой список с теми, которые составили другие группы.

Лес. Живые существа леса

Наблюдай

Лес – «зелёные лёгкие» земли.

- Перечисли как можно больше элементов, которые ты узнаёшь на данных иллюстрациях. Ты был когда-нибудь в лесу? Расскажи.

Узнай

Леса – это территории, покрытые в основном **деревьями**.

Деревья бывают двух видов:

- у которых опадают осенью листья: дубы, буки, берёзы, липы, клёны;
- листья которых не опадают: ели, пихты, сосны.

Наряду с деревьями, в лесу растут **кустарники** (смородина, черника). В некоторых местах свет с трудом проникает до уровня почвы, поэтому здесь мало других растений.

Лесные животные (куница, олень, лисица, косуля, заяц, волк) защищены деревьями и кустарниками. Многие **птицы** (соловей, сова) вьют гнёзда на ветвях деревьев или в дуплах.

Ключевые слова лес, живые существа, деревья

Примени

1. Объясни смысл стихов Н. Унучкевич:

Как в Божий храм вхожу в весенний лес...
Хрустальный день стоит на косогоре,
В зелёном, изумрудном всё уборе,
Весна, и мир оттаявший воскрес.

2. Выбери правильный вариант:

Белка: *Резвая, изящная и пугливая.*
Ходит за мёдом и ягодами.
Ходит красть кур.

Дуб: *Его украшают на Рождество.*
Его плод называют жёлудем.
Цветки этого дерева используются для чая.

Работаем в команде

Составь список животных, изображённых на данной иллюстрации, и напиши в тетради для каждого две характерные черты.

Узнай больше

➤ **Пять причин того, почему лес надо защищать**

- Он поставляет кислород (необходимый для жизни) всем живым организмам на земле и способствует уменьшению загрязнения.
- Является источником природных средств лечения.
- Это место для отдыха, с прекрасными пейзажами, где мы себя хорошо чувствуем.
- Предотвращает оползни.
- Даёт приют многочисленным видам животных, птиц и разнообразной растительности.

➤ Напиши в тетради и другие причины, по которым лес следует защищать.

Говорят, что...

Лес является настоящей аптекой, потому что в нём растут лекарственные растения: **шиповник** – с огромным содержанием витамина С, настоящий природный целитель, который спасает нас от простуд, анемии, воспалений, ран; **боярышник** – лечит заболевания сердца; **тёрн** – успокаивает кашель и придаёт организму бодрость.

Проектный лист

Лэпбук с животными

Образуйте команды по 5–6 учеников. Выберите по одному живому существу из тех, что живут в лесах нашей страны. Найдите картинки, информацию, загадки, любопытные случаи, связанные с ним, и создайте мини-книжку. Соедините все книжки в лэпбук и представьте его одноклассникам, а затем устройте в классе выставку.

Включайся

В холодное время года дикие птицы и животные испытывают большие трудности в добывании пищи и поэтому нуждаются в помощи людей.

Для животных лесники кладут пищу в специально оборудованные места, которые называются **кормушки**, куда приходят косули, дикие кабаны или зайцы.

Для птиц изготавливаются **домики (скворечники)**. Это отличное решение. Такие домики могут использоваться птицами и с приходом весны, когда приходит пора вить гнёзда.

Сделай домик для птиц и повесь его на дерево вблизи своего дома. Периодически насыпай зёрна в кормушку рядом с ним.

Защита окружающей среды

Наблюдай

Каковы причины исчезновения видов?

- Определи деятельность людей на данных трёх иллюстрациях. Скажи, что тебе о ней известно.

Узнай

Деятельность людей (рыболовство, охота, лесоповал) может привести к исчезновению некоторых видов растений и животных.

Ключевые слова

защита среды, виды

Работаем в команде

Обсудите в группе вопрос об охоте и рыбалке. Заполните схему на листе бумаги для рисования, внеся в неё сходства и различия между этими двумя видами деятельности. Представьте её одноклассникам.

охота

рыбалка

различия сходства различия

Узнай больше

- В нашей стране существует свыше 400 видов растений и животных, **защищаемых законом**. Они внесены в Красную книгу Республики Молдова.
- **Природные заповедники** предоставили приют и защиту различным видам **растений** (подснежник, целозия гребенчатая, папоротник болотный, дороникум венгерский, стевия турецкая, ольха белая, ольха чёрная, кувшинка, лесной пион), **рыб** (лосось дунайский и осётр), **птиц** (большая белая цапля, пеликан обыкновенный и кудрявый, лебедь-шипун и лебедь-кликун) и **млекопитающих** (хомяк, куница, норка, хорёк, дикая кошка).

Проектный лист

Редкие виды

Найди информацию и составь список видов растений и животных, находящихся на пути к исчезновению. Представь его одноклассникам. Поищи изображения этих живых существ и сделай постер, а затем вывеси его на видном месте в своём классе.

Наблюдай

➤ Определи деятельность людей на этих шести рисунках. Скажи, как она влияет на окружающую среду?

Узнай

Защита среды представляет собой совокупность мер, предпринимаемых человеком для сохранения, поддержания и улучшения качеств воздуха, почвы и воды.

Примени

1. Напиши в тетради высказывания, в которых представлены действия по защите лесов:

   Посадка саженцев в выкорчеванной зоне.
   Раздельный сбор мусора.
   Использование, по возможности, естественного света.

2. Рассмотри иллюстрации и сформулируй примеры действий, предпринимаемых людьми по защите окружающей среды.

Работаем в парах

- Обсуди с соседом по парте деятельность детей на этих двух фотографиях. Вспомни, участвовал ли ты когда-нибудь в мероприятиях по защите среды.

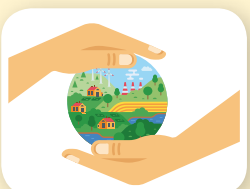
Работаем в команде

Сформируйте группы по 5–6 учеников. Создайте плакаты со своими призывами, адресованными жителям сообщества, по защите окружающей среды.

- Бросайте мусор в специально отведённые для этого места!
- Не царапайте кору деревьев!
- Стройте укрытия для животных!
- Сажайте деревья!

Включайся

Предложи своей семье одно из действий по защите окружающей среды. Вместе определите все необходимые детали своей деятельности: дату, материалы, место проведения, других лиц, которые могут быть вовлечены, и т. д.



Я научился и принимаю решения

Что я помню о весне?

Характерные признаки

Явления природы

Защита среды

Жизненные циклы

Декоративные растения

Лес и обитающие в нём живые существа

ИГРА: Эстафета вопросов

Ученик задаёт вопрос по одной из тем, упомянутых выше, и просит кого-нибудь из одноклассников ответить на него. Ответивший ученик «принимает эстафету», в свою очередь формулируя вопрос и задавая его другому однокласснику. Игра продолжается до тех пор, пока все ученики смогут принять в ней участие.

ИГРА: Угадай, что мы задумали!

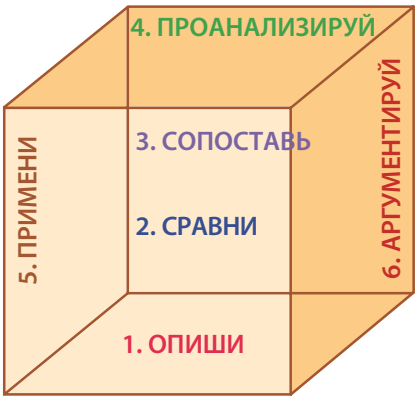
Выбирается доброволец, который выходит из класса на 1–2 минуты. В это время остальные задумывают название какого-либо живого существа, обитающего в лесу. По возвращении вышедший за дверь ученик пытается узнать задуманное слово, обращаясь к классу с вопросами, на которые можно отвечать только *да* или *нет*:

- Это растение? Это животное?
- Размножается яйцами? Рождает детенышей?
- Питается травой? Питается мясом?

Вопросы продолжаются до получения разгадки, затем выбирается другой водящий.

Работаем в команде

Давайте исследовать весну всесторонне!



Формируются 6 команд, каждая из которых выбирает себе в качестве названия слово, связанное с весной. Они получают задания, представленные на 6 сторонах куба: опиши, сравни, сопоставь, проанализируй, примени, аргументируй.

1. **Опиши** весну, используя ее характерные признаки.
2. **Сравни** дерево и декоративный кустарник, заполнив диаграмму.

3. **Сопоставь** следующие иллюстрации с призывами по защите растений и животных, которые обсуждались на предыдущем уроке.

4. **Проанализируй** данное изображение. Для каждого из этих двух живых существ уточни:
   - на каком жизненном этапе оно находится;
   - какие этапы прошло до этого;
   - какие жизненные этапы предстоят.

5. **Примени** информацию, которую ты узнал по теме «Лес. Его живые существа», и напиши текст под названием «Секреты леса».
6. **Аргументируй** способ образования молнии и грома.

Работаем в парах

- Заполните в тетради квинтет:

– в первый прямоугольник впишите слово ВЕСНА;

– во втором ряду напишите два свойства весны;

– в третьем ряду – три действия, относящиеся к весне;

– в четвёртом ряду напишите предложение о весне, состоящее из четырёх слов;

– в пятом ряду – ключевое слово, которое напомнит нам то слово, с которого мы начали.

- Тебе хотелось бы, чтобы всегда была весна? Почему?
- Напиши в тетради несколько высказываний, обосновывающих твой ответ.

Проверяем и оцениваем себя

Проанализируй, вместе со своими одноклассниками, индивидуальные и групповые результаты, полученные в ходе деятельности *Проектные листы.* Удалось ли добиться запланированных результатов? Все ли ученики принимали участие? Обсудите то, как вы себя чувствовали, работая над этим проектом. Что вам показалось лёгким, а что было трудным? Какие советы для будущих проектов надо запомнить?

Я выучил и проверяю себя

– Оценивание –

1. Напиши в тетради только характеристики весны. Дополни ещё двумя примерами.

возвращаются птицы *падают листья* *вылупливаются первые птенцы*
тает снег *начинаются дожди с молниями* *созревают зерновые*

2. Напиши по два примера живых существ каждой категории:

Деревья: ..., ... *Декоративные растения: ..., ...* *Лесные животные: ..., ...*

3. Нарисуй в тетради кустарник и напиши его составные части.

4. Выбери слова, представляющие различные этапы жизненного цикла растения. Напиши их в тетради по порядку.

рост, размножение, появление плодов, детство, увядание, прорастание, посев, созревание, цветение

5. Рассмотри эти две иллюстрации. Объясни явление, которое имело место, и его причину.

6. Сформулируй три действия по защите животных, которые ты можешь осуществить.

Я могу оценить себя сам!

	1	2	3	4	5	6
★★★	Правильно, без колебаний, самостоятельно распознаю четыре признака весны. Дополняю двумя примерами.	Правильно, без колебаний, самостоятельно пишу действительное значение четырёх высказываний.	Правильно, без колебаний, самостоятельно делаю рисунок и уточняю составные части.	Правильно, без колебаний, самостоятельно выстраиваю семь этапов жизненного цикла растения.	Правильно, без колебаний распознаю явление и объясняю изменение.	Самостоятельно формулирую три меры по защите животных.
★★	Распознаю признаки, если учитель направляет меня. Дополняю одним примером.	Распознаю действительное значение четырёх высказываний, если учитель направляет меня.	Делаю рисунок и уточняю составные части, если учитель направляет меня.	Выстраиваю несколько этапов жизненного цикла растения, если учитель направляет меня.	Распознаю явление и объясняю изменение, если учитель направляет меня.	Формулирую одну-две меры по защите животных, если учитель направляет меня.
★	Распознаю признаки с помощью учителя.	Распознаю действительное значение четырёх высказываний с помощью учителя.	Делаю рисунок и уточняю составные части с помощью учителя.	Выстраиваю несколько этапов жизненного цикла растения с помощью учителя.	Распознаю явление и объясняю изменение с помощью учителя.	Формулирую одну-две меры по защите животных с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к ученику 3
Представление учебника 4
Урок по *Познанию мира* 5

Раздел 1

Лето 8
Проект 9
Признаки лета
Природные явления 10
Культурные и дикорастущие
растения 13
Насекомые 16
Озеро. Рыба и лягушка 19
Я научился и принимаю решения . . . 22
Я выучил и проверяю себя 25

Раздел 2

Осень 26
Проект 27
Наступила осень! 28
Погода. Состояние погоды 31
Сад и огород 34
Плодовые деревья 37
Виноградники 40
Перелётные и зимующие птицы 43
Я научился и принимаю решения . . . 46
Я выучил и проверяю себя 49

Раздел 3

Зима 50
Проект 51
Зима! 52
Явления природы 55
Планирование времени 58
Животные в зимнее время 61
Декоративные комнатные
растения 64
Домашние питомцы 66
Я научился и принимаю решения . . . 68
Я выучил и проверяю себя 71

Раздел 4

Весна 72
Проект 73
Весна пришла! 74
Что происходит? 77
Жизненные циклы
растений и животных 80
Декоративные растения 83
Лес. Живые существа леса 86
Защита окружающей среды 89
Я научился и принимаю решения . . . 92
Я выучил и проверяю себя 95